



RAPORT

EWALUACJI EX-POST

*Przygotowanie kadry inżynieryjno-technicznej do
wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów
zawodowych
w ramach konkursu 2/POKL/3.3.2/08*

Autor:

mgr Sabina Furgoł

Kraków 30 czerwca 2010 r.





Wprowadzenie

Ewaluacja projektu *Przygotowanie kadry inżynieryjno-technicznej do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych* realizowanego przez Akademię Górniczo-Hutniczą w Krakowie wynika z dokumentów programowych POKL oraz Wniosku o dofinansowanie.

W trakcie rozpoczętej już realizacji projektu *Przygotowanie kadry inżynieryjno-technicznej do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych* zaplanowano ewaluację ex-post, która ma na celu określenie stopnia realizacji celów projektu (wyszkolenie kadry pedagogicznej dla szkół zawodowych, w trakcie procesu dydaktycznego, którego znaczna część zajęć będzie przeprowadzona w środowisku online oraz przyczyni się do zwiększenia świadomości, popularyzacji i rozwoju umiejętności wykorzystywania tej metody nauczania) związanych z rezultatami miękkimi.

Realizacja

Z przeprowadzonej analizy dokumentów operacyjnych, wywiadów i ankiet wynika, że zrozumienie celów i głównych założeń realizowanego projektu nie stanowiło trudności dla osób uczestniczących w procesie diagnozy. Respondenci wykazali dużą zgodność w interpretacji ogólnego charakteru oraz unikalnych cech projektu.

Raport ewaluacyjny

Struktura raportu ewaluacyjnego została zaplanowana w oparciu o projekt ewaluacji (projekt ewaluacji stanowi nierozdzielny całość wraz z raportem), wskazując m.in. obszar, pytania kluczowe i pomocnicze oraz wskaźniki, uwzględniając kryteria ewaluacji takie jak: skuteczność i efektywność, innowacyjność.

Ewaluacji poddano:

a. realizację celów projektu (wyszkolenie kadry pedagogicznej dla szkół zawodowych, w trakcie procesu dydaktycznego, którego znaczna część zajęć będzie





przeprowadzona w środowisku online oraz przyczyni się do zwiększenia świadomości, popularyzacji i rozwoju umiejętności wykorzystywania tej metody nauczania) związanych z rezultatami miękkimi:

- zwiększenie potencjału dydaktycznego szkół zawodowych,
- rozpropagowanie nowoczesnych metod dydaktycznych, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu,
- rozwój kompetencji kluczowych (ICT, komunikacja),
- zacieśnienie współpracy kadry inżyniersko - technicznej ze szkołami zawodowymi,
- zacieśnienie współpracy Akademii Górniczo-Hutniczej w Krakowie z Centrami Kształcenia Praktycznego oraz zakładami przemysłowymi w województwie podkarpackim.

Za kryteria ewaluacji przyjęto użyteczność i efektywność oraz trwałość rezultatów.

Raport zawiera wyniki badań, wnioski i rekomendacje sformułowane przez ewaluatora, mające na celu dogłębną analizę kwestii osiągnięcia wskaźników rezultatów miękkich w kontekście celów szczegółowych projektu:

- **uruchomienie studiów podyplomowych pedagogicznych,**
- **popularyzacja współpracy kadry inżyniersko-technicznej ze szkołami zawodowymi przez realizację praktyk zawodowych w Centrach Kształcenia Praktycznego,**
- **popularyzacja nowych innowacyjnych metod nauczania opartych m.in. na elektronicznym przekazie (e-nauczanie) – poprzez wykorzystanie kształcenia na odległość jako dominującej metody realizacji studiów podyplomowych.**

Realizacja badania

Badanie było realizowane w okresie kwiecień – maj 2010. Należy podkreślić duże zaangażowanie pracowników projektu w jego realizację i gotowość do pomocy w realizacji badania, zarówno poprzez uczestnictwo w wywiadach, jak i dostarczaniu dokumentacji. Świadczy to o dobrym rozumieniu idei badania przez pracowników. Na podstawie projektu ewaluacji opracowane zostały narzędzia badawcze oraz został





dokonany dobór próby badawczej wśród beneficjentów ostatecznych i pracowników projektu. Z przeprowadzonej analizy dokumentów operacyjnych, wywiadów i ankiet wynika, że zrozumienie celów i głównych założeń realizowanego projektu nie stanowiło trudności dla osób uczestniczących w procesie diagnozy. Respondenci wykazali dużą zgodność w interpretacji ogólnego charakteru oraz unikalnych cech projektu.

W trakcie realizacji badania ewaluacyjnego nie napotkano na żadne bariery, utrudnienia w dotarciu do osób lub dokumentów.

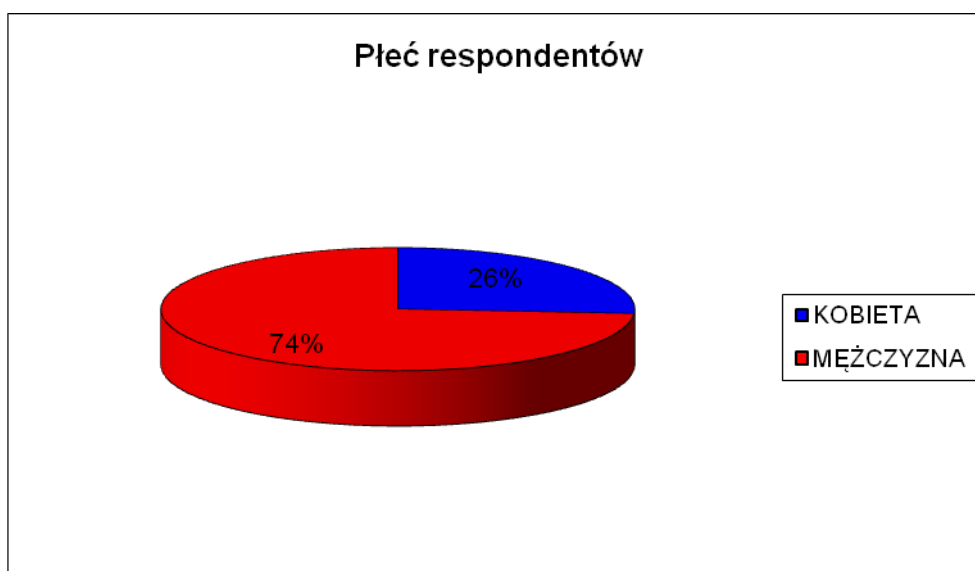




RAPORT – CZĘŚĆ I

W końcowej fazie realizacji projektu zbadano **poziom satysfakcji beneficjentów ostatecznych z uczestnictwa w studiach podyplomowych**, nadających uprawnienia pedagogiczne.

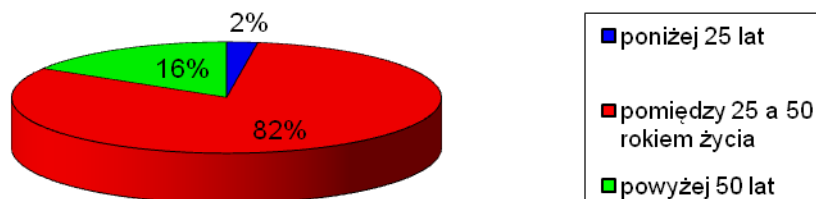
Badanie podsumowujące realizację projektu przeprowadzono na losowo wybranej grupie uczestników studiów, która liczyła 44 osoby. W badaniu wzięło udział 74% mężczyzn i 26% kobiet.



Zdecydowanie przeważała średnia wieku pomiędzy 25 a 50 rokiem życia, którzy mają przed sobą najdłuższą perspektywę pracy w szkole, co stanowiło 82% badanych.

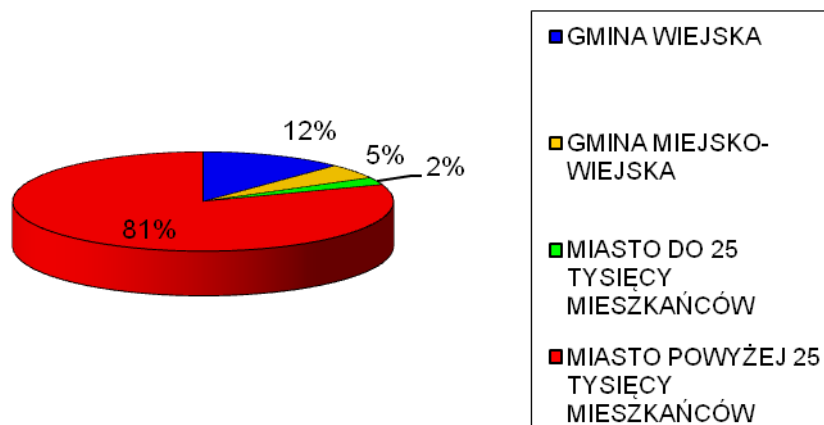


Wiek respondentów

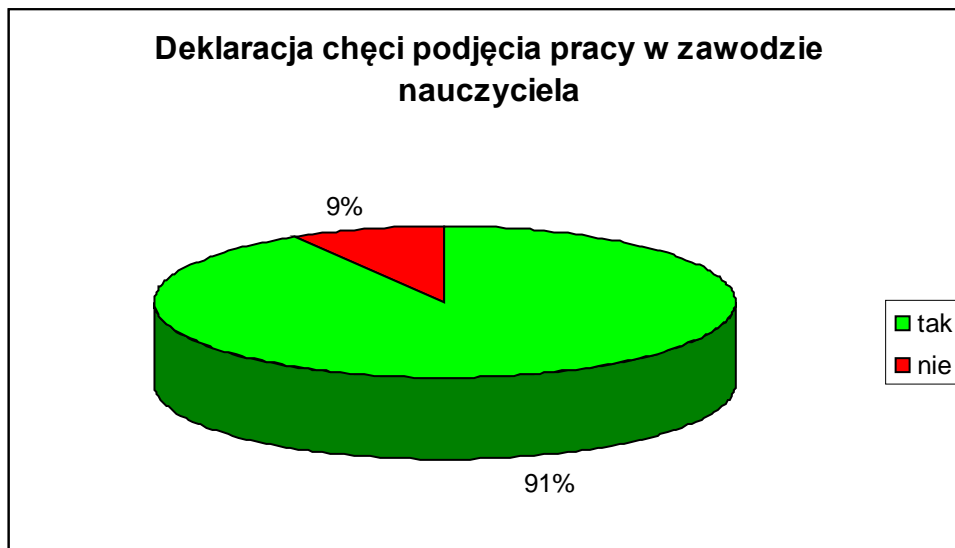


Miejsce zamieszkania rozkładało się wśród badanych osób następująco:

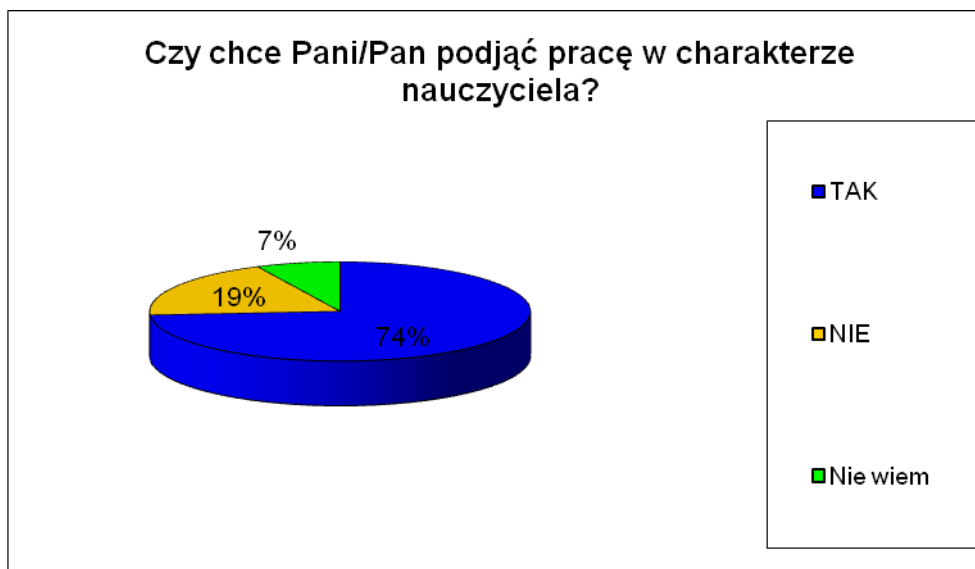
Miejsce zamieszkania



W badaniu na początku realizacji projektu aż 91% respondentów wyraziło deklarację chęci podjęcia pracy w zawodzie nauczyciela 9% odpowiedziało negatywnie.



Natomiast po odbytych zajęciach w trakcie studiów wyraźnie zmniejszył się odsetek osób deklarujących pracę w zawodzie nauczyciela do 74% (spadek o 17%) oraz pojawiło się 7% beneficjentów, którzy nie wiedzą czy podejmą pracę w tym charakterze.



Wyniki badań ankietowych odpowiadających na pytania dot. określenia osiągniętego poziomu satysfakcji studentów studiów podyplomowych.



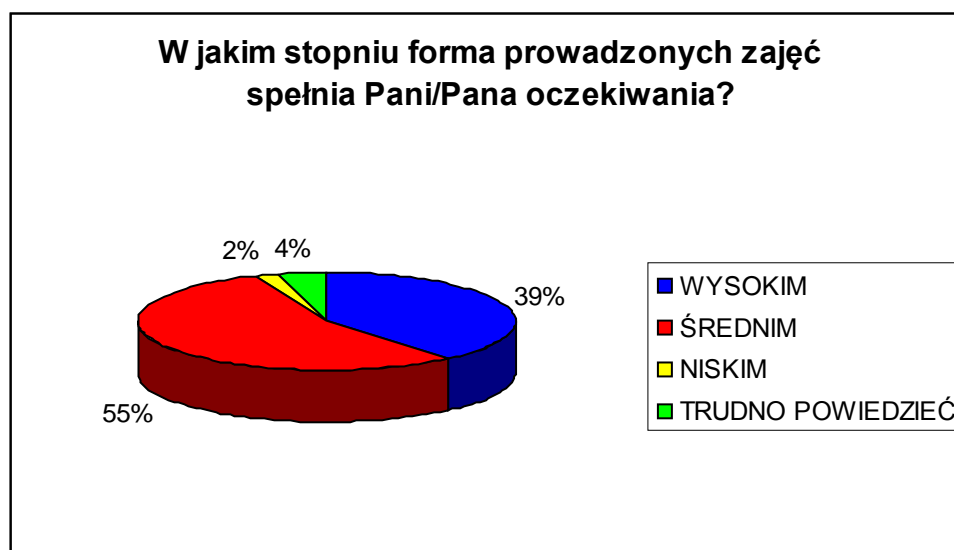
Nie satysfakcjonuje dość znaczny spadek procentowy beneficjentów ostatecznych, deklarujących chęć podjęcia pracy w charakterze nauczyciela oraz pojawienie się osób niezdecydowanych w stosunku do przeprowadzonego badania na początku realizacji projektu. Z pogłębionego wywiadu przeprowadzonego z kierownikiem projektu, wynika, iż prowadził on sondaż wśród beneficjentów ostatecznych, którzy wskazywali na następujące przyczyny rezygnacji z pracy w zawodzie nauczyciela:

- niskie zarobki w zawodzie nauczyciela dla osób rozpoczynających pracę zniechęcają do podjęcia pracy tym zawodem,
- zmiana sytuacji na lokalnym rynku pracy w trakcie realizacji studiów podyplomowych, spadek bezrobocia, przybyło miejsc pracy w przemyśle, dzięki inwestycjom m.in. UE, NATO, dlatego zatrudnienie w sferze budżetowej przestało być atrakcyjne.

