

RODZIAŁ VII

UNIA EUROPEJSKA

Bloki zajęć jednogodzinne

Spis treści

Nr 1. Unia gospodarczo-walutowa, wprowadzenie wspólnotowej waluty euro (pierwsza uzupełniająca)	2
Nr 2. Europejski Fundusz Społeczny– wsparcie dla rozwoju kapitału ludzkiego w Unii Europejskiej (lekcja druga uzupełniająca).....	5
Nr 3. Zasada równości szans kobiet i mężczyzn jako kluczowy element wszystkich obszarów życia gospodarczego i społecznego w Unii Europejskiej (trzecia lekcja uzupełniająca)	9
Nr 4. Ośrodki informacji o Unii Europejskiej ze szczególnym uwzględnieniem punktów działających na rzecz przedsiębiorców (czwarte uzupełnienie lekcji)	17

Uwaga

Scenariusze dodatkowe – scenariusze rozszerzające materiał podstawowy (do wykorzystania w przypadku dysponowania większą liczbą godzin lekcyjnych, klasę realizującą oprócz podstaw przedsiębiorczości inne przedmioty ekonomiczne, które pozwalają na szybszą realizację materiału podstawowego lub ambitną klasę w szybszy sposób przyswajającą materiał.

Nr 1. Unia gospodarczo-walutowa, wprowadzenie wspólnotowej waluty euro (pierwsza uzupełniająca)

DODTAKOWY SCENARIUSZ

	Opis
TEMAT LEKCJI:	UNIA GOSPODARCZO-WALUTOWA, WPROWADZENIE WSPÓLNOTOWEJ WALUTY EURO
CZAS REALIZACJI:	Jedna godzina lekcyjna
METODY PRACY:	<ul style="list-style-type: none">• Prezentacja• Elementy wykładu• Pogadanka• Burza mózgów• Wykorzystanie sieci Internet.
FORMY PRACY:	<ul style="list-style-type: none">• Praca w grupach• Praca indywidualna
ŚRODKI DYDAKTYCZNEJ:	Projektor multimedialny, ekran, rzutnik, arkusze papieru, pisaki, flipchart lub tablica, Internet.
CEL OGÓLNY:	Celem jest przybliżenie tematyki Unii Gospodarczo-Walutowej, a zwłaszcza jej głównego elementu, czyli wspólnotowej waluty.
CELE SZCZEGÓŁOWE:	Po realizacji zajęć uczeń/uczennica: <ul style="list-style-type: none">• Umie diagnozować najważniejsze fakty związane z etapami wprowadzenia UGW.• Zna najważniejsze informację dotyczące wspólnotowej waluty euro, w tym w zakresie jej wizerunku oraz symboliki.• Umie wskazać korzyści i koszty wprowadzenia wspólnotowej waluty.
OCENIE PODLEGAĆ BĘDĄ:	<ul style="list-style-type: none">• aktywność i zaangażowanie ucznia/uczennicy podczas lekcji,• poprawność wykonania zadań podczas lekcji,• aktywność pracy w grupie (zaangażowanie uczniów w pracę grupy)

PLAN LEKCJI

ETAPY	PROCEDURA	UWAGI METODYCZNE	INNE UWAGI
I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel/nauczycielka przedstawia historię pierwszego etapu utworzenia Unii Gospodarczo-Walutowej. 2. Nauczyciel/nauczycielka przedstawia historię drugiego etapu wprowadzenia UGW wraz z omówieniem kryteriów konwergencji. Po zakończeniu prezentacji prowadzący/prowadząca prosi uczestników/uczestniczki o zastanowienie się w grupach, jak Polska obecnie spełnia kryteria konwergencji. Później prosi o prezentację odpowiedzi oraz przeprowadza analizę, co trzeba zrobić aby wypełnić te kryteria. 3. Nauczyciel/nauczycielka przedstawia historię trzeciego etapu dojścia do UGW, wraz z analizą wprowadzenia euro. 4. Nauczyciel/nauczycielka opisuje i charakteryzuje euro, podkreśla symbolikę znajdującą się na banknotach i monetach. Po zakończeniu prezentacji tej części, nauczyciel/nauczycielka prosi uczniów/uczennice o zastanowienie się jaka symbolika powinna znaleźć się na przyszłościowych rewersach polskich monet euro. 	<p>Mini-wykład z wykorzystaniem prezentacji</p> <p>Praca w grupach burza mózgów i dyskusja moderowana</p>	<p>Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – „Unia Gospodarczo – Walutowa, wprowadzenie wspólnotowej waluty euro”¹</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 5. W przedostatniej części zajęć prowadzący/prowadząca prosi o to, aby uczniowie/uczennice zastanowili się w grupach nad korzyściami i kosztami wprowadzenia wspólnotowej waluty. Następnie uzyskane odpowiedzi zapisuje na tablicy (flipcharcie). W podsumowaniu przedstawia informacje w tym temacie zawarte w prezentacji multimedialnej. 6. W ostatniej części zajęć prowadzący przybliży obecne problemy światowej gospodarki zwłaszcza w kontekście państw sterfy euro. 	<p>Praca w grupach, burza mózgów, mini-wykład z wykorzystaniem prezentacji.</p>	

