

**PRZYKŁADOWE
SCENARIUSZE
ZAJĘĆ**

SCENARIUSZ NR 1

Temat zajęć: Obliczanie pól i obwodów prostokątów.

Cele zajęć:

Uczeń:

- Zna jednostki pola;
- Umie obliczyć pole i obwód prostokąta i kwadratu;
- Wykorzystuje swoje pomiary w praktyce
- Współpracuje w grupie

Metody pracy:

- Aktywne: prawda-falsz;
- Działań praktycznych;
- Praca z tekstem matematycznym;

Formy pracy:

Indywidualna, praca w grupach, zbiorowa

Środki dydaktyczne:

Plansza do gry prawda-falsz, karty z zadaniami, karty pracy;

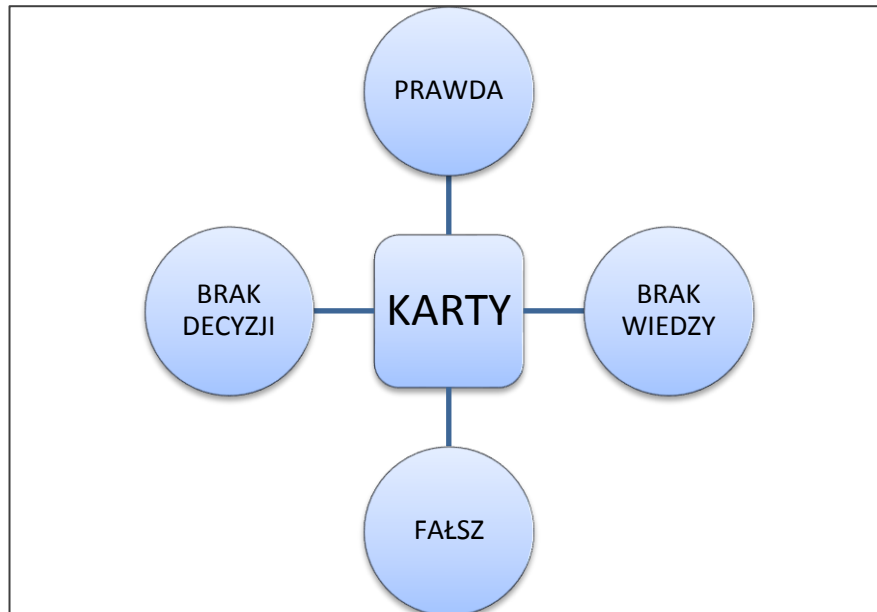
Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne, podanie tematu i celu zajęć;
2. Przypomnienie wiadomości na temat omawianych figur; Wyodrębnianie prostokątów i kwadratów spośród innych figur płaskich, określanie ich własności; Odpowiedzi na pytania:
 - a. Co to jest obwód figury?
 - b. Co to jest pole figury?
 - c. W jaki sposób obliczamy pole i obwód prostokąta? itp.
3. Praca indywidualna – ćwiczenia w zamianie jednostek długości i pola – *karta pracy*
4. Praca w grupach: gra prawda – fałsz;
 - Każda grupa otrzymuje planszę wielkości A-3;
 - Nauczyciel odczytuje i objaśnia do czego służą odpowiednie pola;
 - Każda grupa otrzymuje zestaw kart (co najmniej 20 sztuk) z zadaniami, definicjami, określeniami np.

*Pole kwadratu
o boku 3cm
wynosi 7 cm²*

*Każdy kwadrat
jest
prostokątem*

$$1m^2 = 100cm^2$$



- Uczniowie układają karty w odpowiednim miejscu na planszy. Następnie każdy uczeń po kolei bierze jedną kartę czyta i układa na wybranym polu PRAWDA lub FAŁSZ , jeżeli nie jest pewien swojej decyzji lub brakuje mu dostatecznej wiedzy – układa kartę w odpowiednie miejsca.
 - Karty leżące w polach BRAK WIEDZY lub BRAK DECYZJI mogą po wyczerpaniu kart ze środka analizować inni uczniowie lub wspólnie cała grupa
5. Wspólne rozwiązywanie zadań z podręcznika lub zbioru zadań.
 6. Ocena pracy uczniów;
 7. Podsumowanie zajęć (*wypełnienie ankiety ewaluacyjnej*)

SCENARIUSZ NR 2

Temat zajęć: Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych.