Natomiast uczestnicy studiów bardzo mocno podkreślają, iż nabyte umiejętności pedagogiczne i dydaktyczne wykorzystują w pracy zawodowej w przemyśle, szkoląc na stanowisku pracy oraz w centrach szkoleniowych w swoich przedsiębiorstwach, przysposabiając do zawodu nowych pracowników.

Rekomendacja: W trakcie konferencji podsumowujących można zaplanować krótkie wystąpienie nt. możliwości i ograniczeń, zalet i wad zawodu nauczyciela.

Pytano również beneficjentów projektu o określenia stopnia satysfakcji z uczestnictwa w studiach podyplomowych.

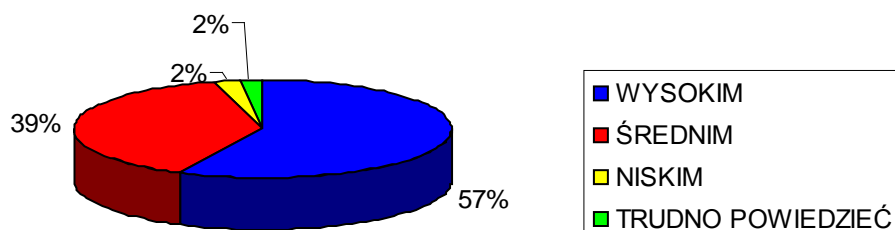


Na początku realizacji projektu satysfakcjonowała dokonana ocena formy prowadzonych zajęć przez ankietowanych. 39% ocenia, że są w wysokim stopniu, zaś 55% na poziomie średnim. 4% respondentów nie miało zdania oraz 2% nisko je oceniło. Po realizacji zajęć ocena beneficjentów formy prowadzonych zajęć utrzymuje się na bardzo podobnym poziomie. 39% ocenia, że są w wysokim stopniu, zaś 52% na poziomie średnim. 9% nisko je oceniło.



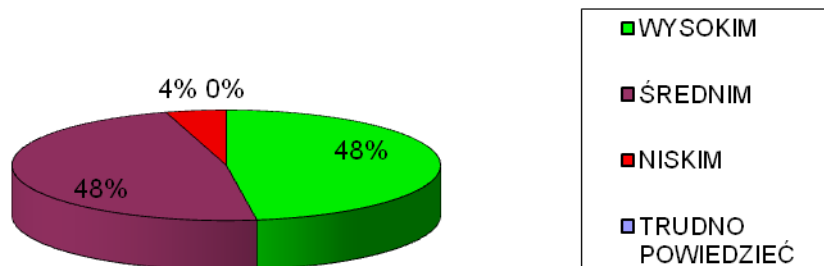
Na początku realizacji projektu bardzo satysfakcjonowała dokonana ocena prowadzących zajęcia przez ankietowanych. 57% ocenia, że były prowadzone na wysokim poziomie, zaś 39% na poziomie średnim. Po 2% respondentów nie miało zdania oraz nisko oceniło.

W jakim stopniu prowadzący zajęcia spełniają Pani /Pana oczekiwania?



Po realizacji projektu ocena prowadzących zajęcia dokonana przez respondentów nieco spadła. Po 48% ankietowanych uznało, iż spełnili oczekiwania w stopniu wysokim i średnim, natomiast tylko 4% uznało, że w stopniu niskim.

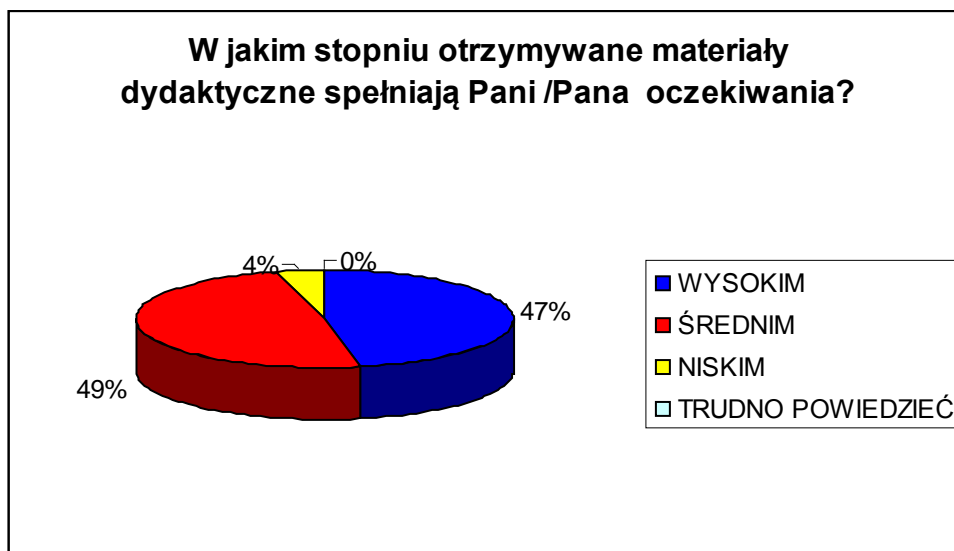
W jakim stopniu prowadzący zajęcia spełnił Pana/Pani oczekiwania?



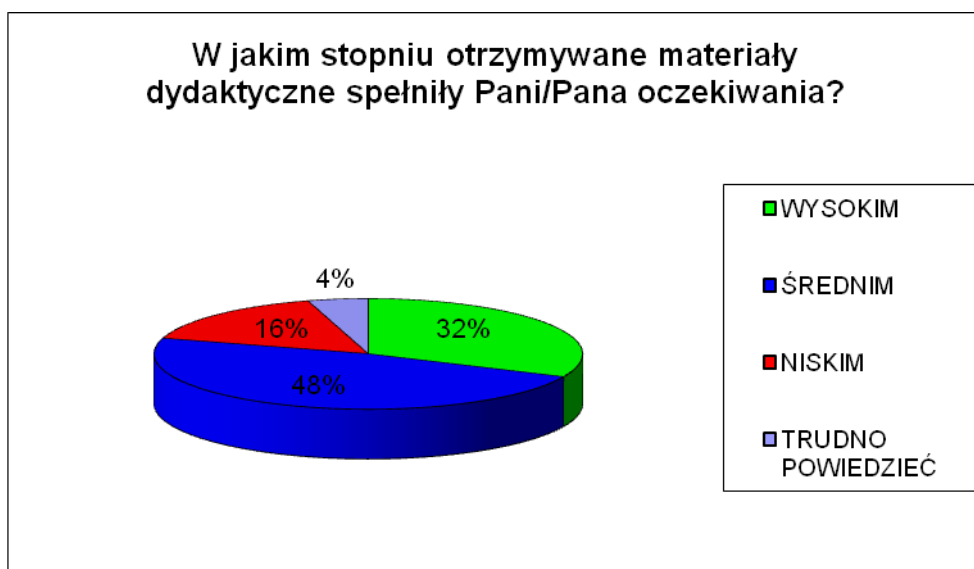
Uwagi i sugestie zgłoszone przez respondentów dotyczyły aspektu merytorycznego. Zaproponowano, aby zajęcia poświęcone wprowadzeniu do e-learningu były poprzedzone wykładem uzasadniającym wprowadzenie dużej ilości technologii. Zwrócono uwagę na fakt, iż brakowało materiałów dla wszystkich uczestników zajęć.

Rekomendacja: Należałoby przeprowadzić szczegółowy sondaż wśród beneficjentów, który pozwoli wyjaśnić, co spowodowało spadek oceny formy prowadzonych zajęć oraz samych prowadzących zajęcia.

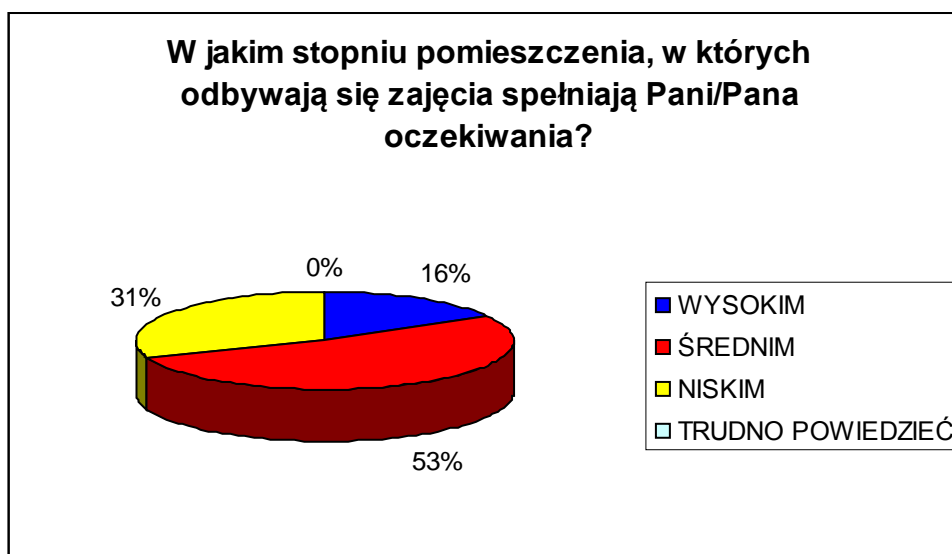
W początkowej fazie realizacji projektu bardzo wysoko zostały ocenione przez beneficjentów ostatecznych otrzymywane w ramach prowadzonych zajęć materiały dydaktyczne, odpowiednio 47% i 49%. Tylko 4% wyraziło niezadowolenie.



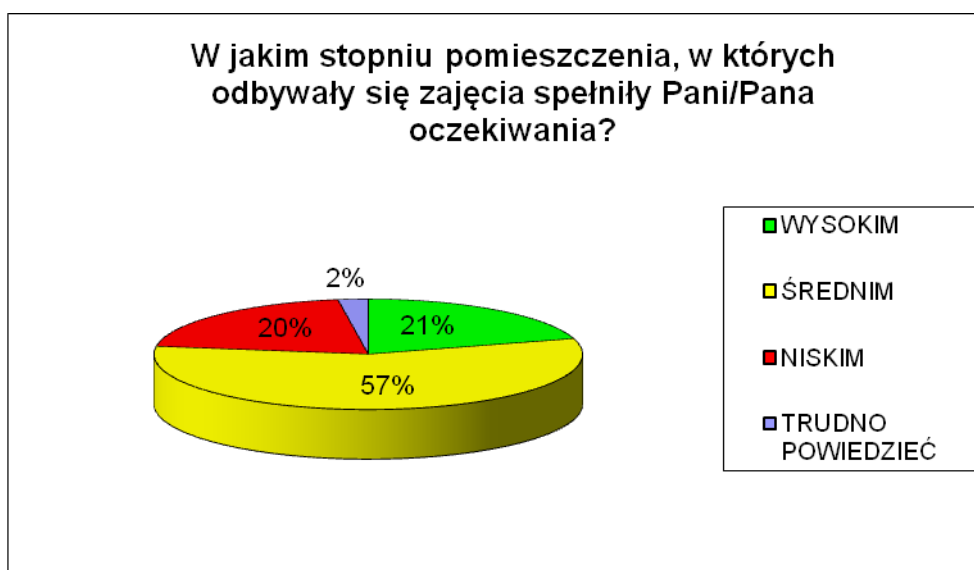
Po realizacji projektu obserwuje się spadek stopnia satysfakcji otrzymywanych materiałów. Tylko 32% ankieterowanych ocenia je wysoko, 47% jako średniej jakości, 16% - nisko i 4% nie ma zdania.



Na początku I semestru ankietowani zdecydowanie nisko ocenili warunki lokalowe, w których odbywają się zajęcia. Aż 31% respondentów uważało, że są na niskim poziomie, znaczna większość 53% badanych, że na średnim i tylko 16% uważała, że są na wysokim poziomie.

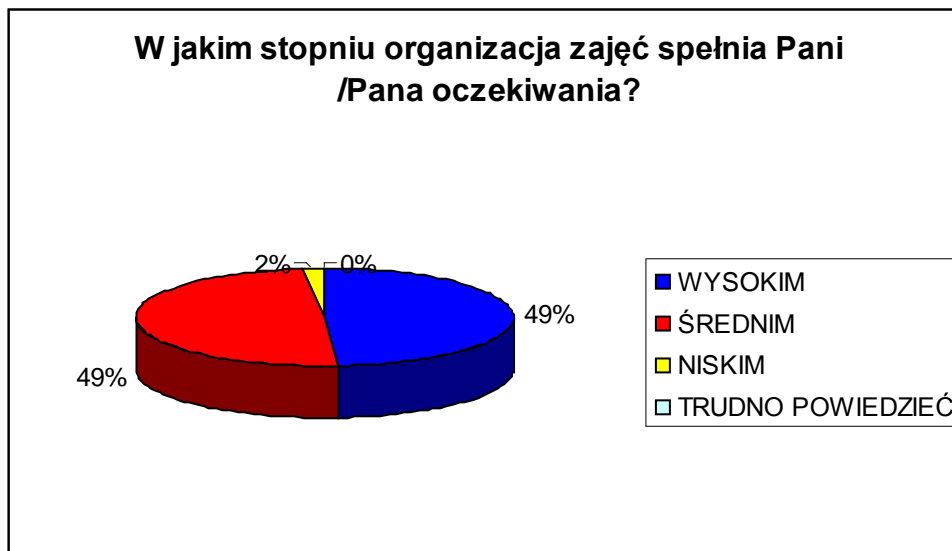


Przeprowadzone wywiady z kadłą dydaktyczną oraz kierownikiem projektu nie potwierdziła niskiej oceny beneficjentów standardu pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia. Sala wykładowa ze specjalnym podwyższeniem dla prowadzącego wyposażona była w projektor multimedialny, komputer, tablicę, flipchart, z dziennym światłem i krzesłami z pulpitemi do notowania. Ponadto do prezentacji nagrań video użyto wysokiej klasy sprzętu audio.

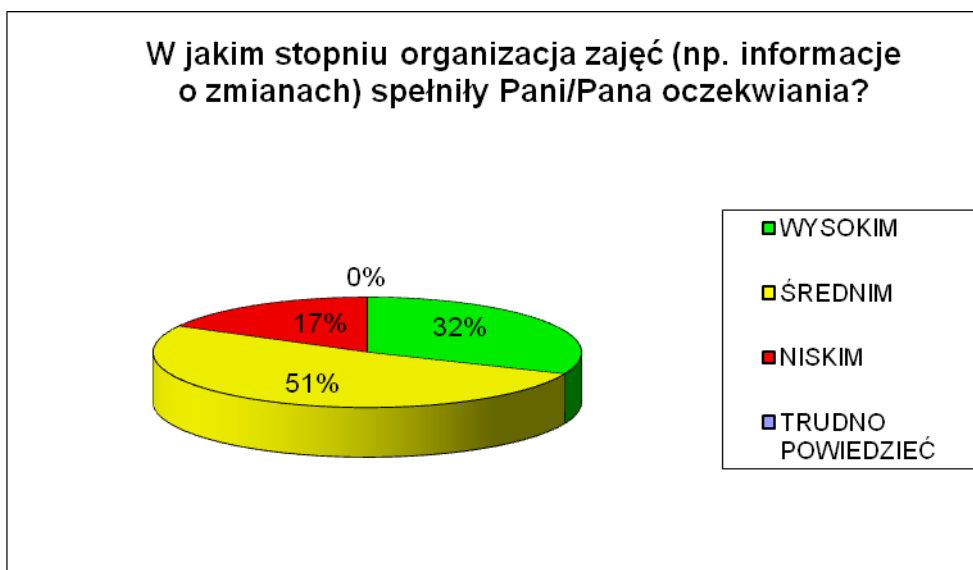


Po realizacji projektu oceny pomieszczeń, w których odbywały się zajęcia beneficjentów ostatecznych nieco wzrosły. 21% oceniło je wysoko, zdecydowana większość 57% na poziomie średnim, 20% na poziomie niskim i 2% nie miało zdania.