¹ **Załącznik 1** Prezentacja multimedialna – „Unia Gospodarczo – Walutowa, wprowadzenie wspólnotowej waluty euro” dostępna w osobnym pliku.

II	1.Nauczyciel/nauczycielka podsumowuje lekcję, poprzez dyskusję i rozmowę z uczniami/uczennicami, co najbardziej ich zainteresowało, jakie elementy przeprowadzonej lekcji były najatrakcyjniejsze. 2. Zostaje dokonana ocena pracy uczniów/uczennic przez nauczyciela/nauczycielkę podczas lekcji, przekazanie wskazówek dotyczących doskonalenia umiejętności.	Pogadanka	
-----------	--	-----------	--

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1 - Prezentacja multimedialna: „Unia Gospodarczo – Walutowa, wprowadzenie wspólnotowej waluty euro” dostępna w osobnym pliku.

ŹRÓDŁA INFORMACJI DO LEKCJI :

1. Szeląg K. „Integracja walutowa w Europie Zachodniej w okresie powojennym”, Wyd. NBP, Warszawa 2003
2. Nowak-Far A. „Unia Gospodarcza i Walutowa w Europie”, Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2001
3. Borowiec J. „Unia ekonomiczna i monetarna. Historia, podstawy teoretyczne, polityka” Wyd. AE, Wrocław 2001
4. Wojnicka E. „Koszty i korzyści europejskiej unii walutowej w świetle teorii optymalnych obszarów walutowych” Zeszyty Naukowe PWSPiG, Starogard Gdański 2005
5. www.ecb.int – portal Europejskiego Banku Centralnego
6. www.nbp.pl – portal Narodowego Banku Polski

Nr 2. Europejski Fundusz Społeczny- wsparcie dla rozwoju kapitału ludzkiego w Unii Europejskiej (lekcja druga uzupełniająca)

DODATKOWY SCENARIUSZ

	Opis
TEMAT LEKCJI:	EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY- WSPARCIE DLA ROZWOJU KAPITAŁU LUDZKIEGO W UNII EUROPEJSKIEJ
CZAS REALIZACJI:	Jedna godzina lekcyjna
METODY PRACY:	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja multimedialna; • Elementy wykładu, • Pogadanka.
FORMY PRACY:	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupach.
ŚRODKI DYDAKTYCZNE:	Projektor multimedialny, ekran, rzutnik, arkusze papieru flipchart, pisaki, flipchart lub tablica.
CEL OGÓLNY:	Uzyskanie przez uczestników/uczestniczki wiedzy na temat zasad funkcjonowania oraz możliwości jakie stwarza Europejski Fundusz Społeczny w okresie programowania 2007-2013
CELE SZCZEGÓŁOWE:	<p>Po realizacji zajęć uczeń/uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna ważniejsze uregulowania prawne, które określają zasady funkcjonowania EFS oraz dokumentów krajowych programujących wsparcie tego funduszu. • Umie zdiagnozować główne założenia oraz systemem wdrażania Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki – programu, który w całości implementuje EFS w Polsce w latach 2007 – 2013. • Umie zdiagnozować najważniejszą informację dotyczące priorytetów POKL oraz typów projektów możliwych do zrealizowania w ramach niektórych działań i poddziałań priorytetów regionalnych. • Umie zdefiniować takie pojęcia jak: <ul style="list-style-type: none"> • Projekt; • Beneficjent; • Beneficjent Ostateczny.
OCENIE PODLEGAĆ BĘDĄ:	<ul style="list-style-type: none"> • aktywność i zaangażowanie ucznia/uczennicy podczas lekcji, • poprawność wykonania zadań podczas lekcji, • aktywność pracy w grupie (zaangażowanie uczniów w pracę grupy)

