

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Temat: Rynek pracy w przyszłości

Powiązanie podstawą programową

Wiedza o społeczeństwie (III etap edukacyjny)

Uczeń/uczennica: 6.3) wyszukuje w mediach wiadomości na wskazany temat; wskazuje różnice między przekazami i odróżnia informacje od komentarzy; krytycznie analizuje przekaz reklamowy; 6.4) uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie; odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej; 24.1) wyjaśnia na przykładach z życia własnej rodziny, miejscowości i całego kraju, w jaki sposób praca i przedsiębiorczość pomagają w zaspokajaniu potrzeb ekonomicznych; 24.2) przedstawia cechy i umiejętności człowieka przedsiębiorczego; bierze udział w przedsięwzięciach społecznych, które pozwalają je rozwijać; 31.1) planuje dalszą edukację (w tym wybór szkoły ponadgimnazjalnej), uwzględniając własne preferencje i predyspozycje; 30.2) wyszukuje informacje o możliwościach zatrudnienia na lokalnym, regionalnym i krajowym rynku pracy (urzędy pracy, ogłoszenia, Internet).

Cele aktywności/lekcji

Uczeń/uczennica:

- poznaje tendencje na rynku pracy w przyszłości oraz zawody przyszłości.

Cele sformułowane w języku ucznia/uczennicy

Na dzisiejszych zajęciach:

- będziesz analizował/a współczesny i przyszły rynek pracy oraz dominujące w nim tendencje.

NacoBezU (kryteria sukcesu)

Po dzisiejszych zajęciach będziesz potrafił/a:

- wyjaśnić pojęcia: „rynek pracy” oraz „zawód”;
- omówić ogólne tendencje panujące na rynku pracy wskazując co najmniej 4 przykłady; zawodów przyszłości oraz 4 przykłady ginących zawodów.

Materiały dydaktyczne

- Materiał pracy nr 1. Karta pracy. Praca i wykształcenie
- Materiał pomocniczy nr 2. Karta pracy. Zawody nadwyżkowe, zawody deficytowe.
- Materiał pomocniczy nr 1. Rynek pracy w 20120 r.

Bibliografia pomocnicza

Łukasz Komuda: *Praca i wykształcenie*, <http://www.praca-enter.pl/czytelnia/2717/praca-wyksztalzenie> (dostęp 01.07.2014)

Łukasz Komuda: *Zawody i umiejętności przyszłości*, <http://praca-enter.pl/czytelnia/2621/zawody-i-umiejtnosci-przyszlosci> (dostęp 01.07.2014)

Łukasz Komuda: *Zawody nadwyżkowe, zawody deficytowe*, <http://praca-enter.pl/czytelnia/2195/zawody-nadwyzkowe-zawody-deficytowe> (dostęp 01.07.2014)

Marta Piątkowska, Bartosza Sendrowicz: *Gdzie będą przyjmować w roku 2020*, http://wyborcza.pl/piatekextra/1,134666,15083326,Gdzie_beda_przyjmowac_w_roku_2020.html (dostęp 01.07.2014)

Pytania kluczowe

- Jakich zawodów nie będzie za 20 lat?

Przebieg zajęć

1. Poinformuj uczniów o celach i przebiegu zajęć. Wskaż, w jaki sposób zdobyta na zajęciach wiedza i umiejętności mogą im się przydać w przyszłości.
2. Poproś uczniów o skojarzenia z pojęciem „rynek pracy”. Propozycje uczniów zapisuj hasłowo na tablicy, a następnie poleć, by w parach ułożyli definicję tego pojęcia. Ochotnicy prezentują przygotowane definicje na forum – pozostali uczniowie mogą je uzupełnić o brakujące elementy. Na koniec zaprezentuj definicję słownikową:
3. Zapytaj uczniów: *Jakich zawodów – ich zdaniem – nie będzie na rynku pracy za 20 lat?* A następnie poproś ich o zapoznanie się z tekstami Łukasza Komudy „Zawody nadwyżkowe, zawody deficytowe” <http://praca-enter.pl/czytelnia/2195/zawody-nadwyzkowe-zawody-deficytowe> i „Zawody i umiejętności przyszłości” <http://praca-enter.pl/czytelnia/2195/zawody-nadwyzkowe-zawody-deficytowe>. Żeby usprawnić przebieg lektury możesz zaproponować, by uczniowie czytali teksty w parach (a potem je sobie zreferowali), a następnie wspólnie odpowiedzieli na pytania z Materiału pomocniczego nr 2. Przed zaprezentowaniem odpowiedzi uczniów na forum wyświetl im jeszcze prezentację z Materiału pomocniczego nr 3.