Sama organizacja zajęć w początkowej fazie realizacji projektu (np. informowanie o zmianach) wydaje się, że zaspakajała oczekiwania respondentów, ponieważ w stopniu wysokim oceniło ją 49% ankietowanych, zaś w stopniu średnim również 49%. Tylko 2% oceniło organizację zajęć na niskim poziomie.



Po zakończeniu trwania studiów niestety spadły znacząco oceny ankietowanych w kwestii samej organizacji zajęć. Tylko 32% oceniło zaspokojenie oczekiwań w stopniu wysokim, 51% w stopniu średnim, zaś 17% w stopniu niskim.





Prawidłowo zostały podjęte działania związane z uruchomieniem i przeprowadzeniem III semestrów studiów podyplomowych. Zgodnie z założeniami projektu oraz standardami kształcenia opracowano i zatwierdzono plan studiów podyplomowych, realizowanych w formie stacjonarnej - 40% zajęć teoretycznych oraz w środowisku online – 60% w oparciu o platformę elearningową Moodle., które odbyły się zgodnie z dokumentacją. Prowadzący zajęcia, materiały dydaktyczne, forma prowadzonych zajęć w różnym stopniu spełniła oczekiwania beneficjentów ostatecznych.

Niestety w oczach beneficjentów ostatecznych uzyskane oceny stopnia satysfakcji w badanych obszarach w badaniu na wejście oraz w badaniu na wyjście tym samym narzędziem (kwestionariusz ankiety) odnotowuje spadek stopnia satysfakcji. Ogólnie po 48% ankietowanych oceniło, iż prowadzący zajęcia spełnili oczekiwania w stopniu wysokim i średnim. Zatem istota projektu – studia podyplomowe przebiegają na zadawalającym poziomie i satysfakcjonują beneficjentów. Jedynie organizacja zajęć (pomieszczenia, ilość materiałów) budzi zastrzeżenia beneficjentów.

Główne wnioski z badania

Poniżej przedstawiono główne wnioski z badania poziomu satysfakcji beneficjentów ostatecznych projektu.

Jednym z elementów realizowanego projektu, zapisanym we wniosku była analiza deklaracji woli wykonywania zawodu nauczyciela. Nie satysfakcjonuje dość znaczny spadek procentowy deklaracji beneficjentów ostatecznych, którzy wyrażają chęć podjęcia pracy w charakterze nauczyciela oraz pojawienie się osób niezdecydowanych w stosunku do przeprowadzonego badania na początku realizacji projektu. Beneficjenci jednoznacznie wskazali w wywiadzie z kierownikiem projektu na przyczyny spadku zainteresowania pracą w zawodzie nauczyciela – zmiana na lokalnym rynku pracy, pozwalająca na zatrudnienie w przemyśle i osiągnięcie wyższych zarobków aniżeli w sektorze finansów publicznych.

Prawidłowo zostały podjęte działania związane z uruchomieniem i przeprowadzeniem III semestrów studiów podyplomowych. Zgodnie z założeniami projektu oraz standardami kształcenia opracowano i zatwierdzono plan studiów podyplomowych, realizowanych w formie stacjonarnej - 40% zajęć teoretycznych oraz w środowisku online – 60% w oparciu o platformę elearningową Moodle. Niestety w odnotowano spadek stopnia





satysfakcji w badanych obszarach w badaniu na wejście oraz w badaniu na wyjście tym samym narzędziem (kwestionariusz ankiety) przez beneficjentów projektu. Ogólnie po 48% ankietowanych oceniło, iż prowadzący zajęcia spełnili oczekiwania w stopniu wysokim i średnim. Zatem istota projektu – studia podyplomowe przebiegała na zadawalającym poziomie i satysfakcjonowała beneficjentów. Niższą ocenę uzyskała forma prowadzonych zajęć. 39% osób uznało, iż spełniły się ich oczekiwania co do formy zajęć w stopniu wysokim, zaś 52% zadeklarowało, że w stopniu średnim. Jednakże jest to wysoka ocena, zważywszy na innowacyjny sposób nauczania – wdrożenie e-nauczania.

Podobne oceny uzyskały materiały dydaktyczne oraz organizacja zajęć (pomieszczenia, ilość materiałów) przez beneficjentów.

Rekomendacje

1. W trakcie konferencji podsumowujących można zaplanować krótkie wystąpienie nt. możliwości i ograniczeń, zalet i wad zawodu nauczyciela.
2. Należałoby przeprowadzić szczegółowy sondaż wśród beneficjentów, który pozwoli wyjaśnić, co spowodowało spadek oceny formy prowadzonych zajęć oraz samych prowadzących zajęcia. Można to przeprowadzić w formie wywiadu, ankiety lub wykorzystać do tego celu forum dyskusyjne.





RAPORT - CZĘŚĆ II

Ewaluacja realizacji celów projektu (wykształcenie kadry pedagogicznej dla szkół zawodowych, w trakcie procesu dydaktycznego, którego znaczna część zajęć będzie przeprowadzona w środowisku online oraz przyczyni się do zwiększenia świadomości, popularyzacji i rozwoju umiejętności wykorzystywania tej metody nauczania) związanych z rezultatami miękkimi:

- zwiększenie potencjału dydaktycznego szkół zawodowych,
- rozpropagowanie nowoczesnych metod dydaktycznych, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu,
- rozwój kompetencji kluczowych (ICT, komunikacja),
- zacieśnienie współpracy kadry inżyniersko - technicznej ze szkołami zawodowymi,
- zacieśnienie współpracy Akademii Górniczo-Hutniczej w Krakowie z Centrami Kształcenia Praktycznego oraz zakładami przemysłowymi w województwie podkarpackim.

Sformułowano pytanie kluczowe:

1. W jakim stopniu zostały zrealizowane cele projektu związane z rezultatami miękkimi?

W projekcie założono do realizacji następujący cel ogólny i cele szczegółowe.

Cel ogólny - wykształcenie kadry pedagogicznej dla szkół zawodowych, w trakcie procesu dydaktycznego, którego znaczna część zajęć przeprowadzona w środowisku online przyczyni się do zwiększenia: świadomości i popularyzacji, rozwoju umiejętności wykorzystywania tej metody.

Cele szczegółowe projektu:

- uruchomienie studiów podyplomowych pedagogicznych,
- popularyzacja współpracy kadry inżyniersko-technicznej ze szkołami zawodowymi – przez realizację praktyk w Centrach Kształcenia Praktycznego,
- popularyzacja nowych innowacyjnych metod nauczania opartych m.in. na elektronicznym przekazie (e-nauczanie) – poprzez wykorzystanie kształcenia na odległość jako dominującej metody realizacji studiów podyplomowych





oraz sformułowano pytania pomocnicze:

1. Jakie działania podjęto w projekcie i w jakim zakresie, mające na celu rozpropagowanie nowoczesnych metod dydaktycznych, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu? (świadomości i popularyzacji)?

Po rozpoczęciu realizacji projektu aż do jego zakończenia realizowano działania związane z propagowaniem wykorzystywania w dydaktyce nowoczesnych metod dydaktycznych, w szczególności metod nauczania z wykorzystaniem Internetu wśród beneficjentów ostatecznych projektu.

1) Konferencji otwarcia

Na konferencji otwarcia wystąpienia poświęcone były e-learningowi oraz kształceniu przez całe życie. Wszystkie wystąpienia zostały zamieszczone w Sieci na stronie www.it2edu.pl projekt.

Konferencja oraz digitalizacja wystąpień służyła rozpropagowaniu nowoczesnych metod dydaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania zdalnego oraz podniesieniu świadomości beneficjentów ostatecznych wykorzystywania nowoczesnych metod dydaktycznych w oparciu o ICT.

2) Uruchomienie studiów podyplomowych

Studia podyplomowe w swoim założeniu już miały charakter nowatorski i propagowały nowoczesne metody dydaktyczne, w szczególności nauczanie z wykorzystaniem Internetu, ponieważ realizowane były w formie mieszanej – częściowo stacjonarnej, częściowo zdalnej (blended learning) zgodnie z obowiązującym prawem w szkolnictwie wyższym. Zajęcia były prowadzone w oparciu o platformę Moodle Cel AGH w Krakowie. Po dokonanej analizie materiałów dydaktycznych zamieszczonych na platformie elearningowej w ramach prowadzonych zajęć zgodnie z planem studiów można stwierdzić, iż są bardzo wysokiej jakości i spełniają kryteria dydaktyczne oraz edytorskie. Struktura zamieszczonych kursów w ramach zajęć elearningowych opiera się na zasadach konstruktywistycznej dydaktyki. Określono dla uczestników poszczególnych zajęć m.in.

- cel ogólny zajęć,
- cele szczegółowe,





- oczekiwane efekty,
- sformułowano jasno i precyzyjnie wymagania zaliczeniowe/egzaminacyjne
- terminy m.in. konsultacji, dyżurów, egzaminów
- podano literaturę przedmiotu, źródła, materiały, zasoby internetowe
- poprawnie metodycznie zaplanowano zajęcia z różnych przedmiotów ze szczegółowym opisem do wykonania zadań.

Struktura zajęć z różnych przedmiotów nie jest jednolita, została dostosowana do specyfiki i zakresu treści przedmiotowych, co nie ujmuje ich wartości, raczej stanowi o różnych przykładach dobrych praktyk. Wszelkie działania beneficjentów ostatecznych projektu są archiwizowane na platformie Moodle (np. oddawane zadania, czas i struktura pracy na platformie, wypowiedzi na forum dyskusyjnym) i stanowią podstawę do prowadzenia autoewaluacji przez uczestników zajęć i prowadzących zajęcia oraz podstawę do prowadzenia monitoringu. Uczestnicy mieli udostępnione fora dyskusyjne dla celów dydaktycznych oraz mogli zgłaszać pytania i sugestie na specjalnie wyznaczonym do tego forum. Z biegiem czasu coraz chętniej korzystali z tej formy komunikacji.

Praktyczna realizacja zajęć na studiach podyplomowych w oparciu o założenia konstruktywistycznej dydaktyki oraz o realizację zajęć teoretycznych w wysokości 40% naocznie i 60% zdalnie, w środowisku online, w najlepszy sposób służy popularyzacji idei wykorzystywania w praktyce nowoczesnych metod dydaktycznych.

3) Elektroniczne portfolio (ePortfolio) – metoda pracy studentów

Propagowaniu nowoczesnych metod dydaktycznych, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu doskonale służy zaproponowana studentom jednocześnie metoda i forma pracy – ePortfolio. Jednym z warunków ukończenia studiów było przygotowanie przez beneficjentów ostatecznych własnego ePortfolia w wersji elektronicznej, dokumentującego indywidualny rozwój. ePortfolia tworzone były w oparciu o specjalistyczne narzędzie – Mahara. W ePortfoliach można znaleźć refleksje na temat uczenia się z wykorzystaniem nowoczesnych metod, w tym wspomaganie tegoż procesu wykorzystując ICT.





4) Strona www projektu

Strona www.it2edu.pl jest doskonałym, niestety niewykorzystanym w żadnej mierze, narzędziem służącym podnoszeniu świadomości nauczycieli i osób pracujących na rzecz edukacji, idei całościowej edukacji oraz popularyzacji wykorzystywania ICT w edukacji, mimo sformułowanych rekomendacji w tym zakresie w raporcie ewaluacji on-going.

Wnioski:

Wnioskodawca w ramach realizowanego projektu podjął się działań związanych z rozpropagowaniem nowoczesnych metod dydaktycznych, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu wśród beneficjentów ostatecznych projektu. Najwyraźniej efekty tych działań można dostrzec w:

- e-learningowej formule studiów podyplomowych,
- 60% zajęć zdalnych odbyło się w oparciu o platformę elearningową MOODLE,
- opracowanych indywidualnych eportfoliach studentów z wykorzystaniem narzędzia Mahara,
- wystąpieniach prelegentów w ramach konferencji otwarcia realizacji projektu.

Rekomendacja: Promocja nowoczesnych metod dydaktycznych, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu wśród beneficjentów ostatecznych projektu. Ze względu na niską świadomość środowiska oświatowego w zakresie znajomości nowych metod dydaktycznych, które wykorzystują Internet zaleca propagowanie nie tylko nowoczesnych metod dydaktycznych, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu, ale również efektów projektu w postaci „dobrych praktyk” wśród szerokiego grona osób zatrudnionych w sektorze edukacji. Można do tego celu wykorzystać stronę projektu oraz „OPEN AGH” - otwarte zasoby AGH, zamieszczając ePortfolia studentów, czy też ich wypowiedzi, refleksje na temat np. nowej formuły studiów elearningowych, elektronicznych materiałów czy też wypracowane przez beneficjentów ostatecznych ePortfolia.



2. W jakim stopniu rozwinęły się kompetencje kluczowe beneficjentów ostatecznych - ICT, komunikacja?

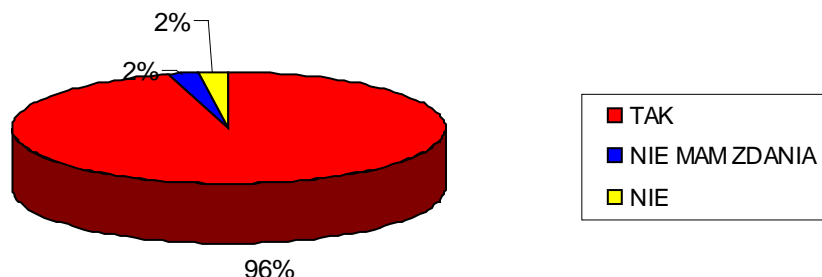
Beneficjenci projektu, którzy byli respondentami badania ankietowego poświęconego badaniu kompetencji ICT beneficjentów na zakończenie projektu. Tą samą ankietę wypełnili respondenci na początku realizacji projektu. Wyniki badania zostaną poddane porównaniu pod względem rezultatów miękkich - wzrostu kompetencji ICT beneficjentów projektu (opis grupy beneficjentów str.6).

W badaniu ankietowym na początku realizacji projektu, zdecydowana większość respondentów (94%) uważa, że należy propagować nowoczesne metody nauczania, w szczególności nauczania przez Internet. Tylko 4% nie miało zdania, a 2% miało stosunek negatywny. Wskazywało to, iż właściwa grupa beneficjentów została zrekrutowana do udziału w studiach podyplomowych, których aż 60% zajęć teoretycznych odbywało się w środowisku online. Należało również przypuszczać, iż zajęcia prowadzone z wykorzystaniem nowoczesnych technologii społeczeństwa informacyjnego będą efektywne i skuteczne.



Po realizacji zajęć na studiach podyplomowych zmalała grupa osób, które nie miały zdania do 2%, zaś wzrosła grupa przekonanych do propagowania nowoczesnych metod nauczania do 96%. Na poziomie 2% utrzymała się grupa osób, które uważają, iż nie należy propagować. Zapewne wpływ na zmianę przekonań miała forma prowadzonych zajęć, wykorzystująca nowoczesne metody nauczania (e-nauczanie).

Czy należy propagować nowoczesne metody nauczania, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu?

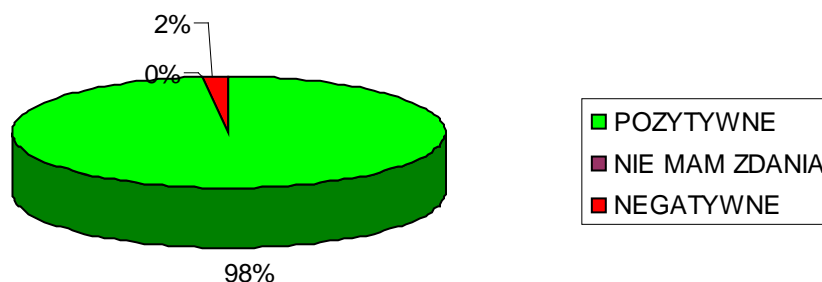


Duża liczba pytań w ankiecie kierowana do beneficjentów ostatecznych, która została przeprowadzona na wejściu do projektu i na koniec jego realizacji, miała na celu określenie stosunku oraz umiejętności posługiwania się technologiami społeczeństwa informacyjnego.

