

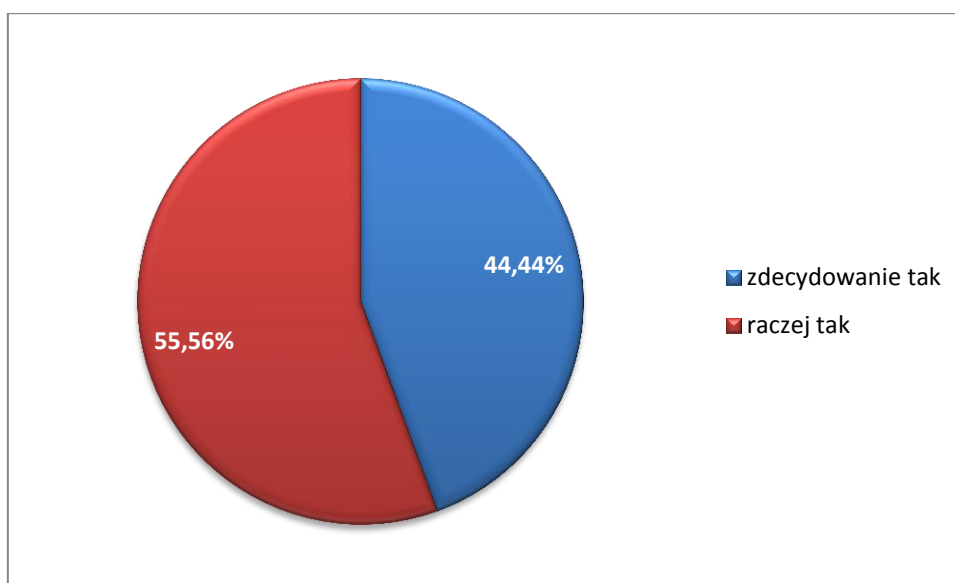
**Raport cząstkowy z ewaluacji wdrażania programu nauczania w programie „Młodzi Przedsiębiorczy  
– program nauczania ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej”**

**Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczestników kursu internetowego realizowanego w  
Projekcie.**

Strona | 1

W kursie uczestniczyło 10 osób. Ankiety wypełniło 9 osób. Poniżej zaprezentowano wyniki odpowiedzi na poszczególne pytania.

**Pytanie 1 Czy kurs spełnił Pana/Pani oczekiwania?**



Wykres: Wskazania pozytywne spełnienia oczekiwań uczestników wobec kursu [%]

Czy kurs spełnił Pana/Pani oczekiwania?	Σ	[%]
• zdecydowanie tak	4	44,44
• raczej tak	5	55,56
• ani tak, ani nie	0	0
• raczej nie	0	0
• zdecydowanie nie	0	0
• odmawiam udzielenia odpowiedzi na pytanie	0	0

Wszyscy ankietowani uczestnicy kursu odpowiedzieli na pytanie pozytywnie, z tego 4 osoby (44,44%) „zdecydowanie tak”, a 5 (55,56%) „raczej tak”. W uzasadnieniu odpowiedzi uczestnicy wskazywali na:

**1) materiały kursu związane z realizacją programu nauczania**

- Wyjaśnić dokładniej na czym będzie polegał przedmiot, jakie mogą nas czekać problemy i jakie zadania przed nam stoją.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- *Pozyskałem cenną wiedzę oraz materiały, które pomogą mi w realizacji ekonomii w praktyce. Ponadto miałem dostęp do pomocy specjalistów w kwestiach związanych z zakładaniem biznesu czy też e-portfolio.*
- *Kurs spełnił moje oczekiwania w 100%. Pomoże mi w realizacji przedmiotu. Pogłębiłam posiadaną wiedzę, zdobyłam nowe doświadczenia i umiejętności*
- *Dużo treści, czasami (scenariusze zajęć) "przeładowane".*

## 2) organizację kursu

- *Był dobrze zaplanowany. Zadania były czytelne i jasne.*

## 3) spełnienie oczekiwań

- *Więcej raczej nie oczekiwałem.*
- *Tak, ponieważ był bardzo konkretny. Minusem była moim zdaniem zbyt duża liczba odsyłaczy.*

## 4) zwrócenie uwagi na ocenianie kształtujące, jako „produkt sztandarowy CEO”

- *Kurs kładł nacisk na OK z czego zresztą słynie CEO, To Wasz produkt sztandarowy , który dobrze używany sprawdza się w pracy z młodzieżą. Poznałam metody pracy innych kolegów kursantów. Kurs był wzorowo przygotowany, jednak pracochłonny dla nas kursantów.*

Były też osoby, które zwracały uwagę na wysokie wymagania kursu, jednocześnie uzasadniając potrzebę ich zastosowania: *Kurs był niezwykle wymagający, ale to dobrze. Czuję się dobrze przygotowany, aby wypełnić stawiane przed nauczycielem zadania wynikające z programu nauczania.* lub wskazując jako pozytywną

Jak możemy zauważyć, w uzasadnieniu pozytywnych ocen spełnienia oczekiwań wskazano w dwóch przypadkach na dziewięć na:

- za dużą liczbę odsyłaczy - najprawdopodobniej chodzi o wskazanie źródeł w postaci linków lub materiałów zamieszczonych w biblioteczkach poszczególnych ekranów modułu; takie stwierdzenie podała jedna osoba.
- „przeładowane scenariusze” – materiały i ćwiczenia do wyboru, które znajdują się w scenariuszach; takie stwierdzenie również podała jedna osoba.



