

---

## OPINIA DOTYCZĄCA PROGRAMU NAUCZANIA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ „GRA W KLASY: ROZWÓJ BEZ GRANIC” DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO

---

Przedstawiony do opiniowania pod względem metodycznym i merytorycznym program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III w ramach projektu „Gra w klasy: rozwój bez granic” powstał w wyniku realizacji projektu współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III, Działanie 3.3, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia - projekty konkursowe.

Program „Gra w klasy: rozwój bez granic” jest zgodny z podstawą programową określoną w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 z późn. zm.)*.

Program zawiera cele ogólne kształcenia i wychowania, organizację procesu kształcenia oraz sposób realizacji programu nauczania, treści kształcenia i założenia osiągnięć dziecka, kryteria oceniania oraz sposób sprawdzania postępów ucznia. W załącznikach twórcy programu umieścili między innymi analizę podstawy programowej z zakresu wszystkich podstawowych elementów edukacji wczesnoszkolnej i rozkład materiału z matematyki.

Program przedstawia również propozycje lektur uzupełniających dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej klas I-III. Jest to cenny dodatek dla nauczyciela, który wspomogę jego działania w zachęcaniu dzieci do obcowania z literaturą piękną na co dzień.

Ponadto dołączono w załączniku „Źródła” linki do stron internetowych, z których autorzy korzystali podczas tworzenia programu i treści edukacyjnych. Załącznik ten może być dodatkową inspiracją dla twórczych, zaangażowanych nauczycieli do ciekawych zajęć z dziećmi.

Twórcy programu „Gra w klasy: rozwój bez granic” wybrali do monitorowania i opisywania osiągnięć uczniów ocenianie kształtujące, które sprzyja tworzeniu pozytywnego obrazu samego siebie przez ucznia. W tym typie oceniania kluczowe jest uwzględnienie naturalnych możliwości każdego ucznia i jego pełny rozwój. Ocenianie kształtujące tworzy przyjazną atmosferę w klasie w poznawaniu i uczeniu się. Stwarzanie takich sytuacji w procesie nauczania stymuluje w sposób naturalny motywację do pracy. Te działania rozwijają aktywność dzieci w szkole oraz na budują

bliskie relacje interpersonalne. Jednym z elementów oceniania kształtującego jest wprowadzenie ocenianie samooceny i oceny koleżeńskiej. Nauczyciel w ocenianiu kształtującym wskazuje jasne cele i kryteria oceniania w języku zrozumiałym dla dziecka, zapoznaje uczniów i uczennice z celami, angażuje ich w proces nauki. Następnie daje informację zwrotną opartą na przedstawionych wcześniej kryteriach oceniania, organizuje i kieruje ich działaniami, w taki sposób by zakończyły się one sukcesem.

Program „Gra w klasy: rozwój bez granic” rozwija samodzielne myślenie i alternatywne działanie dziecka. Wspiera jego indywidualny rozwój zaangażowanie w proces nauczania, kreatywność, samodzielne rozumowanie oraz krytyczne i twórcze myślenie. Wspiera i stymuluje motywację do pracy.

Zakłada indywidualizację i interdyscyplinarność w procesie nauczania, opiera się na aktywizacji różnych typów inteligencji (językowej, wizualno-przestrzennej, muzycznej, ruchowej, logiczno-matematycznej, interpersonalnej, intrapersonalnej, przyrodniczej). Autorzy przedstawili program, w którym podczas pracy z dzieckiem zwraca się szczególną uwagę na aktywizowanie różnych typów inteligencji, w taki sposób by żaden z nich nie był dominujący. W związku z tym zaleca się stosowanie różnorodnych metod pracy z uczniem. Dzięki temu lekcje są atrakcyjne i ciekawe.

Podczas realizacji treści zawartych w programie wykorzystuje się nowoczesne technologie informacyjne, które opiera się na wykorzystywaniu internetu, narzędzi multimedialnych, interaktywnych gier edukacyjnych oraz edytorów tekstowych. Wykorzystanie TIK w procesie kształcenia stanowi jeden z podstawowych elementów tego programu nauczania. Twórcy założyli, że posiadanie umiejętność wyboru informacji oraz korzystania z aplikacji i usług, staje się obecnie jedną z najbardziej podstawowych umiejętności człowieka nowoczesnego. Proponując realizację procesu kształcenia w taki sposób spowodowali, że edukacja stała się bardziej angażująca i nieoderwana od naturalnego środowiska życia dziecka. Dzieci teraz w sposób naturalny niewyuczony potrafią korzystać z narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Innowacyjnym elementem programu jest wprowadzenie elementów psychologii życia codziennego, przedsiębiorczości na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Ma to na celu rozwijanie umiejętności i kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów i uczennic. Elementy psychologii i przedsiębiorczości traktuje się jako materiał uzupełniający do treści podstawowych. Nauczyciel w zależności od zespołu klasowego decyduje, które treści zrealizuje. Program jest tak przemyślany by poprzez realizację działań praktycznych na lekcji zapewnić uczniom i uczennicom angażujące środowisko edukacyjne.

W mojej ocenie program „Gra w klasy: rozwój bez granic” jest ciekawy, dba o pełny rozwój ucznia. Świadczą o tym wyznaczone cele kształcenia i wychowania. Przy wszechobecnym nacisku na zdobywanie wiedzy i umiejętności dydaktycznych, niezwykle ważne staje się przeciwwaga w tworzeniu spójnej, dojrzałej osoby gotowej podejmować samodzielne działanie, decyzje. Realizacja programu „Gra w klasy: rozwój bez granic” w pełni te cele realizuje.

*Beata Kozyra*

*Nauczyciel dyplomowany edukacji wczesnoszkolnej i języka polskiego. Specjalista terapii pedagogicznej. Członek Polskiego Towarzystwa Dysleksji. Autorka podręczników edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Współpracowała z wydawnictwami podręczników szkolnych WSiP, Olesiejuk, PWN. Recenzentka pakietu edukacyjnego wychowania przedszkolnego dla Ośrodka Edukacji ORE. Założycielka Fundacji „CUTIS SANA”, wspomagającej dzieci z atopowym zapaleniem skóry.*