PLAN LEKCJI

ETAPY	PROCEDURA	UWAGI METODYCZNE	INNE UWAGI
I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na wstępie nauczyciel/nauczycielka zadaje uczestnikom/uczestniczkom pytanie czy spotkali się kiedykolwiek z Europejskim Funduszem Społecznym lub Programem Operacyjnym Kapitał Ludzki i po krótkiej rozmowie przedstawia rys historyczny EFS oraz cel jego utworzenia. 2. Następnie nauczyciel/nauczycielka przytacza najważniejsze unijne uregulowania prawne, które określają zasady funkcjonowania EFS. Po czym omawia cele priorytetowe, które EFS realizuje w okresie programowania 2007-2013 oraz wskazuje na najistotniejsze dokumenty krajowe programujące jego wsparcie. 3. W dalszej części zajęć nauczyciel/nauczycielka przechodzi do omówienia Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki - programu implementującego całość interwencji EFS w Polsce w okresie programowania 2007-2013. Wskazuje jakie są obszary wsparcia w ramach POKL i jaka jest jego alokacja finansowa. Ponadto przybliża cele jakie zostały założone do osiągnięcia w ramach POKL w kontekście realizacji celów Narodowych Strategicznych Ram Odniesienia 2007-2013 dla Polski. 4. W kolejnej części spotkania prowadzący/prowadząca omawia z jakich priorytetów składa się POKL oraz pokrótce prezentuje jego system wdrażania. Podkreśla również istotę poznania kluczowych dla programu pojęć takich jak: projekt, Beneficjent i Beneficjent Ostateczny. Zadaje uczniom/uczennicom pytanie czy wiedzą co oznaczają wspomniane pojęcia, po czym po krótkiej dyskusji wyjaśnia ich znaczenie. Następnie zadaje kolejne pytanie czy spotkali się kiedykolwiek z realizacją projektu współfinansowanego w ramach EFS, a jeżeli tak to do kogo on był skierowany i jakie działania realizował. 	<p style="text-align: center;">Mini-wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej</p> <p style="text-align: center;">Pogadanka</p>	<p style="text-align: center;">Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – „Europejski fundusz społeczny – wsparcie dla rozwoju kapitału ludzkiego w unii europejskiej”²</p>

² **Załącznik 1** Prezentacja multimedialna – „Europejski fundusz społeczny – wsparcie dla rozwoju kapitału ludzkiego w unii europejskiej” dostępna w oddzielnym pliku

	<p>5. Następnie nauczyciel/nauczycielka podkreśla, że projekt to przedsięwzięcie, w ramach którego można rozwiązywać szereg problemów różnych grup społecznych, w tym również problemy uczniów/uczennic i szkół. Po czym przechodzi do omówienia priorytetów regionalnych, prezentuje wybrane działania i poddziałania oraz typy projektów i grupy docelowe, które można objąć wsparciem.</p>		
	<p>6. Ostatnia część spotkania to zajęcia warsztatowe. Prowadzący/prowadząca łączy uczniów/uczennice w kilkusobowe grupy oraz rozdaje im pisaki i kartki papieru flipchart. Prosi by w grupach wspólnie: zastanowili się nad 3 najważniejszymi problemami jakie zauważają u siebie i swoich kolegów i koleżanek z klasy, które mogą mieć wpływ na ich edukację, czy wyniki w nauczaniu oraz by znaleźli środki tj. zaproponowali działania, za pomocą których mogliby te problemy rozwiązać.</p> <p>Uczniowie/uczennice wypisują na kartkach problemy i działania, po czym przedstawiciel każdej grupy prezentuje wyniki ich pracy. Następnie nauczyciel/nauczycielka dyskutuje z uczniami/uczennicami czy zaproponowane działania kwalifikują się do realizacji w ramach POKL posiłkując się slajdami z opisem działania 9.1 lub 9.2 wyświetlanymi wcześniej na prezentacji multimedialnej. Na zakończenie prowadzący/prowadząca podaje przykład dobrej praktyki EFS dla działania 9.1.</p>	Praca w grupach, dyskusja moderowana	
II	<p>1. Nauczyciel/nauczycielka podsumowuje lekcję, poprzez dyskusję i rozmowę z uczniami/uczennicami, co najbardziej ich zainteresowało, jakie elementy przeprowadzonej lekcji były najatrakcyjniejsze.</p> <p>2. Zostaje dokonana ocena pracy uczniów/uczennic przez nauczyciela/nauczycielkę podczas lekcji, przekazanie wskazówek dotyczących doskonalenia umiejętności.</p>		

