

**Temat:** Autoprezentacja, czyli o czym pamiętać jeśli chcę coś zyskać

**Powiązanie z wcześniejszą wiedzą (wiedza o społeczeństwie i informatyka):**

Zna podstawowe pojęcia związane z rynkiem pracy. Bezpiecznie posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem, wykorzystuje sieć www; komunikuje się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**Powiązanie z podstawą programową (wiedza o społeczeństwie):**

Uczeń/uczennica: 24.2) przedstawia cechy i umiejętności człowieka przedsiębiorczego; bierze udział w przedsięwzięciach społecznych, które pozwalają je rozwinąć; 30.1) planuje dalszą edukację (w tym wybór szkoły ponadgimnazjalnej), uwzględniając własne preferencje i predyspozycje; 30.2) wyszukuje informacje o możliwościach zatrudnienia na lokalnym, regionalnym i krajowym rynku pracy (urzędy pracy, ogłoszenia, Internet).

**Powiązanie z podstawą programową (informatyka):**

Uczeń/uczennica: 2.3) pobiera informacje i dokumenty z różnych źródeł, w tym internetowych, ocenia pod względem treści i formy ich przydatność do wykorzystania w realizowanych zadaniach i projektach; 6.1) wykorzystuje programy komputerowe, w tym edukacyjne, wspomagające i wzbogacające naukę różnych przedmiotów.

**Cele aktywności**

Uczeń/uczennica:

- doskonalą umiejętność porządkowania informacji o sobie;
- poznały podstawowe zasady autoprezentacji oraz wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce;
- doskonalą umiejętności przygotowania autoprezentacji;
- ćwiczy udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej od swoich kolegów/koleżanek.

**Cele sformułowane w języku ucznia**

- uporządkujesz własne portfolio (teczkę) pod kątem potencjalnego pracodawcy;
- poznasz podstawowe zasady autoprezentacji;
- przygotujesz – wg określonych kryteriów - oraz zaprezentujesz na forum autoprezentację.
- przyjmiesz informację zwrotną od kolegów i sam/a jej udzielisz kolegom i koleżankom.

**NaCoBezU (kryteria sukcesu)**

Po zajęciach uczeń/uczennica będzie umiał/umiała:

- porządkować informacje na swój temat wg określonych kryteriów i pod kątem określonego pracodawcy;
- wyjaśnić na czym polega dobra autoprezentacja i jaka jest jej rola w życiu;
- przygotować wg określonych kryteriów autoprezentację na podstawie zebranych i uporządkowanych materiałów;
- zaprezentować przygotowaną w określonej formule autoprezentację;
- przyjąć udzieloną przez rówieśników informację zwrotną;
- udzielić wybranej osobie informację zwrotną wg ustalonych wcześniej kryteriów.

### Materiały dydaktyczne

- Materiał pomocniczy nr 1. Główne elementy autoprezentacji – prezentacja PPT.
- Karta pracy nr 1. Zaplanuj swoją autoprezentację.
- Karta pracy nr 2. Kryteria oceny.

### Pytanie kluczowe

- Dlaczego warto przygotować się do autoprezentacji?