Na forum krótko porozmawiajcie o tym, co ona tak naprawdę oznaczają dla uczniów w wieku 16-17 lat? W jaki sposób powinni się nimi kierować przy określaniu zawodu, który w przyszłości chcą wykonywać? Czy możliwe jest zaplanowanie jednej ścieżki zawodowej w tak zmieniającym się rynku pracy?

Wspólnie – w punktach – scharakteryzujcie tendencje dominując na rynku pracy. Spróbujcie znaleźć przykłady z najbliższego otoczenia na potwierdzenie Waszej diagnozy. Wskażcie też takie nasze działania, które bez względu na tendencje na rynku pracy, zawsze są pożądane/oczekiwane (np. wykształcenie/dokształcanie się/doświadczenie)

4. Rozdaj uczniom Materiał pomocniczy nr 2 i poproś, by po przeczytaniu tekstu Łukasza Komudy „Praca i wykształcenie”: <http://www.praca-enter.pl/czytelnia/2717/praca-wyksztalcanie> odpowiedzi na zamieszczone w tabeli pytania. Zachęć ich do konkretnych odpowiedzi, z przykładami z życia własnego lub znanych im osób.

Materiał pomocniczy nr 1. Karta pracy. Praca i wykształcenie

Przeczytaj tekst Łukasza Kamudy *Praca i wykształcenie*, <http://www.pracainter.pl/czytelnia/2717/praca-wykształcenie> i odpowiedz na pytania:

Czy poziom wykształcenia wpływa na ryzyko bycia bezrobotnym? Jeśli tak, to jaki sposób?	
Co głównie decyduje o zdobyciu dobrej pracy?	
W jakich dziedzinach gospodarki najłatwiej jest znaleźć zatrudnienie?	
Dlaczego tak ważne na rynku pracy jest doświadczenie?	



Materiał pomocniczy nr 2. Karta pracy. Zawody nadwyżkowe, zawody deficytowe

Przeczytaj teksty Łukasza Kamudy *Zawody nadwyżkowe, zawody deficytowe* (<http://praca-enter.pl/czytelnia/2195/zawody-nadwyzkowe-zawody-deficytowe>) i *Zawody i umiejętności przyszłości* (<http://praca-enter.pl/czytelnia/2195/zawody-nadwyzkowe-zawody-deficytowe>) i odpowiedz na pytania.

Wymień 10 zawodów nadwyżkowych w Bytomiu i Warszawie.	
Dlaczego te zawody są zawodami nadwyżkowymi?	
Wymień 10 zawodów deficytowych w Bytomiu i Warszawie miastach.	
Jakie umiejętności będą poszukiwane na rynku pracy w ciągu najbliższych 5 lat?	

Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej

Małgorzata Krzeszowska

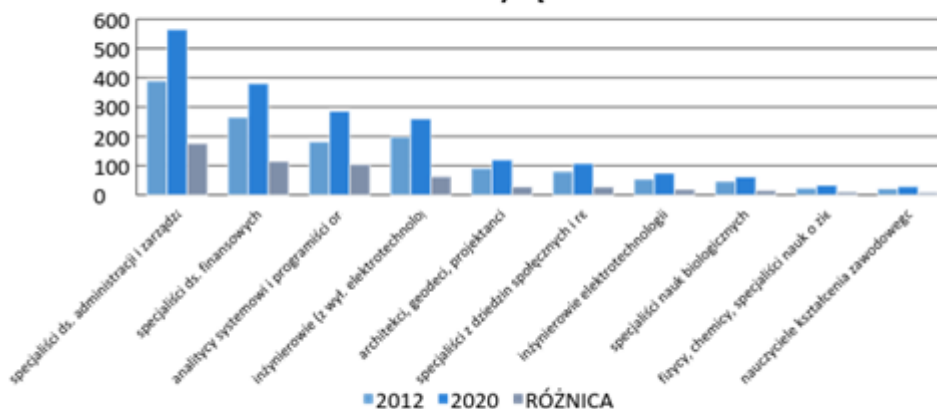
Rynek pracy w 2020r.
 (na podstawie badań przeprowadzonych przez Uniwersytet Łódzki)