Cele zajęć:

Uczeń:

- Rozszerza i skraca ułamki zwykłe;
- Sprowadza ułamki do wspólnego mianownika;
- Dokonuje obliczeń w zakresie dodawania i odejmowania ułamków zwykłych;
- Współpracuje w grupie

Metody pracy:

- Aktywne: Milczek;
- Ćwiczeniowa;
- Praca z tekstem matematycznym;

Formy pracy:

Praca w grupach, indywidualna

Środki dydaktyczne:

Zestawy zadań dla poszczególnych grup, karty odpowiedzi, karty pracy;

Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne, podanie tematu i celu zajęć;
2. Przypomnienie wiadomości na temat działań na ułamkach zwykłych
 - a. Co to jest ułamek właściwy, niewłaściwy, mieszany?
 - b. Na czym polega skracanie ułamków?
 - c. Na czym polega rozszerzanie ułamków?
 - d. Jaki ułamek nazywamy nieskracalnym? itp.
3. Praca w grupach: gra Milczek;
 - Każda grupa otrzymuje kartkę z zadaniami oraz zestaw kart do głosowania;
Zadania na karcie dobiera nauczyciel w zależności od materiału, który ma być omawiany na zajęciach, możliwości uczniów, czasu jaki chce przeznaczyć na zabawę. Nie powinno ich być jednak mniej niż 7-8. Każda grupa może otrzymać takie same lub różne zadania np. o różnym stopniu trudności, ważne by w poszczególnych zadaniach prawidłowa odpowiedź umieszczona była na każdej karcie pod tą samą literką np. 1B, 2C, 3A itd.

KARTA Z ZADANIAMI

Drodzy uczniowie

Przeczytajcie uważnie zadania i wspólnie wybierzcie jedną prawidłową odpowiedź. Niektóre zadania wymagają dodatkowych obliczeń na kartce. Na dany znak przez nauczyciela należy podnieść odpowiednią kartę ze wskazaną odpowiedzią np. A. Wygrywa ta drużyna, która zdobędzie najwięcej punktów.

POWODZENIA

Zadanie 1

Suma liczb $\frac{1}{2}$ i $\frac{3}{4}$ wynosi:

a) 1 b) $\frac{5}{4}$ c) $\frac{1}{4}$

Zadanie 2

Liczba o $\frac{5}{8}$ większa od 2 to:

a) 7 b) $\frac{21}{4}$ c) $\frac{21}{8}$

itp.

A

B

C

Karty do głosowania

- Uczniowie po cichu zapoznają się z zadaniami i rozwiązują je w wyznaczonym czasie; Na każde zadanie może być oznaczony oddzielny czas, w zależności od zadania można go wydłużać lub skracać. Można też jednorazowo określić czas na rozwiązanie wszystkich zadań.
 - Na dany przez nauczyciela znak lider zespołu podnosi wybraną kartę odpowiedzi.
 - Nauczyciel zapisuje punktację na tablicy.
 - Oceny poszczególnych grup można dokonać po zakończeniu zabawy lub w części podsumowującej lekcji.
4. Praca indywidualna – *karta pracy lub zeszyt ćwiczeń*.
 5. Sprawdzenie i omówienie pracy samodzielnej uczniów.
 6. Wspólne rozwiązywanie zadań z podręcznika lub zbioru zadań.
 7. Ocena pracy uczniów;
 8. Podsumowanie zajęć (*wypełnienie ankiety ewaluacyjnej*)

SCENARIUSZ NR 3

Temat zajęć: Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych.

Cele zajęć:

Uczeń:

- Zna pojęcia: suma algebraiczna, wyraz sumy algebraicznej, wartość wyrażenia algebraicznego;
- Oblicza wartość liczbową wyrażenia algebraicznego;
- Współpracuje w grupie

Metody pracy:

- Aktywne: Domino;
- Praktyczna;
- Praca z tekstem matematycznym;

Formy pracy:

Praca w grupach, indywidualna

Środki dydaktyczne:

Zestawy domina matematycznego, karty pracy;

Przebieg zajęć:

9. Czynności organizacyjne, podanie tematu i celu zajęć;
10. Przypomnienie wiadomości na temat wyrażeń algebraicznych
 - a. Co to jest suma algebraiczna?
 - b. Co to jest wyrażenie algebraiczne?
 - c. Na czym redukcja wyrazów podobnych? itp.
11. Wspólne rozwiązywanie zadań np.:
 - Oblicz wartość wyrażenia dla: $a=4$, $b=6$, $c=2$
 - $a+b$,
 - $a+c$,
 - $2a+b$,
 - $3b-c$,
 - $4c+2a$, itp.
 - Dokonaj redukcji wyrazów podobnych i oblicz wartość wyrażenia dla: $x=15$, $y=10$
 - $x+y+x+y$,
 - $6x+y+5+4y-3x$, itp.

12. Praca w grupach - domino
13. Praca indywidualna – *karta pracy lub zeszyt ćwiczeń.*
14. Sprawdzenie i omówienie pracy samodzielnej uczniów.
15. Wspólne rozwiązywanie zadań z podręcznika lub zbioru zadań.
16. Ocena pracy uczniów;
17. Podsumowanie zajęć (*wypełnienie ankiety ewaluacyjnej*)