



Program ramowy studiów podyplomowych realizowanych w ramach projektu "Przygotowanie kadry inżynieryjno- technicznej do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych"

(Zgodnie z umową UDA-POKL.03.03.02-00-035/0800)

Sylwetka absolwenta

Absolwenci posiadają wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i dydaktyki oraz zagadnień prawnych i tematów wspomagających nauczanie; są przygotowani do pracy w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych.

Dostępne w Projekcie formy studiów i specjalności (oraz związany z tym wybór przedmiotów do nauki) umożliwiają pogłębienie indywidualnych zainteresowań oraz zdobycie wszechstronnej i profesjonalnej wiedzy z zakresu kształcenia. Daje to szerokie możliwości zdobycia pracy w charakterze nauczyciela przedmiotów zawodowych.

Absolwenci są przygotowani do pracy w szkołach zawodowych (w dziedzinach dotyczących mechaniki, mechatroniki, telekomunikacji i CAD/CAM).





Ramowe treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów wraz z wykazem literatury obowiązkowej i zalecanej ;

Podstawy pedagogiki

Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z wybranymi teoriami dotyczącymi wychowania człowieka, jakie funkcjonowały i funkcjonują w XX i XXI wieku oraz wykazanie ich znaczenia dla praktyki pedagogicznej i efektywności oddziaływań wychowawczych nauczyciela.

Literatura:

Allan C. Ornstein, Francis P. Hunkins, Program szkolny, Założenia, zasady, problematyka. WSiP 1998

Anna Okońska-Walkowicz, Nauczyciel Wychowawcą CODN 2007

Heinrich Dauber, Podstawy Pedagogiki Humanistycznej, Oficyna Wydawnicza Impuls, przekład z oryginału 1997

Wincenty Okoń, Dziesięć Szkół Alternatywnych. WSiPFilm o szkole steinerowskiej, „Życie dyktowane sercem” Film „Glogseeschule” Zasoby internetowe CODN

Zaliczenie:

Podsumowaniem przedmiotu będzie test sprawdzający założone cele.

Przygotowanie do pełnienia roli zawodowej nauczyciela

Celem zajęć jest przygotowanie słuchaczy do pełnienia roli zawodowej nauczyciela z uwzględnieniem zadań polskiej szkoły w globalnym świecie, ze zwróceniem uwagi na polski system edukacyjny, jego reformę, edukacyjne potrzeby społeczności lokalnej i szkolnej oraz system zapewniania jej jakości. Nauczyciel szkoły XXI powinien posiadać kompetencje potrzebne do przygotowania uczniów szkół pogimnazjalnych do uczenia się przez całe życie, do mądrych wyborów dotyczących dalszej ścieżki kształcenia oraz do przygotowania ich do pełnienia różnorodnych ról społecznych. Ważnym komponentem pracy nauczyciela jest





współpraca z rodzicami oraz budowanie wizerunku szkoły w środowisku, a także czuwanie nad spójnością swoich oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych z programem szkoły. Celem zajęć będzie przygotowanie słuchaczy do wymienionych zadań. Kolejnym celem będzie docenianie przez słuchacza wagi aktywności uczniów w procesie poznania oraz docenienie metody projektów jako treningu do uczenia się przez całe życie.

Literatura:

Konkluzje Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie z dnia 15 listopada 2007 r. na temat poprawy jakości kształcenia nauczycieli (1)(2007/C 300/07)

Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)

Danuta Elsner, Kierowanie Placówką Oświatową, Wyd. Mentor 1999

Jan A Fazlagić, Zarządzanie Wiedzą w szkole Wyd CODN 2007

Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji dla XXI Wieku, pod przewodnictwem J. Delorsa, Edukacja Jest w niej ukryty skarb, SOP UNESCO 2006

Biała Księga Kształcenia i Doskonalenia, Nauczanie i uczenie się Na drodze do uczącego się społeczeństwa

Małgorzata Płócińska, Hanna Rylke, Czas współpracy i czas zmian, WSiP W-wa 2002

Bogusław Śliwerski, Program Wychowawczy Szkoły WSiP W-Wa 2001Red.

Bogusława D. Gołębiak, Uczenie Metoda Projektów, WSiP 2002

Zaliczenie:

Słuchacz będzie zobowiązany do:

- Samodzielnego, zgodnego z przekazanym schematem opracowania scenariusza zajęć edukacyjnych /projektu edukacyjnego/ dla uczniów szkoły zawodowej metodą projektów, zapewniających nabywanie kompetencji kluczowych przy równoczesnej realizacji podstawy programowej z wybranego przedmiotu.
- Samodzielnego, zgodnego z przekazanym schematem opracowania scenariusza zebrań z rodzicami
- Samodzielnego opracowania ankiety ewaluacyjnej, dotyczącej pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczyciela.





Praca dydaktyczna i wychowawcza w szkole

Celem zajęć jest wyposażenie uczestników w podstawową wiedzę z zakresu teorii wychowania i teorii nauczania, czyli dydaktyki, a także w podstawowe umiejętności projektowania zajęć przybliżających uczniów do wartości etycznych oraz stwarzających okazję do uczenia się. Docenienie przez słuchaczy oceny zachowania w szkole jako elementu spójności w oddziaływaniach wychowawczych szkoły oraz części programu wychowawczego szkoły. Nabywanie przez słuchaczy umiejętności opracowywania programów wychowawczych klasy z uwzględnieniem okazji do intensyfikowania procesu grupowego oraz sposobności do budowania inspirujących rozwój kontaktów interpersonalnych.

Literatura:

Urszula Dudziak, Wychowanie w klasie szkolnej, WSiP W-wa 2002

Julian Elliot, Maurice Place, Dzieci i Młodzież w Kłopotcie, Poradnik nie tylko dla Psychologów, WSiP 2000

Robert M Gagne, Leslie J. Briggs, Walter W Wager, Zasady Projektowania Dydaktycznego, Warszawa 1992

Charles Galloway, Psychologia uczenia się i nauczania, PWN W-wa 1988

Antonina Gurycka, O Sztuce Wychowania, Wydawnictwa CODN W-wa 1997

Franciszek Bereźnicki Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls 2007

Bogusław Śliwerski, Program Wychowawczy Szkoły, WSiP 2001

Pedagogika w pokoju nauczycielskim red. Krzysztof Kruszewski Warszawa WSiP 2000

Zaliczenie:

Słuchacz będzie zobowiązany do:

- Samodzielnego opracowania projektu aranżowanej sytuacji wychowawczej przybliżającej ucznia do wartości.
- Samodzielnego opracowania programu wychowawczego klasy jako narzędzia budowania grupy i wspierania uczniów w ich osobistym rozwoju.





- Wypełnienia testu sprawdzającego wiadomości dotyczące procesu grupowego, ról grupowych, zasad efektywności pracy grupy.

Współczesne teorie uczenia - konstruktywizm

Celem zajęć jest zainteresowanie słuchaczy problematyką uczenia się. Zapoznanie ich z psychologicznymi podstawami tego procesu, oraz pracą mózgu w procesach uczenia się.

Literatura:

- S-J Blakemore, U Frith, Jak uczy się mózg, Wyd UJ. 2008
- D. Fontana, Psychologia dla nauczycieli, Zyski S-ka Wydawnictwo 1995
- R. Fisher, Uczymy jak myśleć. Tłum. Krzysztof Kruszewski. Warszawa, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 1999.
- R. Fisher, Uczymy jak się uczyć. Tłum. Krzysztof Kruszewski. Warszawa, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 1999.
- H. Gardner, Inteligencje wielorakie, Media Rodzina 2002C.
- Hannaford, Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł, Polskie Towarzystwo Kinezyjologów Medyk Sp zoo 1995
- A. Smith, Przyspieszone uczenie się w klasie. Katowice, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, 1997.
- M. Spitzer, Jak uczy się mózg, PWN W-wa 2008Z. Włodarski,
- A. Hankała, Nauczanie i Wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków Impuls 2004

Zaliczenie

- Test sprawdzający wiadomości Na podstawie wskazanej literatury opracowanie mapy myśli na temat: „Praca Mózgu w procesach uczenia się”
- Samodzielne opracowanie scenariusza zajęć, którego celem jest praca nad pozytywną samooceną uczniów





Podstawy psychologii

Głównym celem zajęć jest określenie przedmiotu i roli psychologii. Szczególną uwagę poświęca się określeniu różnic między psychologią naukową a tzw. psychologią „naiwną”. Pokazane zostaną różne kierunki wewnątrz samej dziedziny. Omówione zostaną też krótko niektóre ważne obszary psychologii, którym nie zostały poświęcone osobne kursy (np. psychopatologia czy psychologia rozwojowa)

Literatura:

Gerrig R., Zimbardo P. (2006) Psychologia i życie. Warszawa, PWN.

Zaliczenie

Egzamin – test wyboru, aktywny udział w zajęciach online (liczba i jakość postów na forum, oddanie wymaganych zadań)

Psychologia społeczna

Podstawowym celem kursu jest zapoznanie uczestników ze stanem wiedzy współczesnej psychologii społecznej. Pokazanie podstawowych czynników społecznych wpływających na zachowanie jednostki. Zaprezentowanie technik wpływu społecznego i sposobów obrony przed nimi. Ponadto celem kursu jest przekazanie uczestnikom wiedzy na temat tego, jak uczyć psychologii społecznej.

Literatura:

Aronson E., Wilson T.D., Akert R. (2006). Psychologia społeczna. Wydanie poprawione i uzupełnione. Poznań: Zysk i S-ka.

Kenrick, D. T., Neurberg, S. L., Cialdini, R. B. (2002). Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice. Gdańsk: GWP.

Wojciszke, B. (2002). Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.





Zaliczenie

Test wyboru, prace indywidualne i zespołowe, udział w dyskusjach on-line

Procesy poznawcze i różnice indywidualne

Kurs stanowi wprowadzenie w dwa ważne obszary psychologii: badanie procesów poznawczych oraz różnic indywidualnych. Pierwsza część kursu poświęcona będzie procesom poznawczym. Omówione zostaną w szczególności pamięć, myślenie i rozwiązywanie problemów. Druga część skupi się na wymiarach różnicach indywidualnych, głównie inteligencji i osobowości.

Literatura:

Gerrig R., Zimbardo P. (2006) Psychologia i życie. Warszawa, PWN.

Maruszewski T. (2001) Psychologia poznania. Gdańsk, GWP

Nęcka E. (2003) Inteligencja. Geneza – struktura – funkcje. Gdańsk, GWP.

Niezbędny jest łatwy dostęp uczestników do komputera podłączonego do Internetu.

Przed zajęciami stacjonarnymi drukowane będą hand-outy dla uczestników.

Zaliczenie:

Egzamin – test wyboru, aktywny udział w zajęciach online (liczba i jakość postów na forum, oddanie wymaganych zadań)

Emocje i motywacje

Podstawowym celem kursu jest zapoznanie uczestników ze stanem wiedzy psychologicznej na temat roli emocji i motywacji w funkcjonowaniu człowieka. W ramach tego celu kursu będzie, pokazanie typowych przyczyn stresu człowieka i sposobów radzenia sobie z nim.

Literatura:

Gerrig R., Zimbardo P. (2006) Psychologia i życie. Warszawa, PWN.

Mietzel G. (2008) Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk, GWP.

Zaliczenie:





Test wyboru, prace indywidualne i zespołowe, udział w dyskusjach on-line

Dydaktyka

Celem jest przygotowanie do prowadzenie zajęć z punktu widzenia definiowania celów dydaktycznych, zadań dydaktycznych, celów kształcenia, aparatury terminologicznej dydaktyki oraz zasad i metod kształcenia, a także wykształcenie umiejętności kształcenia wielostronnego i doceniania osiągnięć szkolnych w zakresie przedmiotów zawodowych.

Literatura:

Kupisiewicz Cz., 2000, Dydaktyka ogólna, Oficyna Wydawnicza Graf Punkt, Warszawa.
Półturzycki J., 2002, Dydaktyka dla nauczycieli, Wyd. Naukowe NOVUM, Płock.