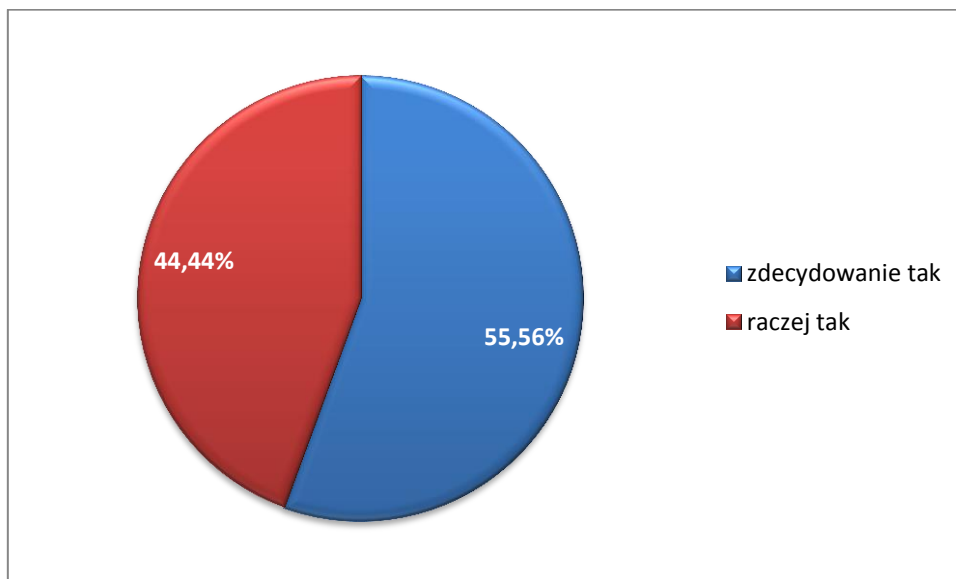
KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Pytanie 2 Czy Pana/Pani zdaniem materiały edukacyjne proponowane w kursie są przydatne do pracy z uczniami?

Strona | 3



Wykres: Wskazania pozytywne oceny materiałów kursowych [%]

Czy Pana/Pani zdaniem materiały edukacyjne proponowane w kursie są przydatne do pracy z uczniami?	Σ	[%]
• zdecydowanie tak	5	55,56
• raczej tak	4	44,44
• ani tak, ani nie	0	0
• raczej nie	0	0
• zdecydowanie nie	0	0
• odmawiam udzielenia odpowiedzi na pytanie	0	0

Wszyscy ankietowani nauczycieli odpowiedzieli twierdząco na pytanie dotyczące przydatności do pracy materiałów zaproponowanych w kursie. Pięć osób (55,56%) wskazało „zdecydowanie tak”, a cztery „raczej tak”.

W uzasadnieniu podano:

**1) szeroki wybór i różnorodność**

- *Materiały są "bogate", dają możliwość wyboru dla nauczyciela - każdy może wybrać coś odpowiedniego dla siebie.*
- *Są rzetelne, mają czytelną, poprawną treść oraz wyczerpują omawiane zagadnienia.*

**2) możliwość praktycznego zastosowania, w tym metodycznego**

- *Kurs nauczył mnie jak oceniać kształtując oraz jak aktywizować uczniów.*
- *W 100% to dopiero się o tym przekonam realizując program. Ale już teraz staram się coraz częściej wykorzystywać OK.*
- *Są przydatne, bo z niektórych już skorzystałem.*



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

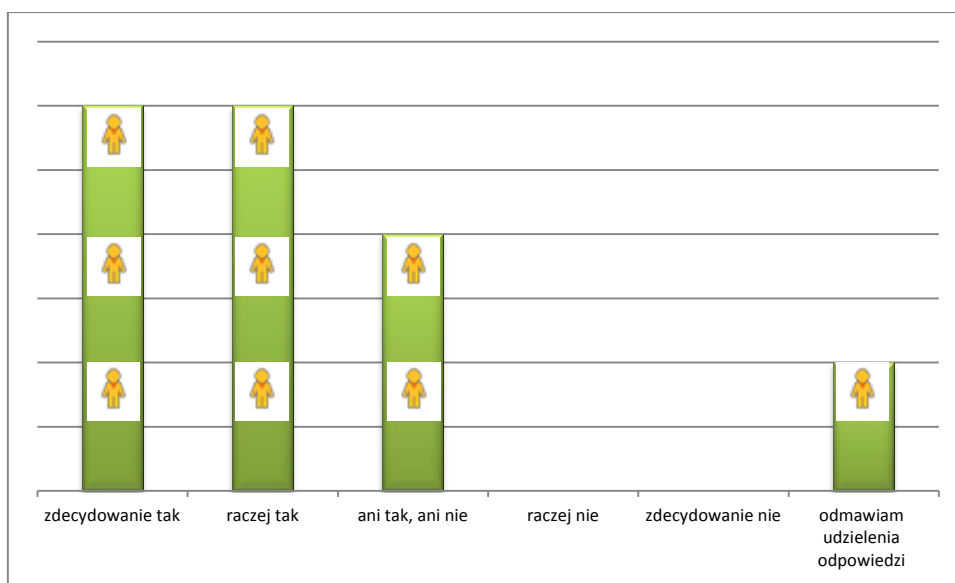
UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- *Materiały edukacyjne są bardzo przydatne, bardzo trafnie dobrane materiały pomocnicze dla Uważam, że materiały edukacyjne pozwolą uczniom na lepsze poznanie zagadnień ekonomii w praktyce i znacznie ułatwią im wejście na prawdziwy rynek pracy*
- *młodzieży, znacznie ułatwią mi pracę i uatrakcyjnią zajęcia.*
- *Czekałam na nowe narzędzia i je otrzymałam.*

Jedna osoba wskazała na wartość materiałów, jednocześnie zwróciła uwagę na to, że ze względu na dużą liczbę obowiązków ma kłopot z dokładną ich analizą - *Są to materiały ciekawe, tylko jest ich bardzo dużo, co sprawia pewien kłopot: przy naszym codziennym zagonieniu ciężko jest przejrzeć dokładnie wszystkie, aby wybrać to co najlepsze dla ucznia.*

**Pytanie 3 Czy kurs przygotował Pana/Panią od strony metodycznej do pracy z uczniami na lekcjach ekonomii w praktyce?**



Wykres: Oceny kursu związane z przygotowaniem metodycznym uczestników do pracy z programem ekonomia w praktyce [osoby]

Czy kurs przygotował Pana/Panią od strony metodycznej do pracy z uczniami na lekcjach ekonomii w praktyce?	Σ	[%]
• zdecydowanie tak	3	33,33
• raczej tak	3	33,33
• ani tak, ani nie	2	22,22
• raczej nie	0	0
• zdecydowanie nie	0	0
• odmawiam udzielenia odpowiedzi	1	11,11

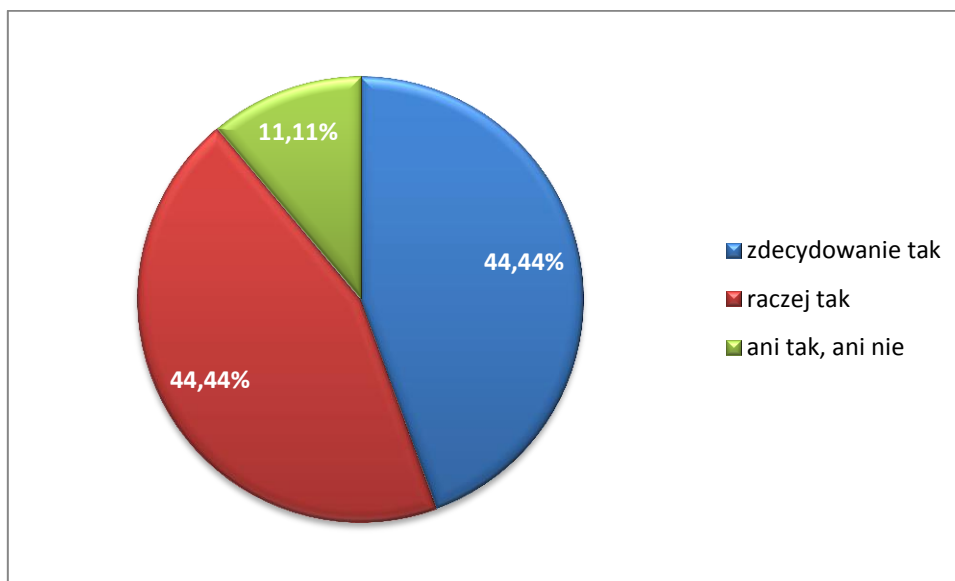
Sześciu uczestników kursu (66,66%) oceniło swoje przygotowanie pod względem metodycznym do realizacji programu pozytywnie, z tego połowa wskazało odpowiedź „zdecydowanie tak”. Dwie osoby (22,22%) wybrało odpowiedź „ani tak, ani nie”, a jedna odmówiła udzielenia odpowiedzi na pytanie.

