



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Europejski nauczyciel
- wiedza, doskonalenie, praktyka

Raport z bieżącej ewaluacji projektu



Projekt
współfinansowany
ze środków
Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego
Funduszu Społecznego

**Raport opracowany przez
Instytut Nauk Społeczno-Ekonomicznych sp. z o.o.**

ul. Polskiej Organizacji Wojskowej 17

90-248 Łódź

tel. (42) 633 17 19

fax. (42) 209 36 85

Autor raportu:

Dominik Witkowski

Główny specjalista ds. ewaluacji

Spis treści

Wstęp.....	4
1 Metodyka ewaluacji bieżącej projektu.....	5
2 Wyniki ankietowych badań ewaluacyjnych.....	7
2.1 Badanie przed rozpoczęciem warsztatów.....	7
2.2 Badanie po zakończeniu warsztatów.....	15
2.3 Badanie po zakończeniu praktyk.....	22
Podsumowanie.....	29
Spis tabel i wykresów.....	31
Załączniki.....	33
Warsztaty – początkowa ankieta ewaluacyjna.....	33
Warsztaty – końcowa ankieta ewaluacyjna.....	36
Praktyki – podsumowująca ankieta ewaluacyjna.....	40

Wstęp

Raportowanie stanowi jeden z nieodłącznych elementów procesu ewaluacji. Prezentacja przebiegu i efektów badań ewaluacyjnych ma kluczowe znaczenie dla instytucji zlecających tego typu zadania. Tą drogą Projektodawca otrzymuje informację zwrotną o jakości podejmowanych działań i może na tej podstawie wprowadzać adekwatne modyfikacje do realizowanego przedsięwzięcia lub projektów dopiero planowanych. Raport ewaluacyjny jest więc dokumentem zarówno o charakterze informacyjno-sprawozdawczym (ocena podjętych działań), jak i strategicznym (rekomendacje i zalecenia dla Projektodawcy). Taki charakter mają również raporty podsumowujące kolejne etapy badań ewaluacyjnych w realizowanym przez Wyższą Szkołę Przedsiębiorczości i Rozwoju Regionalnego z siedzibą w Falentach projekcie „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka”. Harmonogram ewaluacji przewiduje powstanie trzech tego typu opracowań, podsumowujących kolejne etapy badań:

- raport początkowy – został opracowany w maju 2011 r.;
- raport bieżący/okresowy – niniejszy dokument;
- raport końcowy – zaplanowany na kwiecień 2012 r. (ostatni miesiąc wdrażania projektu).

Zasadniczymi elementami składowymi każdego raportu ewaluacyjnego są: opis metodyki prowadzenia danej fazy badań, wyniki przeprowadzonych analiz/badań oraz wnioski skierowane do Projektodawcy. Raport początkowy – ze względu na swój wstępny charakter zawierał dodatkowo opis projektu w zakresie umożliwiającym zrozumienie zarówno istoty całego przedsięwzięcia, jak i specyfiki założonego przebiegu ewaluacji oraz ogólny opis badań ewaluacyjnych zaplanowanych w toku wdrażania przedsięwzięcia. Niniejszy dokument zawiera informacje o metodologii realizacji ewaluacji bieżącej (Rozdział 1), prezentuje wyniki przeprowadzonych badań (Rozdział 2) oraz wnioski z nich wynikające (Podsumowanie). Najbardziej rozbudowany jest Rozdział 2 składający się z 3 podrozdziałów – zaprezentowano w nich wyniki kolejnych etapów badań ankietowych stanowiących istotę ewaluacji bieżącej. Elementami uzupełniającym treść raportu są spisy tabel i wykresów zamieszczonych w treści dokumentu oraz załączniki w postaci wzorów narzędzi badawczych wykorzystanych w toku ewaluacji bieżącej.

1 Metodyka ewaluacji bieżącej projektu

Ewaluacja początkowa skoncentrowała się na analizie i ocenie przebiegu Zadania 2 w harmonogramie projektu – „Skonstruowanie PDZ w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego sektora: rolniczego, ogrodniczego, spożywczego, drzewnego, leśnego, ochrony środowiska”. W ramach procesu oceny została wykonana analiza treści raportów badawczych i programu doskonalenia zawodowego. Ewaluacja bieżąca objęła kluczowy etap projektu tj. Zadanie 3 w harmonogramie – „Rekrutacja nauczycieli kształcenia zawodowego i pilotażowe wdrożenie programu ich doskonalenia w przedsiębiorstwach”. Obok tytułowego naboru odbiorców wsparcia (50 nauczycieli przedmiotów zawodowych/instruktorów praktycznej nauki zawodu prowadzących kształcenie w sektorach: rolniczym, ogrodniczym, spożywczym, drzewnym, leśnym, ochrony środowiska) ww. faza przedsięwzięcia zakładała udział Beneficjentów Ostatecznych w blokach warsztatowych:

- dla nauczycieli z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego (30 osób):
 - „Nowe rozwiązania w rolnictwie i ogrodnictwie”;
 - „Nowoczesne technologie w produkcji rolno spożywczej”;
 - „Ekologiczne rolnictwo i ogrodnictwo”;
- dla nauczycieli z sektora leśnego, drzewnego, ochrony środowiska (20 osób):
 - „Nowoczesne rozwiązanie organizacyjne w zarządzaniu gospodarstwem leśnym”;
 - „Nowe technologie w ochronie środowiska”;
 - „Odnawialne źródła energii”;
- dla wszystkich nauczycieli:
 - „Zewnętrzne źródła finansowania działalności oświatowej w branży rolno-spożywczej i ochronie środowiska;

oraz w praktykach w przedsiębiorstwach realizowanych w systemie ciągłym.

W związku z tym, iż na etapie planowania przebiegu ewaluacji założono, iż źródłem danych w tej fazie oceny będą badania ankietowe prowadzone wśród Beneficjentów Ostatecznych, struktura bloków warsztatowych i zajęć praktycznych determinowała harmonogram działań. Realizacja badań ankietowych wśród uczestników projektu przebiegała następująco:

- przed rozpoczęciem warsztatów (na pierwszych zajęciach w ramach bloków warsztatowych dla nauczycieli z poszczególnych sektorów);
- po zakończeniu warsztatów (na ostatnich zajęciach w ramach bloku warsztatowego dla wszystkich nauczycieli);
- po zakończeniu praktyk w przedsiębiorstwach.

Jak wynika z powyższego układu, na potrzeby ewaluacji bieżącej przygotowano 3 narzędzia badawcze w postaci ankiet audytoryjnych. Wszystkie kwestionariusze rozpoczynały się od metryki, w ramach której poproszono respondentów o określenie płci, miejsca pracy, sektora nauczania i bloku warsztatowego, w którym biorą/brali udział. Zakres tematyczny pozostałych pytań w poszczególnych ankietach prezentuje Tabela nr 1.

Tabela 1. Zakres tematyczny ankiet ewaluacyjnych

Warsztaty – początkowa ankieta ewaluacyjna	Warsztaty – końcowa ankieta ewaluacyjna	Praktyki – podsumowująca ankieta ewaluacyjna
<ul style="list-style-type: none"> ▪ motywy i oczekiwania respondentów związane z udziałem w projekcie ▪ samoocena wiedzy i umiejętności respondentów w obszarze tematycznym warsztatów i praktyk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ocena przebiegu warsztatów ▪ rezultaty udziału respondentów w warsztatach ▪ samoocena wiedzy i umiejętności respondentów w obszarze tematycznym warsztatów i praktyk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ocena przydatności rezultatów prac badawczych przeprowadzonych w ramach Zadania 2 ▪ ocena przebiegu praktyk ▪ rezultaty udziału respondentów w praktykach i całym projekcie

Realizując badania ankietowe, starano się przede wszystkim pozyskać informacje dotyczące dostosowania działań projektowych do potrzeb jego uczestników (ewaluacyjne kryterium trafności) oraz opinie/oceny będące elementem składowym badania rezultatów twardych i miękkich projektu (ewaluacyjne kryterium skuteczności, użyteczności i trwałości). Efekty analiz odpowiedzi udzielonych przez Beneficjentów Ostatecznych zaprezentowano w kolejnym rozdziale raportu.

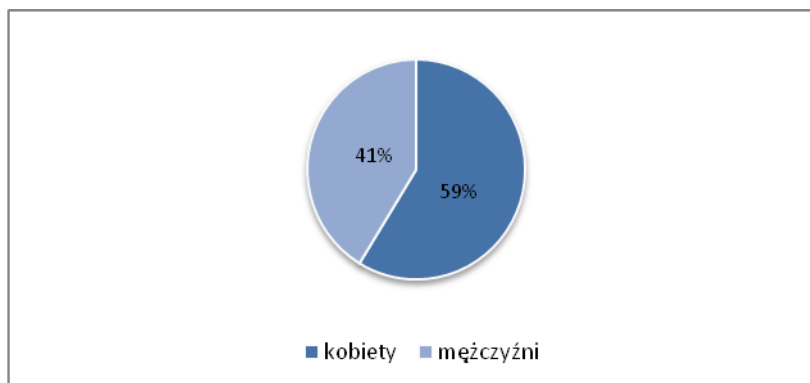
2 Wyniki ankietowych badań ewaluacyjnych

Zgodnie z przedstawioną w poprzednim rozdziale metodyką ewaluacji, druga merytoryczna część raportu dotyczącego ewaluacji bieżącej projektu „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka”, zawiera wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród odbiorców wsparcia. Pierwszy z fragmentów niniejszego rozdziału dotyczy badania początkowego, wykonanego przed rozpoczęciem warsztatów, drugi prezentuje wyniki badania zrealizowanego po zakończeniu zajęć, natomiast trzeci przedstawia odpowiedzi odbiorców wsparcia udzielone w ankiecie rozdanej po ukończeniu praktyk.

2.1 Badanie przed rozpoczęciem warsztatów

W badaniu przeprowadzonym przed rozpoczęciem warsztatów, mającym na celu przede wszystkim ocenę dostosowania czynności projektowych do oczekiwań i potrzeb uczestników, udział wzięło 46 nauczycieli przedmiotów zawodowych, w tym 27 kobiet oraz 19 mężczyzn. Wykres nr 1 prezentuje udział procentowy kobiet i mężczyzn w całej grupie respondentów.

Wykres 1. Udział procentowy kobiet i mężczyzn

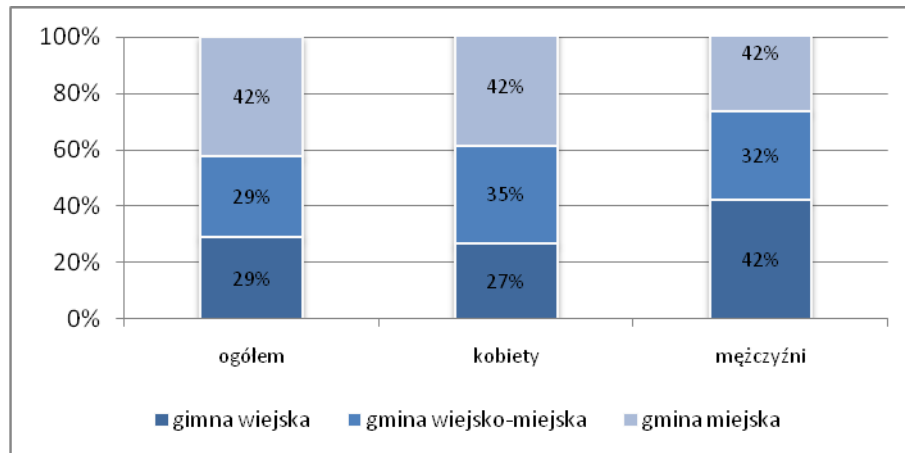


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Nauczyciele przedmiotów zawodowych odpowiadający na pytania początkowej ankiety ewaluacyjnej zostali poproszeni o podanie miejsca swojej pracy – według rodzaju gminy, na terenie której położona jest zatrudniająca ich szkoła – a także o wskazanie sektora, na potrzeby którego prowadzą nauczanie. Wykres nr 2 przedstawia (w podziale na płeć) miejsca pracy odbiorców wsparcia, natomiast Wykres nr 3 ilustru-

je (również w podziale na płeć) sektory na potrzeby, których ankietowani prowadzili nauczanie.