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej

Zatrudnienie w tysiącach osób



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej

Zatrudnienie w tys. osób- liczby

	2012	2020	RÓŻNICA
specjaliści ds. administracji i zarządzania, specjaliści ds. sprzedaży, marketingu i public relations	389,4	564,8	175,4
specjaliści ds. finansowych	265,9	380,7	114,8
analitycy systemowi i programiści oraz specjaliści ds. baz danych i sieci komputerowych	181,8	286,3	104,5
inżynierowie (z wył. elektrotechnologii)	197,3	260,4	63,1
architekci, geodeci, projektanci	91,5	119,8	28,3
specjaliści z dziedzin społecznych i religijnych	80,4	107,5	27,1
inżynierowie elektrotechnologii	54,2	74,3	19,2
specjaliści nauk biologicznych	46,4	61,6	15,2
fizycy, chemicy, specjaliści nauk o ziemi, statystycy	23,5	33,2	9,7
nauczyciele kształcenia zawodowego	21,1	29,1	8



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej

Cytat z artykułu:

W najbliższych latach najintensywniej będą się rozwijały firmy poszukujące specjalistów IT, finansistów, pracowników administracji, zarządzania i komunikacji, sprzedaży, doradztwa i analizy finansowej, ale także nauk ścisłych, czyli fizyki, matematyki i chemii. Jak przewiduje prof. Kryńska, nie powinno zabraknąć pracy dla inżynierów, nauczycieli kształcenia zawodowego, specjalistów z dziedzin społecznych, czyli ekonomistów, socjologów, archeologów, kulturoznawców, filozofów, historyków, politologów, a także architektów, geodetów i projektantów odzieży.

[Prognoza pokazuje kierunek, nie daje gwarancji](#) – mówi prof. Elżbieta Kryńska z Uniwersytetu Łódzkiego



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej

Cytat z artykułu:

Polska gospodarka się modernizuje, ciągle jeszcze konkurujemy niskimi kosztami pracy, ale to się musi zmienić. Sądzę, że w perspektywie dekady tak się stanie - uważa Ryszard Petru, prezes Towarzystwa Ekonomistów Polskich. Zdaniem Jacka Męciny, wiceministra pracy, wynik prognozy, że firmy będą szukały ekspertów w takich dziedzinach jak PR, marketing czy sprzedaż, też nie jest zaskoczeniem. - To wszystko zawody związane z obsługą biznesu, stąd zapotrzebowanie na nie - tłumaczy krótko.



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej

Cytat z artykułu:

Konsekwencją tych przemian i kierunku rozwoju jest wypieranie z rynku - choć dość powolne - prac prostych. W 2012 roku na tych stanowiskach pracowało ok. 1,054 mln osób, w 2020 ma ich być 1,007 mln. Oznacza to, że 47 tys. pracowników straci źródło utrzymania. Prawdopodobnie bezpowrotnie, bo ludzi coraz częściej zastępują maszyny. Jeszcze kilka lat temu do kopania rowów zatrudniano brygadę z łopatami, dziś przyjeżdża jeden operator koparki. Podobne zmiany zachodzą w supermarketach. W wybranych sklepach wprowadzono samoobsługowe kasy, przy których klient sam skanuje produkty, pakuje je i płaci za zakupy. Nad ich prawidłowym działaniem czuwa pracownik, który w tym samym czasie nadzoruje np. osiem stanowisk zamiast jednego.



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej

Cytat...

Na plus zaskoczył zdecydowany popyt na specjalistów, czyli osoby po studiach, mające wysokie kwalifikacje przy jednoczesnym kurczeniu się zapotrzebowania na pracowników do prac prostych.

prof. Elżbieta Kryńska
Uniwersytet Łódzki



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej

Prezentacja na podstawie artykułu:
Marty Piątkowskiej i Bartosza Sendrowicza
Gdzie będą przyjmować w roku 2020
(Gazeta wyborcza, 06.12.2013)



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

