



**Program zajęć językowych „Poznaję świat” - język angielski
prowadzonych w ramach projektu
„ MKK - Moje Kluczowe Kompetencje”**

Grupa: 16/KP/A

Trener: Marta Kaczmarek

Miejsce: Zespół Szkół w Występie, ul. Wiejska 1, 89-100 Nakło nad Notecią

Liczba godzin ogółem: 120



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I Założenia programu

Program został opracowany z myślą o uczniach klasy pierwszej gimnazjum, którzy rozpoczynają naukę języka obcego.

II Metody pracy

Program zakłada zastosowanie metody komunikatywnej, która jest zgodna z obowiązującymi trendami w nauce języków obcych.

III Formy pracy

- indywidualna
- w parach
- grupowa
- dyskusja
- burza mózgów
- dialog
- scenki rodzajowe
- prace pisemne
- słuchanie

IV Techniki nauczania

- projekty
- techniki teatralne - odgrywanie ról, krótkie scenki, inscenizacje, dialogi itp.
- techniki multimedialne – z wykorzystaniem filmów video, artykułów, Internetu, docieranie do autentycznych materiałów
- nauka przez piosenkę – słuchanie, tłumaczenie tekstów piosenek
- nauka przez działanie – operowanie językiem uczonym w sytuacjach lekcyjnych
- techniki nauczania poszczególnych sprawności językowych – mówienie (powtarzanie za wzorem, wykorzystywanie banku słów itp.), pisanie (czytanie analogicznych tekstów, wprowadzenie banku słów kluczowych, wykorzystanie tabel, formularzy, uzupełnianie luk informacyjnych itp.), czytanie (prezentacja ilustracji, zwrócenie uwagi na tytuły, łączenie w pary, wybór odpowiedzi prawda/fałsz itp.), słuchanie (uzupełnienie luk, zdania prawda/fałsz, prezentacja obrazków itp.)

V Pomoce dydaktyczne

- podręcznik „Can do”
- płyta CD



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- plakaty, mapy myśli
- tablica z czasownikami nieregularnymi
- kserokopie ćwiczeń
- worksheets
- rekwizyty niezbędne w dialogach czy scenkach tematycznych
- słownik języka angielskiego

VI Cele ogólne programu

- nauka i poszerzenie zasobu słownictwa z zakresu tematyki zajęć
- zapoznanie uczniów z tematyką dotyczącą kultury krajów anglojęzycznych
- nauka i usystematyzowanie wiedzy z zakresu gramatyki języka angielskiego
- poszerzenie i rozwijanie zainteresowań uczniów w zakresie języka angielskiego
- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów w zakresie nauki języka
- wsparcie ogólnego rozwoju ucznia

VII Cele szczegółowe

- znajomość środków językowych (uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w tym leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych, umożliwiającą realizację innych zdań)
- opanowanie słownictwa w zakresie następujących tematów: człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, technika, świat przyrody, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych
- rozumienie wypowiedzi (uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane głośno i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie wypowiedzi pisemne)
- tworzenie wypowiedzi (uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne i ustne)
- reagowanie na wypowiedzi (uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu)
- przetwarzanie wypowiedzi (uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisanego)

Rozumienie ze słuchu

- rozumienie liczb i alfabetu
- rozpoznawanie tematu wypowiedzi, wypłnie formularza
- wyszukiwanie informacji w opisie miasta lub domu
- uzupełnienie luk na podstawie usłyszanych informacji, dopasowywanie imion do wyglądu
- uzupełnianie planu lekcji na podstawie tekstu ze słuchu, określanie właścicieli podanych przedmiotów
- wskazywanie opisywanej osoby



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- określanie czynności, prace domowe
- uzupełnianie tabeli preferencjami osób, uzupełnianie informacji na plakacie
- łączenie osób z wykonywaną czynnością
- uzupełnianie dialogu w sklepie
- uzupełnianie tabeli z prognozą pogody
- określenie celu wycieczki
- odsłuchiwanie wiadomości głosowych
- określanie restauracji i zaznaczanie dań z menu
- rozmowa w zoo, określanie przebiegu trasy na podstawie usłyszanego fragmentu