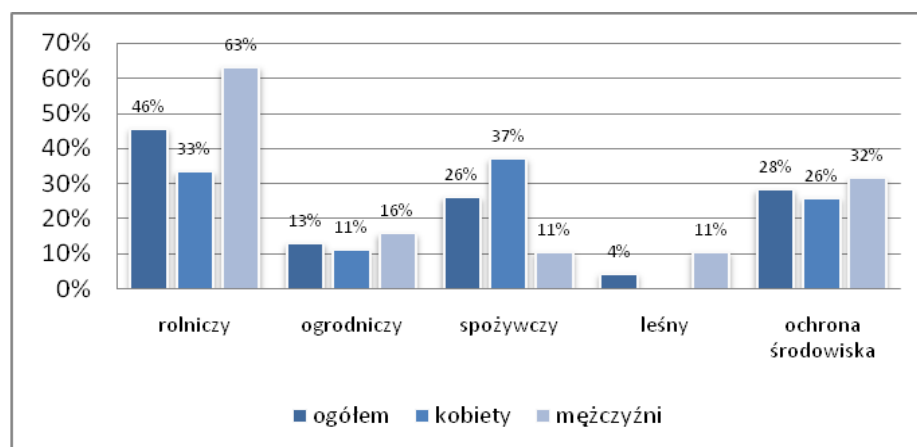
Wykres 2. Miejsce pracy odbiorców wsparcia



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Wśród odbiorców wsparcia dominującą grupę (42%) stanowiły osoby zatrudnione w szkołach na terenie gmin miejskich. Większość nauczycielek była zatrudniona w placówkach znajdujących się na terenie gmin miejskich (42%) oraz wiejsko-miejskich (35%). Z kolei w przypadku nauczycieli, analogiczne grupy respondentów pracowały w szkołach usytuowanych na obszarze gmin miejskich oraz wiejskich (po 42%).

Wykres 3. Sektory na potrzeby których uczą odbiorcy wsparcia



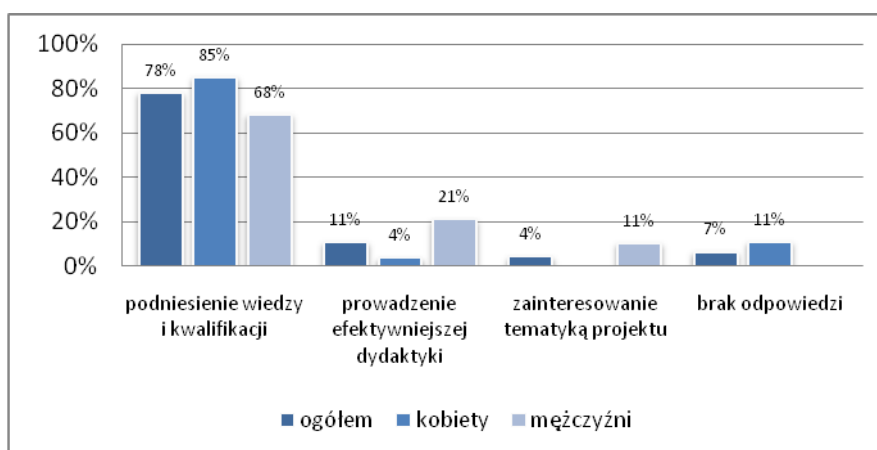
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Jak widać na powyższym wykresie, większość odbiorców wsparcia (46%) prowadziła nauczanie na potrzeby sektora rolniczego. Przy czym, nauczycielki (37%) zajmowała się w większości sektorem spożywczym. Z kolei, wśród nauczycieli, drugą liczną grupę po sektorze rolniczym (63%), stanowiły osoby przygotowujące zajęcia dydak-

tyczne z zakresu ochrony środowiska (32%). Żaden spośród odpowiadających nie prowadził nauczania na potrzeby sektora drzewnego. Ze względu na fakt, iż respondenci prowadzili jednocześnie kształcenie na potrzeby różnych sektorów, odsetki odpowiedzi w poszczególnych kategoriach nie sumują się do 100%.

Nauczyciele przedmiotów zawodowych zostali również poproszeni o udzielenie odpowiedzi na pytania dotyczące: przyczyn, dla których zdecydowali się wziąć udział w projekcie „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka” oraz oczekiwań związanych z uczestnictwem w przedsięwzięciu. W związku z tym, Wykres nr 4 prezentuje wymienione przez odbiorców wsparcia przyczyny udziału w projekcie, a Wykres nr 5, przedstawia oczekiwania związane z uczestnictwem w przedsięwzięciu. Na wykresach uwzględniono podział ze względu na płeć respondentów.

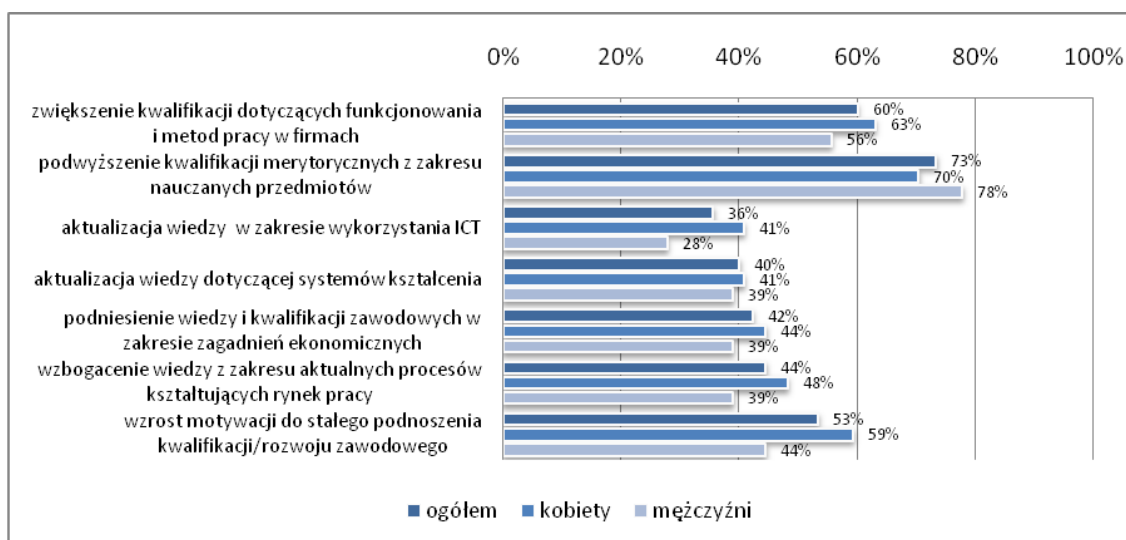
Wykres 4. Przyczyny udziału w projekcie



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Zdecydowana większość nauczycieli przedmiotów zawodowych (78%), zarówno kobiet (85%), jak i mężczyzn (68%), jako kluczową przyczynę wzięcia udziału w projekcie podała chęć podniesienia posiadanych wiedzy oraz kwalifikacji. Mężczyźni stwierdzili również, że poprzez udział w zajęciach chcieli zwiększyć efektywność prowadzonego nauczania (21%), a także – w mniejszym stopniu – że byli ogólnie zainteresowani problematyką i tematyką przedsięwzięcia (11%).

Wykres 5. Oczekiwania związane z uczestnictwem w projekcie



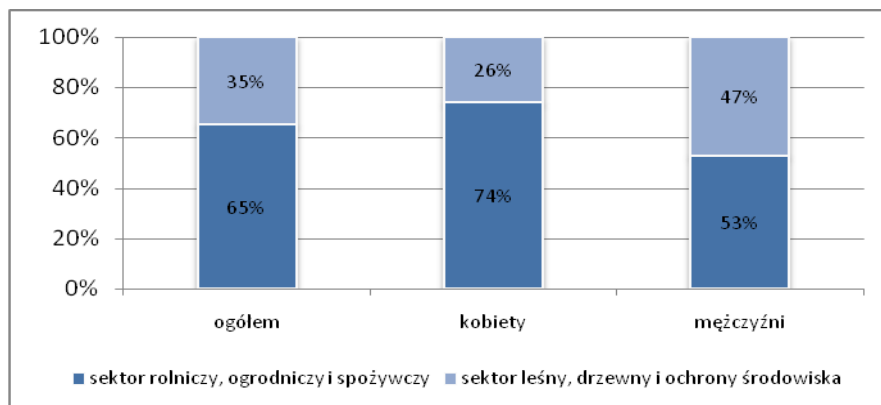
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Biorąc pod uwagę zaprezentowane powyżej przyczyny udziału nauczycieli przedmiotów zawodowych w projekcie, nie dziwi fakt, że większość spośród respondentów w wyniku uczestnictwa w przedsięwzięciu najbardziej oczekuje na podwyższenie swoich kwalifikacji merytorycznych (73%). Jednocześnie, ankietowani liczyli, że zajęcia i praktyki umożliwią im zwiększenie kwalifikacji dotyczących funkcjonowania i metod pracy w firmach branżowych (60%) oraz, że przyczynią się do ogólnego wzrostu motywacji do stałego rozwoju zawodowego (53%). Najrzadziej nauczyciele przedmiotów zawodowych, jako oczekiwany efekt projektu, wskazywali aktualizację swojej wiedzy dotyczącej wykorzystania ICT (36%). Respondenci mieli możliwość wskazania dowolnej liczby oczekiwanych rezultatów uczestnictwa w projekcie, stąd też rozkład odpowiedzi na powyższym wykresie nie sumuje się do 100%.

Ostatnim elementem początkowych badań ewaluacyjnych było poznanie oczekiwań oraz samoocena wiedzy i umiejętności odbiorców wsparcia w obszarze tematycznym warsztatów i praktyk, dokonywana w siedmiostopniowej skali porządkowej (bardzo źle - źle - raczej źle - trudno powiedzieć - raczej dobrze - dobrze - bardzo dobrze). Nauczyciele zostali podzieleni na dwie grupy, z których pierwsza skupiała osoby prowadzące kształcenie na potrzeby sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego, natomiast druga – sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska. W związku z tym, Wykres nr 6 ilustruje (w podziale na płeć) odsetek respondentów reprezentujących ww. sektory. Wykresy nr 7 oraz nr 8 przedstawiają najbardziej przydatne i interesujące

obszary tematyczne warsztatów dla nauczycieli – pierwszy wykres – sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego – drugi – sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska. Z kolei Tabele nr 2 oraz nr 3 przedstawiają odsetki wskazań poszczególnych kategorii skali porządkowej w ramach dokonanej przez odbiorców wsparcia samooceny wiedzy i umiejętności praktycznych w obszarze tematycznym – odpowiednio – bloku dla nauczycieli z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego oraz bloku dla nauczycieli z sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska.

