



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO MATEMATYCZNO-FIZYCZNEGO prowadzonego w ramach projektu „Uczeń online”

1. Autor: Anna Lenartowicz
2. Grupa docelowa: uczniowie klasy III gimnazjum
3. Liczba godzin: 2
4. Temat zajęć: Piktogramy wokół nas i ich znaczenie.
5. Cele zajęć:
  - ✓ rozwijanie i ćwiczenie umiejętności szukania i znajdowania informacji w Internecie,
  - ✓ rozwijanie i ćwiczenie umiejętności selekcji informacji,
  - ✓ rozwijanie i ćwiczenie umiejętności tworzenia dokumentu Word,
  - ✓ rozwijanie i ćwiczenie wnioskowania i argumentacji,
  - ✓ rozwijanie i ćwiczenie logicznego myślenia.
6. Metody i techniki pracy:
  - ✓ praca indywidualna uczniów z wykorzystaniem TIK,
  - ✓ pogadanka.
7. Materiały dydaktyczne:
  - ✓ karta pracy zawierająca polecenia dla ucznia
8. Literatura – nie wykorzystano
9. Przebieg zajęć:
  - I. Wprowadzenie w tematykę zajęć – zapoznanie się z zaplanowanym scenariuszem zajęć (karta pracy) – uczniowie czytają polecenia; nauczyciel dopowiada i odpowiada na pytania uczniów.
  - II. Realizacja zadania 1 – uczniowie znajdują definicję piktogramu i podają przykłady.
  - III. Realizacja zadania 2 – uczniowie znajdują w Internecie przykłady piktogramów z różnych dziedzin (chemiczne, na metkach ubrań, na opakowaniach kosmetyków, na opakowaniach produktów żywnościowych, przed wejściem do sklepu, kościoła, urzędu, parku, na i w środkach transportu (samolot, tramwaj, autobus, pociąg) itp.)
  - IV. Realizacja zadania 3 – uczniowie opracowują wybrany przez siebie rodzaj piktogramów w formie broszury informacyjnej przy użyciu narzędzi edytora Word.
  - V. Realizacja zadania 4 – uczniowie prezentują przed resztą grupy efekty swojej pracy.
  - VI. Zakończenie – krótki quiz wiedzy oparty na rozpoznawaniu znaczeń poznanych piktogramów.





10. Spostrzeżenia po realizacji.

Tematyka zajęć okazała się atrakcyjna dla uczniów ze względu na użytkowy charakter tematu. Uczniowie stwierdzili, że są wokół nas takie piktogramy, których często nie dostrzegamy (np. te na kosmetykach czy na żywności), a warto znać ich znaczenie oraz takie, których wymowa jest dla nas oczywista (np. znaki zakazów na tramwajach) i prawie przestaliśmy je dostrzegać. Podsumowanie tematu w postaci quizu pozwoliło uporządkować zdobyte informacje i sprawdzić, ile uczniowie zapamiętali z zakresu omawianej tematyki.

Na podstawie moich spostrzeżeń wnioskuję, iż założone cele zostały osiągnięte.

***Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.***

Czytelny podpis.....*A. Lenartowicz*