Poproszono respondentów ankiety o określenie swojego nastawienia do wspomaganie kształcenia uczniów w oparciu o wykorzystywanie ICT.

W badaniu na wejście 98% ankietowanych wypowiedziało się za wspomaganie kształcenia za pomocą komputera i oprogramowania dydaktycznego. Tylko 2% respondentów była temu przeciwna, nikt z badanych nie wybrał odpowiedzi „nie mam zdania”.

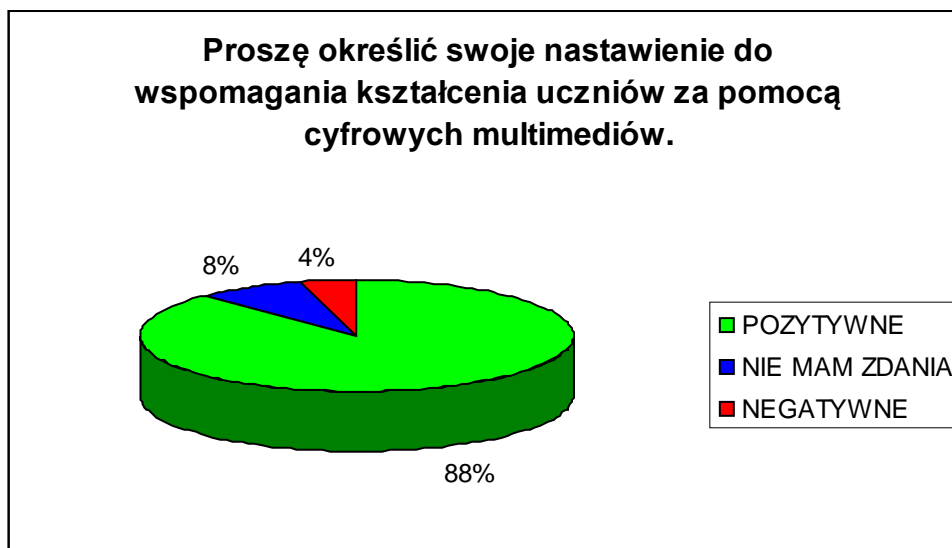
Proszę określić swoje nastawienie do wspomaganie kształcenia uczniów za pomocą komputera i oprogramowania dydaktycznego.



W badaniu końcowym 100% respondentów ma pozytywne nastawienie do wspomagania kształcenia uczniów za pomocą komputera i oprogramowania dydaktycznego.

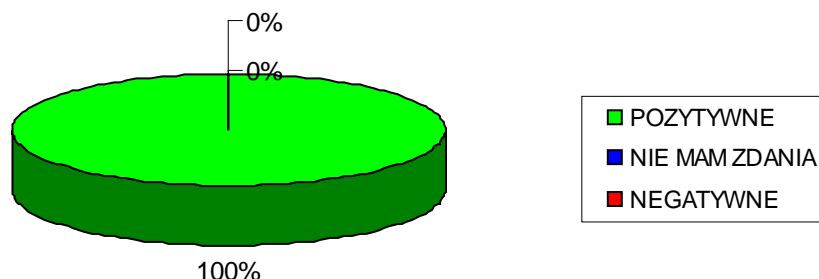


Trochę inaczej w badaniu wstępnym rozkładały się odpowiedzi, jeżeli pytano o wspomaganie kształcenia uczniów za pomocą cyfrowych multimediiów (np. prezentacje multimedialne, symulacje, animacje). 88% badanych miało nastawienie pozytywne, 8% nie miało zdania, zaś 4% - nastawienie negatywne.



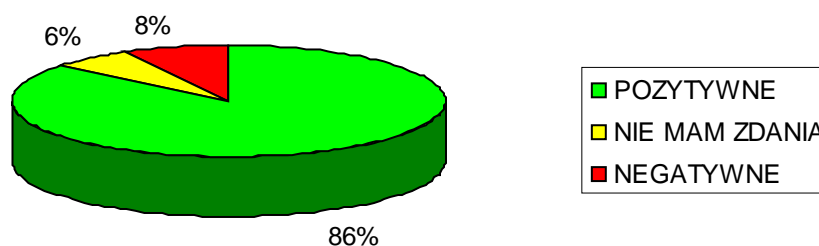
W końcowej fazie realizacji projektu ankietowani, którzy byli nastawieni negatywnie bądź nie mieli zdania mają nastawienie pozytywne (100%).

**Proszę określić swoje nastawienie do
wspomagania kształcenia uczniów za pomocą
cyfrowych multimediiów.**



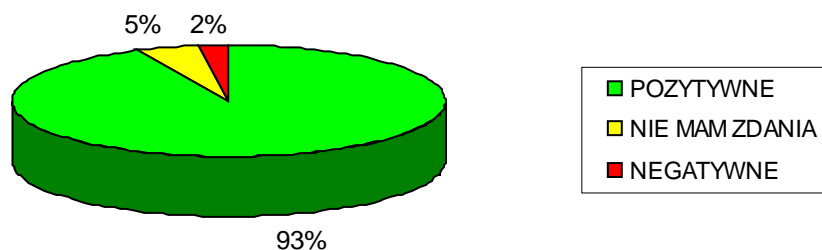
Zdecydowanie, bo 86% respondentów miało pozytywne nastawienie do wspomagania procesu dydaktycznego za pomocą komunikacji sieciowej. Tylko 6% ankietowanych nie miało zdania, a 8% negatywnie wypowiedało się na ten temat.

**Proszę określić swoje nastawienie do
wspomagania kształcenia uczniów za pomocą
komunikacji sieciowej.**



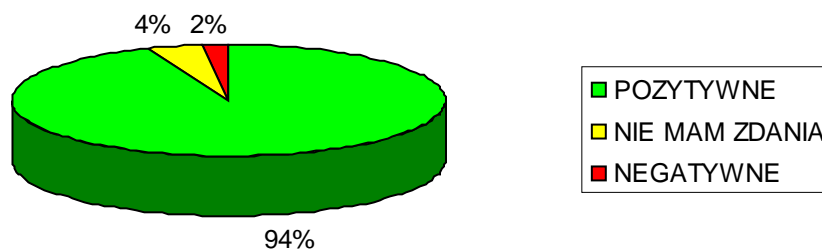
W badaniu porównawczym wyniki zmieniły się na korzyść przekonania co do kształcenia uczniów za pomocą komunikacji sieciowej. Aż 93% wraza przekonanie pozytywne, 5% nie ma zdania. Zaś zmalała grupa osób, które nie były przekonane do tej formy pracy (tylko 2%). Można wyciągnąć wniosek, iż na zmianę nastawienia miała wpływ realizacja 60% zajęć w formie zdalnej wykorzystującej komunikację sieciową.

**Proszę określić swoje nastawienie do
wspomagania kształcenia uczniów za pomocą
komunikacji sieciowej.**



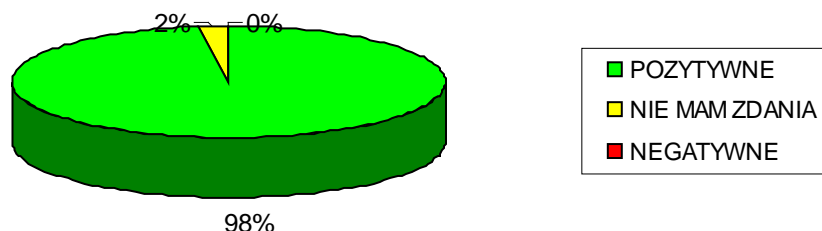
Równie wysoko w badaniu wstępnym przedstawiały się wyniki wyrażające nastawienia ankietowanych do wspomagania kształcenia uczniów za pomocą zasobów Internetu. 94% badanych miało nastawienie pozytywne, 4% nie miało zdania, a 2% wypowiedało się negatywnie.

**Proszę określić swoje nastawienie do
wspomagania kształcenia uczniów za pomocą
zasobów Internetu.**



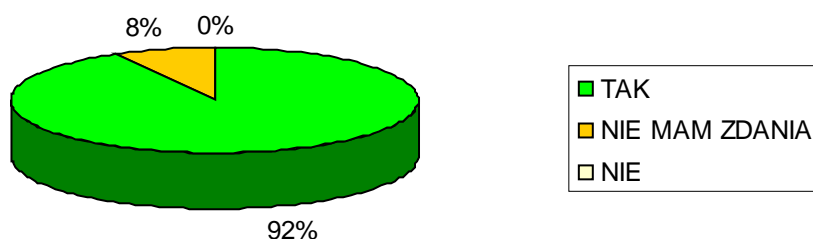
W końcowym badaniu porównawczym zabrakło grupy o negatywnym nastawieniu (0%), zmalała grupa, która nie ma zdania do 2% i wzrosła grupa osób pozytywnie nastawionych do wspomagania kształcenia uczniów za pomocą zasobów Internetu do 98%.

**Proszę określić swoje nastawienie do
wspomagania kształcenia uczniów za pomocą
zasobów Internetu.**



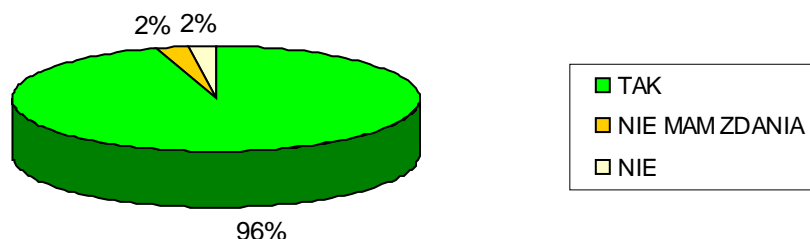
W badaniu na wejście na pytanie „Czy należy rozwijać umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych metod, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu?” 92% ankietowanych, uważało że „tak”, natomiast 8% badanych nie miało zdania. Nikt z badanych nie wypowiedział się negatywnie.

**Czy należy rozwijać umiejętności w zakresie
wykorzystywania nowoczesnych metod, w
szczególności nauczania z wykorzystaniem
Internetu?**



W badaniu końcowym również zmieniło się nastawienie respondentów na korzyść wykorzystywania nowoczesnych metod, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu. Zmalała do 2% grupa osób, które nie mają zdania, ale pojawiła się też grupa, która ma nastawienie negatywne (2%) i 96% respondentów, uważa, że należy nowoczesne metody nauczania wykorzystywać w procesie dydaktycznym.

Czy należy rozwijać umiejętności w zakresie wykorzystywania nowoczesnych metod, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu?



Beneficjenci projektu prawie w 100% opowiadają się za propagowaniem nowoczesnych metod nauczania oraz za rozwijaniem umiejętności posługiwania się nimi, a także powyżej 90% badanych pozytywnie ocenia wspomaganie kształcenia uczniów komputerem, oprogramowaniem dydaktycznym. Ankietowani uważają za pozytywne wspomaganie procesu dydaktycznego komunikacją sieciową oraz cyfrowymi multimediami. Na wzrost pozytywnego nastawienia do badanych aspektów wykorzystywania ICT w dydaktyce miała wpływ organizacja studiów, metodyka. W toku studiów nabyli biegłości posługiwania się nimi. Zatem został osiągnięty założony rezultat miękki: „rozpropagowanie nowoczesnych metod dydaktycznych, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu” zaplanowany w kontekście celów szczegółowych projektu.

Rekomendacja: Należałoby wykorzystać pozytywne doświadczenia i uzyskane wysokie efekty prowadzonych studiów w formie mieszanej do szerokiego upowszechnienia w środowisku światowym i akademickim rozpropagowania nowoczesnych metod dydaktycznych, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu.

W następnej kolejności w badaniu ankietowym na wejście i wyjście beneficjenci oceniali swoje umiejętności posługiwania się ICT w skali wysoko, średni, nisko. Należy pamiętać, iż studia podyplomowe prowadzone były w 60% zdalnie, zatem ankietowani powinni byli posługiwać się w stopniu podstawowym technologiami społeczeństwa informacyjnego. Na początku swoje umiejętności wysoko ocenia 65% badanych, 31% średnio, tylko 4%

nisko w zakresie obsługi sprzętu komputerowego do korzystania z gotowych programów i danych.

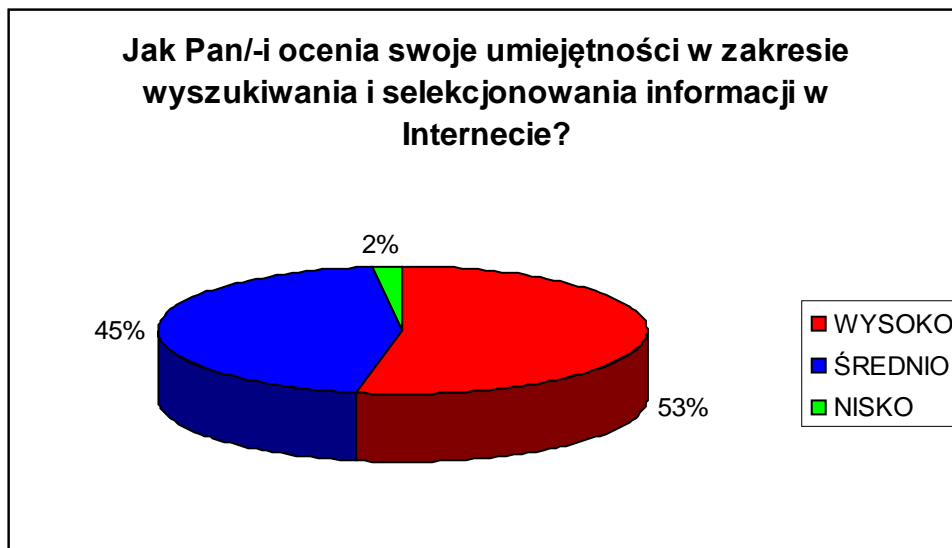


Po realizacji projektu została zweryfikowana samoocena ankietowanych. Zmalał procent osób (59%) oceniających wysoko swoje umiejętności, natomiast nie ma grupy oceniającej się nisko i liczna grupa 41% oceniających swoje umiejętności na poziomie średnim. Nastąpiła weryfikacja własnych umiejętności w kontekście zastosowanych metod nauczania i równocześnie e-nauczanie wymusiło podniesienie swoich umiejętności.

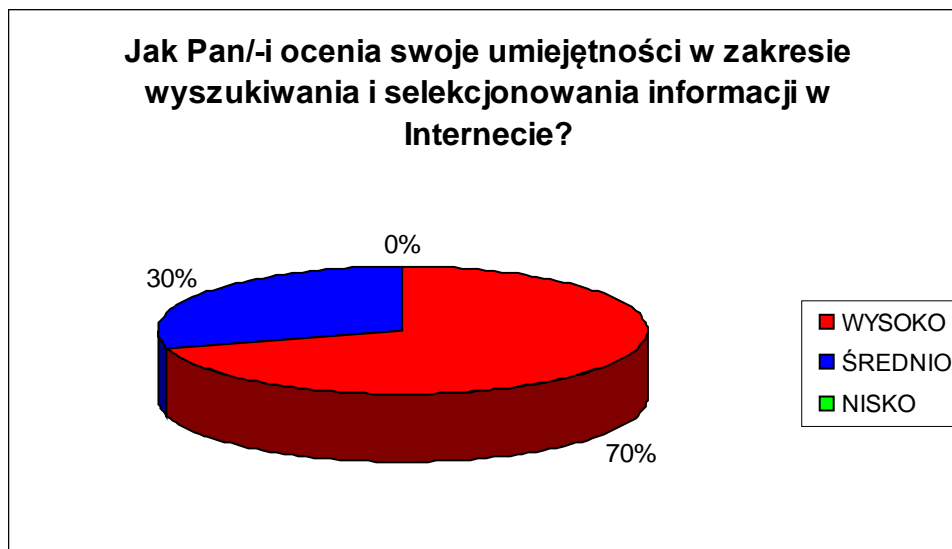


Na początku realizacji projektu w przeprowadzonej diagnozie trochę gorzej wypadła samoocena, jeżeli chodzi o umiejętności w zakresie wyszukiwania i selekcjonowania

informacji w Internecie. Ponad połowa badanych (53%) oceniała je wysoko, prawie połowa 45%, oceniała na średnim poziomie i tylko 2% oceniało swoje umiejętności nisko.