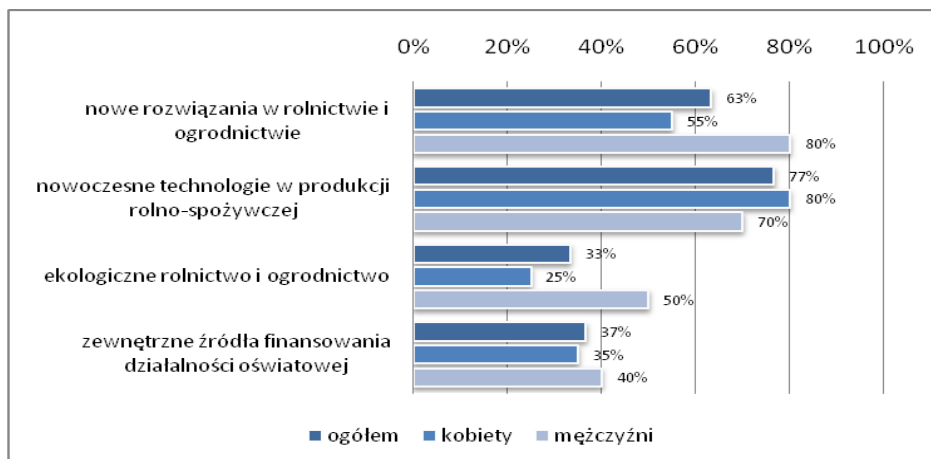
Wykres 6. Podział nauczycieli ze względu na sektory



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Jak widać na powyższym wykresie, większość nauczycieli przedmiotów zawodowych (65%), zarówno kobiet (74%), jak i mężczyzn (53%), była związana z sektorem rolniczym, ogrodniczym i spożywczym, co było zgodne z założeniami projektu.

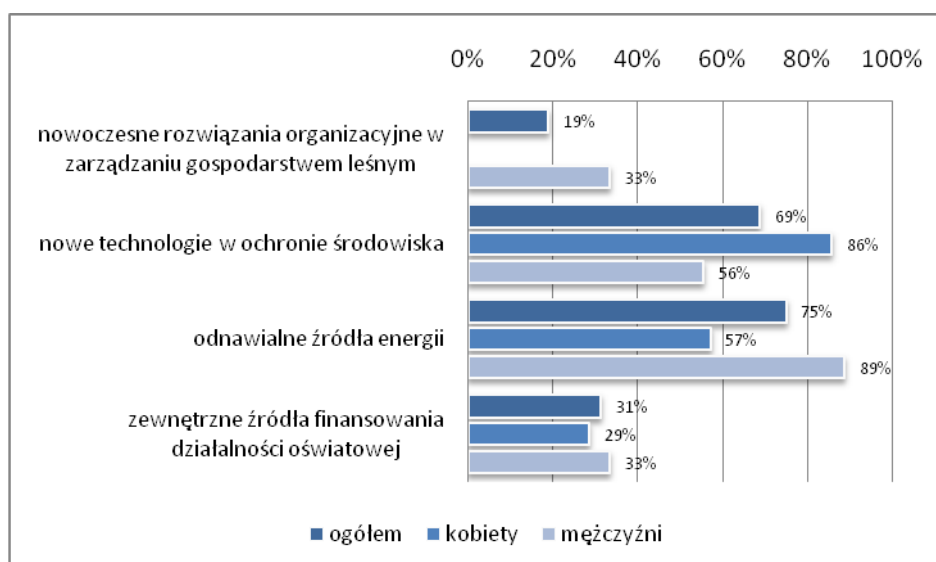
Wykres 7. Najbardziej interesujące obszary tematyczne warsztatów dla nauczycieli sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Odbiorcom wsparcia, którzy prowadzą kształcenie na potrzeby sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego, jako najbardziej przydatne i interesujące obszary tematyczne warsztatów wydawały się zajęcia dotyczące nowoczesnych technologii w produkcji rolno-spożywczej (77%) oraz nowych rozwiązań w rolnictwie i ogrodnictwie (63%). Przy czym, nauczycielki na pierwszym miejscu stawiały kwestie związane z nowoczesnymi technologiami, gdy nauczyciele przeciwnie – wskazywali najpierw na nowe rozwiązania w rolnictwie i ogrodnictwie. Odbiorcy wsparcia mieli wskazać maksymalnie dwa obszary tematyczne, które wydawały im się najbardziej przydatne i interesujące w ramach zorganizowanych warsztatów. W konsekwencji, rozkład odpowiedzi nie sumuje się do 100%.

Wykres 8. Najbardziej interesujące obszary tematyczne warsztatów dla nauczycieli sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

W przypadku nauczycieli prowadzących kształcenie na potrzeby sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska doszło do analogicznej sytuacji. O ile bowiem najbardziej przydatnymi zajęciami wydawały się warsztaty dotyczące odnawialnych źródeł energii (75%) oraz nowych technologii w ochronie środowiska (69%), to kobiety wskazywały przede wszystkim na drugie z ww. zajęć, a mężczyźni na pierwsze.

Należy w tym miejscu nadmienić, iż wyrażone przez nauczycieli przedmiotów zawodowych przyczyny udziału w projekcie, a także oczekiwania względem uczestnictwa w przedsięwzięciu oraz zainteresowanie obszarami tematycznymi warsztatów, pozwa-

lają stwierdzić, iż Projektodawca właściwie zdiagnozował potrzeby grupy odbiorców wsparcia. Cele szczegółowe projektu, to jest zwiększenie kwalifikacji oraz aktualizacja bądź podniesienie wiedzy i umiejętności zawodowych, znalazły swoje odzwierciedlenie w odpowiedziach przebadanej grupy respondentów, wyrażających kluczowe problemy związane z wykonywanym zawodem.

Tabela 2. Samoocena nauczycieli sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego

Obszar	bardzo dobrze	dobrze	raczej dobrze	trudno powiedzieć	raczej źle	źle
nowe rozwiązania w rolnictwie i ogrodnictwie	3%	28%	41%	14%	10%	3%
nowoczesne technologie w produkcji rolno-spożywczej	4%	25%	29%	29%	11%	4%
rolnictwo i ogrodnictwo ekologiczne	3%	38%	24%	21%	14%	-
metody pracy w firmach z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego	3%	17%	10%	38%	21%	10%
specyfika funkcjonowania działów produkcyjnych i merytorycznych w firmach z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego	-	30%	20%	55%	35%	7%

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Nauczyciele sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego, którzy dokonali oceny posiadanej wiedzy i umiejętności w poszczególnych obszarach, mieli w większości przypadków raczej dobre i dobre zdanie na temat swoich kompetencji. Respondenci wydali pozytywną opinię na temat swojej wiedzy w zakresie nowych rozwiązań w rolnictwie i ogrodnictwie, nowoczesnych technologii wykorzystywanych w produkcji rolno-spożywczej czy rolnictwie i ogrodnictwie ekologicznym. Jedynie w przypadku metod pracy w firmie z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego nieznacznie przeważały negatywne oceny (co koreluje z oczekiwaniami odbiorców wsparcia).

Tabela 3. Samoocena nauczycieli sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska

Obszar	bardzo dobrze	dobrze	raczej dobrze	trudno powiedzieć	raczej źle	źle	bardzo źle
nowe technologie stosowane w ochronie środowiska	-	19%	31%	31%	13%	-	6%
nowoczesne rozwiązania organizacyjne w zarządzaniu gospodarstwem leśnym	-	7%	7%	21%	50%	-	14%
odnawialne źródła energii	6%	25%	31%	19%	6%	6%	6%
metody pracy w firmach z sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska	-	13%	7%	47%	13%	13%	7%
specyfika funkcjonowania działów produkcyjnych i merytorycznych w firmach z sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska	-	6%	19%	31%	25%	6%	6%

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Natomiast nauczyciele z sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska mieli bardziej krytyczny stosunek do swojej wiedzy i umiejętności. Jedynie w przypadku kompetencji związanych z odnawialnymi źródła energii oraz nowymi technologiami stosowanymi w ochronie środowiska, wydali w większości pozytywną opinię. W pozostałych obszarach przeważały oceny negatywne, przede wszystkim źle lub raczej źle oceniające posiadaną wiedzę i umiejętności praktyczne.

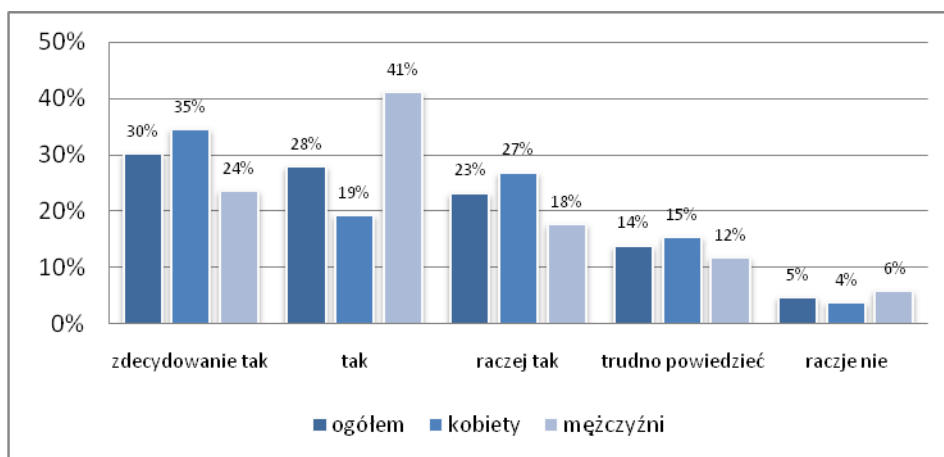
Jakkolwiek, nauczyciele przedmiotów zawodowych, odpowiadający na pytania początkowej ankiety ewaluacyjnej, ogólnie pozytywnie ocenili swoją wiedzę w większości obszarów tematycznych poszczególnych warsztatów zorganizowanych w ramach projektu, to jednak wydaje się – zwłaszcza w kontekście wyrażonych oczekiwań i zainteresowania zajęciami – że w swoich opiniach mogą być nieco zbyt optymistyczni. Z drugiej strony, jako aktywni dydaktycy, muszą charakteryzować się poziomem wiedzy, umożliwiającym im sprawną realizację całego procesu kształcenia przyszłych pracowników sektora rolniczego, ogrodniczego, spożywczego, leśnego, drzewnego i ochrony środowiska.

2.2 Badanie po zakończeniu warsztatów

W badaniach przeprowadzonych po zakończeniu warsztatów, mających na celu dokonanie wielowymiarowej oceny przebiegu zajęć, uczestniczyło 43 nauczycieli przedmiotów zawodowych (26 kobiet oraz 17 mężczyzn). Liczba odbiorców wsparcia odpowiadających na pytania końcowej ankiety ewaluacyjnej była nieco niższa niż w przypadku początkowej ankiety ewaluacyjnej. Miało to wpływ na zmiany w wielkości: udziału procentowego kobiet i mężczyzn w całej grupie, miejsc pracy odbiorców wsparcia ze względu na charakter gminy czy sektorów na potrzeby których respondenci prowadzili nauczanie. Równocześnie nie zmieniła się kolejność i znaczenie poszczególnych kategorii. W związku z tym, jako nie wnoszące do prowadzonych analiz nowych informacji, pominięto odpowiedzi odbiorców wsparcia w powyższych metryczkowych zagadnieniach.

Po zakończeniu udziału w warsztatach nauczyciele przedmiotów zawodowych zostali poproszeni o dokonanie oceny osiągniętych efektów oraz o wydanie opinii na temat organizacyjnej strony zajęć. Wykres nr 9 prezentuje odpowiedzi odbiorców wsparcia na pytanie dotyczące rozwinięcia wiedzy i podniesienia kwalifikacji w wyniku uczestnictwa w warsztatach. Wykres nr 10 ilustruje ocenę sposobu prowadzenia zajęć, a Wykres nr 11 – przygotowania osób prowadzących warsztaty. Natomiast Wykres nr 12 przedstawia wydane przez nauczycieli przedmiotów zawodowych opinie na temat zawartości materiałów szkoleniowych. Na wszystkich wykresach uwzględniono podział ze względu na płeć respondentów.