### Przebieg zajęć

#### Lekcja 1: 45 minut

1. Na początku spotkania poproś uczniów, aby – rozmawiając krótko w parach - przypomnieli sobie, czego dotyczyły ostatnie zajęcia (ew. ostatnia aktywność, jeśli podsumowanie odbywa się na zakończenie bieżących zajęć). Zachęć ich do tego, by wynotowali najważniejsze aktywności oraz spróbowali określić, czego się podczas tych zajęć nauczyli.
2. Następnie wyjaśnij uczniom, czemu służyć będzie ćwiczenie, w którym wezmą udział. Podkreśl, że choć głównym ich zadaniem będzie samodzielne przygotowanie prezentacji i jej zaprezentowanie, to ważnym elementem zajęć będzie informacja zwrotna, której będą sobie udzielać nawzajem. Możesz ustalić z uczniami, w jaki sposób będą oni udzielać informacji zwrotnej: ustnie czy pisemnie.
3. Napisz na tablicy AUTOPREZENTACJA – poproś uczniów o kilka skojarzeń (żeby im zadanie uatrakcyjnić, możesz polecić im by np. używali tylko czasowników lub przymiotników itp.), a następnie w parach spróbowali na podstawie listy skojarzeń ułożyć definicję „autoprezentacji”. Wybrane definicje odczytaj, na koniec przytocz definicję słownikową.  
*AUTOPREZENTACJA – jest to proces kontrolowania sposobu, w jaki widzą nas inni. Stanowi nieunikniony aspekt codziennych kontaktów zawodowych i prywatnych. Sukces życiowy człowieka w ogromnym stopniu zależy bowiem od tego, jak postrzegają i oceniają go inni. Dlatego też często staramy się kontrolować wrażenie wywierane przez siebie i kierować nim.*  
<http://www.metis.pl/content/view/3/32/> [dostęp 1.09.2014]
4. Porozmawiaj z uczniami na temat tego, w jakich sytuacjach może im się przydać umiejętność autoprezentacji – po wypowiedziach uczniów podkreśl znaczenie autoprezentacji w codziennym życiu. Zwróć uwagę na to, że ważny jest sposób, w jaki się prezentujemy.
5. Wyświetl jedną z podanych poniżej autoprezentacji prosząc wcześniej uczniów, aby zwrócili uwagę na to, co w obejrzanej prezentacji było dobre (i dlaczego), a co złe (i dlaczego?)
  - Katarzyna Pilawa, Autoprezentacja <http://www.youtube.com/watch?v=Kiozvwth8eI> (zrobiona przez studentkę na konkurs)
  - Monika Tomaszewska, Autoprezentacja, <http://www.youtube.com/watch?v=izi363VV7f8> (zrobiona przez uczennicę szkoły ponadgimnazjalnej)
  - Anna Brzóska, Autoprezentacja, <http://www.youtube.com/watch?v=GZRaFPu2D8w> (zrobiona przez osobę dorosłą).
6. Zainicjuj krótką dyskusję na temat obejrzanej autoprezentacji, wypisując słabe i mocne strony obejrzanej autoprezentacji. Wykorzystując prezentację z Materiału pomocniczego nr 1 omów z uczniami najważniejsze elementy autoprezentacji.
7. Poinformuj uczniów, że teraz nadszedł czas na uporządkowanie materiałów, które gromadzili w teczkach przez czas trwania zajęć (np. e-portfolio lub tradycyjnych teczek) i przygotowanie scenariusza prezentacji. Rozdaj (po jednej każdemu uczniowi) Karty pracy nr 1; poproś, by zapoznali się z poleceniami oraz kryteriami oceny autoprezentacji. Zapytaj uczniów, czy wszystko jest zrozumiałe.
8. Do końca zajęć uczniowie pracują nad scenariuszami - jeśli starczy ci czasu możesz poprosić ochotnika, by przedstawił swój plan. Pozostali uczniowie mogą się do niego odnieść. Na



zakończenie poleć uczniom, by w domu przygotowali (przećwiczyli) zaplanowaną autoprezentację. Będą ją prezentować na kolejnych zajęciach. Zanim się rozejdziecie, ustalcie wspólnie czas trwania pojedynczej autoprezentacji.

*Lekcja 2: czas trwania zależy od liczby uczniów i ich autoprezentacji*

9. Zajęcia rozpocznij od przypomnienia zadania domowego uczniów oraz jego kryteriów (możesz je wcześniej wypisać na flipcharcie lub tablicy) – Karta pracy nr 2 lub rozdać każdemu z uczniów.

