



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO.

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: Joanna Józyc
2. Grupa docelowa: uczniowie klas I gimnazjum
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: Min familie – moja rodzina
5. Cele zajęć: ćwiczenie umiejętności opowiadania o swojej rodzinie
6. Metody i techniki pracy: słuchanie w celu całościowego rozumienia tekstu, czytanie w celu szczegółowego zrozumienia tekstu, odczytywanie na głos, powtarzanie chóralne i indywidualne za nauczycielem, pisanie krótkiego tekstu.
7. Materiały dydaktyczne: tekst przygotowany przez nauczyciela
8. Literatura: własne materiały j.w.
9. Przebieg zajęć:
 - 1) Faza wstępna:
 - a) Sprawdzenie obecności i podanie tematu lekcji.
 - b) Przypomnienie zwrotów z poprzednich zajęć dotyczących nazw członków rodziny. Uczniowie podają nazwy członków rodziny, które pamiętają. Nauczyciel kontroluje, aby rzeczowniki były podane z właściwym rodzajnikiem i aby uczniowie wymawiali je poprawnie. Następnie nauczyciel zadaje pytania o imiona członków rodziny lub miejsce zamieszkania, np.: Hvad hedder din mor? Hvad hedder din farfar? Hvor bor din morfar? itd.
 - 2) Faza główna:
 - a) Zapoznanie z treścią tekstu. (Kilkukrotnie odczytuje nauczyciel. Uczniowie otrzymują tekst na kartkach.)

Jeg hedder Eva Hansen. Jeg er tretten år gammel. Mine forældre hedder Tom og Lise. Min mor er 38 år gammel og hun er lærer. Min far er også 38. Han er mekaniker. Vi er tre børn i familien. Jeg har en bror og en søster. Min bror hedder Adam og er fem år gammel. Han går i børnehave. Han har en kat. Den hedder Lilli. Min søster er ti år gammel og hedder Gitte. Hun går i skole. Vi bor i København på Duevej 8. Jeg synes min familie er dejlig.
 - b) Przy pomocy nauczyciela uczniowie próbują zinterpretować treść tekstu.
 - c) Nauczyciel wskazuje na nowe słowa:
 - en lærer – nauczyciel
 - en mekaniker – mechanik
 - en kat – kot
 - en børnehave – przedszkole
 - at gå i børnehave – chodzić do przedszkola



- en skole – szkoła
 - at gå i skole – chodzić do szkoły
 - at synes – uważać, sądzić
 - dejlig – świetny, super
- d) Nauczyciel ponownie odczytuje tekst.
- e) Uczniowie odczytują tekst fragmentami.
- f) Nauczyciel podaje dodatkowe potrzebne uczniom nazewnictwo w zakresie omawianego tematu:
- Lekarz – en læge
 - Pracować w fabryce – at arbejde på en fabrik
 - urzędnik – en kontorassistent
 - Pracować w biurze – at arbejde på kontoret
 - Pielęgniarka – en sygeplejerske
 - Kelner – en tjener
 - Prawnik – en jurist
 - Sprzątaczką – en rengøringsassistent
 - Młodszy brat – en lillebror
 - Starsza siostra – en storesøster.
- g) Ćwiczenie wymowy poszczególnych zwrotów i słów:
- Powtarzanie chórem.
 - Odczytywanie indywidualne za wzorcem.
- h) Uczniowie przygotowują indywidualnie opowiadanie o swojej rodzinie uwzględniając informacje podane we wzorze.
- i) Uczniowie odczytują swoje opowiadania, po zakończeniu wypowiedzi nauczyciel koryguje błędy.
- 3) Faza końcowa
- a) Powtórzenie słownictwa:
- nauczyciel pokazuje plansze, na których widnieją:
 - (1) osoby – członkowie rodziny – uczniowie określają w języku duńskim, np. mama – mor, córka – datter,
 - (2) rysunki symbolizujące czynności – pracować, iść do szkoły, chodzić do przedszkola – uczniowie podają słownictwo,
 - (3) wybrane zawody – nauczyciel, mechanik, pielęgniarka – uczniowie nazywają zawód,
 - nauczyciel pyta np. o to jak, uczeń powiedziałby, że jego mama jest prawnikiem, ma młodszego brata, jego tata pracuje w biurze, itp.



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- b) Podsumowanie lekcji.
 - c) Zadanie do wykonania – nauczyć się opowiadać o swojej rodzinie.
10. Spostrzeżenia po realizacji: ćwiczyć wymowę.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....