Wykres 9. Rozwój dzięki warsztatom posiadanej wiedzy i podniesienie kwalifikacji

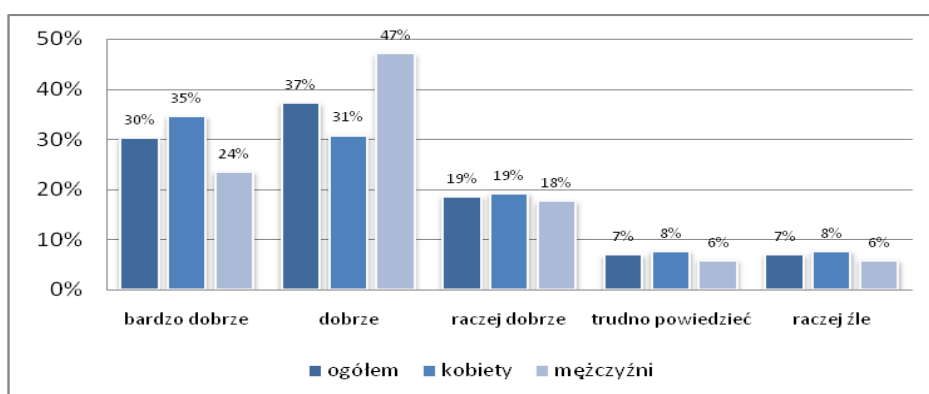


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Zdecydowana większość nauczycieli przedmiotów zawodowych (81%), zarówno kobiet (81%), jak i mężczyzn (83%), było zdania, że udział w warsztatach umożliwił im rozwinięcie posiadanej wiedzy i podniesienie kwalifikacji zawodowych. Jedynie kilkoro respondentów (14%) nie potrafiło jednoznacznie ocenić efektów zajęć, w których uczestniczyli. Natomiast dwoje odbiorców (5%) wsparcia uznało, że warsztaty raczej nie przyczyniły się do poprawy ich wiedzy i kwalifikacji.

Udzielone przez nauczycieli przedmiotów zawodowych odpowiedzi pozwalają na stwierdzenie, że poprzez zorganizowane zajęcia warsztatowe, projekt okazał się użyteczny i przyczynił się do rozwoju wiedzy i umiejętności odbiorców wsparcia. Biorąc pod uwagę dokonaną przez Beneficjentów Ostatecznych ocenę efektów warsztatów, nie może dziwić fakt pozytywnych opinii na temat organizacyjnej strony zajęć.

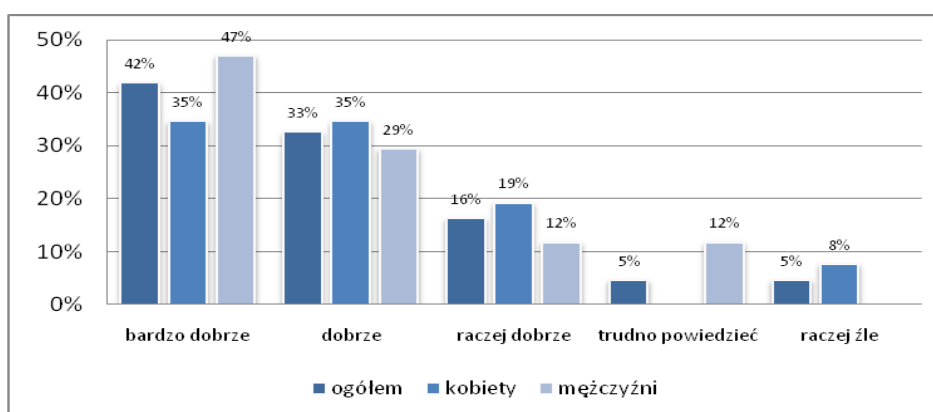
Wykres 10. Ocena prowadzenia warsztatów



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Ponad ⅘ odbiorców wsparcia (86%) miało pozytywną opinię na temat sposobu prowadzenia warsztatów.

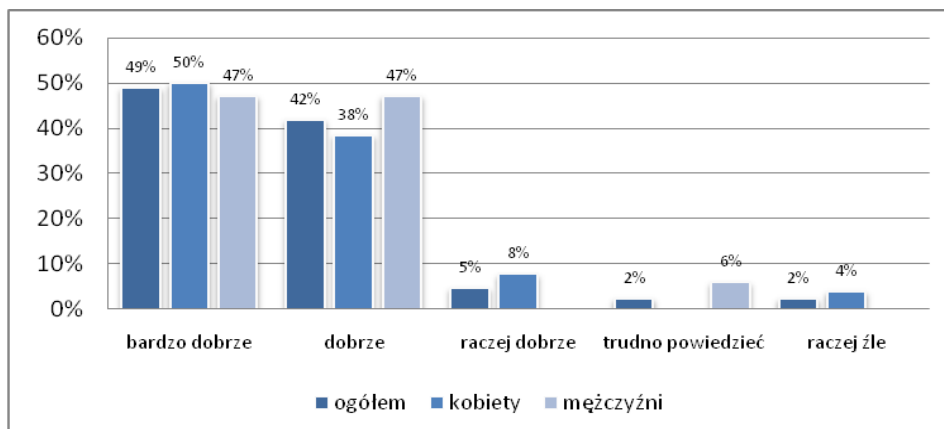
Wykres 11. Ocena przygotowania prowadzących zajęcia



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Nieco większa grupa odpowiadających (91%) wydała pozytywną ocenę na temat osób prowadzących warsztaty, którzy w ich opinii byli dobrze przygotowani do zajęć.

Wykres 12. Ocena zawartości materiałów szkoleniowych



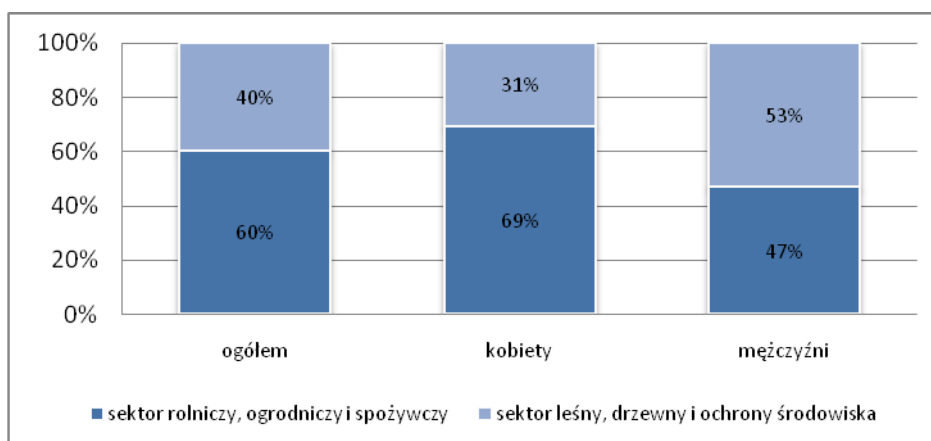
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Prawie wszyscy nauczyciele przedmiotów zawodowych (96%) ocenili pozytywnie zawartość materiałów szkoleniowych przygotowanych na potrzeby warsztatów.

Wyrażone oceny znalazły swoje odzwierciedlenie w braku negatywnych uwag odnoszących się do przebiegu warsztatów. W przypadku neutralnych opinii, jedna z nauczycielek stwierdziła, że w ramach projektu, przed właściwymi zajęciami, mogło zostać zorganizowane spotkanie integracyjne. Z kolei jeden z nauczycieli zasugerował większe różnicowanie praktyk – tak, aby nie odbywały się wyłącznie u jednego przedsiębiorcy. Natomiast trójka odbiorców wsparcia miała krytyczny stosunek do warsztatów – według nich, niektóre zajęcia nie spełniły pokładanych w nich oczekiwań, były nazbyt wymieszane tematycznie oraz charakteryzowały się nierównym (pod względem merytorycznym i organizacyjnym) poziomem.

Nauczyciele przedmiotów zawodowych na potrzeby prowadzonych warsztatów zostali podzieleni na dwie grupy. Pierwsza składała się z przedstawicieli nauczających na potrzeby sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego, natomiast druga z osób kształcących w zakresie sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska. Wykres nr 13 prezentuje (w podziale na płeć) odsetki odbiorców wsparcia w poszczególnych, ww. grupach.

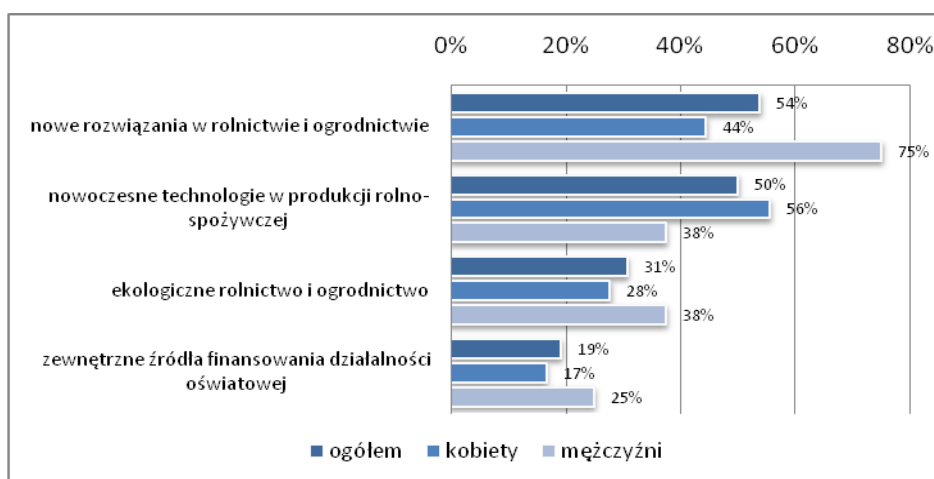
Wykres 13. Podział nauczycieli ze względu na sektory



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Podział nauczycieli przedmiotów zawodowych miał wpływ na tematykę warsztatów, w których uczestniczyli. W związku z tym, Wykres nr 14 przedstawia odpowiedzi osób kształcących na potrzeby sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego dotyczące dwóch najbardziej przydatnych i interesujących zajęć. Z kolei Wykres nr 15 przedstawia analogiczne opinie, lecz dotyczące nauczycieli z sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska oraz zajęć dla nich przeznaczonych.

Wykres 14. Ocena przydatności warsztatów dla nauczycieli sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego

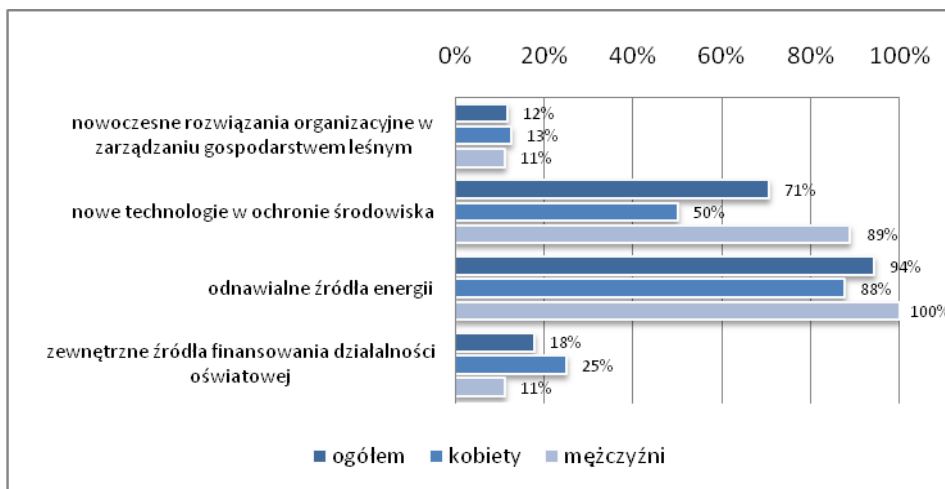


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Odbiorcy wsparcia prowadzący kształcenie na potrzeby sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego za najbardziej przydatne i interesujące warsztaty uznali zajęcia dotyczące nowych rozwiązań w rolnictwie i ogrodnictwie (54%) oraz nowoczesnych technologii w produkcji rolno-spożywczej (50%). Przy czym, uwzględniając płeć

odpowiadających, należy zauważyć, iż tak uważały przede wszystkim kobiety, natomiast mężczyźni, o ile zgadzali się w kwestii przydatności nowych rozwiązań w rolnictwie i ogrodnictwie, to jednocześnie uznali, że drugimi interesującymi warsztatami były te dotyczące ekologicznego rolnictwa i ogrodnictwa. Respondenci mieli możliwość wskazania maksymalnie dwóch obszarów tematycznych, stąd też rozkład odpowiedzi na powyższym wykresie nie sumuje się do 100%.