10. Ustal kolejność autoprezentacji (możesz zrobić to za pomocą losowania – listę kolejnych osób wywieś w klasie). Przypomnij czas trwania, poproś, by każdą autoprezentację nagrodzić brawami. Jeśli ustaliliście, że informacji zwrotnej będziecie udzielać ustnie po każdej autoprezentacji pozwól 1-2 uczniom odnieść się do wystąpienia zgodnie z ustalonymi kryteriami oceny. Jeśli zdecydowaliście się na IŻ pisemną, po każdym wystąpieniu daj czas uczniom na uzupełnienie odpowiedniej karty pracy.

11. Po zakończeniu wszystkich autoprezentacji zapytaj, co dla nich samych było najtrudniejsze. Na koniec udziel „zbiorowej” informacji zwrotnej odnosząc się do tych mocnych stron, które się pojawiały najczęściej (lub najrzadziej); zwróć uwagę na słabe strony (najczęstsze błędy); zasugeruj uczniom, w jaki sposób mogliby nad tymi prezentacjami popracować.



**MATERIAŁY DYDAKTYCZNE I KARTY PRACY**

**Materiał pomocniczy nr 1. Główne elementy autoprezentacji – prezentacja PPT**

**Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w  
praktyce w szkole ponadgimnazjalnej**

Małgorzata Krzeszowska

Autoprezentacja



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w  
praktyce w szkole ponadgimnazjalnej**

**Autoprezentacja**

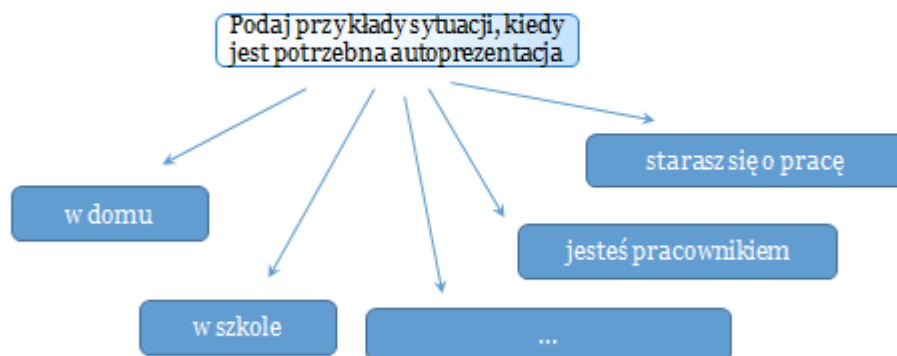
to przedstawienie,  
pokazanie siebie innym ludziom.



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



## Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej

### 10 przykazań autoprezentacji:

1. Jak Cię widzą, tak Cię piszą – pamiętaj o odpowiednim wyglądzie.
2. Pamiętaj o efekcie „pierwszego wrażenia”: pierwszych kilkanaście sekund często decyduje czy daną osobę zaakceptujemy czy nie.



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



### Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej

10 przykazań autoprezentacji:

3. Najważniejsza jest komunikacja pozawerbalna: około 60% informacji jest tak przekazywanych. Dlatego:
4. Pamiętaj o uśmiechu i kontakcie wzrokowym.
5. Nie bój się okazywać emocji.



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej

10 przykazań autoprezentacji:

6. Pamiętaj o prostych plecach, głowie uniesionej lekko do góry i sprężystym kroku – to „człowiek, który zna swoją wartość”.
7. Pamiętaj o odpowiednim ułożeniu rąk, np. w koszyczek lub wieżyczkę.
8. Pamiętaj, że gestykulacja powinna uzupełniać słowa.



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



**Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej**

10 przykazań autoprezentacji:

9. Pamiętaj o tym, co mówisz, czyli buduj pełne zdania poprawnym językiem.
10. Jeśli możesz, to przygotuj wcześniej scenariusz i przećwicz autoprezentację w domu.



