



Sławomir Dorocki

Scenariusz zajęć edukacyjnych nr 3.4

Temat zajęć: Ile kosztuje kredyt?

1. Cele lekcji:

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia: kredyt, zdolność kredytowa,
- wymienia koszty kredytu,
- oblicza koszt kredytu na podstawie oferty banku,
- zna i charakteryzuje rodzaje kredytów dla ludności i kredytów na cele gospodarcze,
- porównuje oferty banków w zakresie możliwości otrzymania kredytu,
- oblicza należne odsetki od kredytu
- zna przykłady korzyści z korzystania z kredytu,
- przeprowadza krytyczną ocenę produktu bankowego w postaci karty kredytowej,
- zna i rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z kredytów zero procent i szybkich kredytów (ukryte koszty kredytu),
- ocenia krytycznie reklamy kredytów kilku przykładowych banków,
- korzysta z internetowego kalkulatora kredytowego,
- ocenia możliwość spłaty kredytu przy określonym dochodzie,
- opracowuje plan wyjścia z długów,
- pracuje w zespole,
- wyszukuje, selekcjonuje i ocenia krytycznie informacje oraz doskonali umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- kształtuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

2. Metody i techniki:

- pogadanka
- dyskusja,



- praca z tekstem,
- burza mózgów,
- ćwiczenia praktyczne.

3. Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna *Kiedy warto pomyśleć o kredycie?* ze strony <http://tdo.edu.pl/prezentacje/?fid=5> (załącznik 4 – w osobnym pliku),
- ulotki reklamowe banków, opcjonalnie strony internetowe banków i spoty reklamowe,
- kalkulatory kredytowe,
- flipcharty, pisaki (czerwony i niebieski),
- tekst źródłowy: raport na temat zadłużenia Polaków ze strony www.BIG.pl/InfoDlug (załącznik 1 - w osobnym pliku), można również przedstawić film na temat zadłużenia Polaków powstały na podstawie raportu - http://wyborcza.biz/biznes/10,100970,9712991,ponad_2_1_miliona_polakow_nie_reguluje_w_terminie.html lub <http://www.bankier.pl/wiadomosc/Mapa-notorycznych-dluznikow-2806031.html> (załączniki 2 i 3 – w osobnym pliku).

4. Typ lekcji:

- realizacja nowego materiału.

5. Formy organizacji pracy:

- praca: indywidualna, grupowa i zbiorowa.

6. Literatura, materiały źródłowe, strony internetowe:

1. Grzywacz J., 2006, *Podstawy bankowości*, Centrum Doradztwa i Inforamcji Difin Sp. z o.o., Warszawa.
2. Iwanicz-Drozdowska M., Jaworski W.L., Zawadzka Z., 2009, *Bankowość. Zagadnienia podstawowe*, Wydawnictwo POLTEXT, Warszawa.
3. Rachwał T., 2006, *Podstawy przedsiębiorczości. Słownik dla liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum*, Nowa Era, Warszawa.
4. www.BIG.pl/InfoDlug (data odczytu: 25.05.2013).



5. http://wyborcza.biz/biznes/10,100970,9712991,ponad_2_1_miliona_polakow_nie_reguluje_w_terminie.html (data odczytu: 25.05.2013).
6. <http://www.bankier.pl/wiadomosc/Mapa-notorycznych-dluznikow-2806031.html> (data odczytu: 25.05.2013).

7. Kontrola uczniów:

Kontrola uczniów polega na:

- ocenie aktywności uczniów na lekcji,
- ocenie poprawności wykonywanych ćwiczeń,
- sprawdzeniu zadania domowego.

8. Nawiązanie do lekcji:

Nauczyciel przedstawia liczby obrazujące zadłużenie Polaków wg raportu ze strony BIG. Następnie, opcjonalnie, prezentuje film o zadłużeniu Polaków.

9. Przebieg lekcji:

1. Czynności organizacyjne.
2. Nawiązanie do lekcji, po którym nauczyciel podaje temat lekcji.
3. Nauczyciel włącza prezentację multimedialną *Kiedy warto pomyśleć o kredycie?* Zadaniem uczniów jest zrobienie w jej trakcie notatek, dotyczących tego, czym jest kredyt, co to są koszty kredytu i jakie są koszty kredytu, jakie są rodzaje kredytów, przykłady korzyści i zagrożeń z korzystania z kredytu, zdolność kredytowa, kredyt zero procent, szybki kredyt.
4. Po filmie uczniowie porównują swoje notatki w trakcie dyskusji.
5. Nauczyciel zwraca uwagę na pozaekonomiczne czynniki wpływające na określenie zdolności kredytowej np. płeć - czego przykładem może być dyskryminacja kobiet w ciąży lub będących na zasiłku wychowawczym niezależnie od ich sytuacji materialnej i to nawet w sytuacji, gdy z badań Big InfoMonitor wynika, że kobiety lepiej kontrolują poziom zaległych należności.
6. Nauczyciel rozpoczyna burzę mózgów, zadając uczniom pytanie: Jakimi kryteriami należy się kierować, wybierając kredyt oraz kiedy (w jakiej sytuacji) kredytu nie należy zaciągać? Uczniowie zapisują odpowiedzi na flipcharcie - na czerwono, kiedy nie należy zaciągać kredytu.



7. Nauczyciel dzieli klasę na grupy, które na podstawie ulotek z banków analizują oferty kredytowe (na co należy zwrócić uwagę, czego nie ma zapisanego w ofercie, regulamin banku, odwołania). Następnie wszyscy uczniowie wybierają najlepszą ofertę kredytu.
8. Na podstawie wybranej wg uczniów najlepszej oferty kredytu uczniowie w grupach obliczają, ile będzie ich kosztować kredyt gotówkowy na sfinansowanie kursu językowego za 4 tys. zł w zależności od okresu kredytowania. (obliczają podzieleni dla okresów od 2 do 10 lat, np. co dwa lata). Do obliczeń uczniowie powinni wykorzystać arkusz kalkulacyjny lub kalkulator kredytowy.
9. Jako podsumowanie lekcji nauczyciel wprowadza informacje dotyczące kredytów społecznościowych – alternatywy dla działań banków.

10. Zadanie domowe:

Twoi rodzice chcieliby otrzymać kartę kredytową. Mają różne zdania na temat banku, z którego usług chcą skorzystać. Pomóż podjąć im najlepszą decyzję. Przeprowadź analizę ofert dwóch banków.

Biuro projektu:

ul. Mickiewicza 33/50
60-837 Poznań
www.edugate.pl