Zaliczenie:

Test wyboru, prace indywidualne i zespołowe, udział w dyskusjach on-line

Organizacja kształcenia na odległość

Cel zajęć:

I. Przygotowanie do uczenia się w środowisku online poprzez:

1. Poznanie podstawowych zasad organizacji pracy w środowisku online
2. Poznanie specyfiki środowiska uczenia się (platforma Moodle)
3. Opanowanie umiejętności korzystania z narzędzi komunikacji w sieci i narzędzi wspierających uczenie się online
4. Przedstawienie zasad organizacji zajęć i sposobów optymalizacji kształcenia wspieranego technologiami

II. Wspieranie rozwoju zawodowego

1. Przedstawienie idei ePortfolio jako metody wspierającej rozwój zawodowy
2. Poznanie systemu Mahara do budowy własnego ePortfolio
3. Opracowanie ram własnego ePortfolio





Zaliczenie:

Zaliczenie zajęć obejmuje udział w wykładach, wykonanie zadań na platformie kursu oraz przygotowanie i udostępnienie własnego ePortfolio ze studiów.

Podstawy prawne i zagadnienia organizacji oświaty zawodowej w Polsce

Cel zajęć:

1. Zapoznanie nauczycieli z podstawami prawnymi organizacji szkół i placówek oświatowych.
2. Przygotowanie nauczycieli przedmiotów zawodowych do zmian zainicjowanych przez MEN w szkolnictwie zawodowym.
- 3.

Sposób sprawdzania efektów nauczania:

1. Test ze znajomości przepisów prawa oświatowego
2. Dyskusja z uczestnikami zajęć.
3. Zadania indywidualne: przesłanie jednego pliku na platformie MOODLE.

Ocenianie

Cele:

uświadomienie funkcji kontroli i oceniania wewnętrznego i zewnętrznego w procesie kształcenia zawodowego;

określenie odbiorców informacji zgromadzonej w procesie oceniania

poznanie uwarunkowań prawnych procesu oceniania osiągnięć uczniów/słuchaczy,

kształtowanie umiejętności oceniania wspierającego rozwój uczniów/słuchaczy,

uświadomienie wagi właściwego formułowania celów i wymagań edukacyjnych

kształtowanie umiejętności formułowania celów i wymagań edukacyjnych oraz zadań praktycznych i kryteriów oceniania,

poznanie roli egzaminów zewnętrznych w systemie edukacji





kształtowanie umiejętności konstruowania zadań adekwatnych do wymagań edukacyjnych/egzaminacyjnych,
uświadomienie psychologicznych aspektów oceniania,

Zaliczenie:

Podsumowaniem przedmiotu będzie test sprawdzający założone cele.

Odpowiedzialność prawna opiekuna

Podstawy prawne i zagadnienia organizacji oświaty zawodowej w Polsce
Akty prawne regulujące funkcjonowanie polskiego szkolnictwa zawodowego
System kształcenia zawodowego w Polsce
Struktura systemu
Stan prac nad reformą szkolnictwa zawodowego

Literatura:

Bogaj A., Kwiatkowski S., Szymański M.: Edukacja w procesie przemian społecznych. IBE Warszawa 1998.
Drogosz-Zabłocka E.(red.): Zmiany na rynku pracy a kształcenie zawodowe. IBE Warszawa 1996.
Kwiatkowski S.: Liceum techniczne – nowy element w strukturze szkolnictwa zawodowego.
W: Kwiatkowski S (red.): Nowe uwarunkowania edukacji szkolnej. IBE Warszawa 1997b.
Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Dz. U. 1996 Nr 106 poz. 496

Zaliczenie:

Podsumowaniem przedmiotu będzie test sprawdzający założone cele.





Etyka zawodu nauczyciela

Celem jest zapoznanie ze specyfiką profesji, etosem i etyką zawodu nauczyciela, a także zapoznanie z rolami zawodowymi, kompetencjami nauczyciela i samoświadomością, oraz rozwojem zawodowym.

Literatura:

M. Czerepaniak-Walczak, *Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela*, Toruń 1997

R. Kwaśnica, *Wprowadzenie do myślenia o wspomaganiu nauczycieli w rozwoju*, "Studia Pedagogiczne" 1995, t. 69

A. Nalaskowski, *Nauczyciele z prowincji u progu reformy edukacji*, Toruń 1997

Osobowość nauczyciela. Pod red. W. Okonia, Warszawa 1962

Pedeutologia. Badania i koncepcje metodologiczne. Pod red. A. Kotusiewicz,
H. Kwiatkowskiej i W.P. Zaczyńskiego, Warszawa 1993

Zaliczenie:

Podsumowaniem przedmiotu będzie test sprawdzający założone cele.