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Młodzi Przedsiębiorczy - program nauczania Ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej**

**Literatura:**

- Andrzej Szmajke, Autoprezentacja: maski - pozy – miny
- Weronika Juroszek, Autoprezentacja młodzieży szkolnej



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



**Karta pracy nr 1. Zaplanuj swoją autoprezentację.**

Twoim zadaniem jest teraz uporządkować własną teczkę, aby móc pokazać ją kolegom i koleżankom oraz przygotować scenariusz autoprezentacji. Zapoznaj się z kryteriami oceny prezentacji – pracując nad autoprezentacją zadбай o to, byś przewidział w niej wszystkie wskazane tam elementy.

- 1. Uporządkuj wszystkie zgromadzone materiały w teczce. Zrób ich listę, spróbuj ułożyć je w większych kategoriach.**

- 2. W jaki sposób chcesz ułożyć materiały w teczce, aby pokazać ją koleżankom i kolegom?**

- 3. Twoim zadaniem na kolejnej lekcji będzie zaprezentowanie tego, czego nauczyłeś/aś podczas zajęć. Poniżej ułóż scenariusz tego wystąpienia.**



Kryteria oceny autoprezentacji

1. Czy autoprezentacja dotyczyła zadanego tematu, czyli czego nauczyłeś/-aś się na lekcjach dotyczących.....?	tak/nie
2. Czy w autoprezentacji były umieszczone następujące elementy:	
a) potencjał zawodowy, czyli informacje o twoich posiadanych umiejętnościach i wiedzy	tak/nie
b) grupa zawodów, w których przydatne są wymienione umiejętności i wiedza	tak/nie
c) zawód/studia/instytucja, w której chciałbyś starać się o staż/praktykę/wolontariat	
d) argumentacja, skierowana do potencjalnego pracodawcy/władz np. uczelni/instytucji, w której chciałbyś starać się o staż/praktykę/wolontariat	tak/nie
3. Czy wygląd osoby prezentującej odpowiadał treści autoprezentacji?	tak/nie
4. Czy podczas trwania autoprezentacji osoba utrzymywała kontakt wzrokowy ze słuchaczami?	tak/nie
5. Czy osoba posługiwała się piękną, poprawną polszczyzną?	tak/nie
6. Czy osoba potrafiła zainteresować słuchaczy swoją wypowiedzią?	tak/nie
7. Czy osoba prezentująca stosowała w odpowiedni sposób gestykulację?	tak/nie

8. Napisz co w oglądanej autoprezentacji zmienił(a)byś i w jaki sposób?

Karta pracy nr 2. Kryteria oceny autoprezentacji

1. Czy autoprezentacja dotyczyła zadanego tematu, czyli czego nauczyłeś/-aś się na lekcjach dotyczących.....?	tak/nie
2. Czy w autoprezentacji były umieszczone następujące elementy:	
a) potencjał zawodowy, czyli informacje o twoich posiadanych umiejętnościach i wiedzy	tak/nie
b) grupa zawodów, w których przydatne są wymienione umiejętności i wiedza	tak/nie
c) zawód/studia/instytucja, w której chciałbyś starać się o staż/praktykę/wolontariat	
d) argumentacja, skierowana do potencjalnego pracodawcy/władz np. uczelni/instytucji, w której chciałbyś starać się o staż/praktykę/wolontariat	tak/nie
3. Czy wygląd osoby prezentującej odpowiadał treści autoprezentacji?	tak/nie
4. Czy podczas trwania autoprezentacji osoba utrzymywała kontakt wzrokowy ze słuchaczami?	tak/nie
5. Czy osoba posługiwała się piękną, poprawną polszczyzną?	tak/nie
6. Czy osoba potrafiła zainteresować słuchaczy swoją wypowiedzią?	tak/nie
7. Czy osoba prezentująca stosowała w odpowiedni sposób gestykulację?	tak/nie

8. Napisz co w oglądanej autoprezentacji zmienił(a)byś i w jaki sposób?