Wykres 15. Ocena przydatności warsztatów dla nauczycieli sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

W przypadku nauczycieli prowadzących kształcenie na potrzeby sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska zdania odnośnie zajęć nie były podzielone. Zarówno kobiety, jak i mężczyźni, uznali za najbardziej przydatne i interesujące warsztaty dotyczące odnawialnych źródeł energii (94%) oraz nowych technologii w ochronie środowiska (71%). Respondenci mieli możliwość wskazania maksymalnie dwóch obszarów tematycznych, stąd też rozkład odpowiedzi na powyższym wykresie nie sumuje się do 100%.

Ostatnim elementem końcowej ankiety ewaluacyjnej była samoocena wiedzy i umiejętności odbiorców wsparcia w obszarze tematycznym warsztatów i praktyk, dokonywana w siedmiostopniowej skali porządkowej (bardzo źle - źle - raczej źle - trudno powiedzieć - raczej dobrze - dobrze - bardzo dobrze) po zakończeniu udziału w warsztatach. Tabela nr 4 przedstawia odsetki wskazań poszczególnych kategorii skali porządkowej dokonanych przez nauczycieli prowadzący kształcenie na potrzeby sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego. Z kolei Tabela nr 5 przedstawia odsetki

wskazań poszczególnych kategorii skali porządkowej dokonanych przez nauczycieli prowadzący kształcenie na potrzeby sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska.

Tabela 4. Samoocena nauczycieli sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego

Obszar	bardzo dobrze	dobrze	raczej dobrze	trudno powiedzieć	raczej źle
nowe rozwiązania w rolnictwie i ogrodnictwie	31%	46%	12%	8%	4%
nowoczesne technologie w produkcji rolno-spożywczej	38%	38%	8%	15%	
rolnictwo i ogrodnictwo ekologiczne	42%	35%	15%	-	8%
metody pracy w firmach z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego	15%	38%	15%	27%	4%
specyfika funkcjonowania działów produkcyjnych i merytorycznych w firmach z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego	27%	27%	19%	27%	-

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Po zakończeniu uczestnictwa w warsztatach zdecydowana większość nauczycieli przedmiotów zawodowych, prowadzących kształcenie na potrzeby sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego, oceniała, że posiadane przez nich wiedza oraz umiejętności praktyczne są bardzo dobre, dobre lub raczej dobre. W porównaniu do badania przeprowadzonego przed zajęciami, zbliżył się prawie do zera odsetek negatywnych opinii, a także zdecydowanie obniżył odsetek niejednoznacznych wskazań.

Tabela 5. Samoocena nauczycieli sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska

Obszar	bardzo dobrze	dobrze	raczej dobrze	trudno powiedzieć	raczej źle
nowe technologie stosowane w ochronie środowiska	44%	44%	13%	-	-
nowoczesne rozwiązania organizacyjne w zarządzaniu gospodarstwem leśnym	18%	29%	18%	24%	12%
odnawialne źródła energii	59%	41%	-	-	-
metody pracy w firmach z sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska	18%	53%	18%	12%	-
specyfika funkcjonowania działów produkcyjnych i merytorycznych w firmach z sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska	18%	59%	18%	6%	-

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

O ile w przypadku początkowego badania ewaluacyjnego nauczyciele prowadzący kształcenie na potrzeby sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska byli bardziej krytyczni w ocenie swojej wiedzy i umiejętności praktycznych, o tyle po zakończeniu warsztatów w ich opiniach dominowały pozytywne zdania. Jedynie w przypadku zajęć dotyczących nowoczesnych rozwiązań organizacyjnych w zarządzaniu gospodarstwami leśnymi dwoje odbiorców wsparcia stwierdziło, że ich kompetencje były (nadal) raczej złe.

Należy podkreślić, iż mimo wyrażenia przez wszystkich odbiorców wsparcia pozytywnych ocen na temat posiadanej wiedzy i umiejętności praktycznych przed przystąpieniem do warsztatów (odpowiedzi na pytania początkowej ankiety ewaluacyjnej), to po zakończeniu udziału w zajęciach, zdecydowanie zwiększył się odsetek wskazań mówiących o dobrym (bardzo dobrym, raczej dobrym) poziomie kompetencji. Oznacza to, że zorganizowane warsztaty były dla nauczycieli przedmiotów zawodowych użyteczne i przyniosły wymierne efekty.

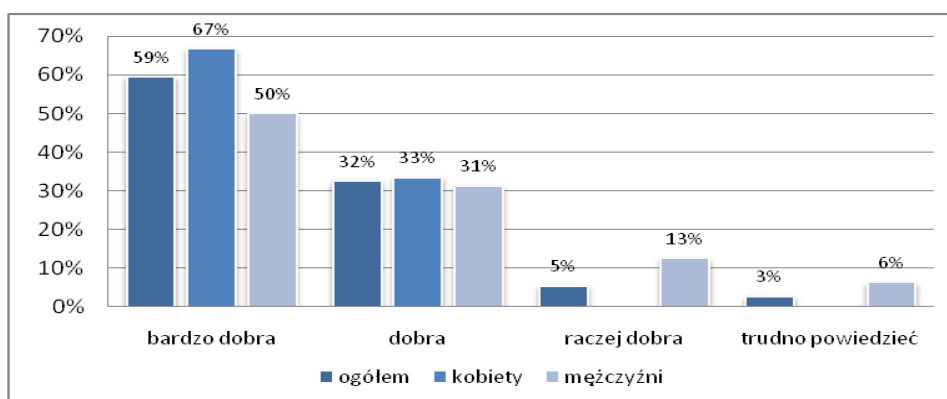
Wyniki końcowej ankiety ewaluacyjnej pozwalają na stwierdzenie częściowej skuteczności projektu (w obszarze będącym przedmiotem zrealizowanego badania). Odbiorcy wsparcia, prowadzący nauczanie na potrzeby sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego zwiększyli swoją wiedzę i kwalifikacje w zakresie: nowych rozwiązań w rolnictwie i ogrodnictwie, wykorzystania ICT w produkcji rolno-spożywczej oraz rolnictwa i ogrodnictwa ekologicznego. Analogicznie, zwiększyła się wiedza i kwalifikacje nauczycieli prowadzących kształcenie na potrzeby sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska dotycząca: nowych technologii stosowanych w ochronie środowiska, nowoczesnych rozwiązań organizacyjnych w zarządzaniu gospodarstwami leśnymi oraz odnawialnych źródeł energii. Odbiorcy wsparcia poznali również metody pracy i specyfikę funkcjonowania działów produkcyjnych i merytorycznych w ramach poszczególnych sektorów (w tym wypadku, istotnym elementem rozwinięcia wiedzy w ww. zakresach będą również efekty praktyk, które nie były objęte badaniem prowadzonym za pośrednictwem końcowej ankiety ewaluacyjnej).

2.3 Badanie po zakończeniu praktyk

W badaniach przeprowadzonych po zakończeniu praktyk w przedsiębiorstwach, uczestniczyło 37 nauczycieli przedmiotów zawodowych (21 kobiet oraz 16 mężczyzn). Liczba respondentów biorących udział w diagnozie podsumowującej – analogicznie jak w przypadku odpowiadających na pytania końcowej ankiety ewaluacyjnej – była niższa niż w badaniach prowadzonych za pośrednictwem początkowej ankiety ewaluacyjnej. Miało to wpływ na zmiany w wielkości: udziału procentowego kobiet i mężczyzn w całej grupie, miejsc pracy odbiorców wsparcia ze względu na charakter gminy czy sektorów na potrzeby których respondenci prowadzili nauczanie. Równocześnie nie zmieniło się znaczenie poszczególnych kategorii. W związku z tym, jako nie wnoszące do prowadzonych analiz nowych informacji, pominięto odpowiedzi odbiorców wsparcia w powyższych metryczkowych zagadnieniach.

Po zakończeniu udziału w praktykach w przedsiębiorstwach nauczyciele przedmiotów zawodowych zostali poproszeni o dokonanie oceny tychże praktyk oraz o wydanie opinii w zakresie wykorzystania wiedzy zdobytej na warsztatach. Wykres nr 16 prezentuje odpowiedzi odbiorców wsparcia na pytanie dotyczące oceny zorganizowanych praktyk. Z kolei Wykres nr 17 ilustruje opinie na temat praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy. Na wykresach uwzględniono podział ze względu na płeć respondentów.

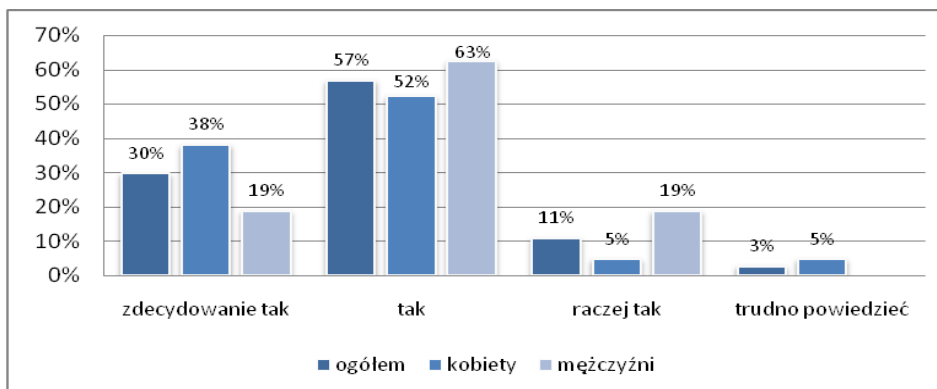
Wykres 16. Ocena praktyki w przedsiębiorstwach



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Prawie wszyscy nauczyciele przedmiotów zawodowych (97%), przede wszystkim kobiety (100%), jak i mężczyźni (94%), pozytywnie ocenili praktyki w przedsiębiorstwach zorganizowane w ramach projektu.

Wykres 17. Wykorzystanie wiedzy z warsztatów w trakcie praktyki



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Jednocześnie, prawie wszyscy nauczyciele przedmiotów zawodowych (97%), zarówno kobiety (95%), jak i zwłaszcza mężczyźni (100%), stwierdzili, że udział w praktykach w przedsiębiorstwach przyczynił się do wykorzystania w praktyce wiedzy zdobytej na warsztatach.

Większość osób odpowiadających na pytania podsumowującej ankiety ewaluacyjnej nie miała żadnych uwag odnośnie przebiegu praktyk w przedsiębiorstwach. Jedynie 3 nauczycieli miało krytyczne spostrzeżenia – narzekali na zakwaterowanie, słabe przygotowanie kadry przedsiębiorstw, w których organizowane były praktyki (brak niezbędnych kompetencji do sprawowania merytorycznej opieki) oraz zbyt małą uwagę poświęconą na rzecz modułu dotyczącego sektora spożywczego. Jednocześnie zaznaczyli, że przekazane informacje zrekompensowały inne, ww. niedogodności.