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – „Europejski fundusz społeczny – wsparcie dla rozwoju kapitału ludzkiego w unii europejskiej” dostępna w oddzielnym pliku.

ŹRÓDŁA INFORMACJI DO LEKCJI:

1. Szczegółowy Opis Priorytetów PO KL 2007-2013.
2. Program Operacyjny Kapitał Ludzki.
3. Narodowe Strategiczne Ramy Odniesienia 2007-2013 dla Polski.
4. Podręcznik zarządzania projektami miękkimi w kontekście Europejskiego Funduszu Społecznego, MRR, Warszawa 2006.
5. A Guide to the Project Management Body of Knowledge - PMBOK Guide, 2000.
6. <http://www.efs.gov.pl/>.
7. http://ec.europa.eu/employment_social/esf/discover/participate_pl.htm.
8. <http://www.kapitalludzki.gov.pl/>.

Nr 3. Zasada równości szans kobiet i mężczyzn jako kluczowy element wszystkich obszarów życia gospodarczego i społecznego w Unii Europejskiej (trzecia lekcja uzupełniająca)

DODATKOWY SCENARIUSZ

	Opis
TEMAT LEKCJI:	ZASADA RÓWNOŚCI SZANS KOBIEI I MĘŻCZYŹN JAKO KLUCZOWY ELEMENT WSZYSTKICH OBSZARÓW ŻYCIA GOSPODARCZEGO I SPOŁECZNEGO W UNII EUROPEJSKIEJ
CZAS REALIZACJI:	Jedna godzina lekcyjna
METODY PRACY:	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja; • Elelemnty wykładu; • Pogadanka. • Burza mózgów.
FORMY PRACY:	<ul style="list-style-type: none"> • Praca indywidualna; • Praca w grupach.
ŚRODKI DYDAKTYCZNEY:	Projektor multimedialny, ekran, rzutnik, arkusze papieruflipchart, pisaki, flipchart lub tablica
CEL OGÓLNY:	Zrozumienie przez uczniów/uczennice zasady równości szans kobiet i mężczyzn.
CELE SZCZEGÓŁOWE:	<p>Po realizacji zajęć uczeń/uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna najważniejsze ramy prawne dotyczące zasady równości szans kobiet i mężczyzn. • Umie zdiagnozować pojęcia umożliwiające zrozumienie zasady równości szans kobiet i mężczyzn tj.: <ul style="list-style-type: none"> - płeć biologiczna (sex) i kulturowa (gender); - stereotypy płci; - uprzedzenie, dyskryminacja. • Umie wymienić i zdiagnozować obszary dyskryminacji ze względu na płeć oraz najważniejszych barier równości w kontekście rynku pracy.
OCENIE PODLEGAĆ BĘDĄ:	<ul style="list-style-type: none"> • aktywność i zaangażowanie ucznia/uczennicy podczas lekcji, • poprawność wykonania zadań podczas lekcji, • aktywność pracy w grupie (zaangażowanie uczniów w pracę grupy)