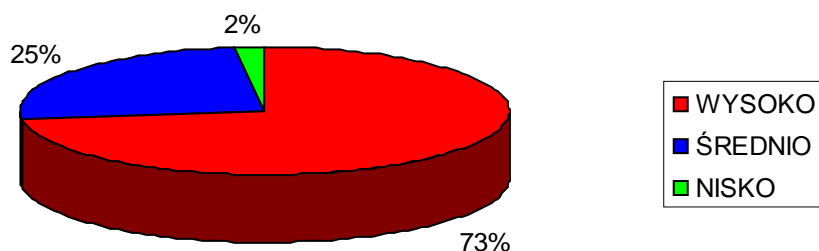


W badaniu porównawczym znacząco wzrosła grupa osób (70%) wysoko oceniająca swoje umiejętności wyszukiwania i selekcjonowania informacji w Internecie, 30% w stopniu średnim, nie ma beneficjentów, którzy oceniają nisko swoje umiejętności.



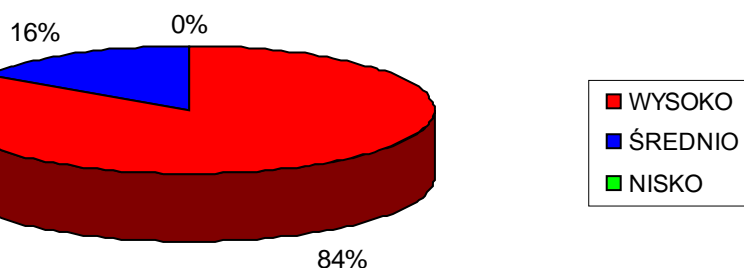
Zdecydowanie wyżej beneficjenci oceniali swoje umiejętności w zakresie komunikowania się za pomocą poczty elektronicznej. 73% badanych oceniało swoje umiejętności wysoko, 25% - średnio i 2% badanych oceniało swoje umiejętności nisko.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie komunikowania się za pomocą poczty elektronicznej?



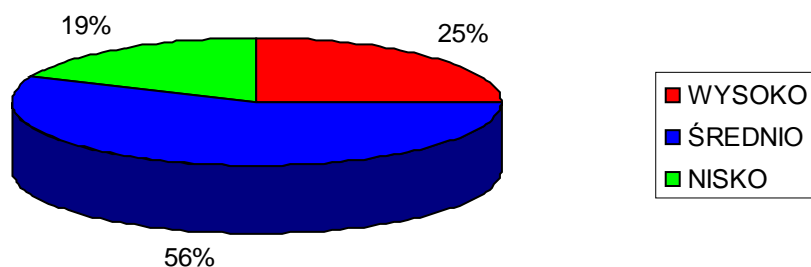
W badaniu końcowym również można zauważyć znaczny wzrost samooceny w zakresie posługiwania się pocztą elektroniczną. Nie ma osób, które oceniają siebie w tym zakresie nisko, 16% - średnio i 84% wysoko.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie komunikowania się za pomocą poczty elektronicznej?



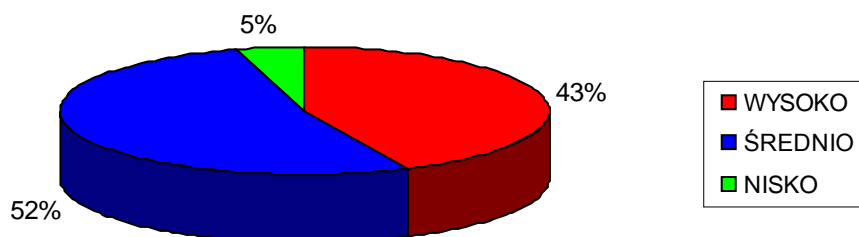
Zdecydowanie gorzej przedstawiała się samoocena umiejętności ankietowanych w zakresie komunikowania się za pomocą forów i grup dyskusyjnych. Tylko 25% ocenia swoje umiejętności wysoko, 56% średnio, a 19% nisko w badaniu na początku realizacji projektu.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie komunikowania się za pomocą forów i grup dyskusyjnych?



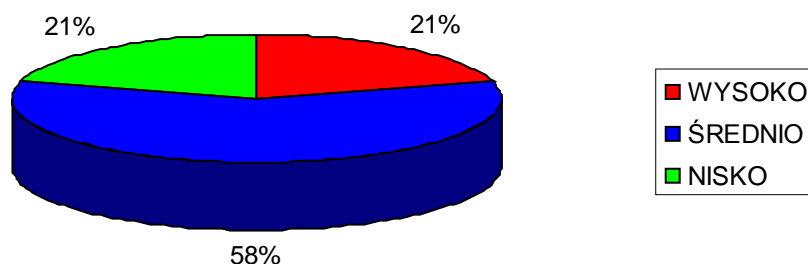
Znacznie wzrosła samoocena z zakresie wykorzystywania forów i grup dyskusyjnych w komunikacji. Tylko 5% ankietowanych ocenia siebie nisko, 52% średnio i 43% wysoko.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie komunikowania się za pomocą forów i grup dyskusyjnych?



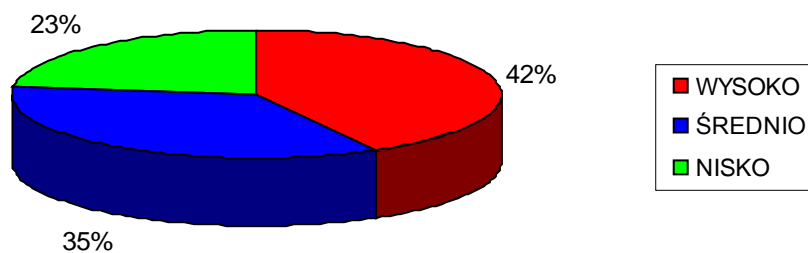
Jeszcze gorzej wypadła samoocena beneficjentów w stosunku do posługiwania się forami i grupami dyskusyjnymi, w stosunku do umiejętności w zakresie komunikowania się za pomocą systemów telekonferencyjnych. 21% ankietowanych oceniało je wysoko, 58% średnio i 21% nisko. Im bardziej zaawansowane narzędzia cyfrowe, tym mniej beneficjentów oceniało wysoko swoje umiejętności.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie komunikowania się za pomocą systemów telekonferencyjnych?



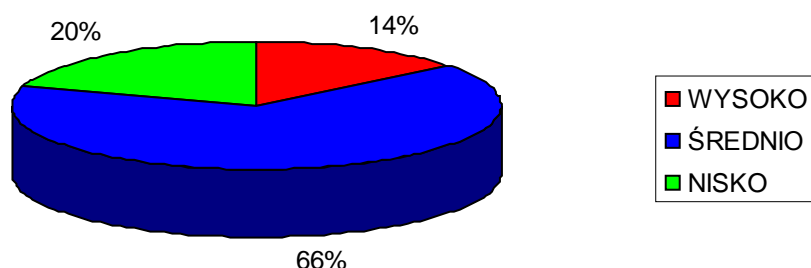
W tym zakresie wyniki badania również istotnie uległy zmianie. 42% respondentów ocenia wysoko swoje umiejętności, 35% na poziomie średnim i w tym obszarze nastąpił istotny wzrost. Natomiast grupa osób nisko oceniających swoje kompetencje w tym zakresie nieznacznie powiększyła się o 2% (23%).

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie komunikowania się za pomocą systemów telekonferencyjnych?



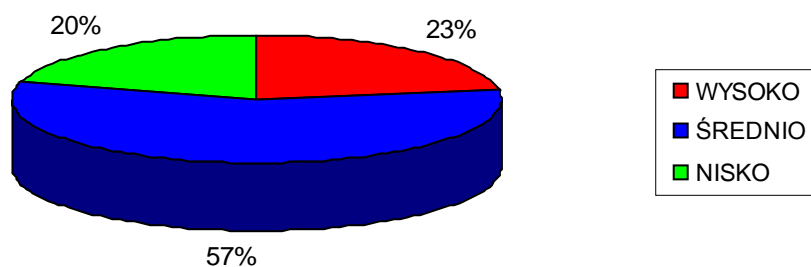
Dokonywana samoocena beneficjentów w badaniu na wejście była coraz niższa w stosunku do używania zaawansowanych narzędzi. Tylko 14% badanych wysoko oceniało swoje umiejętności w zakresie publikowania informacji elektronicznej na stronach www. Pytanie nie obejmowało głębszego badania przyczyn, co stanowi trudność, czy trudność stanowią technalia, czy też np. dobór i selekcja treści.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie publikowania informacji elektronicznej na stronach www?



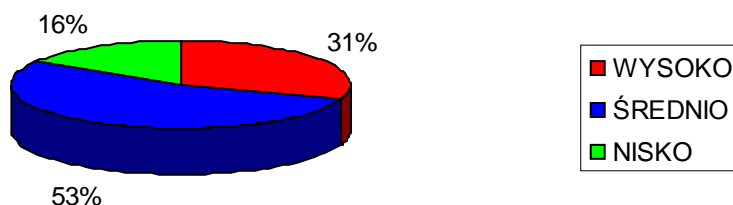
Podobnie przedstawiają się wyniki w zakresie samooceny publikowania informacji elektronicznej w Internecie. Nadal 20% ankietowanych ocenia je nisko. Wzrosła natomiast do 23% grupa beneficjentów oceniających się wysoko i zmalała do 57% oceniających się na średnim poziomie.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie publikowania informacji elektronicznej na stronach www?



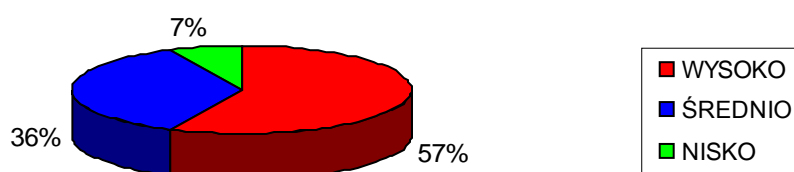
Zdecydowanie lepiej beneficjenci oceniali w badaniu początkowym umiejętności w zakresie posługiwania się platformą elearningową np. uzupełnianie profilu, kalendarza; wypowiedzenia się na forum dyskusyjnym, rozpoczynanie i kontynuowanie wątków, zmiana ustawień, pobieranie materiałów. 31% ankietowanych ocenia je wysoko, 53% średnio i 16% nisko. Co i tak jak na studia prowadzone zdalnie nie było wynikiem w pełni satysfakcjonującym.

Jak Pan/i ocenia swoje umiejętności w zakresie posługiwania się platformą elearningową np. uzupełnianie profilu, kalendarza; wypowiedzania się na forum dyskusyjnym, rozpoczynanie i kontynuowanie wątków, zmiana ustawień, pobieranie materiałów?



W badaniu porównawczym zdecydowanie wzrosła samoocena ankietowanych w zakresie umiejętności posługiwania się platformą elearningową. 57% ocenia je po zakończeniu studiów podyplomowych wysoko, 36% średnio i tylko 7% nisko.

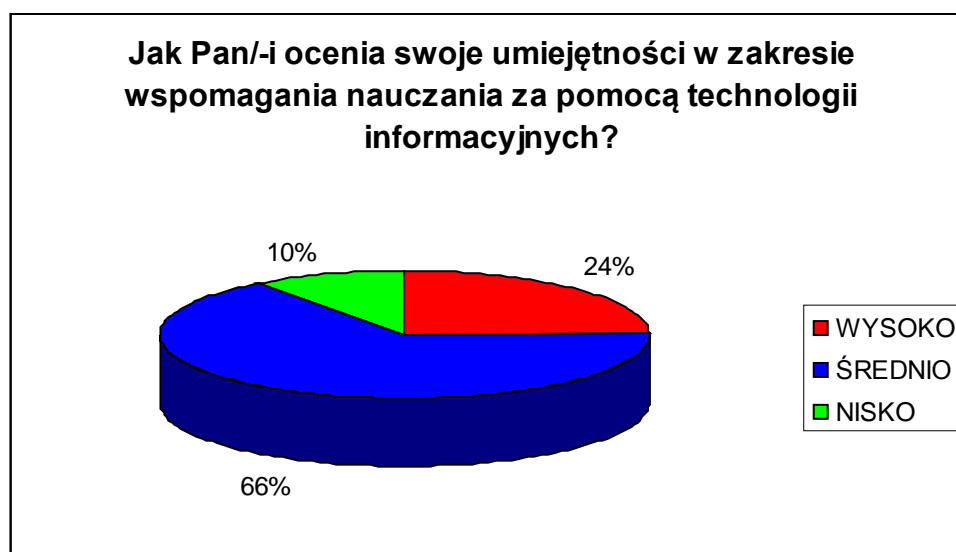
Jak Pan/i ocenia swoje umiejętności w zakresie posługiwania się platformą elearningową np. uzupełnianie profilu, kalendarza; wypowiedzania się na forum dyskusyjnym, rozpoczynanie i kontynuowanie wątków, zmiana ustawień, pobieranie materiałów?



W badanym obszarze można zaobserwować trwały wzrost w ocenie beneficjentów umiejętności posługiwania się ICT i komunikacji. Wpływ na osiągnięcie rezultatu miękkiego: „rozwój kompetencji kluczowych (ICT, komunikacja)” został osiągnięty poprzez przyjętą formę realizacji studiów podyplomowych (e-nauczanie), zastosowane w trakcie zajęć odpowiednich form i metod pracy, w tym nauka na platformie zdalnego nauczania Modle.

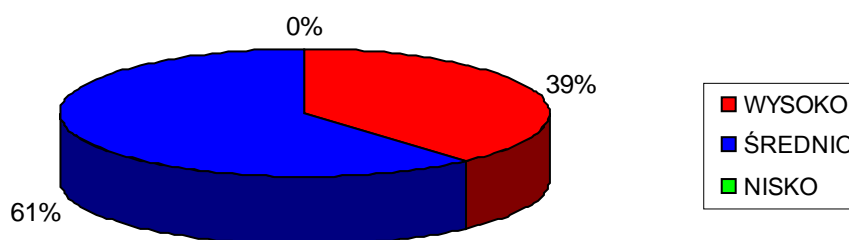
Rekomendacja: Należałoby wykorzystać pozytywne doświadczenia i uzyskane wysokie efekty prowadzonych studiów w formie mieszanej i stosowanych metod/form pracy do szerokiego upowszechnienia w środowisku światowym i akademickim kampanii na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych wśród nauczycieli.

Kolejny etap badania ankietowego na wejście i wyjście dotyczył już nie nastawienia czy samooceny do wykorzystywania ICT w dydaktyce, a faktycznych umiejętności w tej dziedzinie. Trochę niżej respondenci oceniali w badaniu początkowym swoje umiejętności w zakresie wspomaganie nauczania za pomocą technologii informacyjnych. 24% ankietowanych oceniało te umiejętności jako wysokie, 66% jako średnie, a 10% jako niskie.



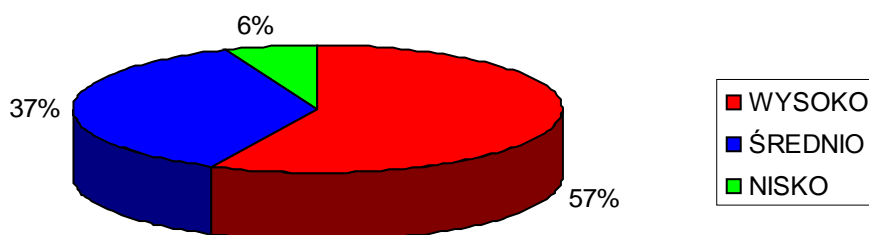
Po zajęciach na studiach podyplomowych ocena umiejętności w zakresie wspomaganie nauczania za pomocą technologii informacyjnej dokonana przez respondentów wzrosła. Nie ma już grupy osób oceniających się nisko, 61% - średni i 39% wysoko.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie wspomagania nauczania za pomocą technologii informacyjnych?