W przypadku poszczególnych wskazań warto przyjrzeć się uzasadnieniom. Oto ich zestawienie:

- 1) uzasadnienia odpowiedzi, że kurs „**zdecydowanie tak**” przygotował uczestników od strony metodycznej do pracy z uczniami na lekcjach ekonomii w praktyce
  - *Poznałem przydatne metody i techniki pracy z uczniami. Udostępniono nam odpowiednio zredagowane materiały na temat: e-portfolio, badania kompetencji uczniów, oceniania kształtującego, a także wiele scenariuszy zajęć.*
  - *Dobrze przybliżył metody oraz Ok-eja.*
  - *Metoda projektu i ocenianie kształtujące, wiele innych metod aktywizujących.*
- 2) uzasadnienia odpowiedzi, że kurs „**raczej tak**” przygotował uczestników od strony metodycznej do pracy z uczniami na lekcjach ekonomii w praktyce
  - *Dużo będziemy mimo wszystko robić sami mimo przygotowań od strony ekspertów.*
  - *Kolejny raz zaznaczam odp. "raczej tak" ponieważ zawsze istnieją jakieś obawy. Chociażby z tego powodu, że to projekt pilotażowy. Wszystkiego przewidzieć się nie da.*
  - *Myślę ,że tak , natomiast jestem trochę powalona ogromem materiału w scenariuszach i różnorodnością metod, które powinnam wykorzystać na jednostce lekcyjnej, część rzeczy dubluje się z podstawami przedsiębiorczości, chociaż tutaj będę pracować z uczniami w konkretnym kierunku. Boję się czy projekt nie będzie za bardzo przeteoretyzowany, a za mało będzie praktycznego działania. CZAS POKAŻE*
- 3) uzasadnienia osób, którzy miały trudność ze wskazaniem odpowiedzi „**ani tak, ani nie**”
  - *Wiele metod nauczania jest już przeze mnie stosowanych na lekcjach podstaw przedsiębiorczości.*
  - *Trudno jest mnie odpowiedzieć na to pytanie. Patrz odpowiedź na pytanie nr 2. [Odpowiedź na pytanie 2 - Czy Pana/Pani zdaniem materiały edukacyjne proponowane w kursie są przydatne do pracy z uczniami? – „raczej tak”, a w uzasadnieniu Czekiałam na nowe narzędzia i je otrzymałam.*
- 4) **odmowa odpowiedzi**
  - *Tego jeszcze nie wiem.*



Pytanie 4 Czy organizacja kursu spełniła Pana/Pani oczekiwania (harmonogram, czas trwania modułów, itp.)?



Strona | 6

Wykres: Oceny organizacji kursu [%]

Czy organizacja kursu spełniła Pana/Pani oczekiwania (harmonogram, czas trwania modułów, itp.)?	Σ	[%]
• zdecydowanie tak	4	44,44%
• raczej tak	4	44,44%
• ani tak, ani nie	1	11,11%
• raczej nie	0	0
• zdecydowanie nie	0	0
• odmawiam udzielenia odpowiedzi na pytanie	0	0

Ośmiu z dziewięciu ankietowanych wybrało pozytywne oceny w zakresie organizacji kursu, z tego 4 osoby (44,44%) odpowiedź „zdecydowanie tak”. Jedna osoba (11,11%) wybrała wskazanie „ani tak, ani nie”. Poniżej zestawienie uzasadnia:

**1) spełnienie oczekiwań w zakresie organizacji kursu (harmonogram, czas trwania modułów)  
ocena „zdecydowanie tak”**

- Kurs został bardzo dobrze zorganizowany - nie miało się poczucia straty czasu. Prowadzący byli bardzo dobrze przygotowani do zajęć.
- **Nie było tych zadań za dużo, było tak w sam raz. Większa ich ilość sprawiłby, że nie były by one odbierane jako doskonalenie tylko nękanie:**
- Nie mam żadnych zastrzeżeń, organizacyjne rozwiązania odpowiadały mi.
- Odpowiedzi czas, możliwość realizacji modułów w czasie dogodnym dla uczestnika (w przypadkach losowych).DZIĘKUJĘ.

**2) spełnienie oczekiwań w zakresie organizacji kursu (harmonogram, czas trwania modułów)  
ocena „raczej tak”**

- Tak, przy dobrej organizacji pracy wszystko można było terminowo wykonać



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

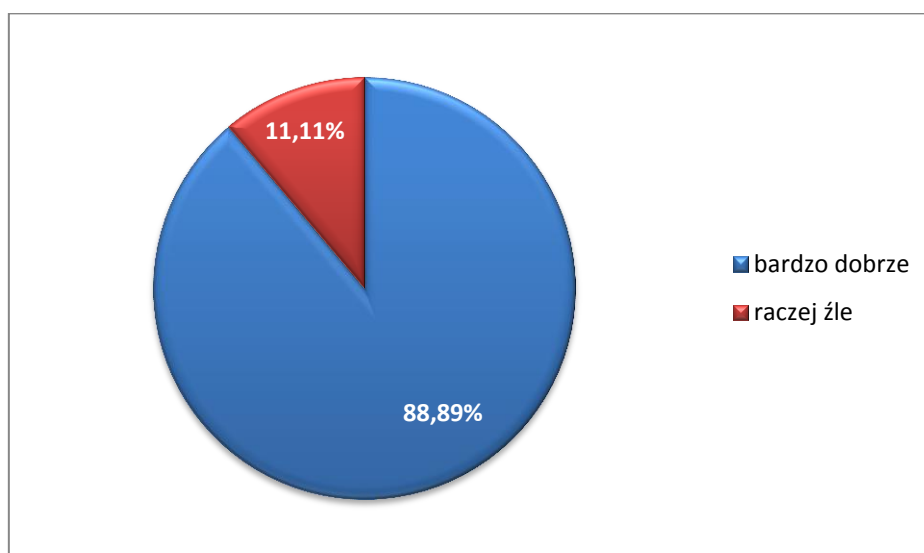
UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Harmonogram i tempo pracy odpowiadało mi.
- Częstotliwość modułów odpowiadała mi, chociaż mogła być też inna.
- Harmonogram kursu jasno określony, czas trwania modułów pozwalał na pełne wypełnienie zadań z nimi związanych oraz na realizację sprawozdań. Moduły kursu klarownie przedstawiały zadawane treści. **Jeśli chodzi o organizację kursu, był on najlepszy z dotychczasowych, w których brałem udział.**

