



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

### prowadzonego w ramach projektu Uczeń OnLine

1. Autor: Maciej Adamski
2. Grupa docelowa: poziom elementarny to przed-średnio zaawansowanego (elementary to pre-intermediate)
3. Liczba godzin: 2
4. Temat zajęć: Historia herbaty
5. Cele zajęć: zapoznanie uczniów z historią herbaty
  - pokazanie sposobu zaparzania herbaty
  - zapoznanie ze słownictwem związanym z herbatą (idiomy, nazwy akcesoriów, itp.)
  - ćwiczenie umiejętności pracy ze słownikiem
  - ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz umiejętności wypowiedzania się
6. Metody i techniki pracy: prezentacja, dyskusja, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem.
7. Materiały dydaktyczne: teksty, film video słowniki j. angielskiego, imbryk, filiżanki, paczka herbaty, łyżeczka do herbaty, imbryk, czajnik.

#### 8. Literatura:

##### Tekst do punktu 3

##### *The story of tea*

*Legend has it that tea was discovered by the Chinese Emperor, Shan Nong, in 2737 B.C. The Emperor had a habit of boiling his drinking water. One day while he was in his garden a few tea leaves fell by chance into his boiling water which then gave off a rich, alluring aroma. The Emperor, upon drinking this brew, discovered it to be refreshing and energizing. He immediately gave the command that tea bushes to be planted in the gardens of his palace. Thus the custom of brewing fresh tea leaves in hot water began and it quickly spread.*

*There are four major types of tea: **White, Green, Oolong and Black.***

*Tea arrived in Europe via Dutch and Portuguese sailors at the beginning of the 17th century. They had trade relations with China and brought the tea to Britain and Holland, where it was sold at auctions and became very popular among the aristocracy and the wealthy.*

*Tekst opracowany na podstawie artykułów ze strony o internetowej poświęconej herbacie  
[http://www.wtea.com/about-tea\\_history.aspx](http://www.wtea.com/about-tea_history.aspx)*

#### Przykładowy wypis ze słownika (punkt 4):

##### 1. TEA

- a. An eastern Asian evergreen shrub or small tree (*Camellia sinensis*) having fragrant, nodding, cup-shaped white flowers and glossy leaves.



- b. The young, dried leaves of this plant, prepared by various processes and used to make a hot beverage.
  - 2. An aromatic, slightly bitter beverage made by steeping tea leaves in boiling water.
  - 3. Any of various beverages, made as by steeping the leaves of certain plants or by extracting an infusion especially from beef.
  - 4. Any of various plants having leaves used to make a tealike beverage.
  - 5. A tea rose.
  - 6. *Chiefly British*
    - a. An afternoon refreshment consisting usually of sandwiches and cakes served with tea.
    - b. High tea.
  - 7. An afternoon reception or social gathering at which tea is served.
  - 8. *Slang* Marijuana.
- Źródło: <http://www.thefreedictionary.com/tea>

9. Przebieg zajęć:

- 1) Nauczyciel pyta uczniów o ich ulubione napoje, jak często je piją itp. *What do you like drinking?*, Jeśli uczniowie podadzą herbatę n-l pyta uczniów, co wiedzą na temat herbaty. Następnie n-l zapisuje temat lekcji.
- 2) N-l zapisuje na tablicy zdania na temat herbaty, uczniowie muszą zgadnąć czy zdania są prawdziwe czy fałszywe.
  1. Tea was first made in India.
  2. People drank tea 1000 B.C
  3. There are 2 main types of tea- green and black.
  4. In Europe people started drinking tea in 17<sup>th</sup> century.
- 3) N-l rozdaje uczniom kartki z tekstem dotyczącym pochodzenia herbaty i uczniowie sprawdzają swoje odpowiedzi z punktu 2-go.
- 4) N-l pyta „*Is tea only a drink?*” N-l rozdaje uczniom słowniki i każe sprawdzić znaczenie słowa „*tea*”.
- 5) N-l wprowadza słownictwo związane z parzeniem herbaty: *brew, teapot, tea spoon, tea bag, beverage*
- 6) N-l pokazuje jak się parzy herbatę- reguła „*One spoon for a tea cup and one for the teapot*”
- 7) Czekając na zaparzenie się herbaty nauczyciel podaje idiomy i wyrażenia związane z herbatą – „*not my cup of tea/ for all the tea in China/ Boston Tea Party/ dressed to a tea/ tempest in a teacup(teapot)*”
- 8) N-l rozlewa zaparzoną herbatę do uczniowskich kubków- wszyscy piją herbatę.
- 9) Folow up- uczniowie oglądają krótki film z **You Tube** na temat herbaty np. The history of tea (<http://www.youtube.com/watch?v=raptRo19ibE>)
- 10) Rekapitulacja- n-l pyta uczniów skąd pochodzi herbata i jak należy ją zaparzyć.



**10. Spostrzeżenia po realizacji:**

- 1) Zwrócić uwagę na zasady bezpieczeństwa przy zalewaniu wrzątku
- 2) W zależności od zainteresowania uczniów można przygotować dodatkowy film poświęcony herbacie, jak również rozwinąć dyskusję na temat zdrowych i niezdrowych napojów ( w punkcie 1.)

**Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.**

Czytelny podpis.....