



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO prowadzonego w ramach projektu *Uczeń Online*

1. Autor: **Mariusz Morawski**
2. Grupa docelowa: **I klasa gimnazjum**
3. Liczba godzin: **2**
4. Temat zajęć: **Liczebniki 0-20**
5. Cele zajęć:

Cel ogólny:

- Poznanie liczebników od 0 do 20.;
- Doskonalenie wymowy niemieckich liczebników;
- Kształcenie umiejętności wykonywania podstawowych działań matematycznych w języku niemieckim.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

- Liczą do 20 i w tym zakresie wykonują podstawowe działania matematyczne w języku obcym;
- Odczytują liczebniki i poprawnie akcentują;
- Znają zasady tworzenia liczebników 13-19.

6. Metody i techniki pracy:

METODY PRACY:

- podające:
 - zasady pisowni liczebników od 0 do 20 - karteczki samoprzylepne
- problemowo – aktywizujące:
 - czytanie i powtarzanie wierszyka z liczebnikami – praca indywidualna
 - wyszukiwanie kursu dot. liczebników na platformie supermemo
 - kopie ćwiczenia -chmurki z działaniami - praca parami
- eksponujące:
 - prezentacja plansz z liczebnikami
 - rozwiązanie krzyżówki i prezentacja rozwiązania

FORMY PRACY:

- praca indywidualna
- praca parami

7. Materiały dydaktyczne:

- Kolorowe kartki z czasownikami;



- Słowne napisy liczb na papierowych paskach;
- Plansze z liczebnikami;
- Kopie ćwiczenia: Chmurki z działaniami;
- Krzyżówka.

8. Literatura:

- Platforma supermemo.net.pl
- Zasoby internetowe: www.wsipnet.pl
- Zasoby własne

9. Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczestników zajęć, sprawdzenie listy obecności i zapisanie tematu lekcji.
2. Podanie uczniom treści wierszyka „Ein Gedicht mit Zahlen” (załącznik nr 1). Czytanie na głos oraz z podziałem na role np. chłopcy i dziewczęta. Nauczyciel kolejno wyciera na tablicy poszczególne liczebniki a uczniowie czytają wierszyk i starają się odgadnąć wytarte liczebniki.
3. Umieszczenie na tablicy kolorowych pasków ze słownym zapisem liczebników w zakresie 0-20. (załącznik nr 2) Odczytanie przez nauczyciela wyrazów i powtórzenie przez uczniów ; zapisanie w zeszycie.
4. Zaznaczenie przez uczniów wśród zbioru liczb (na tablicy) odpowiedniego liczebnika wypowiedzianego przez nauczyciela.
5. Nauczyciel podnosi planszę z liczebnikiem- uczniowie głośno, wspólnie wypowiadają nazwę w języku niemieckim. (załącznik nr 3)
6. Zapoznanie uczniów z niemieckimi nazwami 4 działań matematycznych: plus/und, minus/weniger, mal, geteilt durch.
7. Układanie pytań z zastosowaniem działań matematycznych w zakresie 20, np.: „Wie viel ist drei mal drei?”; „Vier durch zwei?”; uczniowie podający pytanie wyznaczają osobę do odpowiedzi.
8. Ćwiczenie „chmurki z działaniami”. Uczniowie wykonują działanie na cyfrach arabskich, zaznaczają wynik podany słownie. (załącznik nr 4)
9. Ocena aktywności uczniów przez nauczyciela. (załącznik nr 5)
10. Wyszukanie przez uczniów kursu o liczebnikach na platformie supermemo. (forma pracy domowej).

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1

Ein Gedicht mit Zahlen



Eins, zwei Polizei
drei, vier Offizier
fünf, sechs alte Hex
sieben, acht Gute Nacht
neun, zehn Auf Wiedersehn
elf, zwölf es kommen die Wölf.

Załącznik nr 2

Słowne napisy liczb na papierowych paskach

eins	zwei	drei	vier	fünf
sechs	sieben	acht	neun	zehn
elf	zwölf	dreizehn	vierzehn	fünfzehn
sechzehn	siebzehn	achtzehn	neunzehn	zwanzig

Załącznik nr 3

Plansze z liczebnikami (oddzielne kartki z liczebnikami 1-20) format A5

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

Załącznik nr 4

Chmurki z działaniami (fantazyjnie wycięte kartki z prostymi działaniami matematycznymi)

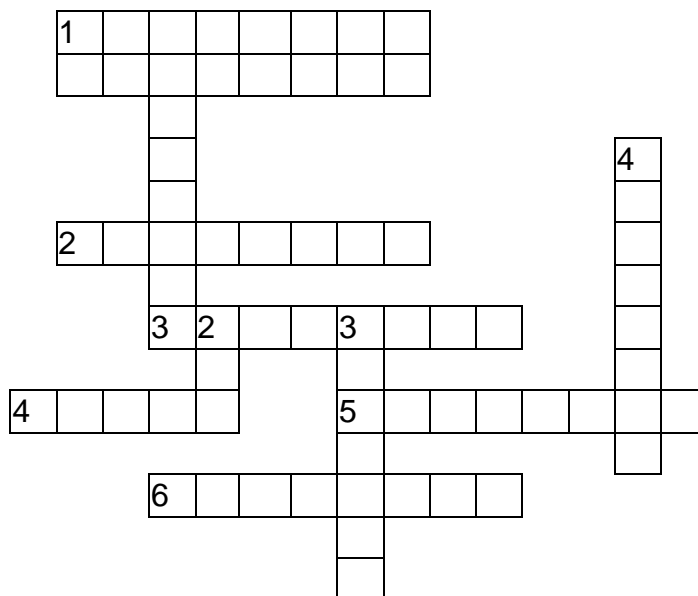


$3 \times 3 = \dots$ $9 + 7 = \dots$ $2 \times 6 = \dots$
 $7 + 6 = \dots$ $20 : 4 = \dots$
 $18 - 4 = \dots$ $8 \times 0 = \dots$
 $15 - 5 = \dots$

zehn sechzehn zwölf
dreizehn fünf
vierzehn null neun



Załącznik nr 5



Poziomo

- 1-siedemnaście
- 2-trzynaście
- 3-dziewiętnaście
- 4-dwanaście
- 5-osiemnaście
- 6-piętnaście

Pionowo

- 1-szesnaście
- 2-jedenaście
- 3-dwadzieścia
- 4-czternaście

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Temat liczebników należy do bardziej lubianych przez uczniów i wzbudza spore zainteresowanie oraz aktywność na zajęciach. Uczniowie chętnie uczą się wierszyka, ćwicząc wymowę i zapamiętując rymujące się

liczebniki i słowa. Wierszyk można ćwiczyć z podziałem na role. Dodatkowa możliwość pracy na platformie supermemo jest dla uczniów bardzo atrakcyjna. Praca z krzyżówką myśli rozwija ich koncentrację i zdolność kojarzenia.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



www.UczenOnline.pl
e-mail: uczen_online@supermemo.pl

SuperMemo World sp. z o.o.
ul. Romana Maya 1
61-371 Poznań

