

SCENARIUSZ ĆWICZENIA

Temat: Czego się nauczyłem na ekonomii w praktyce – moja samoocena.

Powiązanie z podstawą programową ekonomii w praktyce

Uczeń/uczennica: 3.1) stosuje zasady organizacji pracy indywidualnej i zespołowej; 3.5) współpracuje w zespole realizującym przedsięwzięcie; 4.2) wymienia efekty pracy.

Cele aktywności

Uczeń/uczennica:

- kształci umiejętność dokonywania samooceny własnej pracy;
- doskonali umiejętność udzielenia informacji zwrotnej innym osobom oraz jej przyjmowania.

Cele sformułowane w języku ucznia

Na dzisiejszych zajęciach będziesz:

- udzielać informacji zwrotnej innym osobom na temat ich pracy na zajęciach ekonomii w praktyce;
- będziesz oceniać własną pracę w projekcie analizując jej mocne i słabe strony

NaCoBezU (kryteria sukcesu)

Uczeń/uczennica:

- potrafi sformułować informację zwrotną w oparciu o ustalone wcześniej kryteria;
- potrafi wskazać co najmniej 4 mocne strony swojej pracy podczas realizacji przedsięwzięcia ekonomicznego;
- potrafi zdiagnozować swoje słabe strony oraz wskazać sposoby ich poprawy.

Materiały dydaktyczne

- Przedmioty niezbędne do przeprowadzenia ćwiczenia (np. piłeczka)

Uwagi

Zajęcia te wymagają od uczniów przygotowania – poleć im tydzień wcześniej, by przypomnieli sobie cele, jakie postawili sobie rozpoczynając naukę przedmiotu ekonomia w praktyce. Mogą też odwołać się do zapisów podstawy programowej lub celów ogólnych podanych na pierwszych zajęciach ekonomii w praktyce przez nauczyciela.

Pytania kluczowe

- Po co w szkole ekonomia w praktyce?
- Do szkolny przedmiot może mnie przygotować do dorosłego życia?

Przebieg ćwiczenia

1. Zadaj uczniom jedno z pytań kluczowych. Pozwól uczniom na krótką wymianę opinii, nie komentuj, nie notuj. Gdy wszyscy chętni uczniowie się wypowiedzą wyjaśnij im, czemu służyć będzie kolejne ćwiczenie. Przedstaw im jego cele, zachęć do tego, by uczniowie byli szczerzy w swoich wypowiedziach.
2. Przypomnij im, czemu służy informacja zwrotna oraz wymień cztery elementy, które powinny się pojawić w każdej IZ. Możesz podać jakiś przykład. Podkreśl też, że obok oceny koleżeńskiej i nauczycielskiej w uczeniu się odgrywa niezwykłą rolę samoocena. Zwróć uwagę na to, że zarówno ocena koleżeńska, jak i samoocena mają sens tylko wtedy, jeśli opierają się na ustalonych wcześniej kryteriach.
3. Poproś, by uczniowie – na podstawie zadanej wcześniej pracy domowej – wskazali główne cele edukacyjne przedmiotu ekonomia w praktyce, których realizacji służyć miały kolejne zajęcia, ćwiczenia, zespołowa praca nad przedsięwzięciem ekonomicznym. Spiszcie wszystkie (zapewne będzie ich dużo; zadbaj jednak o to, by wśród nich pojawiły się te, które dotyczą wiedzy, jak i te, które koncentrują się na doskonaleniu umiejętności, w tym umiejętności pracy zespołowej). Następnie wspólnie wybierzcie 4-5 celów, które zdaniem wszystkich uczniów były najistotniejsze. Wypiszcie je na oddzielnym flipcharcie w postaci kryteriów sukcesu (*będę potrafił/potrafiła...*) i powieście w widocznym dla wszystkich miejscu.
4. Następnie poproś uczniów, by na środku sali utworzyli wspólnie jedno duże koło. Podaj jednemu uczniowi lub uczennicy przygotowaną wcześniej piłeczkę. Poproś, by odrzucił ją kolejnej, wybranej przez siebie osobie. Osoba ta będzie miała za zadanie dokonać najpierw samooceny własnej pracy i jej efektów według ustalonych wcześniej kryteriów, natomiast osoba, która wcześniej podała jej piłeczkę dokona (po samoocenie) oceny koleżeńskiej. Następnie poproś by podane czynności wykonały kolejne osoby dopóki każda nie dokona samooceny oraz nie otrzyma informacji zwrotnej.

Pamiętaj, że wypowiedzi uczniów mają być krótkie – nie służą całościowej ocenie wszystkich obszarów (dlatego warto ograniczyć się do 4-5 kryteriów sukcesu), a ćwiczeniu uczniów w samoocenie i udzielaniu (i przyjmowaniu) informacji zwrotnej.

Uwaga! W podobny sposób możesz zorganizować samoocenę i ocenę koleżeńską pracy w zespole nad przedsięwzięciem ekonomicznym.