- 3) spełnienie oczekiwań w zakresie organizacji kursu (harmonogram, czas trwania modułów) ocena „ani tak, ani nie”
- Dużo nowych materiałów w zbyt krótkim czasie jak dla mnie. Gdybym miała tylko pracę, to znajdowałabym na to więcej czasu. Przy małym dziecku w domu było trudno "wyrobić się" w czasie.

Pytanie 5 Jak ocenia Pan/Pani kontakt ze swoim mentorem w kursie? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.



Wykres: Oceny kontaktów z mentorem [%]

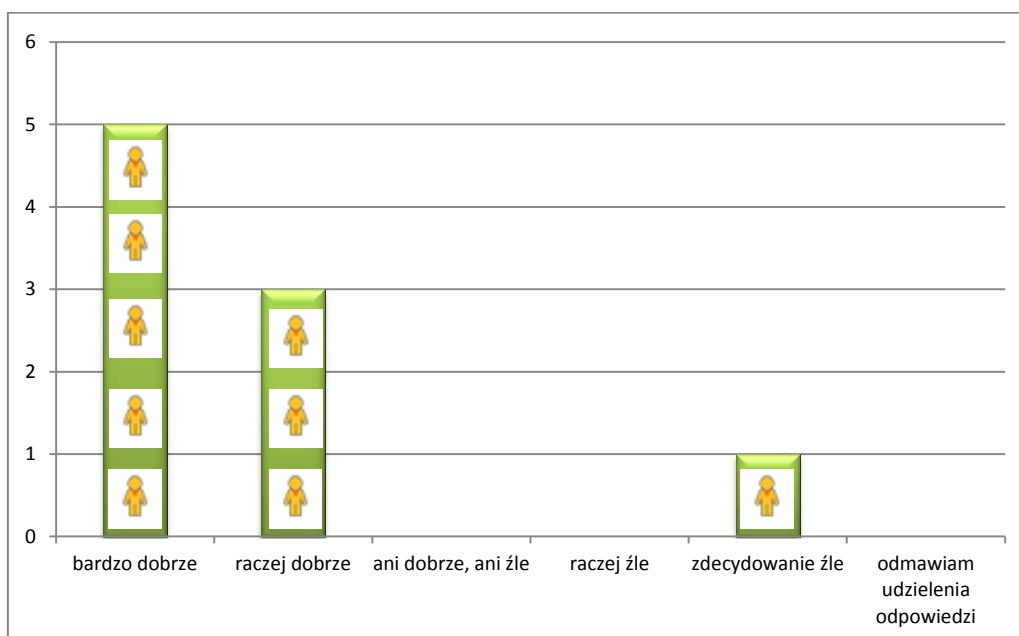
Jak ocenia Pan/Pani kontakt ze swoim mentorem w kursie?	Σ	[%]
• bardzo dobrze	8	88,89
• raczej źle	1	11,11
• ani dobrze, ani źle	0	0
• raczej źle	0	0
• zdecydowanie źle	0	0
• odmawiam udzielenia odpowiedzi na pytanie	0	0

Ośmiu uczestników oceniło kontakt z mentorem, jako „bardzo dobry”, tylko jeden uczestnik wskazał odpowiedź „raczej źle”, a w uzasadnieniu podał: *Kontakt był zbyt daleki. Przed kursem potrzebna jest kilkugodzinna praca z mentorem na żywo.* [Informacja: Warto zauważyć, że ten sam ankietowany wymienił, jako mocną stronę kursu *Szybkość i niezawodność mentora.*]

Uzasadnienia ocen bardzo dobrych były następujące:

- *Mentor był otwarty na sugestie, zawsze wysłuchał uwag.*
- *IZ zawsze była merytoryczna i spójna.*
- *Ula zawsze i wszędzie zawsze pomocna jest! :)*
- *Mentor, którego miałem do dyspozycji w kursie sprawdzał się w swojej roli znakomicie. Nie mam żadnych zastrzeżeń. Kontakt był regularny, rzeczowy i zarazem bardzo życzliwy.*
- *Takich mentorów powinno być jak najwięcej - konkretna i rzeczowa.*
- *Mentor wywiązał się ze swoich zadań świetnie. Zawsze mogłam liczyć na pomoc, przekazywane informacje zwrotne były bardzo dobre.*
- *Pełen profesjonalizm, takt, kultura*
- *REWELACJA !!!!!!!!!!!!!!!*

Pytanie 6 Jak ocenia Pan/Pani platformę internetową kursu (np. narzędzia do komunikowania, przejrzystość, nawigację, forum, itp.)?