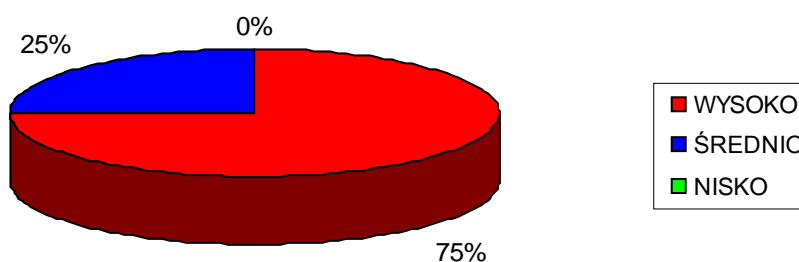
Zdecydowanie lepiej wypadła samoocena przez ankietowanych swoich umiejętności w zakresie tworzenia materiałów cyfrowych (np. dokumenty worda, excel, pdf, prezentacje ppt). Opanowanie obsługi programów narzędziowych w stopniu wysokim oceniało 57% ankietowanych, średnim 37%, a 6% w stopniu niskim.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie tworzenia materiałów cyfrowych (np. dokumenty worda, excel, pdf, prezentacje ppt)?



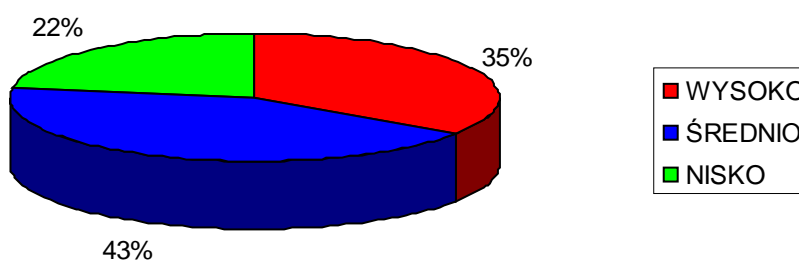
Również znacząco wzrosły umiejętności w zakresie tworzenia materiałów cyfrowych w badaniu na koniec realizacji projektu. 75% badanych ocenia je wysoko i 25% - średnio, nie ma grupy osób oceniających siebie nisko.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie tworzenia materiałów cyfrowych (np. dokumenty worda, excel, pdf, prezentacje ppt)?



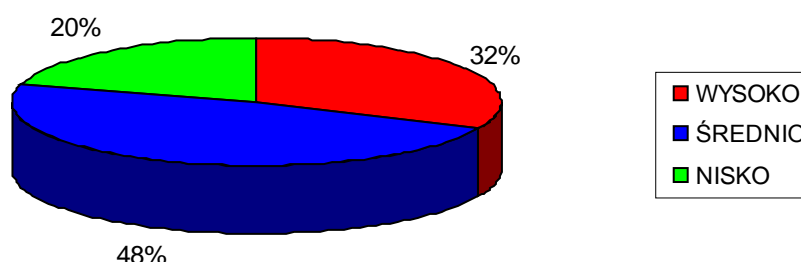
Natomiast ocena beneficjentów swoich umiejętności w zakresie tworzenia materiałów cyfrowych za pomocą nowocześniejszych narzędzi była zdecydowanie niższa w stosunku do narzędzi uznawanych już za tradycyjne. Tylko 35% ankietowanych uważa, że posiada najwyższe umiejętności w zakresie tworzenia materiałów cyfrowych (np. podcasty, MP3, filmy i zdjęcia cyfrowe). Kompetencje na średnim poziomie ocenia, że posiada aż 43% badanych i 22% na poziomie niskim.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie tworzenia materiałów cyfrowych (np. podcasty, MP3, filmy i zdjęcia cyfrowe)?



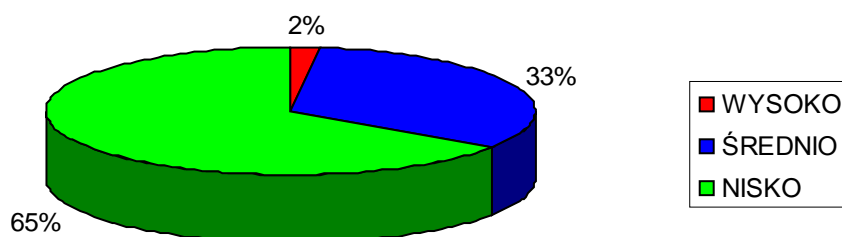
Nieznacznie różnice przyrostu umiejętności można dostrzec na podstawie wyników badania końcowego. Zmalała o 3% grupa oceniająca swoje umiejętności w zakresie tworzenia materiałów cyfrowych, być może na skutek wzrostu świadomości, do 20% osób oceniających się nisko i powiększyła się grupa osób oceniających się średnio do 48%.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie tworzenia materiałów cyfrowych (np. podcasty, MP3, filmy i zdjęcia cyfrowe)?



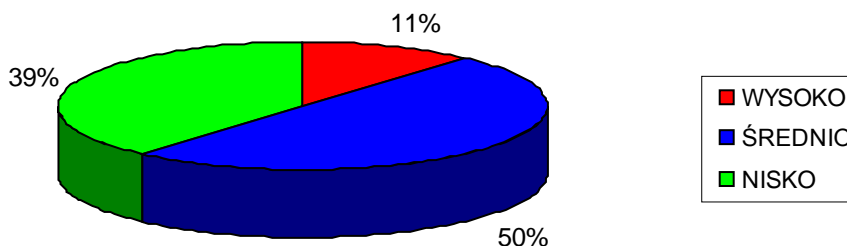
Zdecydowanie najgorzej wypadła ocena swoich umiejętności w zakresie przygotowania elektronicznych kursów zdalnych. 65% respondentów uważa, że nie jest przygotowana do tworzenia kursów zdalnych, 33% ankietowanych, że średnio. Tylko 2% badanych ocenia wysoko swoje umiejętności.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie przygotowania elektronicznych kursów zdalnych?



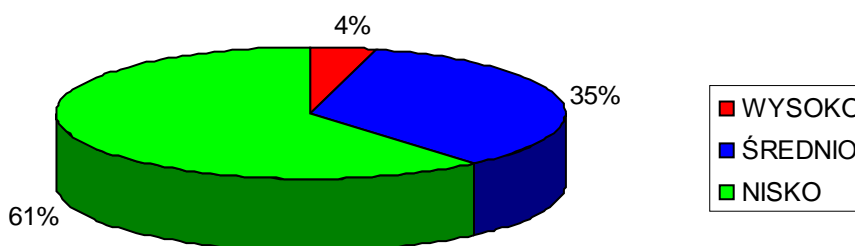
Zdecydowanie wzrosła umiejętność w zakresie przygotowania kursów elektronicznych. 11% ankietowanych deklaruje wysoką ocenę, 50% na poziomie średnim i 39% ocenia je nisko.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie przygotowania elektronicznych kursów zdalnych?

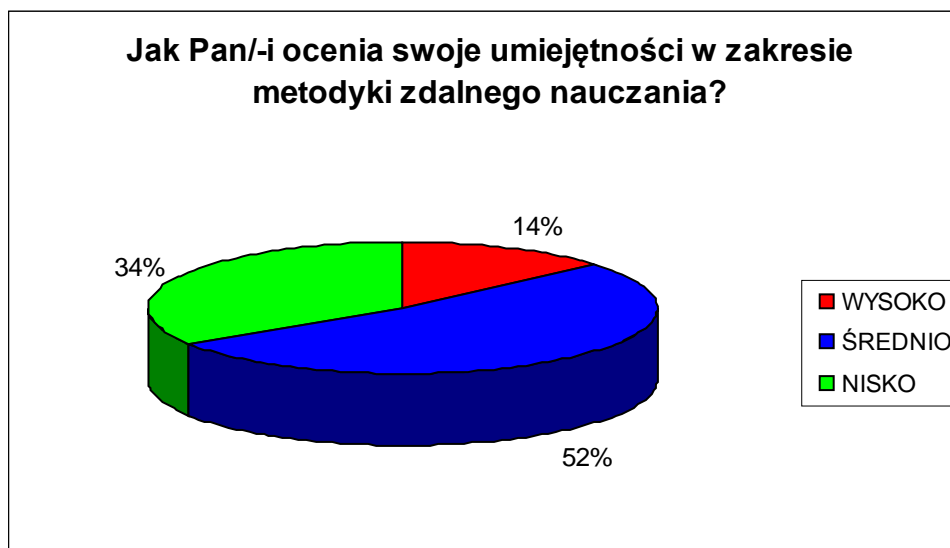


Troszeczkę wyżej, o około 2 punkty, procentowe respondenci oceniali swoje umiejętności w zakresie metodyki zdalnego nauczania w stosunku do umiejętności przygotowania kursów elektronicznych. Trudno było wyjaśnić rozbieżności. 61% ankietowanych oceniało swoje umiejętności w tym zakresie jako niskie, 35% jako średnie, zaś tylko 4% jako wysokie.

Jak Pan/-i ocenia swoje umiejętności w zakresie metodyki zdalnego nauczania?



Bardzo porównywalnie, bez rozbieżności jak w badaniu na wejście, przedstawiają się wyniki w zakresie oceny umiejętności posługiwania się metodyką nauczania zdalnego. 14% respondentów ocenia się wysoko, 52% - średnio i 20% nisko. Ocena ankietowanych w zakresie umiejętności przygotowywania elektronicznych kursów i stosowanej metodyki zdalnego nauczania koreluje ze sobą, co świadczy o wysokiej wiarygodności wyników.



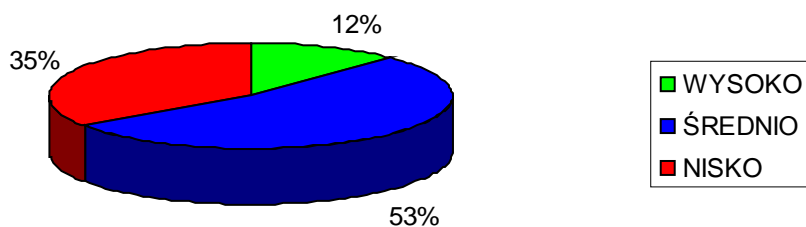
Ogólna ocena, dokonana przez respondentów, swoich umiejętności w zakresie umiejętności wykorzystywania ICT w dydaktyce zdecydowanie wzrosła. Jedynie na niezmiennym poziomie pozostały umiejętności tworzenia materiałów cyfrowych nowszej generacji np. podcasty, MP3.

Rekomendacja: Należałoby wykorzystać pozytywne doświadczenia i uzyskane wysokie efekty umiejętności wykorzystania ICT w praktyce dydaktycznej do szerokiego upowszechnienia w środowisku światowym i akademickim kampanii na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych wśród nauczycieli, wzbogacając program studiów w ramach realizowanych przedmiotów o zajęcia z zakresu tworzenia nowoczesnych multimediiów.

Trzecia grupa pytań dotyczyła samooceny beneficjentów w zakresie pracy w Sieci za pomocą narzędzi społecznego Internetu Web 2.0.

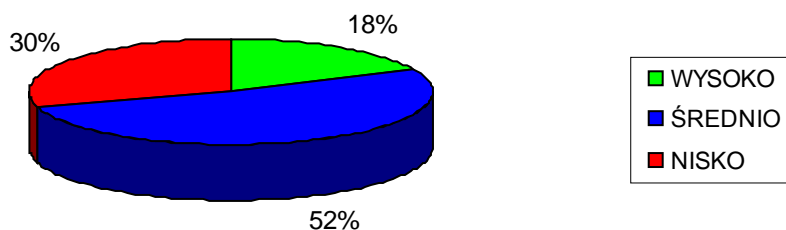
Na pytanie: „Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie współpracy on-line (wspólne tworzenie bloga i prezentacji, dobór w grupach, ustalenie tematyki bloga i lidera)?” w badaniu na wejście tylko 12% respondentów uważało, że potrafi to wykonać. Zdecydowana większość 53% ankietowanych oceniała swoje umiejętności na średnim poziomie, zaś aż 35% na niskim.

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie współpracy on-line (wspólne tworzenie bloga i prezentacji, dobór w grupach, ustalenie tematyki bloga i lidera)?



W badaniu końcowym w bardzo podobnym układzie procentowym. Nadal niewielka grupa 18% ankietowanych ocenia swoje umiejętności w zakresie współpracy online wysoko, 52% - średnio i liczna grupa 30% - nisko.

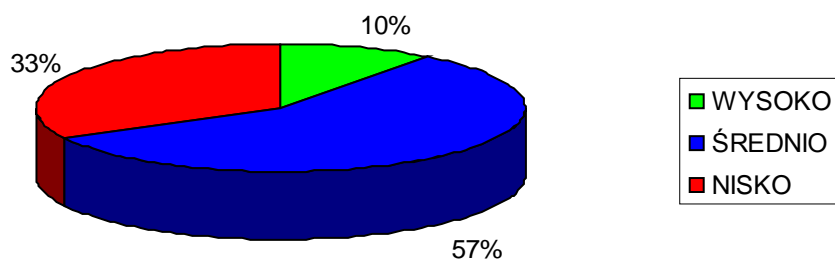
Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie współpracy on-line (wspólne tworzenie bloga i prezentacji, dobór w grupach, ustalenie tematyki bloga i lidera)?



Porównywalnie trudne do współpracy on-line zdaniem respondentów było np. założenie bloga grupowego, dopisanie autorów, modyfikacja ustawień bloga.

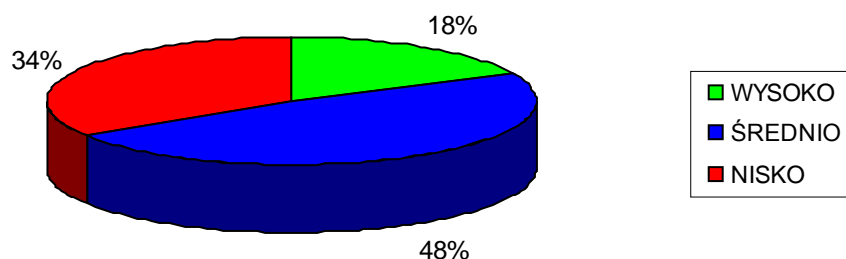
W tym zakresie swoje umiejętności jako wysokie uważa 10% badanych, jako średnie 57% oraz jako niskie 33%.

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie założenie bloga grupowego, dopisanie autorów, modyfikacja ustawień bloga?



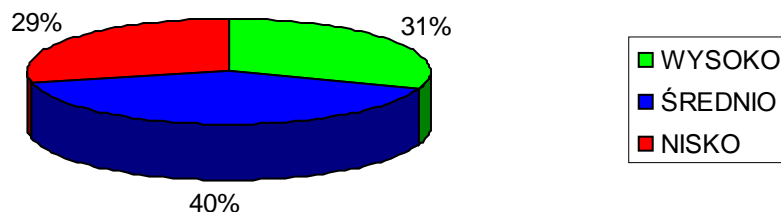
W badaniu końcowym w wysokiej korelacji z badaniem na początku realizacji projektu ankietowani oceniają swoje umiejętności w zakresie założenia bloga grupowego jak również współpracy online. 18% ocenia je wysoko, 48% - średnio i 34% nisko.

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie założenie bloga grupowego, dopisanie autorów, modyfikacja ustawień bloga?



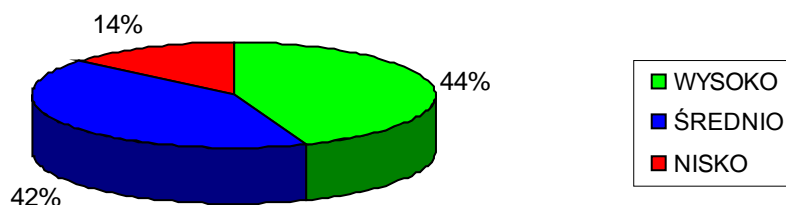
W badaniu na wejście zapytano respondentów o umiejętność obsługi jednego z najpopularniejszych środowisk do pracy w sieci. 31% badanych wysoko ocenia umiejętność pracy w środowisku google - założenie konta, ustawienie czytnika, kalendarza grupowego, stworzenie i dzielenie się prezentacją, 40% ocenia je na poziomie średnim, zaś 29% na poziomie niskim.

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie pracy w środowisku google - założenie konta, ustawienie czytnika, kalendarza grupowego, stworzenie i dzielenie się prezentacją?



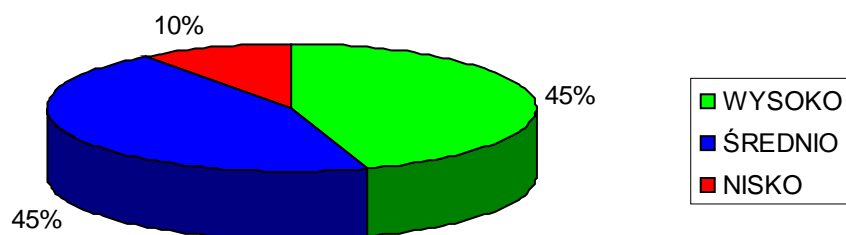
W badaniu końcowym diagnozowane umiejętności w zakresie pracy w środowisku google'a ocena nieco się zmieniła na korzyść wzrostu umiejętności. 44% respondentów ocenia je wysoko, 42% - średnio znacznie zmalała grupa (14%), która ocenia je nisko.

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie pracy w środowisku google - założenie konta, ustawienie czytnika, kalendarza grupowego, stworzenie i dzielenie się prezentacją?



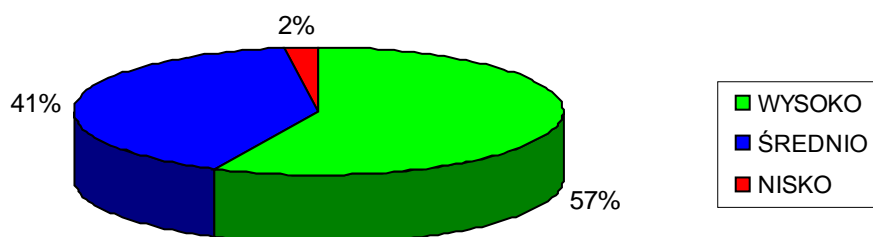
Następnie ankietowani oceniali swoje umiejętności w zakresie korzystania z innych serwisów on-line niż google. np. youtube, flickr, gogle? Po 45% respondentów w badaniu wstępnym oceniało swoje umiejętności na poziomie wysokim i średnim, tylko 10% jako niskie.

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie korzystania z serwisów on-line np. youtube, flickr, google?



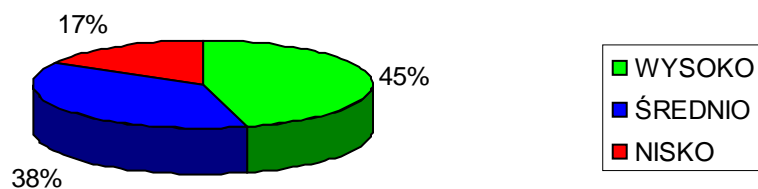
Po zakończeniu studiów podyplomowych można zaobserwować tendencję wzrostową w ocenie umiejętności korzystania z serwisów on-line. Zmalała do 2% grupa respondentów oceniających się nisko w tym zakresie, wzrosła do 57% grupa oceniająca się wysoko i 41% reprezentacja – na poziomie średnim.

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie korzystania z serwisów on-line np. youtube, flickr, google?



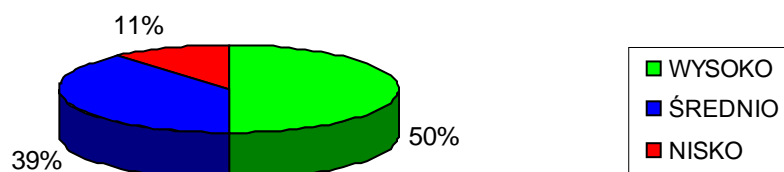
W badaniu na początku na pytanie: „Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie umiejętności organizowania pracy przy pomocy narzędzi on-line (umiejętność notowania w komputerze, korzystanie z zakładek w sieci i w komputerze, organizacja folderów i plików)?” 45% odpowiedziało, że wysoko, 38% - średnio i 17% oceniło nisko.

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie umiejętności organizowania pracy przy pomocy narzędzi on-line (umiejętność notowania w komputerze, korzystanie z zakładek w sieci i w komputerze, organizacja folderów i plików)?



Nieznacznie wzrosła grupa respondentów w stosunku do badania na wejściu, oceniająca wyżej (50%) swoje umiejętności w zakresie umiejętności organizowania pracy przy pomocy narzędzi on-line. 39% ocenia je na poziomie średnim i 11% - nisko.

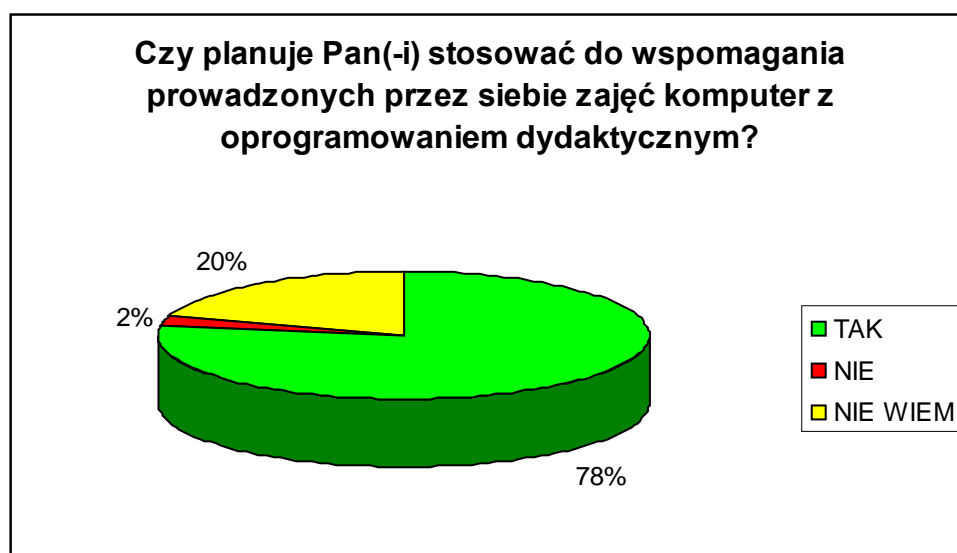
Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie umiejętności organizowania pracy przy pomocy narzędzi on-line (umiejętność notowania w komputerze, korzystanie z zakładek w sieci i w komputerze, organizacja folderów i plików)?



Wzrosła i tak już wcześniej większa grupa respondentów zdecydowanie wyżej oceniająca swoje umiejętności w zakresie korzystania ze społecznościowych serwisów aniżeli z bloga, który w perspektywie pedagogicznej opartej na konstruktywizmie ma większe zastosowanie. Zdecydowanie niżej ankietowani oceniają umiejętności założenia bloga i jego modyfikację w oparciu o współpracę w sieci.

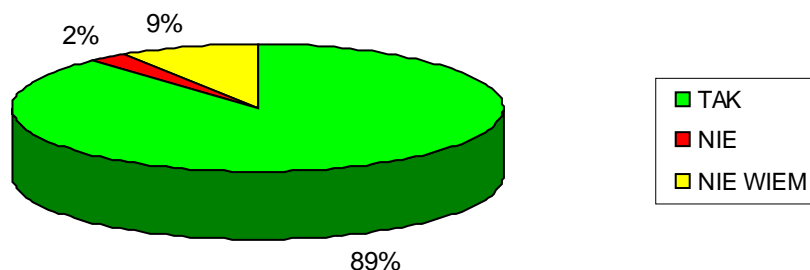
Przedostatnia grupa pytań dotyczyła planowania przez beneficjentów stosowania do wspomaganie prowadzonych przez siebie zajęć technologii społeczeństwa informacyjnego.

W badaniu na wejście na pytanie: „Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomaganie prowadzonych przez siebie zajęć komputer z oprogramowaniem dydaktycznym?” aż 78% badanych planuje stosować, 20% jeszcze nie ma zdania na ten temat. 2% badanych tego nie planuje, co koreluje z 2% wynikiem wyrażonego negatywnego nastawienia do kształcenia uczniów wspomaganego komputerem i oprogramowaniem dydaktycznym (współczynnik korelacji (r) wynosi 1).



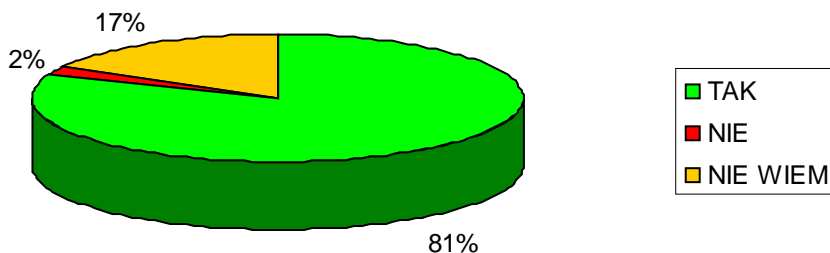
W badaniu końcowym wyraźnie daje się zauważyć spadek osób, które nie były przekonane do wspomaganie prowadzonych przez siebie zajęć (9%), 2% grupa osób nastawionych negatywnie pozostała nadal taka sama i wzrosła liczba przekonanych do stosowania komputerowego wspomaganie zajęć do 89%.

Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć komputer z oprogramowaniem dydaktycznym?



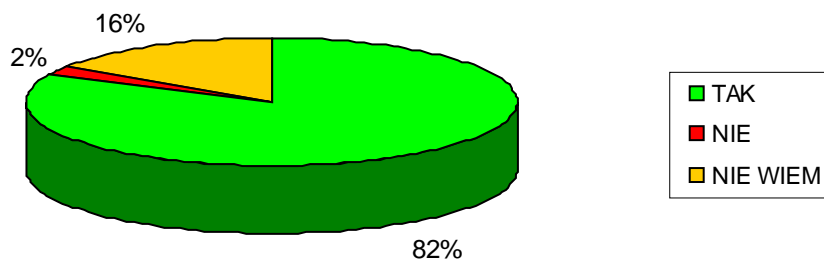
Bardzo podobnie rozkładały się wyniki ankietowanych w odniesieniu do planowania stosowania do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć cyfrowych multimediiów. 81% badanych planowała stosować cyfrowe multimedia, 17% nie ma zdania, zaś 2% wypowiedziało się negatywnie na ten temat.

Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć cyfrowe multimedia?



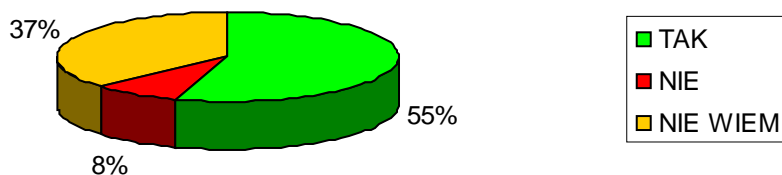
Na tym samym poziomie utrzymuje się procent planujących stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć cyfrowe multimedia: 82% - planuje, 16% - nie wie, 2% nie planuje.

Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć przez cyfrowe multimedia?



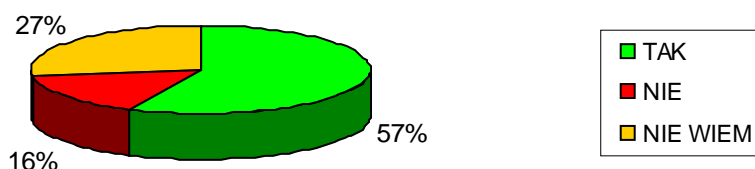
Zdecydowanie mniej respondentów, bo tylko 55% planowało stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć komunikację za pomocą narzędzi cyfrowych (jak np. komunikatory np. Gadu-gadu, fora dyskusyjne, skype). Liczna grupa 37% nie miała zdania, przeciwnych tej metodzie jest 8% respondentów.

Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć komunikację za pomocą narzędzi cyfrowych (jak np. komunikatory np. Gadu-gadu, fora dyskusyjne, skype)?



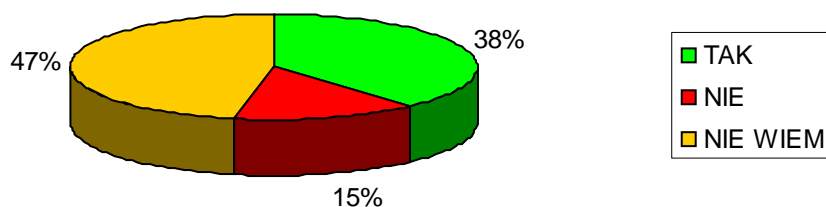
Dość znacznie w stosunku do badania na wejście wzrosła grupa osób, która nie planuje stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć komunikację za pomocą narzędzi cyfrowych. 16% nie planuje, 27% nie ma zdania i 57% jest przekonanych do stosowania narzędzi.

Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć komunikację za pomocą narzędzi cyfrowych (jak np. komunikatory np. Gadu-gadu, fora dyskusyjne, skype)?



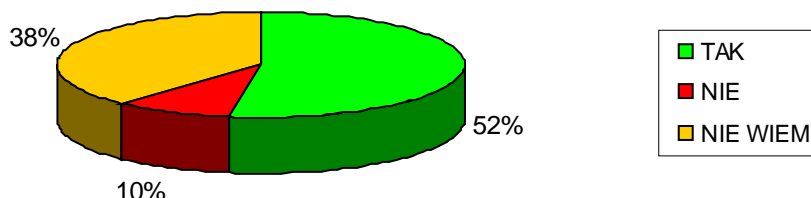
W badaniu na wejście zdecydowanie mniej osób chciałoby skorzystać z nowocześniejszych i bardziej zaawansowanych rozwiązań i tylko 38% badanych planowało stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć komunikację za pomocą narzędzi cyfrowych (jak np. systemów wideokonferencji), aż 47% nie ma zdania, a 15% nie zamierza tych narzędzi wykorzystywać.

Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć komunikację za pomocą narzędzi cyfrowych (jak np. systemów wideokonferencji)?



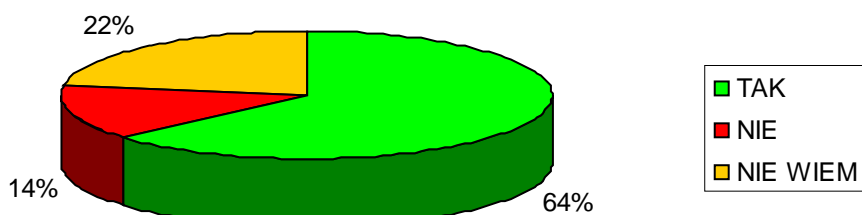
Po zakończeniu studiów podyplomowych zdecydowanie wzrosła grupa ankietowanych, która planuje stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć komunikację za pomocą narzędzi cyfrowych (52%) i równocześnie zmalała grupa osób przeciwnych takiemu rozwiązaniu (10%). Tych, którzy nie mają zdania jest 38%.

Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć komunikację za pomocą narzędzi cyfrowych (jak np. systemów wideokonferencji)?