Respondenci zostali poproszeni o samoocenę wzrostu wiedzy i umiejętności praktycznych w wyniku udziału w praktykach, dokonywaną w siedmiostopniowej skali porządkowej. Tabela nr 6 przedstawia odsetki wskazań poszczególnych kategorii.

Tabela 6. Samoocena wzrostu wiedzy i umiejętności praktycznych

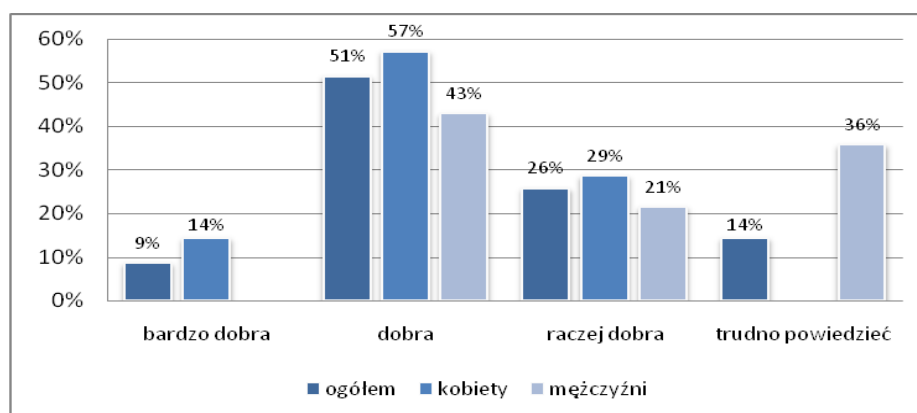
Obszar	zdecydowanie wzrosły	wzrosły	raczej wzrosły	trudno powiedzieć
nowe technologie stosowane w firmach z sektorów: rolniczego, ogrodniczego, spożywczego, drzewnego, leśnego, ochrony środowiska	32%	35%	27%	5%
metody pracy w firmach z sektorów: rolniczego, ogrodniczego, spożywczego, drzewnego, leśnego, ochrony środowiska	32%	57%	5%	5%
specyfika funkcjonowania działów produkcyjnych i merytorycznych w firmach sektorów: rolniczego, ogrodniczego, spożywczego, drzewnego, leśnego, ochrony środowiska	30%	43%	27%	-

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Prawie wszyscy nauczyciele przedmiotów zawodowych byli zdania, że udział w praktykach w przedsiębiorstwach przyczynił się do wzrostu ich wiedzy i umiejętności praktycznych dotyczących sektorów na potrzeby których prowadzą nauczanie.

Podsumowująca ankieta ewaluacyjna miała na celu nie tylko ocenę przebiegu i efektów zorganizowanych praktyk w przedsiębiorstwach, lecz jednocześnie kompleksową ocenę całego przedsięwzięcia. W związku z tym nauczyciele przedmiotów zawodowych zostali poproszeni o wydanie opinii dotyczącej wniosków zawartych w raporcie z analizy przedmiotów praktycznych sektora rolniczego, ogrodniczego, spożywczego/leśnego, ochrony środowiska na temat programów kształcenia zawodowego oraz szans na rozszerzenie wiedzy, kompetencji i praktycznych kwalifikacji zawodowych dzięki opracowanemu programowi doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego sektora rolniczego, ogrodniczego, spożywczego, drzewnego, leśnego i ochrony środowiska. Wykres nr 18 przedstawia ocenę wniosków zawartych w raporcie z analizy przedmiotów praktycznych, natomiast Wykres nr 19 ocenę opracowanego programu doskonalenia zawodowego. W obu przypadkach wykresy uwzględniają podział ze względu na płeć respondentów.

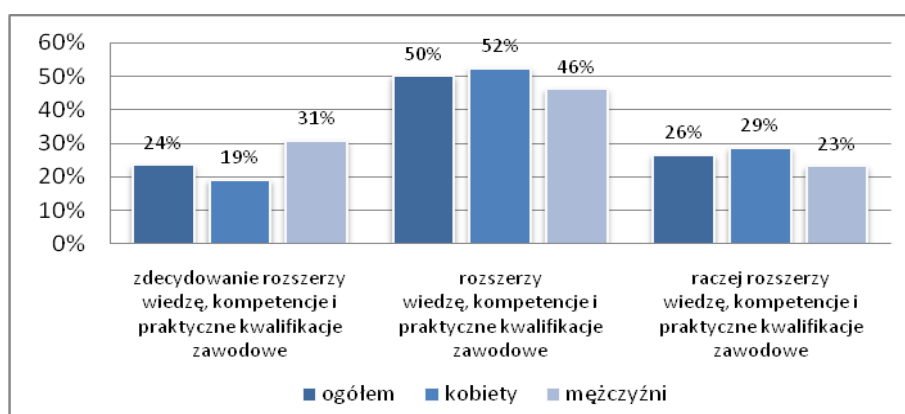
Wykres 18. Ocena wniosków zawartych w raporcie dotyczącym przedmiotów praktycznych sektora rolniczego, ogrodniczego, spożywczego/leśnego, ochrony środowiska



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Z raportem zapoznano się 95% nauczycieli przedmiotów zawodowych odpowiadających na pytania podsumowującej ankiety ewaluacyjnej. Większość (86%) oceniła pozytywnie wnioski (wskazane luki kompetencyjne, mocne strony programów kształcenia zawodowego itd.). Przy czym, ponad 1/3 mężczyzn (36%), nie wydała jednoznacznej opinii na temat efektów analizy przedmiotów praktycznych.

Wykres 19. Ocena opracowanego programu doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego



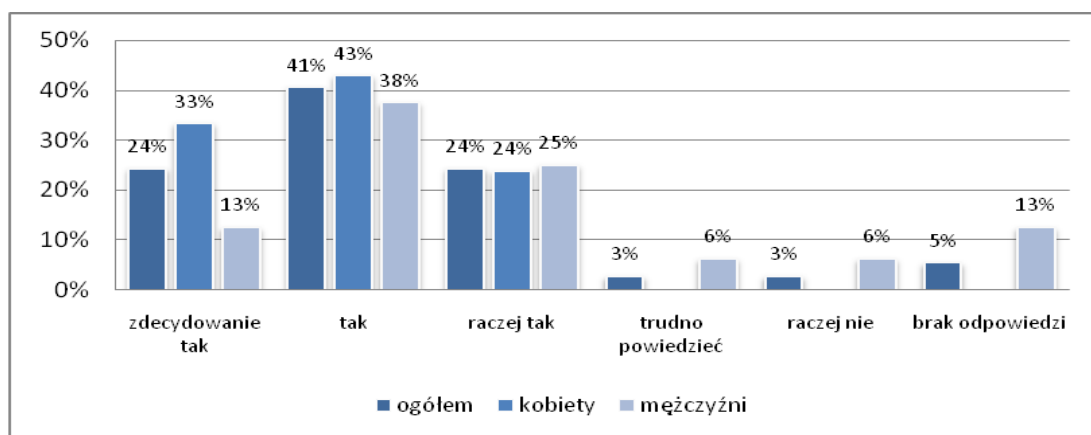
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Z kolei z dokumentem „Program doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach. Doskonały pracownik na rynku pracy w branży rolnej, ogrodniczej, spożywczej, leśnej, drzewnej, ochrony środowiska” zapoznano się 92% nauczycieli przedmiotów zawodowych odpowiadających na pytania podsumowującej ankiety ewaluacyjnej.

Wszyscy byli zdania, że opracowany program doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach przyczyni się do rozszerzenia wiedzy, kompetencji i praktycznych kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu.

W ramach ogólnej oceny całego przedsięwzięcia odbiorcy wsparcia zostali poproszeni o wydanie opinii w zakresie spełnienia przez zorganizowane warsztaty i praktyki ich oczekiwań. Wykres nr 20 prezentuje udzielone przez nauczycieli przedmiotów zawodowych odpowiedzi w tym zakresie.

Wykres 20. Spełnienie oczekiwań w wyniku udziału w projekcie



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Zdecydowana większość respondentów (89%) – przede wszystkim kobiety (100%), jak i mężczyźni (76%) – stwierdziła, że udział w przedsięwzięciu spełnił ich oczekiwania. Jeden ankietowany nauczyciel nie był zadowolony z uczestnictwa w projekcie.

Ostatnim elementem podsumowującej ankiety ewaluacyjnej była samoocena wzrostu motywacji i umiejętności odbiorców wsparcia w obszarze problemowych projektu, dokonywana w siedmiostopniowej skali porządkowej (bardzo źle - źle - raczej źle - trudno powiedzieć - raczej dobrze - dobrze - bardzo dobrze) po zakończeniu udziału w projekcie. Tabela nr 7 przedstawia odsetki wskazań poszczególnych kategorii skali porządkowej dokonanych przez nauczycieli przedmiotów zawodowych.

Tabela 7. Samoocena wzrostu

Obszar	bardzo dobrze	dobrze	raczej dobrze	trudno powiedzieć	raczej źle
zainteresowania i motywacji do stałego podnoszenia kwalifikacji	32%	49%	11%	8%	-
dostosowania umiejętności do realiów współczesnej gospodarki	22%	65%	5%	8%	-
umiejętności poszukiwania wiedzy	41%	43%	11%	3%	3%
umiejętności stosowania nowych rozwiązań technologicznych w procesie dydaktycznym	44%	39%	6%	8%	3%

Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Większość nauczycieli przedmiotów zawodowych (92%) oceniła, że projekt przyczynił się do wzrostu ich zainteresowania i motywacji do stałego podnoszenia kwalifikacji oraz dostosowania umiejętności do realiów współczesnej gospodarki. Natomiast w przypadku umiejętności poszukiwania wiedzy oraz stosowania nowych rozwiązań technologicznych w procesie dydaktycznym, o ile odsetek pozytywnych ocen był zbliżony (odpowiednio – 94% oraz 89%), to jedna osoba wyraziła opinię, iż projekt w ww. zakresach raczej nie przyczynił się do wzrostu jej umiejętności.

Spośród 37 nauczycieli przedmiotów zawodowych odpowiadających na pytania podsumowującej ankiety ewaluacyjnej jedynie 2 zadeklarowało, że nie weźmie udziału w konferencji podsumowującej realizację projektu „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka”.

Wyniki podsumowującej ankiety ewaluacyjnej pozwalają na stwierdzenie częściowej skuteczności oraz użyteczności projektu (w obszarze będącym przedmiotem zrealizowanego badania). Zorganizowane praktyki w przedsiębiorstwach zostały dobrze ocenione i przyniosły odbiorcom wsparcia wymierne korzyści – przyczyniły się do wzrostu ich wiedzy i umiejętności praktycznych z zakresu nowych technologii, metod pracy oraz specyfiki funkcjonowania działów produkcyjnych i merytorycznych. Co więcej, odbiorcy wsparcia w trakcie wcześniejszych warsztatów poznali wiedzę z zakresu metod pracy i specyfiki funkcjonowania działów produkcyjnych i merytorycznych w ramach poszczególnych sektorów, którą mieli szanse wykorzystać w podczas zorganizowanych praktyk w przedsiębiorstwach.

