

# SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

## prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: *Małgorzata Barabasz-Kliszcz*
2. Grupa docelowa: *grupa 2 początkująca (klasa II technikum)*
3. Liczba godzin: *2*
4. Temat zajęć: *Wie siehst du aus? Zdania porównawcze.*
5. Cele zajęć:
  - cele komunikacyjne: *rozwijanie umiejętności mówienia w języku niemieckim,*
  - cele operacyjne: *uczeń zna słownictwo związane z garderobą oraz podstawowe przymiotniki;*
    - zna spójniki wiążące w zdaniach porównawczych;*
    - potrafi stopniować przymiotniki regularne i nieregularne*
    - potrafi tworzyć zdania porównawcze;*
    - potrafi porównać różne osoby (np. ich wygląd i cechy charakteru);*
    - potrafi uzasadnić swój wybór i odrzucenie;*
6. Metody i techniki pracy: *pokazowa, zadaniowa (wybór ilustracji), praca w parach, plenum*
  - ćwiczenia praktyczne (uzupełnianie zdań)*
  - gra dydaktyczna (karty)*
7. Materiały dydaktyczne: *karty do gry (załącznik nr 1 wykonany przez n-la)*
  - karta pracy (wykonana przez n-la – załącznik nr 2)*
  - czasopisma, nożyczki*
  - komputer, internet, projektor, tablica;*
8. Literatura: *[www.google.pl](http://www.google.pl)*
9. Przebieg zajęć:
  1. Rozgrzewka językowa: *5 min.*
    - I. Powtórzenie poznanych na poprzednich zajęciach części garderoby i przymiotników:
      - n-l wskazuje na różne części ubrań zadając pytania np:
        1. *Was ist das?*
        2. *Wie ist die Jacke?*
    - II. Powtórzenie stopniowania przymiotników i przysłówków – gra dydaktyczna. *12 min*

N-l dzieli uczniów na 3-osobowe grupy. Każda grupa otrzymuje zestaw kart, na których podane są przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym (załącznik 1).

Uczniowie rozdają w grupach każdemu graczowi równą liczbę potasowanych wcześniej kart. Pierwszy uczeń wyklada kartę z przymiotnikiem w stopniu równym, kolejni wykładają w stopniu wyższym i najwyższym danego przymiotnika. Jeśli gracz nie ma karty z wymaganym słówkiem, czeka kolejkę i musi powiedzieć: „Ich habe keine Karte, ich warte”. Wygrywa uczeń, który najszybciej pozbedzie się swoich kart.

2. Podanie i zapisanie tematu lekcji na tablicy: 2 min.

*Wie siehst du aus? Sätze vergleichend.*

3. Wprowadzenie nowego materiału – zdania porównawcze (spójniki wiążące): 11 min.

N-l wyjaśnia uczniom zastosowanie i budowę zdań porównawczych oraz znaczenie i miejsce w zdaniu spójników wiążących: so...wie, als, von + Dativ. Następnie zapisuje na tablicy kilka zdań, a zadaniem uczniów jest uzupełnienie brakujących spójników lub przymiotnika we właściwym stopniu.

1. Das Fahrrad ist kleiner ..... das Auto.
2. Das Mädchen ist von allen ..... (schön).
3. Peter ist ..... begabt ..... Erik.
4. Adam Malysz ist ..... als Kamil Stoch. (bekannt)
5. Wir essen ..... als ihr. (viel)
6. Du bist älter ..... ich.

4. Praca w parach - utrwalenie materiału: 20 min.

Uczniowie dobierają się w pary. Zadaniem każdej grupy jest wyszukanie w kolorowych czasopismach, przygotowanych wcześniej przez n-la (np.:Juma) 3 różniących się od siebie postaci. Potem każda grupa ma te postacie porównać. Wygrywa ta grupa, która utworzy najwięcej poprawnych zdań porównawczych w odniesieniu do wybranych przez siebie osób. Zamiast czasopism do wyszukiwania postaci można wykorzystać internet. Młodzież wyszukuje wówczas te osoby w internecie.

5. Prezentacja wyników grupy na forum: 15 min.

Każda para zawiesza na tablicy swoje wycięte z gazet postacie i prezentuje wyniki swojej pracy na forum.

5. Wybór ilustracji. 15 min.

N-l przy pomocy projektora i laptopa prezentuje uczniom 3 ilustracje dotyczące np.: 3 różnych budynków. Zadaniem ucznia jest wybór jednego z nich i uzasadnienie, dlaczego wybrał akurat ten budynek, a następnie uzasadnienie, dlaczego odrzucił 2 pozostałe ilustracje.

Ćwiczenie to ma na celu przygotowanie do typowych zadań maturalnych, z jakim uczniowie potencjalnie mogą się zetknąć na ustnym egzaminie dojrzałości.

N-l zapisuje na tablicy zwroty, które pomogą w wyborze i odrzuceniu ilustracji np.:

1. *Ich wähle das Bild A, weil.....*
2. *Ich finde, Bild A ist .....*
3. *Ich wähle Bild B und C nicht, weil.....*

6. Podsumowanie zajęć: 10 min.

N-l pyta uczniów, czy mają jakieś pytania dotyczące zajęć i ewentualnie na nie odpowiada a następnie rozdaje uczniom przygotowaną wcześniej na kartkach pracę domową i objaśnia sposób jej wykonanie(załącznik 2).

10. Spostrzeżenia po realizacji:

*Lekcja przebiegła zgodnie z założeniami, cele zostały osiągnięte, choć uczniowie mieli drobne problemy z tworzeniem zdań szczególnie przy opisie ilustracji.*

*Różnorodność zadań sprawiła, że uczniowie nie nudzili się a element rywalizacji spowodował, że chętnie podejmowali się realizacji zadań.*

***Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.***

Czytelny podpis *Margoneta Barbary Klum*