PLAN LEKCJI

ETAPY	PROCEDURA	UWAGI METODYCZNE	INNE UWAGI
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel/nauczycielka omawia mity funkcjonujące na temat zasady równości szans kobiet i mężczyzn oraz przedstawia jak to wygląda w rzeczywistości. Następnie zadaje pytanie uczniom/uczennicom jak rozumieją zasadę równości szans kobiet i mężczyzn. Wszystkie odpowiedzi notuje na flipcharcie bądź tablicy i podsumowując wyświetla slajd z definicją. 2. Następnie prowadzący/prowadząca podkreśla, że zasada równości szans kobiet i mężczyzn to jednej z naczelných polityk horyzontalnych Unii Europejskiej i przedstawia cele stawiane przez Komisję Europejską. Nauczyciel/nauczycielka zwraca również uwagę, że po wstąpieniu Polski do UE nasz kraj jest zobligowany do jej stosowania również w projektach współfinansowanych z funduszy strukturalnych a obowiązek ten wynika z uregulowań prawnych m.in. z Traktatu Amsterdamskiego i wielu innych unijnych dokumentów i rozporządzeń. Wskazuje również gendermainstreaming jako główne narzędzie realizacji zasady równości szans kobiet i mężczyzn. 3. Osoba prowadząca podkreśla, że dla właściwego zrozumienia zasady równości szans kobiet i mężczyzn potrzebne jest poznanie kluczowych pojęć dla tego tematu: czym jest płeć biologiczna i kulturowa, stereotypy oraz dyskryminacja. 4. Nauczyciel/nauczycielka w pierwszej kolejności przedstawia uczestnikom/uczestniczkom czym jest płeć biologiczna (sex) i płeć kulturowa (gender), jaka jest między nimi różnica oraz jakimi cechami wyróżnia się gender. Ważne jest by podkreślić dwa wymiary zmienności gendera: czas i przestrzeń. Można podać przykłady, bądź też poprosić uczestników o ich podanie. 	<p style="text-align: center;">Mini-wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, pogadanka</p>	<p style="text-align: center;">Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn jako kluczowy element wszystkich obszarów życia gospodarczego i społecznego w Unii Europejskiej”³</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Następnie nauczyciel/nauczycielka dzieli uczestników/uczestniczki na kiluosobowe grupy, rozdaje im karty z przykładami płci biologicznej (np. kobiety rodzą dzieci; laktacja; 	<p style="text-align: center;">Praca w grupach</p>	<p style="text-align: center;">Załącznik 2 Karty z przykładami</p>

³ Prezentacja multimedialna – pt. „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn jako kluczowy element wszystkich obszarów życia gospodarczego i społecznego w Unii Europejskiej” dostępna w oddzielnym pliku.

	<p>zarost; menstruacja; budowa ciała; mutacja) i płci kulturowej (prawdziwy mężczyzna lubi alkohol; kobiety zajmują się dziećmi; mężczyźni zarabiają pieniądze; kobiety zajmują się domem; chłopaki nie płaczą; mężczyźni nadają się do polityki) oraz prosi by pogrupowali przykłady do odpowiedniej kategorii. Po wykonaniu ćwiczenia grupa prezentuje wyniki swojej pracy.</p>		
	<p>6. W dalszej części zajęć prowadzący/prowadząca przybliży pojęcie stereotypu, po czym prosi uczestników/uczestniczki aby wypisali na kartce po 3 skojarzenia - stereotypy płci, które funkcjonują na temat kobiet i mężczyzn wg reguły: „Prawdziwe kobiety są...” i „Prawdziwi mężczyźni są...”. Następnie uczestnicy/uczestniczki wymieniają, każdy po jednym stereotypie, aż wszystkie przykłady zostaną wypisane przez prowadzącego/prowadzącą na flipcharcie bądź tablicy. Po czym odczytuje on listę wypisanych stereotypów funkcjonujących na temat mężczyzn i kobiet i zadaje pytanie uczniom/uczennicom, czy patrząc na nią zauważają jakieś prawidłowości oraz czy potrafią przypisać wymienionym cechom jakieś konkretne zawody. Po omówieniu spostrzeżeń, pytań i wątpliwości nauczyciel/nauczycielka podsumowuje najważniejsze kwestie związane ze stereotypami płci.</p>	<p>Mini-wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, Praca indywidualna, burza mózgów i dyskusja</p>	<p>Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn jako kluczowy element wszystkich obszarów życia gospodarczego i społecznego w Unii Europejskiej”</p>
I	<p>7. W kolejnej części spotkania osoba prowadząca wyjaśnia uczestnikom/uczestniczkom czym jest łańcuch dyskryminacji i z jakich elementów się składa. Definiuje czym jest uprzedzenie i skąd się rodzi dyskryminacja. Następnie dla zobrazowania podaje przykład uprzedzenia (np. antysemityzm) i prosi uczniów/uczennice by podali inne znane im przykłady. Do innych przykładów uprzedzenia możemy zaliczyć np. ableizm – uprzedzenie do niepełnosprawnych, agizm – uprzedzenie do osób starszych. Po przytoczeniu powyższych przykładów przedstawia definicję dyskryminacji ze względu na płeć.</p> <p>8. Na zakończenie zajęć prowadzący/prowadząca prezentuje uczestnikom/uczestniczkom w jakich obszarach najczęściej pojawia się</p>	<p>Mini-wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, pogadanka</p>	<p>Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn jako kluczowy element wszystkich obszarów życia gospodarczego i społecznego w Unii Europejskiej”</p>