Jednocześnie, nauczyciele przedmiotów zawodowych pozytywnie ocenili rezultaty prac badawczych wykonanych w ramach Zadania 2 („Skonstruowanie PDZ w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego sektora: rolniczego, ogrodniczego, spożywczego, drzewnego, leśnego, ochrony środowiska”), wynikającego z harmonogramu projektu „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka”. Według odpowiadających, zarówno wnioski zawarte w raporcie z analizy przedmiotów praktycznych sektora rolniczego, ogrodniczego, spożywczego/leśnego, ochrony środowiska na temat programów kształcenia zawodowego, jak i dokument „Program doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach. Doskonały pracownik na rynku pracy w branży rolnej, ogrodniczej, spożywczej, leśnej, drzewnej, ochrony środowiska”, były przygotowane profesjonalnie i spełniają swoje role (raport wskazuje m.in. na luki kompetencyjne oraz mocne strony programów kształcenia zawodowego, a program umożliwia rozszerzenie wiedzy, kompetencji i praktycznych kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu). Co więcej również pozytywnie ocenili cały projekt, stwierdzając, że udział w zorganizowanych warsztatach i praktykach spełnił ich oczekiwania.

W konsekwencji, nauczyciele przedmiotów zawodowych byli zdania, że w wyniku uczestnictwa w przedsięwzięciu wzrosło ich: zainteresowanie i motywacja do stałego podnoszenia kwalifikacji, dostosowanie umiejętności do realiów współczesnej gospodarki, a także umiejętności poszukiwania wiedzy oraz stosowania nowych rozwiązań technologicznych w procesie dydaktycznym.

Podsumowanie

Niniejszy raport, stanowiący nieodłączny element procesu oceny, prezentuje przebieg oraz efekty badań ewaluacyjnych wykonanych w ramach ewaluacji bieżącej. Zasadniczymi elementami składowymi dokumentu, analogicznie jak w przypadku wykonanego raportu początkowego, są: opis metodyki prowadzenia badań, wyniki przeprowadzonych badań oraz poniższe wnioski skierowane do Projektodawcy.

Odpowiedzi udzielone przez odbiorców wsparcia przed rozpoczęciem warsztatów zaplanowanych w ramach projektu pozwalają na stwierdzenie, iż przedsięwzięcie pod względem przyjętych celów oraz przewidzianych działań odpowiadało na potrzeby i oczekiwania nauczycieli przedmiotów zawodowych. Zgodnie z nimi osoby biorące udział w projekcie, liczyły na zwiększenie bądź uaktualnienie swojej wiedzy oraz posiadanych kwalifikacji, co było uwzględnione w postawionych celach przedsięwzięcia. W konsekwencji, projekt pod względem kryterium trafności został pozytywnie oceniony.

Natomiast w wyniku badań wykonanych po zakończeniu zajęć warsztatowych można mówić o skuteczności i użyteczności przedsięwzięcia. Odbiorcy wsparcia stwierdzili, że w wyniku udziału w projekcie rozwinęli swoją wiedzę i umiejętności praktyczne, a także zwiększyli kompetencje w zakresie poszczególnych obszarów tematycznych dotyczących sektorów: rolniczego, ogrodniczego, spożywczego, leśnego, drzewnego i ochrony środowiska.

Z kolei badania przeprowadzone po praktykach w przedsiębiorstwach, wskazują, iż wszystkie zdobyte i poszerzone kwalifikacje zostały wykorzystane w trakcie odbywania ww. praktyk. Co więcej, możliwość udziału w tychże działaniach przyczyniła się do wzrostu wiedzy i umiejętności praktycznych nauczycieli przedmiotów zawodowych z zakresu nowych technologii, metod pracy oraz specyfiki funkcjonowania działów produkcyjnych i merytorycznych.

Odbiorcy wsparcia również pozytywnie ocenili także przebieg całego projektu, w tym przygotowane opracowania analityczne oraz program doskonalenia zawodowego. Uczestnictwo w przedsięwzięciu nie tylko spełniło ich oczekiwania, ale przełożyło się również na podwyższenie kwalifikacji, wzrost motywacji do stałego podnoszenia kwalifikacji oraz poprawę umiejętności poszukiwania wiedzy oraz stosowania nowych

rozwiązań technologicznych w procesie dydaktycznym. Powyższe trzy elementy stanowiły założone rezultaty miękkie.

Wyniki bieżących badań ewaluacyjnych wskazują, że projekt „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka” był przedsięwzięciem, które zostało właściwie przygotowane – było więc trafne – zorganizowane czynności i działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów i rezultatów – było więc skuteczne – a jednocześnie przyczyniły do wzrostu wiedzy i umiejętności praktycznych nauczycieli przedmiotów zawodowych – było więc użyteczne. Biorąc pod uwagę czas odbywania się warsztatów oraz termin przeprowadzenia praktyk w przedsiębiorstwach, w ramach których odbiorcy wsparcia wykorzystywali zdobytą wcześniej wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje, można z dużym prawdopodobieństwem przypuszczać, że projekt charakteryzuje się również trwałością – wszystkie osiągnięte rezultaty i cele będą pozytywnie oddziaływać po zakończeniu formalnego wdrażania przedsięwzięcia.

Spis tabel i wykresów

Tabela 1. Zakres tematyczny ankiet ewaluacyjnych.....	6
Tabela 2. Samoocena nauczycieli sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego..	13
Tabela 3. Samoocena nauczycieli sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska	14
Tabela 4. Samoocena nauczycieli sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego..	20
Tabela 5. Samoocena nauczycieli sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska	20
Tabela 6. Samoocena wzrostu wiedzy i umiejętności praktycznych.....	24
Tabela 7. Samoocena wzrostu	27
Wykres 1. Udział procentowy kobiet i mężczyzn.....	7
Wykres 2. Miejsce pracy odbiorców wsparcia.....	8
Wykres 3. Sektory na potrzeby których uczą odbiorcy wsparcia	8
Wykres 4. Przyczyny udziału w projekcie	9
Wykres 5. Oczekiwania związane z uczestnictwem w projekcie	10
Wykres 6. Podział nauczycieli ze względu na sektory.....	11
Wykres 7. Najbardziej interesujące obszary tematyczne warsztatów dla nauczycieli sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego	11
Wykres 8. Najbardziej interesujące obszary tematyczne warsztatów dla nauczycieli sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska.....	12
Wykres 9. Rozwój dzięki warsztatom posiadanej wiedzy i podniesienie kwalifikacji ..	15
Wykres 10. Ocena prowadzenia warsztatów	16
Wykres 11. Ocena przygotowania prowadzących zajęcia	16
Wykres 12. Ocena zawartości materiałów szkoleniowych	17
Wykres 13. Podział nauczycieli ze względu na sektory.....	18
Wykres 14. Ocena przydatności warsztatów dla nauczycieli sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego.....	18
Wykres 15. Ocena przydatności warsztatów dla nauczycieli sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska	19
Wykres 16. Ocena praktyki w przedsiębiorstwach.....	22

Wykres 17. Wykorzystanie wiedzy z warsztatów w trakcie praktyki	23
Wykres 18. Ocena wniosków zawartych w raporcie dotyczącym przedmiotów praktycznych sektora rolniczego, ogrodniczego, spożywczego/leśnego, ochrony środowiska	25
Wykres 19. Ocena opracowanego programu doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego	25
Wykres 20. Spełnienie oczekiwań w wyniku udziału w projekcie	26

Załączniki

Warsztaty – początkowa ankieta ewaluacyjna

EUROPEJSKI NAUCZYCIEL – WIEDZA, DOSKONALENIE, PRAKTYKA

Warsztaty dla nauczycieli – początkowa ankieta ewaluacyjna

Szanowni Państwo,

Uprzejmie prosimy o wypełnienie niniejszej ankiety ewaluacyjnej. Badanie dotyczy realizacji projektu „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka”. Ankieta jest anonimowa, a udzielone odpowiedzi służą jedynie celom analitycznym i pozwolą na kompleksową ocenę skuteczności ww. projektu.

1. Płeć:

- kobieta
 mężczyzna

2. Miejsce pracy:

- szkoła na terenie gminy wiejskiej
 szkoła na terenie gminy wiejsko-miejskiej
 szkoła na terenie gminy miejskiej

3. Proszę wskazać sektor, na potrzeby którego Pani/Pan prowadzi nauczanie:

- rolniczy
 ogrodniczy
 spożywczy
 drzewny
 leśny
 ochrona środowiska

4. Proszę wskazać blok szkoleniowy, w którym Pani/Pan uczestniczy?

- Blok A – dla nauczycieli z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego
 Blok B – dla nauczycieli z sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska

5. Dlaczego zdecydowała/zdecydował się Pani/Pan na udział w projekcie „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka”?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Jakie są Pani/Pana oczekiwania związane z udziałem w projekcie „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka”? Można zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi.

- zwiększenie kwalifikacji dotyczących funkcjonowania i metod pracy w firmach należących do branż: rolniczej, ogrodniczej, spożywczej, leśnej, ochrony środowiska
- podwyższenie kwalifikacji merytorycznych z zakresu nauczanych przedmiotów
- aktualizacja wiedzy w zakresie wykorzystania ICT w ww. branżach
- aktualizacja wiedzy dotyczącej systemów kształcenia w ww. branżach
- podniesienie wiedzy i kwalifikacji zawodowych w zakresie zagadnień ekonomicznych związanych z każdym z ww. sektorów
- wzbogacenie wiedzy z zakresu aktualnych procesów kształtujących rynek pracy
- wzrost motywacji do stałego podnoszenia kwalifikacji/rozwoju zawodowego

7. Który z obszarów tematycznych poruszanych w ramach warsztatów organizowanych w projekcie „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka” wydaje się Pani/Panu najbardziej przydatny i interesujący z punktu widzenia Pani/Pana oczekiwań? Proszę zaznaczyć maksymalnie dwa warianty odpowiedzi.

- nowe rozwiązania w rolnictwie i ogrodnictwie
- nowoczesne technologie w produkcji rolno-spożywczej
- ekologiczne rolnictwo i ogrodnictwo
- nowoczesne rozwiązania organizacyjne w zarządzaniu gospodarstwem leśnym
- nowe technologie w ochronie środowiska
- odnawialne źródła energii
- zewnętrzne źródła finansowania działalności oświatowej w branży rolno-spożywczej i ochronie środowiska

8. Jak Pani/Pan ocenia swoją obecną wiedzę i umiejętności praktyczne w wymienionych poniżej obszarach? Proszę udzielić odpowiedzi tylko na pytania dotyczące bloku szkoleniowego, w którym Pan/Pani uczestniczy.

BLOK A – dla nauczycieli z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego	
a) nowe rozwiązania w rolnictwie i ogrodnictwie?	<input type="checkbox"/> bardzo źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> bardzo dobrze
b) nowoczesne technologie w produkcji rolno-spożywczej?	<input type="checkbox"/> bardzo źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> bardzo dobrze
c) rolnictwo i ogrodnictwo ekologiczne?	<input type="checkbox"/> bardzo źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> bardzo dobrze

<p>d) metody pracy w firmach z sektora rolniczego, ogrodniczego i spozywczego?</p>	<input type="checkbox"/> bardzo źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> trudno powiedziec <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> bardzo dobrze
<p>e) specyfika funkcjonowania dzialow produkcyjnych i merytorycznych w firmach z sektora rolniczego, ogrodniczego i spozywczego?</p>	<input type="checkbox"/> bardzo źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> trudno powiedziec <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> bardzo dobrze
<p>Blok B - dla nauczycieli z sektora leśnego, drzewnego i ochrony srodowiska</p>	
<p>f) nowe technologie stosowane w ochronie srodowiska?</p>	<input type="checkbox"/> bardzo źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> trudno powiedziec <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> bardzo dobrze
<p>g) nowoczesne rozwiazania organizacyjne w zarzadzaniu gospodarstwem leśnym?</p>	<input type="checkbox"/> bardzo źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> trudno powiedziec <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> bardzo dobrze
<p>h) odnawialne zrodla energii?</p>	<input type="checkbox"/> bardzo źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> trudno powiedziec <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> bardzo dobrze
<p>i) metody pracy w firmach z sektora leśnego, drzewnego i ochrony srodowiska?</p>	<input type="checkbox"/> bardzo źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> trudno powiedziec <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> bardzo dobrze
<p>j) specyfika funkcjonowania dzialow produkcyjnych i merytorycznych w firmach z sektora leśnego, drzewnego ochrony srodowiska?</p>	<input type="checkbox"/> bardzo źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> trudno powiedziec <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> bardzo dobrze

Warsztaty – końcowa ankieta ewaluacyjna

EUROPEJSKI NAUCZYCIEL – WIEDZA, DOSKONALENIE, PRAKTYKA

Warsztaty dla nauczycieli –końcowa ankieta ewaluacyjna

Szanowni Państwo,

Uprzejmie prosimy o wypełnienie niniejszej ankiety ewaluacyjnej. Badanie dotyczy realizacji projektu „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka”. Ankieta jest anonimowa, a udzielone odpowiedzi służą jedynie celom analitycznym i pozwolą na kompleksową ocenę skuteczności ww. projektu.