Wykres: Oceny platformy elearningowej kursu [osoby]

Jak ocenia Pan/Pani platformę internetową kursu (np. narzędzia do komunikowania, przejrzystość, nawigację, forum, itp.)?	$\Sigma$	[%]
• bardzo dobrze	5	55,56
• raczej dobrze	3	33,33
• ani dobrze, ani źle	0	0
• raczej źle	0	0
• zdecydowanie źle	1	11,11
• odmawiam udzielenia odpowiedzi	0	0



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





W większości uczestnicy pozytywnie oceniają platformę elearningową, w tym pięć osób wskazuje na oceny „bardzo dobre”, a trzy „raczej dobre”. Jedna osoba, wskazała ocenę „zdecydowanie źle” uzasadniając ją w sposób następujący: *Ankieta dla nauczyciela po lekcji z próbnym scenariuszem zacięła się przy wypełnianiu (gdy miałem już sporo wypełnionych okienek). Utrata danych, które się wprowadziło i przy tym myślało, dyskwalifikuje platformę w 100%. Nawigacja w modułach jest niewygodna, chodzi mi o spis treści ekranów. Ekran w spisie treści były za małe, nie można było zobaczyć całej zawartości biblioteczki modułu, tylko trzeba było wpierw znaleźć ekran, a potem sprawdzić, co jest w biblioteczce.* [informacja: Ankieta, o której napisał uczestnik w pierwszej części uzasadnienia nie znajdowała się na stronie platformy kursowej, ale na ogólnej stronie CEO. Ten sam ankietowany, który ocenił komunikację na platformie „zdecydowanie źle” wskazał odpowiedź w ocenie kontaktu z mentorem - „raczej źle”.

W pozostałych uzasadnieniach ocen platformy kursu pojawiały się następujące refleksje uczestników:

### 1) ocena „bardzo dobrze”

- *Platforma jest przejrzysta, daje możliwość do kontaktu wszystkich uczestników - nie tylko między organizatorami, a uczestnikami, ale również między uczestnikami. Myślę, że narzędzia stosowane podczas kursu będą również wykorzystywała w przyszłości.*
- *Platforma na najwyższym poziomie, bardzo ułatwia prace w kursie.*
- *Jak najbardziej była do ogarnięcia i intuicyjna.*
- *Nie miałam żadnych problemów technicznych.*
- **CZYTELNA**

### 2) ocena „raczej dobrze”

- *Zmieniłbym układ modułów. Tak aby można było przejść bezpośrednio ze slajdu np. 5 do 15. Czytając moduły po kilka razy i później chcąc je sobie szybko przypomnieć trzeba było klikać 30 razy aby gdzieś przejść.* [Informacja: Jest opcja w modułach przejścia do dowolnych ekranów.]
- *Platforma jest czytelna, poruszanie się po niej intuicyjne. Forum standardowe, umożliwiające właściwą komunikację. Jedna sprawa, która nie wiem z czego wynikała - musiałem dokonać dwukrotnego logowania by dostać się na platformę (praktycznie każdorazowo, wyjątek stanowiły sytuacje kiedy logowanie następowało po wcześniejszym wylogowaniu się).* [Informacja: Ta niedogodność została już usunięta].
- *Wszystko było w miarę przejrzyste, Jedyne co mnie denerwowało, to konieczność zawsze dwukrotnego logowania się, przynajmniej u mnie tak było.* [Informacja: Ta niedogodność została już usunięta].

### Pytanie 7 **Jakie były mocne strony kursu?**

Mocne strony kursu to według uczestników: organizacja kursu, materiały i nowe propozycje metodyczne, mentor, miła atmosfera. Poniżej zacytowane odpowiedzi:

- *Bardzo dobra organizacja i przygotowanie merytoryczne mentorów.*
- *Czytelność i przejrzystość zadań. Dobre tempo i odpowiednie przygotowanie merytoryczne mentorów.*



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- materiały edukacyjne- mentor Ula- platforma internetowa.
- Szybkość i niezawodność mentora.
- Mocne strony kursu:- rewelacyjnie zredagowane materiały i sposób ich udostępniania,- możliwość tymczasowego zapisu postępów pracy np. ze sprawozdaniem,- intuicyjna nawigacja,- obecność mentora, ekspertów,- informacja zwrotna dla uczestników,- elastyczne terminy pracy,- możliwość wygodnego doksztalcania się poprzez internet.
- konkrety mnóstwo materiałów
- Cały kurs był zorganizowany perfekcyjnie.
- Dużo przydatnych informacji, SZCZEGÓLNIIE POD KĄTEM OK, DUŻO PRZYKŁADÓW METOD AKTYWIZUJACYCH UCZNIÓW. Doskonały mentor, fachowiec
- Miła atmosfera. Dużo wiedzy, ale czy to mocna strona ,,) "NOWE" dla uczniów: e-portfolio i blog.