Mówienie

- przedstawianie się
- rozmowa o sporcie i swoich ulubionych zajęciach
- opowiadanie o swoim mieszkaniu i okolicy, pytanie o drogę
- opowiadanie o swojej rodzinie, opisywanie wyglądu osób, kupowanie odzieży
- podawanie godzin, opisywanie planu lekcji
- dialogi dotyczące upodobań, opisywanie rysunków
- rozmowa o hobby, pytanie o hobby innych osób w grupie
- opisywanie czynności wykonywanych przez osoby na zdjęciach
- odczytywanie mapy pogodowej, opisywanie pogody w Polsce i innych krajach
- omawianie menu, dialogi w restauracji, kupowanie żywności, opisywanie swoich ulubionych potraw
- opisywanie zdarzeń przeszłych – ostatnich wakacji
- rozmowa dotycząca dnia poprzedniego odnosząca się do czynności przeszłych
- planowanie dnia kolejnego przy użyciu konstrukcji to be going to
- planowanie idealnego weekendu, opisywanie planów na weekend
- pytanie o umiejętności, opisywanie swoich umiejętności
- wyrażanie prośb i rozkazów, proszenie o pozwolenie
- określanie dat
- proponowanie, sugerowanie, udzielanie wskazówek
- mówienie o zasadach

Czytanie ze zrozumieniem

- rozumienie prostych dokumentów
- profil osobowy – czytanie
- odnajdywanie informacji o mieście, poprawianie opisu pokoju, rozumienie broszurki turystycznej o Dublinie
- określanie osób na podstawie opisu wyglądu, czytanie wiadomości e-mail
- dialog dotyczący szkoły
- rozumienie ogólne i szczegółowe tekstu opisującego nauczyciela
- czytanie listu do kolegi
- układanie kolejności akapitów w liście do kolegi



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- tekst opisujący typowy dzień
- artykuł o nietypowym hobby, odczytywanie informacji z plakatu
- łączenie opisu z obrazkiem
- czytanie ulotek reklamowych
- układanie rozmowy telefonicznej z rozsypani
- czytanie o potrawach z różnych stron świata
- odczytywanie e-maila, notatki, kartki z pamiętnika
- czytanie tekstów biograficznych
- czytanie listu z podziękowaniami

Pisanie

- wypełnianie formularza osobowego
- przygotowanie ankiety oraz quizu
- opisywanie swojego miasta rodzinnego
- odpisywanie na e-mail
- pisanie swojego planu lekcji
- opisywanie swoich upodobań
- pisanie listu do kolegi
- opisywanie weekendu
- porównywanie swoich obowiązków z obowiązkami koleżanki lub kolegi
- tworzenie plakatu
- poprawianie zdań
- opisywanie ubioru
- zostawianie wiadomości dla innych osób
- pisanie przepisu kulinarnego
- opis Szekspira lub innej znanej osoby
- opis przebiegu rozmowy
- pisanie notki biograficznej
- ustalanie regulaminu klasowego
- pisanie listu z podziękowaniami

VIII Zakres tematyczny materiału nauczania

- Słownictwo podstawowe (polecenia – język w klasie, państwa i narodowości, liczebniki 1-100, alfabet)
- Zainteresowania (najpopularniejsze zawody, słownictwo związane ze sportem, rodzaje muzyki, hobby, umiejętności)
- Dom (pomieszczenia w domu, meble, najważniejsze miejsca i budynki w mieście, obowiązki domowe)
- Rodzina (członkowie rodziny, opisywanie wyglądu zewnętrznego)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Szkoła (przedmioty i przybory szkolne, dni tygodnia i godziny)
- Pogoda (pory dnia, pory roku, słownictwo związane z pogodą)
- Ubrania
- Jedzenie (jedzenie i napoje, opakowania żywności)
- Daty (miesiące, liczebniki porządkowe,
- Zwierzęta
- Uczucia, emocje i stany
- Kultura krajów anglojęzycznych (historia, geografia, najważniejsze postaci)

IX Zagadnienia gramatyczne

- Czasownik to be – zdania twierdzące, przeczące i pytające
- Zaimki dzierżawcze
- Zaimki pytające
- Przedimki a, an, the
- Konstrukcja there is/there are
- Konstrukcje how much/how many
- przyimki miejsca
- Dopełniacz 's
- Czasownik have got
- Zaimki wskazujące this/that
- Liczba mnoga rzeczowników
- Przyimki in, on, at
- Czas Present Simple
- Przysłówki częstotliwości
- Czasownik can
- Czasowniki like, don't like, hate, love
- Czas Present Continuous
- Tryb rozkazujący
- Zaimki osobowe w funkcji dopełnienia i podmiotu
- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- Wyrażenia some i any
- Czas Past Simple
- Czasowniki nieregularne
- Nakazy must/ mustn't
- Konstrukcja be going to



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego