

RODZIAŁ VII

UNIA EUROPEJSKA

Blok zajęć dwugodzinnych

Spis treści

Lekcja 59 Integracja gospodarcza w Unii Europejskiej. Blok dwugodzinny.....	2
---	---

SCENARIUSZ LEKCJI 59 Blok dwugodzinny

	Opis
TEMAT LEKCJI:	Integracja gospodarcza w Unii Europejskiej
CZAS REALIZACJI:	Dwie godziny lekcyjne
METODY PRACY:	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja, • Elementy wykładu, • Pogadanka, • Burza mózgów, • Wykorzystanie sieci Internet,
FORMY PRACY:	<ul style="list-style-type: none"> • praca indywidualna, • praca w grupach
ŚRODKI DYDAKTYCZNE:	Projektor multimedialny, ekran, rzutnik, arkusze papieru, pisaki, flipchart lub tablica, Internet.
CEL OGÓLNY:	Celem jest przybliżenie tematyki integracji gospodarczej na kontynencie europejskim, a także zagadnień związanych z środkami unijnymi przeznaczonymi dla Polski zwłaszcza na wsparcie sfery przedsiębiorczości.
CELE SZCZEGÓŁOWE:	<p>Po realizacji zajęć uczeń/uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umie zdiagnozować najważniejsze fakty związane z próbą stworzenia zjednoczonego ugrupowania gospodarczego w Europie na przełomie lat 50/60. • Umie wskazać najważniejsze etapy integracji gospodarczej, ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia czterech podstawowych swobód na jednolitym rynku europejskim. • Umie określić i wymienić rozwiązania Unii Europejskiej związane z ułatwieniem działalności gospodarczej na wspólnotowym rynku, a także istotności wsparcia unijnego dla rozwoju przedsiębiorstw w UE. • Umie wskazać źródła możliwości wsparcia działalności gospodarczej na runku UE. • Umie wskazać różnic w prowadzeniu działalności gospodarczej w wybranych państwach europejskich.
OCENIE PODLEGAĆ BĘDĄ:	<ul style="list-style-type: none"> • aktywność i zaangażowanie ucznia/uczennicy podczas lekcji, • poprawność wykonania zadań podczas lekcji, • aktywność pracy w grupie (zaangażowanie uczniów w pracę grupy)

PLAN LEKCJI

ETAPY	PROCEDURA	UWAGI METODYCZNE	INNE UWAGI
I	<p>1 Nauczyciel/nauczycielka na wstępie zajęć prosi uczniów/uczennice o zastanowienie się nad tym: jak wyglądał kontynent europejski po zakończeniu drugiej wojny światowej, ze szczególnym uwzględnieniem gospodarki największych państw europejskich, Odpowiedzi zapisuje na flipcharcie (tablicy). Po zapisaniu odpowiedzi omawia z uczniami/uczennicami sytuację panującą w Europie. Następnie przedstawia pierwsze kroki integracyjne czyli utworzenie EWWiS oraz Europejskiego Obszaru Gospodarczego za pomocą prezentacji multimedialnej (Załącznik 1).</p> <p>2 W kolejnej części nauczyciel/nauczycielka podkreśla, że nie wszystkie państwa weszły w skład nowo utworzonych ugrupowań integracyjnych, przedstawia Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu, podkreślając jak kolejne państwa przystępowały do EFTA i jak organizacja wygląda obecnie.</p> <p>3 W kolejnej części nauczyciel/nauczycielka przedstawia główne podstawowe informacje związane z Europejskim Systemem Walutowym. Po zakończeniu prezentacji proponuje aby uczniowie/uczennice zastanowili/zastanowiły się nad tym co głównie przeszkadzało w pełnej integracji gospodarczej w tamtym okresie. Następnie zapisuje odpowiedzi na tablicy i przedstawia Jednolity Akt Europejski jako dokument, który przyczynił się w dużej mierze do utworzenie rynku ze swobodnym przepływem towarów, kapitału, usług i ludzi</p>	<p>Mini-wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, burza mózgów pogadanka</p>	<p>Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – Integracja gospodarcza w Unii Europejskiej¹</p>
	<p>4 W kolejnej części nauczyciel/nauczycielka proponuje, aby uczniowie/uczennice zastanowili się nad tym: kiedy powstała nazwa Unia Europejska i co jest związane z faktem wejścia w struktury UE. Następnie odpowiedzi omawia. Na zakończenie przedstawia prezentację opisującą podpisanie Traktatu z Maastricht (Traktatu o UE) wraz z omówieniem jego głównego założenia czyli stworzenia Unii Gospodarczo-Walutowej.</p>	<p>Mini-wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, burza mózgów i dyskusja moderowana</p>	<p>Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – Integracja gospodarcza w Unii Europejskiej</p>

¹ **Załącznik 1-** Prezentacja multimedialna pt. „ Integracja gospodarcza w Unii Europejskiej” dostępna w oddzielnym pliku.

	5 Przed rozpoczęciem kolejnej części prowadzący/prowadząca prosi o zastanowienie się nad tym: jakie koszty i korzyści są związane z przystąpieniem Polski do UE, ze szczególnym uwzględnieniem prowadzenia działalności gospodarczej. Odpowiedzi zapisuje na flipcharcie (tablicy).	Burza mózgów i dyskusja moderowana	
	6 Następnie prowadzący/prowadząca przedstawia Traktat Nicejski i późniejsze dokumenty za pomocą prezentacji multimedialnej.	Mini-wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.	Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – Integracja gospodarcza w Unii Europejskiej
	7 W kolejnej części zajęć nauczyciel/nauczycielka prosi uczniów/uczennice o zastanowienie się nad tym czym wg nich: jest dyskryminacja ze względu na płeć czy inne czynniki i jakie to ma przełożenie np. na rynek pracy czy prowadzenie działalności gospodarczej. Prosi uczestników/uczestniczki o zastanowienie się w grupach, następnie wywołuje dyskusję w tym temacie i przedstawia za pomocą prezentacji multimedialnej, zakres czynników dyskryminacyjnych.	Mini-wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, praca w grupach i dyskusja moderowana	Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – Integracja gospodarcza w Unii Europejskiej
	8 W kolejnej części prowadzący/prowadząca przedstawia informację o środkach pomocowych jakie są przyznane Polsce w związku z członkostwem w Unii Europejskiej. Nauczyciel/nauczycielka przedstawia najważniejsze programy operacyjne z krótką ich charakterystyką.	Mini-wykład z wykorzystaniem prezentacji	Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – Integracja gospodarcza w Unii Europejskiej
	9 W dalszej części zajęć prowadzący prosi o zastanowienie się uczniów/uczennic nad tym jaka inwestycja mogłaby być zrealizowana w ich regionie, tak aby podnieść atrakcyjność inwestycyjną lub wspomóc działające przedsiębiorstwa. Praca jest realizowana w grupie, następnie lider/liderka grupy przedstawia wypracowane rozwiązania.	Praca grupowa.	
	10 W ostatniej części zajęć nauczyciel/nauczycielka przedstawia portal funduszy europejskiej tj. www.funduszeuropejskie.gov.pl , a także omawia pokrótce główne sieci informacyjne o funduszach europejskich w Polsce.	Strona internetowa, mini-wykład za pomocą prezentacji multimedialnej.	Załącznik 1 Prezentacja multimedialna – Integracja gospodarcza w Unii Europejskiej
	11. Na zakończenie lekcji nauczyciel/nauczycielka może przeprowadzić test wiedzy. Do dyspozycji ma załącznik 2 – tj. bazę pytań dotyczących Unii Europejskiej.	Tyst	Załącznik 2 Baza pytań dotycząca Unii Europejskiej

II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel/nauczycielka podsumowuje lekcję, poprzez dyskusję i rozmowę z uczniami/uczennicami, co najbardziej ich zainteresowało, jakie elementy przeprowadzonej lekcji były najatrakcyjniejsze. 2. Zostaje dokonana ocena pracy uczniów/uczennic przez nauczyciela/nauczycielkę podczas lekcji, przekazanie wskazówek dotyczących doskonalenia umiejętności. 		
-----------	---	--	--

Wykaz załączników

Załącznik 1- Prezentacja multimedialna pt. „ Integracja gospodarcza w Unii Europejskiej” dostępna w oddzielnym pliku.

Załącznik 2 - Baza pytań dotycząca Unii Europejskiej

Załącznik nr 2 - Baza pytań dotycząca Unii Europejskiej

1. Obecnie w skład Unii Europejskiej wchodzi 27 państw:
 - a) **PRAWDA**
 - b) FAŁSZ
2. Z punktu widzenia ilości środków przeznaczonych na wsparcie różnych przedsięwzięć infrastrukturalnych w Polsce największym programem jest Program Operacyjny Kapitał Ludzki
 - a) PRAWDA
 - b) **FAŁSZ**
3. W Polsce mamy 16 Regionalnych Programów Operacyjnych
 - a) **PRAWDA**
 - b) FAŁSZ
4. Polska przystąpiła do Unii Europejskiej w 2011 r.
 - a) PRAWDA
 - b) **FAŁSZ**
5. Gdzie szukałbyś/szukałabyś możliwości pozyskania środków na realizację projektu, w ramach którego chciałabyś/chciałabyś wziąć udział w szkoleniach podnoszących kwalifikacje językowe.
 - a) **wśród informacji o projektach realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki**
 - b) wśród informacji o projektach realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Infrastruktura i Środowisko
 - c) wśród informacji o projektach realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Pomoc Techniczna
6. Czy woj. podkarpackie, jest województwem objętym wsparciem w ramach Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej.
 - a) **TAK**
 - b) NIE
7. Traktat o Unii Europejskiej podpisano w Rzymie
 - a) PRAWDA
 - b) **FAŁSZ**
8. Najstarszym funduszem Unii Europejskiej, jest Europejski Fundusz Społeczny
 - a) **TAK**
 - b) NIE
9. Pierwszym najpoważniejszym historycznym momentem w integracji gospodarczej kontynentu europejskiego było podpisanie 18 kwietnia 1951 tzw. **Traktatu Paryskiego**
 - a) **PRAWDA**
 - b) FAŁSZ
10. Francja, Holandia, Luksemburg były wśród państw podpisujących Traktat Paryski
 - a) **PRAWDA**
 - b) FAŁSZ
11. Wspólna waluta krajów UGW to:
 - a) ECU
 - b) **Euro**
 - c) Frank
12. Traktat Lizboński, wszedł w życie początkiem grudnia 2009 r.
 - a) **PRAWDA**
 - b) FAŁSZ
13. „Wzrost poziomu zatrudnienia i spójności społecznej” to główny cel:
 - a) **Program Operacyjny Kapitał Ludzki**
 - b) Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko
 - c) Program Operacyjny Innowacyjna Gospodarka
14. (...) jest największym programem operacyjnym jaki obecnie jest realizowany w całej UE, środki głównie popłyną do takich sektorów jak: transport (ok. 70% wszystkich funduszy), środowisko, a także energetyka. Program ten to:
 - a) **Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko**
 - b) Program Operacyjny Kapitał Ludzki
 - c) Program Operacyjny Rozwój Polski Wschodniej

15. Każdy z regionów opracował swój program uwzględniając charakter regionu, jego położenie, potrzeby w zakresie rozwoju infrastruktury, jak i zapotrzebowania w kontekście rozwoju regionalnej przedsiębiorczości. Chodzi o :
- a) **Regionalne Programy Operacyjne**
 - b) Program Operacyjny Kapitał Ludzki
 - c) Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko
16. W Polsce działa sieć różnorodnych punktów informacji europejskiej, a wśród nich tak ośrodki informacji ukierunkowane na wsparcie dla przedsiębiorców
- a. **PRAWDA**
 - b. **FAŁSZ**
17. Sieć EEN wspiera przede wszystkim:
- a) rolników
 - b) rybaków
 - c) **małe i średnie przedsiębiorstwa**
18. W Polsce funkcjonują Punkty Konsultacyjne Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości
- a) **PRAWDA**
 - b) **FAŁSZ**
19. Jeśli planujesz napisać projekt współfinansowany ze środków EFS, możesz skorzystać z nieodpłatnego wsparcia ze strony Regionalnych Ośrodków EFS
- a) **PRAWDA**
 - b) **FAŁSZ**
20. Czy w Polsce działają Punkty Europe Direct - sieć informacyjna bezpośrednio koordynowana przez Komisję Europejską
- a) **TAK**
 - b) **NIE**
21. Rok 1957 uznaje się za datę powstania:
- a) Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego
 - b) **Europejskiego Funduszu Społecznego**
22. Program Operacyjny Kapitał Ludzki wdrażany jest za pomocą **10 (...)** realizowanych na poziomie centralnym i regionalnym:
- a) parytetów
 - b) **priorytetów**
 - c) partycypiiów
23. Trzeci i zarazem ostatni etap tworzenia Unii Gospodarczej i Walutowej rozpoczął się 1 stycznia 2009 r.
- a) **PRAWDA**
 - b) **FAŁSZ**
24. 1 stycznia 2011 do UGW przystąpiła Estonia
- a) **PRAWDA**
 - b) **FAŁSZ**
25. Polska jest pełnoprawnym krajem członkowskim Unii Gospodarczo-Walutowej
- a) **PRAWDA**
 - b) **FAŁSZ**
26. Euro podzielone jest na 1000 centów
- a) **PRAWDA**
 - b) **FAŁSZ**
27. Istnieje banknot o nominale 500 Euro
- a) **PRAWDA**
 - b) **FAŁSZ**
28. Charakterystyczną cechą monet euro jest to, iż we wszystkich krajach mają one identyczne awersy (strony przednie). Tylnia część europejskich monet tzw. rewers różni się symboliką narodową.
- a) **PRAWDA**
 - b) **FAŁSZ**
29. Stan, w którym kobietom i mężczyznom przypisuje się taką samą wartość społeczną, równe prawa i równe obowiązki oraz gdy mają oni równy dostęp do zasobów (środki finansowe, szanse rozwoju), z których mogliby korzystać to element polityki równości płci
- a) **PRAWDA**

- b) FAŁSZ
30. Podstawowym narzędziem realizacji polityki równości płci w Unii Europejskiej jest gender mainstreaming
a) PRAWDA
b) FAŁSZ
31. „Świadome, systematyczne włączenie problematyki płci do głównego nurtu każdej polityki na wszystkich jej etapach, tj. podczas planowania, realizacji i ewaluacji”. To definicja gender mainstreaming wg. Komunikatu Komisji Europejskiej 21/02/1996.
a) PRAWDA
b) FAŁSZ
32. Płeć biologiczna (sex) odnosi się do cech nadawanych kobietom i mężczyznom oraz do relacji między nimi kształtowanych przez społeczeństwo. Płeć kulturowa definiuje to, co jest dozwolone, oczekiwane i doceniane w odniesieniu do kobiet i mężczyzn w danej sytuacji
a) PRAWDA
b) FAŁSZ
33. **Płeć kulturowa (gender)** odnosi się do biologicznych różnic między mężczyznami a kobietami, które są uniwersalne i naturalnie niezmiennie (np. narządy rozrodcze, cechy płciowe, funkcje reprodukcyjne, gospodarka hormonalna).
a) PRAWDA
b) FAŁSZ
34. Dyskryminacja ze względu na płeć oznacza wszelkie zróżnicowanie, wyłączenie lub ograniczenie, którego skutkiem lub celem jest uszczuplenie lub uniemożliwienie jednej płci korzystania na równi z drugą płcią z zasobów, praw człowieka oraz podstawowych wolności w dziedzinach życia politycznego, gospodarczego, społecznego, kulturalnego, obywatelskiego i innych.
a) PRAWDA
b) FAŁSZ
35. Obszary, w których najczęściej pojawia się dyskryminacja ze względu na płeć to: rynek pracy, edukacja, ubóstwo, zdrowie.
a) PRAWDA
b) FAŁSZ
36. „**Szklany sufit**” to sytuacja polegająca na tym, że im wyższe stanowisko w hierarchii zatrudnienia, tym częściej zajmowane jest przez mężczyzn. Przyczyną są niewidoczne bariery, wynikające głównie ze stereotypów, które uniemożliwiają kobietom awans pomimo doświadczenia i pełnej gotowości objęcia danego stanowiska.
a) PRAWDA
b) FAŁSZ
37. „**Szklane ściany**” to sytuacja polegająca na tym, że w zawodach sfeminizowanych, gdzie nie brak kobiet gotowych objąć wyższe stanowiska, częściej awansowani są mężczyźni (np. w edukacji częściej stanowisko dyrektora szkoły zajmuje mężczyzna, rektorem uczelni wyższej również częściej zostaje mężczyzna)
a) PRAWDA
b) FAŁSZ
38. „Szklane ruchome schody” to sytuacja, w której kobiety częściej pracują na w zawodach peryferyjnych, pomocniczych, administracyjnych, wspierających. Są to takie stanowiska, gdzie trudniej jest awansować na stanowiska kierownicze, czyli wiążące się z większym zakresem władzy i decyzyjności, ale również wyższymi zarobkami a tym samym większym prestiżem społecznym
a) PRAWDA
b) FAŁSZ
39. Zadaniem Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki jest uwzględnienie potrzeb grup społecznych w różnych obszarach i preferowanie tych, które znajdują się w szczególnie trudnej sytuacji
a) PRAWDA
b) FAŁSZ
40. Traktat Lizboński zakłada, że Unia Europejska opiera się na wartościach poszanowania godności osoby ludzkiej, wolności, demokracji, równości, państwa prawnego, jak również poszanowania praw człowieka, w tym osób należących do mniejszości. Wartości te są wspólne Państwom Członkowskim w

społeczeństwie opartym na pluralizmie, niedyskryminacji, tolerancji, sprawiedliwości, solidarności oraz na równości kobiet i mężczyzn.

a) PRAWDA

b) FAŁSZ

ŹRÓDŁA INFORMACJI DO LEKCJI :

1. Barcz J., Kawecka-Wyrzykowska E, Michałowska-Gorywoda K., „Integracja europejska” Wyd. Oficyna Wolters Kluwer, Poznań 2007
2. Borowiec J., Wilk K., „Integracja Europejska”, Wyd. AE we Wrocławiu, Wrocław 2005
3. Narodowa Strategia Spójności - Narodowe Strategiczne Ramy Odniesienia dla Polski na lata 2007-2013 wspierające wzrost gospodarczy i zatrudnienie. Ministerstwo Rozwoju Regionalnego, Warszawa maj 2007
4. www.europa.eu – portal Unii Europejskiej
5. www.europarl.europa.eu - portal Parlamentu Europejskiego
6. www.funduszeuropejskie.gov.pl - portal Funduszy Europejskich w Polsce
7. www.mrr.gov.pl – portal Ministerstwa Rozwoju Regionalnego