

SCENARIUSZ ĆWICZENIA

Temat: Sylwetka i rola menadżera.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą

Wiedza o społeczeństwie, III etap edukacyjny

Uczeń/uczennica: 1.1) omawia i stosuje zasady komunikowania się i współpracy w grupie (np. bierze udział w dyskusji, zebraniu, wspólnym działaniu); 1.2) wymienia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; 2.3) stosuje w praktyce podstawowe zasady organizacji pracy (ustalenie celu, planowanie, podział zadań, harmonogram, ocena efektów).

Podstawy przedsiębiorczości (IV etap edukacyjny)

Uczeń/uczennica: 1.8) stosuje różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.

Powiązanie z podstawą programową ekonomii w praktyce

Uczeń/uczennica: 1.2) charakteryzuje cechy skutecznego menadżera.

Cele aktywności

Uczeń/uczennica:

- poznaje cechy dobrego menadżera;
- argumentuje i prezentuje własne stanowisko;
- współpracuje w zespole realizując powierzone mu/jej zadanie;
- wciela się w rolę menadżera.

Cele sformułowane w języku ucznia/uczennicy

Na dzisiejszych zajęciach:

- będziesz analizował/a cechy skutecznego menadżera;
- będziesz współpracował/a w zespole realizując powierzone ci zadania;
- będziesz prezentował/a własne stanowisko za pomocą sformułowanych argumentów.

NaCoBezU (kryteria sukcesu)

Uczeń/uczennica potrafi po lekcji:

- sformułować, zaprezentować i uzasadnić co najmniej dwa argumenty w dyskusji nt. cech skutecznego menadżera;
- wymienić 6 cech skutecznego menadżera;
- określić swoje mocne strony, predyspozycje do pełnienia roli menadżera.

Kluczowe pytania dla uczniów

- Idealny menadżer w naszym przedsięwzięciu, czyli jaki?
- Jaki powinien być dzisiejszy menadżer?
- Czy mógłbym pełnić rolę menadżera w swoim projekcie przedsięwzięcia?

Przebieg aktywności

1. Zaproponuj uczniom, by podzielili się dowolnie na kilkusobowe zespoły lub podziel losowo ich tak, by utworzyły się niewielkie, w miarę równoliczne zespoły. Następnie poproś, by uczniowie usiedli razem w dobranych grupach oraz określili sylwetkę idealnego menadżera zgodnie z poniższymi wskazówkami. Zapowiedz, że po skończonej pracy będą prezentować wyniki na forum. Wspólnie określcie zasady prezentacji. Na pracę w zespołach uczniowie mają ok. 20 minut.
 - *Każdy z członków grupy kolejno wymienia jedną cechę, którą jego/jej zdaniem powinien mieć menadżer. Wybrany wcześniej sekretarz grupy zapisuje wszystkie propozycje (na razie w dowolnej formie).*
 - *Po wyczerpaniu się pomysłów członkowie grupy analizują wszystkie cechy, wskazane przez nich jako najważniejsze; zastanawiają się, czy chcieliby coś dodać (ew. wykreślić). Krótko rozmawiają na temat każdej z cech, zastanawiając się, dlaczego jest ona ważna przy pełnieniu roli menadżera w jakimkolwiek przedsięwzięciu (ekonomicznym lub społecznym).*
 - *Na koniec ustalają, w jakiej formie przedstawią sylwetkę idealnego menadżera (może to być mapa mentalna, rysunek człowieka, chmura tagów itp.) i przygotowują odpowiednią prezentację. Podejmują też decyzję, kto przedstawi „ich” idealnego menadżera wraz z uzasadnieniem wyboru tych, a nie innych cech.*
2. Po upływie wyznaczonego czasu poinformuj uczniów o zasadach prezentacji ich pracy (np. czas prezentacji) na forum klasy, którą to następnie omów wraz z nimi pod kątem planowanych przez uczniów przedsięwzięć razem precyzując sylwetkę skutecznego menadżera. Każdą prezentację słuchacze nagradzają brawami.
3. Po wszystkich prezentacjach możesz zainicjować krótką dyskusję na temat zaprezentowanych cech. Zadaj uczniom pytania pomocnicze, np.: *Czy trudno być menadżerem? Czy można nabyć te cechy, które wskazali jako kluczowe dla bycia skutecznym menadżerem? Które z nich nie zależą od naszego wykształcenia, a związane są np. z osobowością/charakterem? A które zdobywa się w toku edukacji?*
4. Zaproponuj uczniom indywidualne zadanie (np. jako pracę domową), które polegało będzie na stworzeniu przez każdego z nich portfolio (e-portfolio lub tradycyjnej teczki), będącego ich wizytówką jako menadżera wybranego przedsięwzięcia (tego, które realizują w zespołach). Wyjaśnij uczniom, że e-portfolio to powinno zawierać takie elementy jak: wykształcenie, doświadczenie zawodowe, posiadane cechy, umiejętności, mocne i słabe strony, realizowane dotychczas lub aktualnie projekty, sukcesy zawodowe i osobiste). Ich portfolio powinno zawierać dowody posiadania danych cech osiągniętych sukcesów (własne refleksje, prace, opinie innych itp.). Uczniowie powinni oczywiście wziąć pod uwagę też listę cech ustalonych podczas poprzedniego ćwiczenia.

5. Zanim uczniowie przystąpią do pracy ustalcie szczegółowe kryteria pracy domowej (taką checklistę). Na następnych zajęciach wspólnie zaprezentujcie powstałe portfolia. Można zorganizować np. komisję rekrutacyjną, która będzie oceniała, na ile przedstawione prace spełniają określone kryteria.

Możesz też (zwłaszcza jeśli to będą e-portfolia) zorganizować kolejne zajęcia w taki sposób, aby uczniowie udostępniłi sobie swoje prezentacje i udzielali sobie nawzajem informacji zwrotnej. W obu przypadkach przypomnij im, że ich IZ ma odnosić się do ustalonych wcześniej kryteriów oceny.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