1. Płeć:

- kobieta
- mężczyzna

2. Miejsce pracy:

- szkoła na terenie gminy wiejskiej
- szkoła na terenie gminy wiejsko-miejskiej
- szkoła na terenie gminy miejskiej

3. Proszę wskazać sektor, na potrzeby którego Pani/Pan prowadzi nauczanie:

- rolniczy
- ogrodniczy
- spożywczy
- drzewny
- leśny
- ochrona środowiska

4. Proszę wskazać blok szkoleniowy, w którym Pani/Pan uczestniczył/a?

- Blok A – dla nauczycieli z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego
- Blok B – dla nauczycieli z sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska

5. Czy udział w warsztatach zorganizowanych w ramach projektu „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka” umożliwił Pani/Panu rozwinięcie posiadanej wiedzy i podniesienie kwalifikacji zawodowych w zakresie tematycznym warsztatów?

- zdecydowanie tak
- tak
- raczej tak
- trudno powiedzieć
- raczej nie
- nie
- zdecydowanie nie

6. Który z obszarów tematycznych poruszanych w ramach warsztatów organizowanych w projekcie „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka” był dla Pani/Pana najbardziej przydatny i interesujący z punktu widzenia Pani/Pana oczekiwań? Proszę zaznaczyć maksymalnie dwa warianty odpowiedzi w ramach bloku szkoleniowego, w którym Pani/Pan uczestniczył/a.

BLOK A – dla nauczycieli z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego
<input type="checkbox"/> nowe rozwiązania w rolnictwie i ogrodnictwie <input type="checkbox"/> nowoczesne technologie w produkcji rolno-spożywczej <input type="checkbox"/> ekologiczne rolnictwo i ogrodnictwo <input type="checkbox"/> zewnętrzne źródła finansowania działalności oświatowej w branży rolno-spożywczej i ochronie środowiska
BLOK B – dla nauczycieli sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska
<input type="checkbox"/> nowoczesne rozwiązania organizacyjne w zarządzaniu gospodarstwem leśnym <input type="checkbox"/> nowe technologie w ochronie środowiska <input type="checkbox"/> odnawialne źródła energii <input type="checkbox"/> zewnętrzne źródła finansowania działalności oświatowej w branży rolno-spożywczej i ochronie środowiska

7. Jak Pani/Pan ocenia sposób prowadzenia warsztatów?

- bardzo dobrze
 dobrze
 raczej dobrze
 trudno powiedzieć
 raczej źle
 źle
 bardzo źle

8. Jak Pani/Pan ocenia przygotowanie do zajęć osób prowadzących warsztaty?

- bardzo dobrze
 dobrze
 raczej dobrze
 trudno powiedzieć
 raczej źle
 źle
 bardzo źle

9. Jak Pani/Pan ocenia zawartość materiałów szkoleniowych przygotowanych na potrzeby warsztatów?

- bardzo dobrze
 dobrze
 raczej dobrze
 trudno powiedzieć
 raczej źle
 źle
 bardzo źle

10. Proszę opisać Pani/Pana ewentualne uwagi co do przebiegu warsztatów?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. Jak Pani/Pan ocenia po zakończeniu udziału w zajęciach warsztatowych swoją wiedzę i umiejętności praktyczne w wymienionych poniżej obszarach? Proszę udzielić odpowiedzi tylko na pytania dotyczące bloku szkoleniowego, w którym Pani/Pani uczestniczył/a.

BLOK A - dla nauczycieli z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego	
a) nowe rozwiązania w rolnictwie i ogrodnictwie?	<input type="checkbox"/> bardzo dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> bardzo źle
b) nowoczesne technologie w produkcji rolno-spożywczej?	<input type="checkbox"/> bardzo dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> bardzo źle
c) rolnictwo i ogrodnictwo ekologiczne?	<input type="checkbox"/> bardzo dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> bardzo źle
d) metody pracy w firmach z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego?	<input type="checkbox"/> bardzo dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> bardzo źle
e) specyfika funkcjonowania działów produkcyjnych i merytorycznych w firmach z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego?	<input type="checkbox"/> bardzo dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> bardzo źle

BLOK B – dla nauczycieli sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska	
f) nowe technologie stosowane w ochronie środowiska?	<input type="checkbox"/> bardzo dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> bardzo źle
g) nowoczesne rozwiązania organizacyjne w zarządzaniu gospodarstwem leśnym?	<input type="checkbox"/> bardzo dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> bardzo źle
h) odnawialne źródła energii?	<input type="checkbox"/> bardzo dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> bardzo źle
i) metody pracy w firmach z sektora leśnego i ochrony środowiska?	<input type="checkbox"/> bardzo dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> bardzo źle
j) specyfika funkcjonowania działów produkcyjnych i merytorycznych w firmach z sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska?	<input type="checkbox"/> bardzo dobrze <input type="checkbox"/> dobrze <input type="checkbox"/> raczej dobrze <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej źle <input type="checkbox"/> źle <input type="checkbox"/> bardzo źle

Praktyki – podsumowująca ankieta ewaluacyjna

EUROPEJSKI NAUCZYCIEL – WIEDZA, DOSKONALENIE, PRAKTYKA

Praktyki dla nauczycieli – podsumowująca ankieta ewaluacyjna

Szanowni Państwo,

Uprzejmie prosimy o wypełnienie niniejszej ankiety ewaluacyjnej. Badanie dotyczy realizacji projektu „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka”. Ankieta jest anonimowa, a udzielone odpowiedzi służą jedynie celom analitycznym i pozwolą na kompleksową ocenę skuteczności ww. projektu.

1. Płeć:

- kobieta
- mężczyzna

2. Miejsce pracy:

- szkoła na terenie gminy wiejskiej
- szkoła na terenie gminy wiejsko-miejskiej
- szkoła na terenie gminy miejskiej

3. Proszę wskazać sektor, na potrzeby którego Pani/Pan prowadzi nauczanie:

- rolniczy
- ogrodniczy
- spożywczy
- drzewny
- leśny
- ochrony środowiska

4. Proszę wskazać blok szkoleniowy, w którym Pani/Pan uczestniczył/a:

- Blok A – dla nauczycieli z sektora rolniczego, ogrodniczego i spożywczego
- Blok B – dla nauczycieli z sektora leśnego, drzewnego i ochrony środowiska

5. Jak Pani/Pan ocenia praktyki w przedsiębiorstwach zorganizowane w ramach projektu „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka”?

- bardzo dobrze
- dobrze
- raczej dobrze
- trudno powiedzieć
- raczej źle
- źle
- bardzo źle

6. Czy udział w praktykach w przedsiębiorstwach przyczynił się do wykorzystania w praktyce wiedzy zdobytej przez Panią/Pana na warsztatach?

- zdecydowanie tak
- tak
- raczej tak
- trudno powiedzieć
- raczej nie
- nie
- zdecydowanie nie

7. Proszę opisać Pani/Pana ewentualne uwagi co do przebiegu praktyk w przedsiębiorstwach?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nie mam żadnych uwag

8. Czy udział w praktykach przyczynił się do wzrostu Pani/Pana wiedzy i umiejętności praktycznych w wymienionych poniżej obszarach?

a) nowe technologie stosowane w firmach z sektorów objętych projektem?	<input type="checkbox"/> zdecydowanie tak <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> raczej tak <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej nie <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> zdecydowanie nie
b) metody pracy w firmach z sektorów objętych projektem?	<input type="checkbox"/> zdecydowanie tak <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> raczej tak <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej nie <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> zdecydowanie nie
c) specyfika funkcjonowania działów produkcyjnych i merytorycznych w firmach z sektorów objętych projektem?	<input type="checkbox"/> zdecydowanie tak <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> raczej tak <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej nie <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> zdecydowanie nie

9. Czy zapoznał/a się Pani/Pan z raportem z analizy przedmiotów praktycznych sektora rolniczego, ogrodniczego, spożywczego/leśnego, ochrony środowiska na temat programów kształcenia zawodowego?

tak

nie (proszę przejść do pytania nr 11)

10. Jak Pani/Pan ocenia wnioski (wskazane luki kompetencyjne, mocne strony programów kształcenia zawodowego itd.) zawarte w raporcie z analizy przedmiotów praktycznych sektora rolniczego, ogrodniczego, spożywczego/leśnego, ochrony środowiska na temat programów kształcenia zawodowego?

- bardzo dobrze
- dobrze
- raczej dobrze
- trudno powiedzieć
- raczej źle
- źle
- bardzo źle

11. Czy zapoznał/a się Pani/Pan z dokumentem „Program doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach. Doskonały pracownik na rynku pracy w branży rolnej, ogrodniczej, spożywczej, leśnej, drzewnej, ochrony środowiska”?

- tak
- nie (proszę przejść do pytania nr 13)

12. Czy Pani/Pana zdaniem opracowany program doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego sektora rolniczego, ogrodniczego, spożywczego, drzewnego, leśnego, ochrony środowiska przyczyni się do rozszerzenia wiedzy, kompetencji i praktycznych kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedmiotów zawodowych/instruktorów praktycznej nauki zawodu?

- zdecydowanie tak
- tak
- raczej tak
- trudno powiedzieć
- raczej nie
- nie
- zdecydowanie nie

13. Czy udział w projekcie „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka” spełnił Pani/Pana oczekiwania?

- zdecydowanie tak
- tak
- raczej tak
- trudno powiedzieć
- raczej nie
- nie
- zdecydowanie nie

14. Czy udział w projekcie „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka” przyczynił się do wzrostu Pani/Pana:

a) zainteresowania i motywacji do stałego podnoszenia kwalifikacji?	<input type="checkbox"/> zdecydowanie tak <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> raczej tak <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej nie <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> zdecydowanie nie
--	--

b) dostosowania umiejętności do realiów współczesnej gospodarki?	<input type="checkbox"/> zdecydowanie tak <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> raczej tak <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej nie <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> zdecydowanie nie
c) umiejętności poszukiwania wiedzy?	<input type="checkbox"/> zdecydowanie tak <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> raczej tak <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej nie <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> zdecydowanie nie
d) umiejętności stosowania nowych rozwiązań technologicznych w procesie dydaktycznym?	<input type="checkbox"/> zdecydowanie tak <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> raczej tak <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> raczej nie <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> zdecydowanie nie

15. Czy weźmie Pani/Pan udział w konferencji podsumowującej realizację projektu „Europejski nauczyciel – wiedza, doskonalenie, praktyka”?

- tak
 trudno powiedzieć
 nie