

## SCENARIUSZ ĆWICZENIA

Temat: Źródła finansowania

### **Powiązanie z wcześniejszą wiedzą**

#### Wiedza o społeczeństwie (III etap edukacyjny)

Uczeń/uczennica: 1.1) omawia i stosuje zasady komunikowania się i współpracy w grupie (np. bierze udział w dyskusji, zebraniu, wspólnym działaniu); 1.2) wymienia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; 2.3) stosuje w praktyce podstawowe zasady organizacji pracy (ustalenie celu, planowanie, podział zadań, harmonogram, ocena efektów).

#### Podstawy przedsiębiorczości (IV etap edukacyjny)

Uczeń/uczennica: 1.8) stosuje różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska

#### Powiązanie z podstawą programową ekonomii w praktyce

Uczeń/uczennica: 1.4) określa etapy realizacji przedsięwzięcia i dzieli je na zadania cząstkowe; 1.5) prognozuje efekty finansowe oraz pozafinansowe przedsięwzięcia z uwzględnieniem kosztów i przychodów; 3.1) stosuje zasady organizacji pracy indywidualnej i zespołowej; 3.4) przydziela lub przyjmuje zadania do realizacji; 3.5) współpracuje w zespole realizującym przedsięwzięcie.

### **Cele zajęć**

#### Uczeń/uczennica:

- wyszukuje – wykorzystując Internet - analizuje i prezentuje możliwe źródła finansowania planowanych przedsięwzięć ekonomicznych.

#### **Cele sformułowane w języku ucznia/uczennicy**

#### Na dzisiejszych zajęciach:

- będziesz analizował/a i oceniał/a źródła finansowania w oparciu o zasoby internetowe;
- będziesz prezentował/a wyszukane informacje;
- będziesz podejmował/decyzje zespołowe dotyczące wyboru źródła finansowania swojego przedsięwzięcia.

#### **NaCoBeZu (kryteria sukcesu)**

#### Uczeń/uczennica będzie potrafił/a po lekcji:

- wskazać co najmniej 4 możliwe źródła finansowania przedsięwzięć społecznych oraz 4 możliwe źródła finansowania przedsięwzięć typu firma;
- wybrać – spośród wielu – co najmniej 1 źródło finansowania adekwatne do realizowanego przez nich przedsięwzięcia;
- zaprezentować innym uczniom – w sposób przejrzysty i uporządkowany – jedno ze źródeł

finansowania ze wskazaniem na konieczne kryteria, tryb itp.

### Materiały dydaktyczne

- arkusze papieru, kolorowe flamastry

### Uwagi

Zajęcia wymagają dostępu do komputerów i Internetu.

### Pytania kluczowe dla uczniów

- Jakie źródła finansowania są najefektywniejsze?
- Jakie źródła finansowania wykorzystalibyście do realizacji waszego przedsięwzięcia?

### Przebieg zajęć

1. Poproś uczniów, by wypisali na tablicy hasłowo ustalone na wcześniejszych zajęciach pomysły na swoje przedsięwzięcie ekonomiczne.
2. Rozdaj uczniom czyste karteczki. Zapytaj, jakie znają źródła finansowania różnych przedsięwzięć (społecznych lub gospodarczych). Odpowiedzi uczniowie indywidualnie zapisują na otrzymanej karteczce, a następnie wrzucają do przygotowanego wcześniej przez nauczyciela pudełka. Poproś, aby odpowiedzi były hasłowe (ale konkretne, np. kredyt w banku).
3. Następnie połącz uczniów w pary i poproś, by każda dwójka wylosowała jedną karteczkę. Upewnij się, że wypisane i wylosowane zostały różnorodne źródła finansowania (jeśli nie, to dołóż do pudełka przygotowane wcześniej karteczki z mniej oczywistymi lub nieznanymi uczniom źródłami finansowania i poproś o wylosowanie dodatkowych karteczek).
4. Wyjaśnij uczniom, że zadanie ich będzie wymagało pracy z komputerem – w parach uczniowie ustalają, co już wiedzą na temat wylosowanego źródła finansowania, a następnie szukają dalszych informacji w Internecie. Ich zadaniem jest przygotowanie graficzne tych informacji w taki sposób, aby inni uczniowie jak najwięcej dowiedzieli się na temat danego źródła finansowania oraz aby na podstawie tych informacji potrafili zdecydować, czy źródło to jest adekwatne do realizowanego przez nich przedsięwzięcia.
5. Po skończonej pracy uczniowie wieszają „plakaty” w kilku różnych częściach sali oraz łączą się w zespoły pracujące wspólnie nad realizacją wybranych przedsięwzięć. Wspólnie oglądają oferty finansowania (plakaty) i zastanawiają się, na ile dane źródło rzeczywiście może finansowo wesprzeć realizację ich pomysłu. Robią notatki, zapisują ew. pytania, które mogą ew. zadać na forum autorom danej oferty.
6. Wszyscy uczniowie zbierają się na forum. Przedstawiciele każdego zespołu wskazują, które źródło finansowania jest najbardziej adekwatne do ich przedsięwzięcia; krótko uzasadniają wybór.

Nauczyciel w czasie tej pracy pełni rolę obserwatora, w razie konieczności weryfikuje wybory uczniów.