**Pytanie 8 Jakie były słabe strony kursu?**

Siedmiu ankietowanych wskazało, jako słabe strony kursu przede wszystkim: za dużo „odsyłaczy” [Informacja: najprawdopodobniej są to linki do materiałów], rozbudowane materiały, brak ćwiczeń na wybranych programach np. Mahara, brak osobistego kontaktu z mentorem i spisu lektur do całości kursu. Poniżej odpowiedzi uczestników:

- *Nic konkretnego nie przychodzi mi do głowy. Może lepiej by było gdybyśmy wcześniej mogli popracować na programach z których będziemy korzystać.*
- *brak wcześniejszych ćwiczeń na Maharze*
- *Brak osobistego kontaktu z mentorem przed kursem. Brak spisu literatury do całego kursu.*
- *Trudno podać słabe strony kursu. Jedyńm mankamentem jest długi wymiar czasu potrzebny na zapoznanie się z wszystkimi materiałami udostępnionymi podczas jego trwania. Ale to już indywidualna sprawa uczestnika, a nie samego kursu.*
- *za dużo odsyłaczy - gubiłam się w tym*
- *Jak dla mnie za dużo odsyłaczy do różnych linków, pomocy. Bardzo bogata ta obudowa i z pewnością przydatna, ale chyba aż do przesady*
- *Szkoda, że nie pracowaliśmy na maharze :(((Szkoda, że nie otrzymaliśmy metodników Okeja. A tak duży nacisk kładziemy w kursie na ocenianie kształtujące.*

Dwóch nauczycieli nie widziało słabych stron i podali odpowiedzi na pytanie:

- *brak*
- *Nie widzę żadnych słabych stron.*

**Pytanie 9 Czy poleciliby/poleciliby Pani/Pan kurs innym nauczycielom? Jeżeli tak, to dokładnie komu?**

Siedmiu nauczycieli poleciliby kurs innym, natomiast dwóch nie, w tym jedna osoba we wcześniejszych pytaniach wskazała w ocenie platformy internetowej „zdecydowanie źle”. Kurs polecono by w głównej mierze nauczycielom przedsiębiorczości, ekonomii w praktyce, ale także wos-

u, anglistom, doradcom zawodowym, a nawet zdarzały się odpowiedzi, że wszystkim, którzy chcą się doskonalić.

Oto odpowiedzi uczestników:

### 1) osoby, które poleciłyby kurs

- *Tak - nauczycielom przedsiębiorczości, WOS-u, ekonomii w praktyce*
- **Tak. Myślę, że wszystkim dla których chęć podnoszenia swoich kwalifikacji nie jest obca.**
- *Wiele/większość materiałów edukacyjnych miała charakter uniwersalny. Śmiało można polecić kurs większości nauczycielom.*
- *Kurs ten, a przynajmniej niektóre jego elementy poleciłbym wszystkim nauczycielom ekonomii w praktyce. Nie potrafię wskazać konkretnie, w moim otoczeniu nie znam innego nauczyciela uczącego tego przedmiotu. **Poza tym bardzo cenne merytorycznie są wszelkie informacje na temat m.in. oceniania kształtującego, czy też ciągle się rozwijających metod pracy, szczególnie tych aktywizujących ucznia.***
- *Owszem, nauczycielom przedsiębiorczości i ekonomii w praktyce.*
- *Poleciłabym tego typu kursy nauczycielom podstaw przedsiębiorczości. **Zauważyłam, że sporo kursów o tematyce ekonomicznej CEO organizuje dla nauczycieli gimnazjów lub gimnazjalistów. Przydałyby się także w liceach.***
- *TAK, nauczycielom przedsiębiorczości, WOSu, anglistom i doradcy zawodowemu. **Może w przypadku językowców należałoby pozmienić treść modułów. Mniej ekonomii, ale narzędzia super.***

Strona | 11

### 2) osoby, które nie poleciłyby kursu

- *Nie.*
- *Chyba raczej nie. Dopiero po zrealizowaniu całego projektu będę mogła określić jego wartość*

Pytanie 10 **W jakim kursie chciałby/chciałaby Pan/Pani uczestniczyć? Proszę wskazać zagadnienie lub temat.**

Siedmiu uczestników wskazało swoje preferencje, jeden nie umiał podać w jakim (odpowiedź: *Nie wiem*), a jeden *na razie w żadnym*. Wśród preferencji pojawiły się:

#### 1) Technologie informacyjno komunikacyjne

- *TIK*
- *Wykorzystanie TIK na zajęciach. Wykorzystanie GIS na lekcjach geografii.*
- *Nowe media.*

#### 2) Komunikacja interpersonalna

- *Radzenie sobie w sytuacjach stresowych pojawiających się w szkole na różnych płaszczyznach (nauczyciel - uczeń, nauczyciel-rodzic, nauczyciel-dyrektor, nauczyciel-nauczyciel).*
- *praca z uczniem sprawiającym trudności*

#### 3) Doradztwo zawodowe

- *Doradztwo zawodowe - obecnie uczęszczam na studia podyplomowe z tego zakresu i myślę, że ta tematyka będzie mnie interesować na bieżąco.*

#### 4) Zagadnienia ekonomiczne:



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- *Kursy o tematyce ekonomicznej obejmujące zagadnienia realizowane w liceach.*
- *Finanse dla humanistów. Interesują mnie konkrety - nie rzeczy ogólne.*