	dyskryminacja ze względu na płeć oraz omawia jeden z ważniejszych obszarów dyskryminacji tj. rynek pracy, wskazując jednocześnie najczęściej pojawiające się w nim bariery równości. Niezwykle istotne jest by wyjaśnić uczestnikom/uczestniczkom m.in. czym jest segregacja pionowa i pozioma rynku pracy, jak również na czym polegają „szklane zjawiska”.		
II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel/nauczycielka podsumowuje lekcję, poprzez dyskusję i rozmowę z uczniami/uczennicami, co najbardziej ich zainteresowało, jakie elementy przeprowadzonej lekcji były najatrakcyjniejsze. 2. Zostaje dokonana ocena pracy uczniów/uczennic przez nauczyciela/nauczycielkę podczas lekcji, przekazanie wskazówek dotyczących doskonalenia umiejętności. 		

Wykaz załączników

Załącznik 1 - Prezentacja multimedialna – pt. „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn jako kluczowy element wszystkich obszarów życia gospodarczego i społecznego w Unii Europejskiej” dostępna w oddzielnym pliku.

Załącznik nr 2 – Karty dydaktyczne z przykładami

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 2 – Karty dydaktyczne z przykładami

- **Treść zadania:**

Mając do dyspozycji 12 kart z przykładami proszę przyporządkować je do odpowiedniej kategorii: płci biologicznej (sex) lub kulturowej (gender), wpisując rozwiązanie do właściwej rubryki tabeli:

PŁEĆ BIOLOGICZNA (SEX)	PŁEĆ KULTUROWA (GENDER)

Karty z przykładami:

Karta 1



Karta 2



Karta 3



Karta 4



Karta 5



Karta 6



Karta 7

PRAWDZIWI MĘŻCZYŻNA LUBI
ALKOHOL



Karta 8

KOBIETY ZAJMUJĄ SIĘ DZIEĆMI



Karta 9

MĘŻCZYŻNI ZARABIAJĄ PIENIĄDZE



Karta 10

KOBIETY ZAJMUJĄ SIĘ DOMEM



Karta 11

CHŁOPAKI NIE PŁACZĄ



Karta 12

MĘŻCZYŻNI NADAJĄ SIĘ DO POLITYKI



Rozwiązanie:

PŁEĆ BIOLOGICZNA (SEX)	PŁEĆ KULTUROWA (GENDER)
Kobiety rodzą dzieci	Prawdziwy mężczyzna lubi alkohol
Laktacja	Kobiety zajmują się dziećmi
Zarost	Mężczyźni zarabiają pieniądze
Menstruacja	Kobiety zajmują się domem
Budowa ciała	Mężczyźni nadają się do polityki
Mutacja	Chłopaki nie płaczą

ŹRÓDŁA INFORMACJI DO LEKCJI:

1. „Polityka równości płci. Polska 2007. Raport”.
1. Poradnik „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn w projektach POKL”, M. Branka, M. Rawłuszko, A. Siekiera.
2. „Komunikat Komisji Europejskiej do Rady, Parlamentu Europejskiego, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego oraz Komitetu Regionów – Plan Działań na Rzecz Równości Kobiet i Mężczyzn 2006-2010”.
3. „Agenda działań na rzecz równości szans kobiet i mężczyzn w ramach POKL 2007-2013”, Warszawa 2009 r.
4. „Szklany sufit: bariery i graniczenia karier polskich kobiet. Raport z badań jakościowych”, B. Budrowska, D. Duch, A. Titkow, ISP, Warszawa 2003 r.
5. „Stereotypy i uprzedzenia. Najnowsze ujęcie”, C.N. Macrae, Ch. Stangor, M. Hewstone, GWP 1999.
6. „Strukturalne i kulturowe uwarunkowania aktywności zawodowej kobiet w Polsce”, I. Kotowska (red.), Scholar, Warszawa 2009.
7. „Oni i one – równe szanse w pracy. Poradnik dla kobiet”, wyd. Śląskie Centrum Równych Szans, Katowice 2005.
8. „Kobiety w Polsce” Raport GUS 2008.
9. „Gender Index. Monitorowanie równości kobiet i mężczyzn w miejscu pracy” EQUAL, UNDP, Warszawa 2007.
10. www.bezuprzedzen.org
11. http://www.feminoteka.pl/downloads.php?cat_id=10
12. www.polska2030.pl.

Nr 4. Ośrodki informacji o Unii Europejskiej ze szczególnym uwzględnieniem punktów działających na rzecz przedsiębiorców (czwarte uzupełnienie lekcji)

DODATKOWY SCENARIUSZ

	Opis
TEMAT LEKCJI:	OŚRODKI INFORMACJI O UNII EUROPEJSKIEJ ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM PUNKTÓW DZIAŁAJĄCYCH NA RZECZ PRZEDSIĘBIORCÓW
CZAS REALIZACJI:	Jedna godzina lekcyjna
METODY PRACY:	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja, • Elementy wykładu, • Wykorzystaniem sieci Internet. • Burza mózgów.
FORMY PRACY:	<ul style="list-style-type: none"> • praca indywidualna, • praca w grupach
ŚRODKI DYDAKTYCZNE:	Projektor multimedialny, ekran, rzutnik, arkusze papieru, pisaki, flipchart lub tablica, Internet.
CEL OGÓLNY:	Celem jest przedstawienie punktów i ośrodków informacyjnych działających w Polsce, których głównym zadaniem jest propagowanie wiedzy na temat Unii Europejskiej, a także pomoc organizacjom (w tym przedsiębiorcom) w działalności na jej terenie.
CELE SZCZEGÓŁOWE:	<p>Po realizacji zajęć uczeń/uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie omówić najważniejsze sieci informacyjno-doradcze w Polsce w zakresie integracji europejskiej i wspierające przedsiębiorczość. • Umie wskazać źródła pomocy w przypadku konkretnych problemów dotyczących funkcjonowania w UE. • Umie zdiagnozować rolę oraz wymienić korzyści związane z funkcjonowaniem sieci informacyjnych zwłaszcza dla przedsiębiorców.
OCENIE PODLEGAĆ BĘDĄ:	<ul style="list-style-type: none"> • aktywność i zaangażowanie ucznia/uczennicy podczas lekcji, • poprawność wykonania zadań podczas lekcji, • aktywność pracy w grupie (zaangażowanie uczniów w pracę grupy)

PLAN LEKCJI

ETAPY	PROCEDURA	UWAGI METODYCZNE	INNE UWAGI
	1. W pierwszej części nauczyciel/nauczycielka prosi uczniów/uczennice o zastanowienie się jakie znają sieci informacyjne, doradcze funkcjonujące w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem regionu w którym mieszkają. Każdą nową sieć wymienioną przez uczniów/uczennice, prowadzący zapisuje na tablicy (flipcharcie). Następnie uzupełnia o te, które nie zostały wymienione przez uczestników/uczestniczki i wskazuje im, które będą przedmiotem lekcji.	Dyskusja moderowana.	
	2. Nauczyciel/nauczycielka prezentuje informacje na temat Enterprise Europe Network jako głównej sieci UE skierowanej do przedsiębiorców. Dodatkowo omówia sieci Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości tj. punktów konsultacyjnych. Prowadzący/prowadząca przedstawienia także strony internetowe w/w sieci z omówieniem najważniejszych zakładek.	Mini-wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz sieci Internet.	Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – „Ośrodki informacji o Unii Europejskiej ze szczególnym uwzględnieniem punktów działających na rzecz przedsiębiorców” ⁴
	3. Nauczyciel/nauczycielka omawia SOLVIT jako narzędzia Komisji Europejskiej wykorzystywanego przez przedsiębiorców i osoby fizyczne przy łamaniu przepisów dotyczących funkcjonowania wspólnotowego rynku (w tym zwłaszcza prowadzenia działalności gospodarczej w UE). Nauczyciel/nauczycielka wyświetla film o SOLVIT z głównego portalu w Polsce oraz przedstawia ten portal wskazując najważniejsze zakładki.	Mini-wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz filmu z głównego portalu Solvit w Polsce.	Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – „Ośrodki informacji o Unii Europejskiej ze szczególnym uwzględnieniem punktów działających na rzecz przedsiębiorców” Załącznik 2 Link do filmu
I	4. Nauczyciel/nauczycielka przedstawia najstarszą polską sieć informacyjną o UE tj. Regionalnych Centrów Informacji Europejskiej nadzorowanych przez Departament Informacji Europejskiej Ministerstwa Spraw Zagranicznych.	Mini-wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz sieci Internet	Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – „Ośrodki informacji o Unii Europejskiej ze szczególnym

⁴ Prezentacja multimedialna – „Ośrodki informacji o Unii Europejskiej ze szczególnym uwzględnieniem punktów działających na rzecz przedsiębiorców” dostępna w oddzielnym pliku.

	<p>Omawia także sieci Eurodesk i Europe Direct skierowane głównie do młodzieży.</p> <p>5. Nauczyciel/nauczycielka prezentuje sieci wspierające wdrażanie funduszy UE w Polsce tj. Regionalnych Ośrodków Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Punktów Informacyjnych o Funduszach Europejskich prowadzonych przez Urzędy Marszałkowskie.</p>		uwzględnieniem punktów działających na rzecz przedsiębiorców”
	<p>6. Prowadzący/prowadząca na zakończenie zajęć proponuje, aby uczestnicy/uczestniczki w grupach opracowali zapytanie dotyczące problematyki integracji europejskiej, przedsiębiorczości, możliwości stworzenia grantu itp., do jednego z omawianych punktów informacyjnych. Następnie uczniowie/uczennice przedstawiają swoją propozycję i razem z nauczycielem/nauczycielką zastanawiają się do której konkretnie sieci najlepiej byłoby przesłać zdiagnozowany problem (zapytanie).</p>	Praca w grupach, dyskusja moderowana.	
II	<p>1. Nauczyciel/nauczycielka podsumowuje lekcję, poprzez dyskusję i rozmowę z uczniami/uczennicami, co najbardziej ich zainteresowało, jakie elementy przeprowadzonej lekcji były najatrakcyjniejsze.</p> <p>2. Zostaje dokonana ocena pracy uczniów/uczennic przez nauczyciela/nauczycielkę podczas lekcji, przekazanie wskazówek dotyczących doskonalenia umiejętności.</p>	Pogadanka	

Wykaz załączników:

Załącznik 1 - Prezentacja multimedialna – „Ośrodki informacji o Unii Europejskiej ze szczególnym uwzględnieniem punktów działających na rzecz przedsiębiorców” dostępna w oddzielnym pliku.

Załącznik 2 - Link do filmu :

<http://www.mg.gov.pl/Wspieranie+przedsiębiorczosci/Instrumenty+rynku+wewnetrznego/Solvit/Film+o+Solvit>

ŹRÓDŁA INFORMACJI DO LEKCJI :

1. www.een.org.pl - portal głównym EEN w Polsce
2. <http://ksu.parp.gov.pl> - portal głównym Krajowego Systemu Usług PARP
3. www.cie.gov.pl - strona internetowa Centrum Informacji Europejskiej
4. www.polskawue.gov.pl- rządowy portal informacyjny nt. obecności Polski w UE
5. www.eurodesk.pl – portal główny Eurodesk w Polsce
6. www.ec.europa.eu – portal Komisji Europejskiej
7. www.roefs.pl – portal główny Krajowego Ośrodka EFS
8. www.funduszeuropejskie.gov.pl – portal główny Funduszy Europejskich w Polsce