

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Temat: Mój potencjał – moje dotychczasowe osiągnięcia i moje umiejętności.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą

Uczeń/uczennica zna serwis www.praca-enter.pl i biegle się nim posługuje. Zna podstawowe pojęcia związane z rynkiem pracy. Bezpiecznie posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem, wykorzystuje sieć www; komunikuje się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Powiązanie z podstawą programową

Wiedza o społeczeństwie (III etap edukacyjny)

Uczeń/uczennica: 2.1) wyjaśnia na przykładach znaczenie podstawowych norm współżycia między ludźmi, w tym wzajemności, odpowiedzialności i zaufania; 2.3) charakteryzuje życie szkolnej społeczności, w tym rolę samorządu uczniowskiego; 2.4) rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania; 24.3) stosuje w praktyce podstawowe zasady organizacji pracy (ustalenie celu, planowanie, podział zadań, harmonogram, ocena efektów); 31.1) planuje dalszą edukację (w tym wybór szkoły ponadgimnazjalnej), uwzględniając własne preferencje i predyspozycje; 30.2) wyszukuje informacje o możliwościach zatrudnienia na lokalnym, regionalnym i krajowym rynku pracy (urzędy pracy, ogłoszenia, Internet).

Zajęcia informatyczne

Uczeń/uczennica: 2.3) pobiera informacje i dokumenty z różnych źródeł, w tym internetowych, ocenia pod względem treści i formy ich przydatność do wykorzystania w realizowanych zadaniach i projektach; 6.1) wykorzystuje programy komputerowe, w tym edukacyjne, wspomagające i wzbogacające naukę różnych przedmiotów; 6.3) posługuje się programami komputerowymi, służącymi do tworzenia modeli zjawisk i ich symulacji, takich jak zjawiska: fizyczne, chemiczne, biologiczne, korzysta z internetowych map; 6.4) przygotowuje za pomocą odpowiednich programów zestawienia.

Cele aktywności

Uczeń/uczennica:

- analizuje, porządkuje i opisuje swoje umiejętności oraz dotychczasowe osiągnięcia.

Cele sformułowane w języku ucznia/uczenicy

Na dzisiejszych zajęciach:

- będziesz analizował/a, porządkował/a i opisywał/a swoje umiejętności oraz dotychczasowe osiągnięcia.

NaCoBezU (kryteria sukcesu)

Po dzisiejszych zajęciach będziesz potrafił/a:

- wskazać co najmniej 3 najważniejsze swoje umiejętności i osiągnięcia;

- opisać wybrane osiągnięcia w formie notatki/refleksji.

Materiały dydaktyczne

- serwis www.praca-enter.pl
- Materiał pomocniczy nr 1. Karta pracy ucznia
- małe kartki papieru

Pytanie kluczowe

- Z czego jesteś najbardziej dumny/-a? W czym jesteś ekspertem/ekspertką?

Przebieg zajęć

1. Metodą burzy mózgów poproś uczniów, aby wypisali na tablicy skojarzenia ze słowem „osiągnąć”. Podziel uczniów na kilkusobowe grupy i poproś, aby napisali definicję wyrażenia na podstawie podanych skojarzeń. Poproś, aby każda z grup odczytała swoją definicję. Jeżeli jest potrzeba, to uzupełnij definicję.
2. Porozmawiaj z uczniami, co można uznać za osiągnięcie zarówno w szkole, jak i poza szkołą (dom, zainteresowania, pasje, wolontariat, itp.). Podkreśl, że czasem coś bardzo małego (np. nauczenie się czegoś trudnego) to dla kogoś wielkie osiągnięcie i warto z niego być dumnym.
3. Rozdaj uczniom karty pracy (Materiał pomocniczy nr 1) i poproś o ich uzupełnienie. Poproś, aby każdy z uczniów wybrał najważniejsze dla niego osiągnięcie i krótko o nim opowiedział koledze/koleżance w parze. Zaznacz, że nie oceniamy tego, co mówią inni uczniowie, tylko słuchamy.
4. Na zakończenie poproś uczniów, aby w parach zrobili listę tych umiejętności, które wykorzystali przy realizacji przedstawionego osiągnięcia. Zachęć ich też do tego, by zastanowili się, nad czym jeszcze mogliby popracować (nad jakimi umiejętnościami?)

Materiał pomocniczy nr 1. Indywidualna karta pracy ucznia/uczennicy.

Odpowiedz na poniższe pytania.

| | |
|---|---|
| <p>Nauka których przedmiotów szkolnych idzie Ci najłatwiej?/Które przedmioty lubisz najbardziej?</p> | <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> |
| <p>Czy w ramach tych przedmiotów:</p> <p>a) startowałeś/aś w konkursach, turniejach wiedzy lub zawodach sportowych zarówno w gimnazjum jak i w podstawówce;</p> <p>b) pisałeś/aś ciekawe prace, referaty, zadania, robiłeś/aś prezentacje, które zostały docenione i pochwalone?</p> | <p>a) tak/nie – jeśli zaznaczyłeś/aś „tak”, to napisz tu o tym:</p> <p>b) tak/nie – jeśli zaznaczyłeś/aś „tak”, to napisz tu o tym:</p> |
| <p>Czy lubisz pomagać innym lub angażować się w prace, za które nie dostajesz nic, a dzięki którym pomagasz innym (pomoc sąsiadom, wolontariat, pełnienie funkcji w samorządzie szkolnym lub klasowym, itp.)?</p> | <p>tak/nie – jeśli zaznaczyłeś/aś „tak”, to napisz tu o tym:</p> |
| <p>Wypisz Twoje obowiązki domowe. Podkreśl te, które lubisz wykonywać najbardziej.</p> | <p>1.</p> <p>2.</p> |



| | |
|---|---|
| | <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> |
| <p>Czy wykonałeś/aś w domu jakąś czynność lub przedmiot, z którego jesteś szczególnie dumny/a (np. namalowanie obrazu, wyczyszczenie dywanu lub zrobienie wspianątego posiłku) ?</p> | <p>tak/nie – jeśli zaznaczyłeś/aś „tak”, to napisz tu o tym:</p> |
| <p>Wypisz 5 czynności, które lubisz robić po szkole. Następnie podkreśl tą, która dostarcza Ci najwięcej satysfakcji.</p> | <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> |
| <p>Napisz, dlaczego najbardziej lubisz wykonywać powyższą czynność.</p> | |
| <p>Wymień swoje zainteresowania/hobby. Podkreśl to, które jest dla Ciebie najważniejsze.</p> | <p>1.</p> |

| | |
|---|--|
| | 2. 3. 4. 5. |
| Czy w związku ze swoimi zainteresowaniami/hobby masz jakieś osiągnięcia? | tak/nie – jeśli zaznaczyłeś/aś „tak”, to napisz tu o tym: |
| Czy jakieś pomysły, których byłeś/aś autorem lub współautorem zostały wcielone w życie lub znalazły uznanie w oczach innych? | tak/nie – jeśli zaznaczyłeś/aś „tak”, to napisz tu o tym: |
| Jeśli chcesz, to napisz tu o innych czynnościach/rzeczach/sprawach/wydarzeniach, które są dla Ciebie ważne. | |