#### Wnioski:

- 1) Kurs spełnił oczekiwania uczestników przede wszystkim w aspekcie przygotowania do pracy z programem nauczania, dostarczonymi materiałami (merytorycznymi i metodycznymi).
- 2) Dla nauczycieli ważne są materiały edukacyjne, z tym że są osoby, które preferują formy krótkie, materiały prowadzące krok po kroku przez lekcje, bez dodatkowych źródeł. Jest też część nauczycieli, dla której możliwość wyboru wiąże się z możliwością rozwoju zawodowego i zastosowania różnorodnych źródeł w pracy z uczniami. Badanej grupie
- 3) Nauczyciele chcą sprawdzić w praktyce zaproponowane materiały, a pilotaż programu jest dla nich pewnego rodzaju eksperymentem.
- 4) Łatwość poruszania się po platformie ma wpływ na ocenę kursu, relacji z mentorem i przyszłego doskonalenia, szczególnie kiedy uczestnicy nie realizują wszystkich zadań zgodnie z podanymi kryteriami. Ponadto część nauczycieli nie przyznaje się do problemów związanych z poruszaniem się po platformie, która dla uczniów jest typowo intuicyjna.

Strona | 12

#### Rekomendacje:

- 1) Kursy online są coraz bardziej preferowanym sposobem doskonalenia zawodowego nauczycieli. Dlatego warto propagować tego typu formy pracy, szczególnie w przypadku tych dziedzin wiedzy, w których następuje szybki rozwój np. TIK, czy przedmioty ekonomiczne.
- 2) W module 0 należy dokładnie wyjaśnić działanie platformy, ponieważ nie wszyscy nauczyciele biegle posługują się TIK.
- 3) Można wprowadzić spis lektur, stron www na podstawie, których powstał kurs.
- 4) Zrealizowany kurs można po modyfikacji kierować do nauczycieli różnych specjalności ponieważ ma on charakter uniwersalny, szczególnie w dziedzinie metodyki nauczania oraz poruszanych zagadnień merytorycznych.
- 5) Należy opracować przewodnik „Jak pracować z materiałami na kursie?”, który wyjaśni pewne kwestie i pokaże, że do kursu można wracać. To jest atut kursów CEO, który nie występuje w innych tego typu szkoleniach.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



### Aneks kwestionariusz ankiety

Szanowni Państwo przygotowana ankieta służy tylko i wyłącznie do celów badawczych, a pozyskane od Państwa informacje będą miały poufny charakter oraz zostaną wykorzystane jedynie w postaci zbiorczych zestawień. Prosimy o wypełnienie ankiety do 14 stycznia 2014 roku.

#### Pytanie 1 Czy kurs spełnił Pana/Pani oczekiwania?

Strona | 13

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- ani tak, ani nie
- raczej nie
- zdecydowanie nie
- odmawiam udzielenia odpowiedzi

Proszę uzasadnić swoją odpowiedź.

#### Pytanie 2 Czy Pana/Pani zdaniem materiały edukacyjne proponowane w kursie są przydatne do pracy z uczniami?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- ani tak, ani nie
- raczej nie
- zdecydowanie nie
- odmawiam udzielenia odpowiedzi

Proszę uzasadnić swoją odpowiedź.

#### Pytanie 3 Czy kurs przygotował Pana/Panią od strony metodycznej do pracy z uczniami na lekcjach ekonomii w praktyce?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- ani tak, ani nie
- raczej nie
- zdecydowanie nie
- odmawiam udzielenia odpowiedzi

Proszę uzasadnić swoją odpowiedź.

#### Pytanie 4 Czy organizacja kursu spełniła Pana/Pani oczekiwania (harmonogram, czas trwania modułów, itp.)? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- ani tak, ani nie
- raczej nie
- zdecydowanie nie
- odmawiam udzielenia odpowiedzi

Proszę uzasadnić swoją odpowiedź.

#### Pytanie 5 Jak ocenia Pan/Pani kontakt ze swoim mentorem w kursie? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

- bardzo dobrze
- raczej dobrze
- ani dobrze, ani źle
- raczej źle
- zdecydowanie źle



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- odmawiam udzielenia odpowiedzi

Proszę uzasadnić swoją odpowiedź.

**Pytanie 6 Jak ocenia Pan/Pani platformę internetową kursu (np. narzędzia do komunikowania, przejrzystość, nawigację, forum, itp.)? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.**

- bardzo dobrze
- raczej dobrze
- ani dobrze, ani źle
- raczej źle
- zdecydowanie źle
- odmawiam udzielenia odpowiedzi

Strona | 14

Proszę uzasadnić swoją odpowiedź.

**Pytanie 7 Jakie były mocne strony kursu?**

**Pytanie 8 Jakie były słabe strony kursu?**

**Pytanie 9 Czy poleciliby/poleciłby Pani/Pan kurs innym nauczycielom? jeżeli tak, to dokładnie komu?**

**Pytanie 10 W jakim kursie chciałby/chciałaby Pan/Pani uczestniczyć? Proszę wskazać zagadnienie lub temat.**