



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

### LINGWISTYCZNEGO

#### prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: Maciej Adamski
2. Grupa docelowa: poziom elementarny to przed-średnio zaawansowanego
3. Liczba godzin: 2
4. Temat zajęć: *My home is my castle*– lekcja poświęcona rozwijaniu zasobu słownictwa.
5. Cele zajęć:
  - rozwijanie zasobu słownictwa związanego z tematem: dom
  - ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem
  - ćwiczenie umiejętności wypowiedzania się ustnie i na piśmie
  - rozszerzanie zasobu słownictwa
6. Metody i techniki pracy: prezentacja, dyskusja, słuchanie ze zrozumieniem, wypowiedź ustna i pisemna.
7. Materiały i pomoce dydaktyczne: karty z zestawami ćwiczeń, nagranie muzyczne z piosenką np. ze strony: [www.youtube.com/watch?v=M8PTQj9Wcm8](http://www.youtube.com/watch?v=M8PTQj9Wcm8), rzutnik multimedialny, fotografie przedstawiające różnego rodzaju domy i sprzęty (mogą być elektroniczne do wyświetlenia za pomocą rzutnika):
8. Literatura:

#### Ćwiczenie do zadania 9/3

Uzupełnij tekst podanymi poniżej wyrazami:

*terraced, detached house, cottage, flat, palace, castle, skyscrapers*

1. My ..... is on the 5th floor and it is very small.

2. When you are in New York you can see many ..... , they are really high.
3. Tom lives in a village in a .....
4. The Browns have a beautiful ..... with a garden.
5. Prince Charming lived in a wonderful .....
6. The most interesting building in Kraków is the Wawel .....
7. .... houses are typical for many English towns and cities. They are situated along the streets.

### Ćwiczenie do punktu 9/5

Dopasuj rzeczowniki do odpowiednich kategorii. Uwaga, niektóre rzeczowniki mogą pojawić się w kilku kategoriach.

*dishwasher, bed, sofa, armchair, table, bath, mirror, towel, blanket, wardrobe, kitchen table, table, washing machine, , oven, washbasin, sink, TV set, fridge, cupboard, bedside table, fireplace, chairs, carpet, book shelves, painting, plant.*

Kitchen	Bedroom	Bathroom	Dining room	Living room

### Tekst zadania do punktu 9/6

Uzupełnij tekst słowami, które słyszysz.

#### **OUR HOUSE - MADNESS**

..... wears his Sunday best  
 Mother's tired she needs a .....  
 The kids are playing up .....  
 Sister's sighing in her sleep  
 Brother's got a date to .....  
 He can't hang around

Our..... , in the middle of our .....  
 Our....., in the middle of our



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

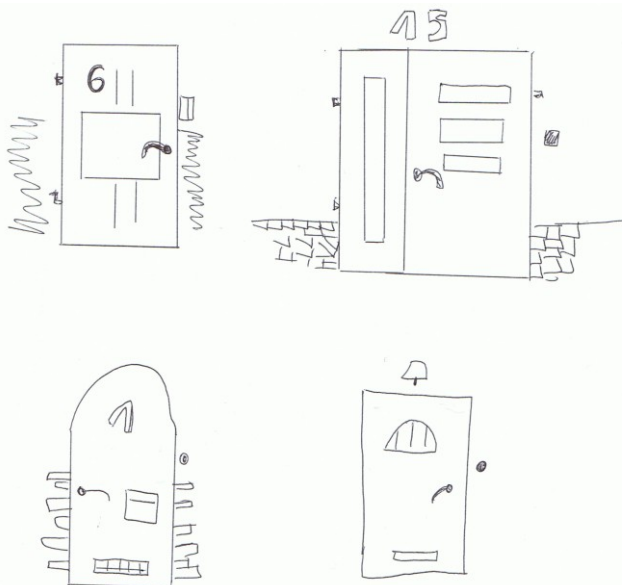
Our house it has a .....  
There's always something happening  
And it's usually quite .....  
Our mum she's so house-proud  
Nothing ever slows her down  
And a ..... is not allowed

Our....., in the middle of our .....  
Our....., in the middle of our

Our....., in the middle of our .....  
(Something tells you)  
(That you've got to get away from it)  
Our....., in the middle of our

Father gets up late for .....  
Mother has to ..... his shirt  
Then she sends the kids to school  
Sees them off with a small .....  
She's the one they're going to miss  
In lots of ways

**Przykładowe rysunki do punktu 9/9** (rysunki n-1 może wykonać samodzielnie, nawet na tablicy)





## 9. Przebieg zajęć:

- 1) Nauczyciel przedstawia ilustracje ukazujące różne części domu- kuchnie, pokoje, łazienkę etc. a uczniowie nazywają poszczególne pomieszczenia i miejsca.
- 2) N-l wprowadza słownictwo związane z różnymi typami mieszkań i domów: *detached house, semi-detached, cottage, flat/apartment, terraced house, block of flats, farmhouse, skyscraper, palace, castle* etc.
- 3) Uczniowie wykonują ćwiczenie utrwalające poznane nazwy domów ( ćwiczenie w załączniku).
- 4) N-l wprowadza nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się na wyposażeniu w domu np. *dishwasher, bed, sofa, armchair, table, bath, mirror, towel, blanket, wardrobe, kitchen table, table, washing machine, oven, washbasin, sink, TV set, fridge, cupboard, bedside table, fireplace, chairs, carpet, book shelves, painting, plant.*
- 5) Uczniowie mają za zadanie przyporządkować nazwy do poszczególnych pokoi. ( ćwiczenie w załączniku)
- 6) N-l rozdaje uczniom teks piosenki zespołu Madness pt. „*Our house*” z brakującymi wyrazami. Uczniowie wysłuchują piosenki dwukrotnie i uzupełniają luki.
- 7) N-l sprawdza wykonanie zadania.
- 8) N-l zadaje uczniom kilka pytań związanych z wysłuchaną piosenką: *What kind of house was the song about? Do they like their house? Is it clean or messy?*
- 9) N- rozdaje uczniom kartę z narysowanymi różnymi drzwiami. Zadaniem uczniów jest wybranie 3 par drzwi i opisanie właścicieli , którzy mogą mieszkać w tymże domu jak i samego domu. Jako pytania pomocnicze nauczyciel zapisuje na tablicy:
  - a. *Who lives there? A man/ woman/family?*
  - b. *What job do they have?*
  - c. *How many rooms are there?*
  - d. *Where is the house located?*
  - e. *What do the people who live there do in their free time?*
- 10) N-l prosi uczniów by opisali ( na piśmie) swoje domy. Przypomina również zastosowanie konstrukcji *there is/are*.
- 11) N-l sprawdza wykonanie zadania. Wybrani uczniowie czytają swoją wypowiedź.
- 12) Rekapitulacja – n-l pyta uczniów, w jakich domach chcieliby w przyszłości mieszkać i dlaczego. N-l pyta również uczniów jak rozumieją powiedzenie zawarte w tytule lekcji- „*my home is my castle*”.



10. Spostrzeżenia po realizacji:

Lekcja wzbudziła zainteresowanie uczniów. Uczniowie rozszerzyli zasób słownictwa związanego z tematem: dom.

*Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.*

Czytelny podpis.....