



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu Uczeń OnLine

1. Autor: Anna Piotrowska
2. Grupa docelowa: uczniowie liceum z projektu „Uczeń Online”
3. Liczba godzin: 2
4. Temat zajęć: Londyńskie metro
5. Cele zajęć:
 - poznanie słownictwa związanego z podróżowaniem metrem,
 - rozwijanie wiedzy na temat krajów anglojęzycznych,
 - rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
 - rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji języku angielskim,
 - rozwijanie umiejętności pracy w parach,
 - rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków,
 - rozwijanie w uczniach ciekawości świata,
6. Metody i techniki pracy: Visual Approach, Total Physical Response, odkrywanie słownictwa w kontekście, słuchanie w celu ogólnego i szczegółowego zrozumienia, czytanie w celu ogólnego i szczegółowego zrozumienia, oglądanie filmu w celu ogólnego zrozumienia, praca samodzielna, praca w parach, praca z tekstem autentycznym, praca z Internetem.
7. Materiały dydaktyczne:
mapka londyńskiego metra
ćwiczenia przygotowane przez nauczyciela
strony internetowe: <http://www.diki.pl/slownik-angielskiego/>
<http://www.youtube.com/watch?v=mVU79ki9ftc&feature=related>
http://www.youtube.com/watch?v=qhzUr_VpxGI&feature=related
http://en.wikipedia.org/wiki/Mind_the_gap
http://en.wikipedia.org/wiki/London_Underground

8. Literatura: www.diki.pl www.en.wikipedia.org

9. Przebieg zajęć:

Na początek uczniowie szukają w słowniku internetowym (www.diki.pl) wyrazów mających przydać się w czasie lekcji tj. *gap, mind, route, escalator, junction, subsurface, zone, peak hours, curve, obstruct*. Sprawdzam znalezione znaczenia wyrazów i ćwiczymy wymowę.

Następnie podaje uczniom ogólne informacje na temat londyńskiego metra i rozdaje każdemu ksero mapki metra. Następnie analizujemy zawartość tej mapki: nazwy linii i ich kolory, oznaczenia na mapce i jak należy posługiwać się nią.

Kolejnym punktem zajęć jest znalezienie odpowiedzi na pytania w oparciu o mapkę:

- a. How many zones are there?
- b. What kind of facilities can you find in Waterloo Station?
- c. What are the names of the stations at the ends of the Central Line?
- d. What is the name of the line which has got a black colour?



- e. Which tube line can you find Covent Garden on?
- f. Which lines meet in Edgware Road station?

Następnie uczniowie czytają na głos pytania i znalezione odpowiedzi.

Następne ćwiczenie to obejrzenie krótkiego filmu na stronie www.youtube.com dotyczącego słownictwa pojawiającego się w metrze. Po dwukrotnym obejrzeniu filmu uczniowie tłumaczą następujące zwroty na język polski:

Mind the gap
Assistance and tickets
Notes accepted
Keep left
Stand clear of the doors, please
Obstructing the doors can be dangerous
No smoking
Travelcard
Please stand on the right
Way out

Następnie młodzież ogląda krótki film z londyńskiego metra, który zatrzymuję od czasu do czasu, żeby objaśnić pojawiające się obrazy.

http://www.youtube.com/watch?v=qhzUr_VpxGI&feature=related

Kolejnym zadaniem jest przeczytanie pierwszego akapitu na stronie http://en.wikipedia.org/wiki/Mind_the_gap i stwierdzenie na jego podstawie czy zdania są prawdziwe czy fałszywe:

Many curves in the station cause gaps between the trains and the platforms.
The phrase “Mind the gap” was first introduced in 1996.
You can see this phrase on shirts sold in London.

Po sprawdzeniu odpowiedzi uczniowie wyszukują informacji na temat metra na stronie: http://en.wikipedia.org/wiki/London_Underground Szczegółowo podają uczniom gdzie znaleźć potrzebne im informacje.

- How many underground lines are there in London?
- How many subsurface lines are there?
- How many deep-tube routes are there?
- What is the colour of central line?
- Which line has got the largest number of stations?
- Which line has got the fewest stations? Find it on the map
- Which line is the longest? How long is it?
- Which line started operating as the first one?
- How long (in kilometres) is Northern Line?
- Which line started operating in 1900?
- What time do the first trains start running?
- What time does the underground stop operating?
- Is it possible to use the tube at Christmas?

Is it possible to use the tube in the evening of Christmas Eve?

Po przeczytaniu odpowiedzi, uczniowie zastanawiają się w parach na temat zalet i wad podróżowania metrem. Na koniec wybrane pary prezentują swoje wnioski.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Lekcja przebiegła w sposób oczekiwany przeze mnie. Osiągnęłam cele lekcji. Uczniowie byli bardzo zainteresowani informacjami na temat londyńskiego metra, w szczególności filmami.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Anna Piotrowska