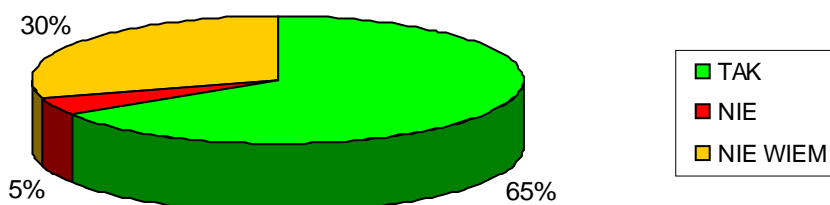
Zdecydowanie wyższym powodzeniem deklaratywnie cieszyło się wykorzystywanie informacji publikowanych przez beneficjenta w Sieci w badaniu wstępnym. 64% ankietowanych planowało stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć informacje publikowane przez siebie w Internecie, 22% nie miało zdania, a 14% nie zamierzało.

Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć informacje publikowane przez siebie w Internecie?



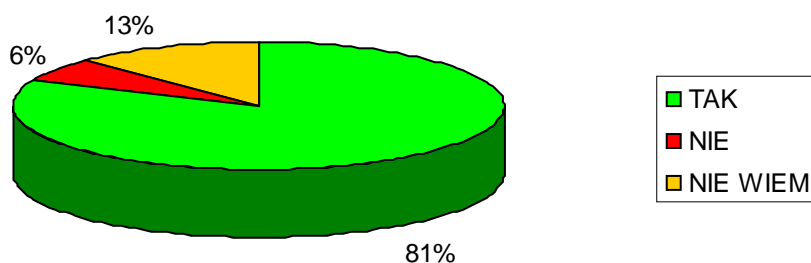
Właściwie nie zmieniła się grupa osób, która zamierza wykorzystać informacje publikowane przez siebie w sieci do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć (65%), zmalała do 5% grupa ankietowanych przeciwnych takiemu rozwiązaniu i wzrosła do 30% grupa respondentów niezdecydowanych. Można zaobserwować właściwą tendencję zmian.

Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć informacje publikowane przez siebie w Internecie?



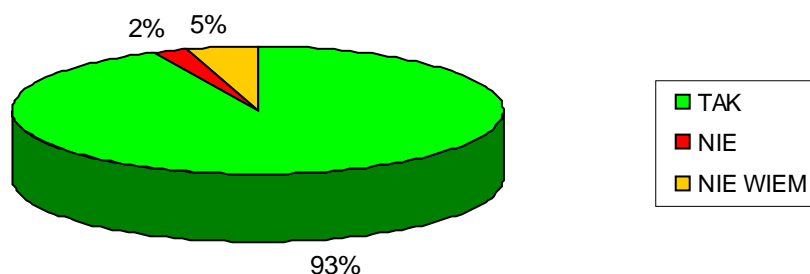
Zdecydowanie jeszcze wyższą popularnością od tworzenia i publikowania własnych materiałów w Sieci do wspomagania procesu dydaktycznego, cieszyły się przygotowane przez kogoś innego materiały, multimedia wyszukane w Internecie. Aż 81% badanych planowało stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć informacje, materiały, multimedia wyszukiwane w Internecie, 13% nie miało zdania, tylko 6% nie zamierzało wykorzystywać.

Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć informację, materiały, multimedia wyszukiwane w Internecie?



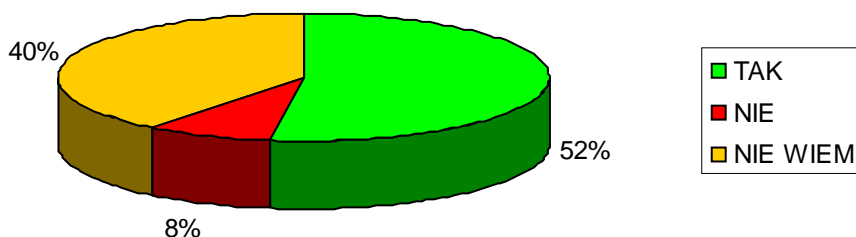
Respondenci w badaniu końcowym docenili wartość materiałów zamieszczonych w Internecie. Tylko 2% nie chce ich wykorzystywać, 93% deklaruje chęć wykorzystania i 5% nie wie.

Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć informacje, materiały, multimedia wyszukiwane w Internecie?



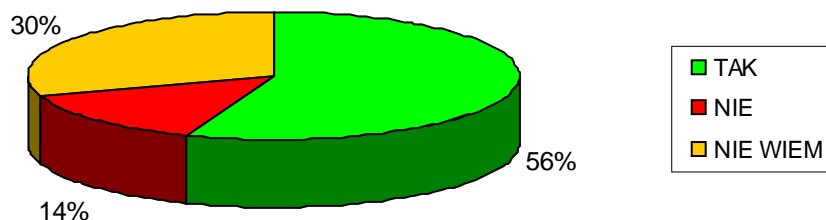
Ponad połowa badanych (52%) planowała stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć kursów z wykorzystaniem platformy elearningowej, 40% nie miało zdania, a zdecydowanie nie chciało 8% ankietowanych.

Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć kursów z wykorzystaniem platformy elearningowej?



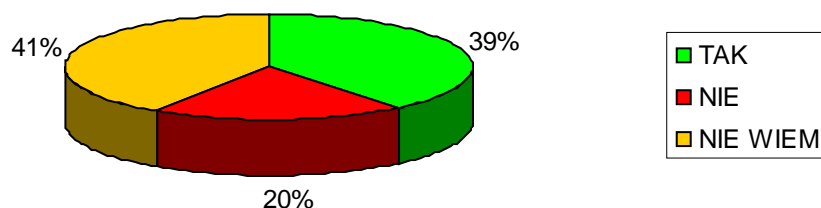
Chęć wykorzystania platformy elearningowej do wspomagania procesu dydaktycznego nadal deklaruje 56% ankietowanych, natomiast wzrosła grupa niechętnych wykorzystaniu (14%) i tym samym zmalała grupa tych, którzy nie mają zdania (30%).

Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć kursów z wykorzystaniem platformy elearningowej?

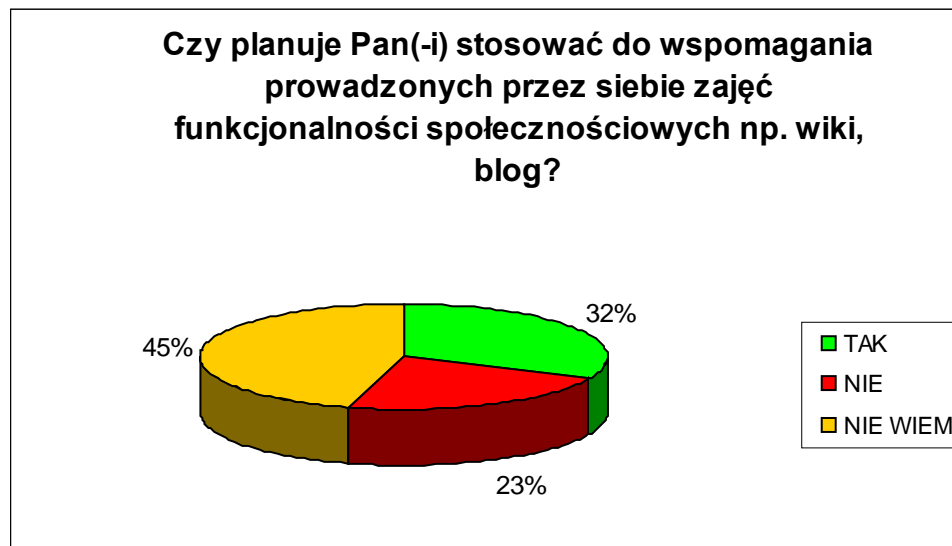


Zdecydowanie mniejszą popularnością cieszyły się serwisy społecznościowe. 39% respondentów planowało stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć funkcjonalności społecznościowych serwisów np. wiki, blog, 41% jeszcze nie wiedziało, natomiast 20% nie planowało.

Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć funkcjonalności społecznościowych np. wiki, blog?



Na bardzo zbliżonym poziomie w stosunku do badania na wejście rozkładają się wyniki w odpowiedzi na pytanie: „Czy planuje Pan(-i) stosować do wspomagania prowadzonych przez siebie zajęć funkcjonalności społecznościowych np. wiki, blog?” Nadal powyżej 30% respondentów, uważa, że tak, 45% nie wie i 23% nie zamierza.



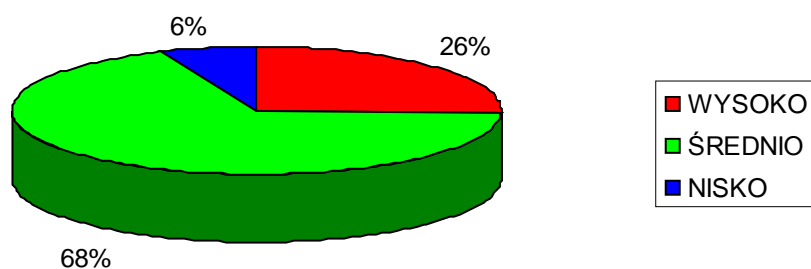
Pozytywne nastawienie do wykorzystywania i wspomagania procesu kształcenia uczniów technologiami społeczeństwa informacyjnego zadeklarowało ponad 90% badanych. Natomiast planuje wykorzystać różne narzędzia ICT w procesie dydaktycznym zdecydowanie mniej respondentów (materiały, multimedia znalezione w Internecie). Spora grupa beneficjentów (powyżej 50%) planuje wykorzystać platformę elarningową do prowadzenia zajęć. Można zaobserwować wyraźny związek pomiędzy chęcią wykorzystywania narzędzi ICT a tym, czy były one wykorzystywane w ramach zajęć na studiach podyplomowych

Rekomendacja: Należy zastanowić się nad możliwością uwzględnienia w przyszłości włączenia nowoczesnych narzędzi ICT do form pracy beneficjentów na zajęciach w ramach studiów podyplomowych.

Projekt zakłada realizację zajęć teoretycznych w 60% w formie zdalnej. Ta forma pracy wymaga dużo większej dyscypliny oraz umiejętności beneficjentów, m.in. w zakresie planowania, organizowania, wyznaczania celów w stosunku do uczestnictwa w zajęciach stacjonarnych. Dlatego ostatnia grupa pytań ankietowych dotyczyła ww. obszaru tematycznego.

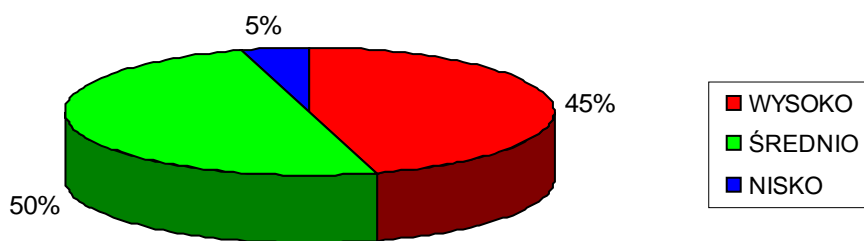
W badaniu na wejście na pytanie: „Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie pracy w grupie - wyznaczania celów, podział obowiązków, organizacji pracy?” 26% respondentów oceniło swoje umiejętności wysoko, 68% średnio, a 6% nisko.

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie pracy w grupie - wyznaczania celów, podział obowiązków, organizacji pracy?



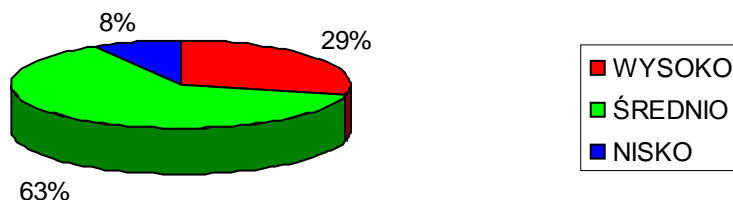
Wśród beneficjentów, którzy nie zrezygnowali z kontynuowania studiów podyplomowych w trakcie ich trwania, wyraźnie wzrosła (do 45%) ocena swoich umiejętności w zakresie pracy w grupie (wyznaczaniu celów, podziału obowiązków, organizacji pracy), na tym samym poziomie procentowym utrzymała się grupa nisko oceniająca umiejętności i na poziomie 50% - w stopniu średnim (to te osoby podniosły swoje umiejętności).

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie pracy w grupie - wyznaczania celów, podział obowiązków, organizacji pracy?



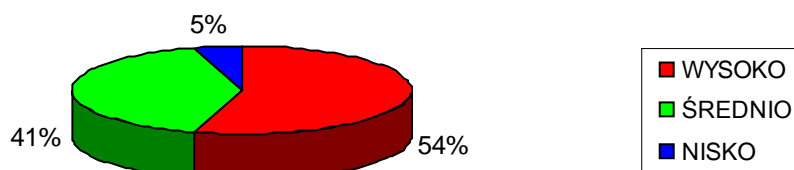
Podobnie rozkładała się dokonana samoocena ankietowanych swoich umiejętności w zakresie myślenia krytycznego, analizy i syntezy (np. ustosunkowanie się do zaprezentowanych materiałów, wymienianie opinii czy budowanie map myśli). 29% ocenia je wysoko, 63% średnio i 8% nisko.

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie myślenia krytycznego, analizy i syntezy (np. ustosunkowanie się do zaprezentowanych materiałów, wymienianie opinii czy budowanie map myśli)?



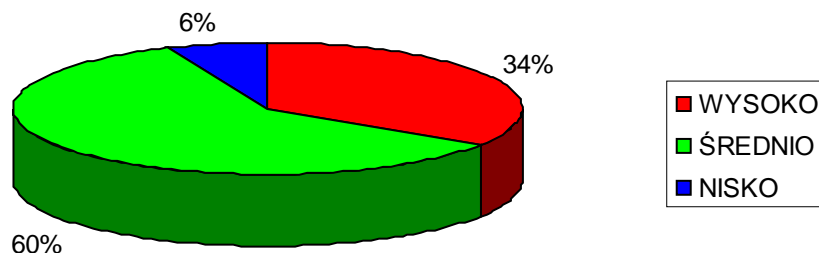
Konsekwentnie, w wysokiej korelacji pozostaje ocena swoich umiejętności przez ankietowanych w zakresie myślenia krytycznego, analizy i syntezy. 54% ocenia u siebie wysoko te umiejętności, 41% na poziomie średnim i 5 % nisko. Ponownie wyraźna tendencja podniesienia kompetencji wśród beneficjentów projektu.

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie myślenia krytycznego, analizy i syntezy (np. ustosunkowanie się do zaprezentowanych materiałów, wymienianie opinii czy budowanie map myśli)?



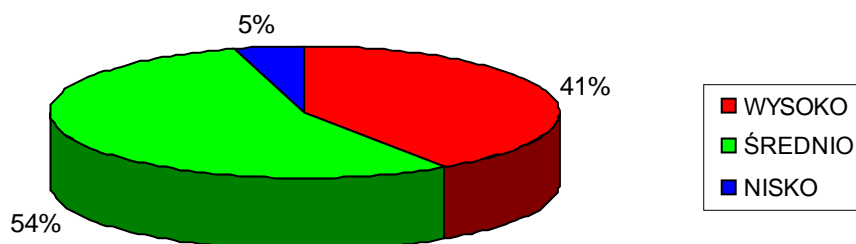
Porównywalnie, z tendencją wzrostową w badaniu na wejście, ankietowani ocenili swoje umiejętności w zakresie komunikacji, prowadzenia dyskusji. 34% badanych oceniło je wysoko, 60% na poziomie średnim, a 6% nisko.

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie komunikacji, prowadzenia dyskusji?



W niewielkim stopniu w badaniu końcowym w stosunku do deklaracji w badaniu na wejściu, wrosła ocena umiejętności komunikacji, prowadzenia dyskusji przez respondentów. 41% ocenia je wysoko, 54% średnio i 5% nisko.

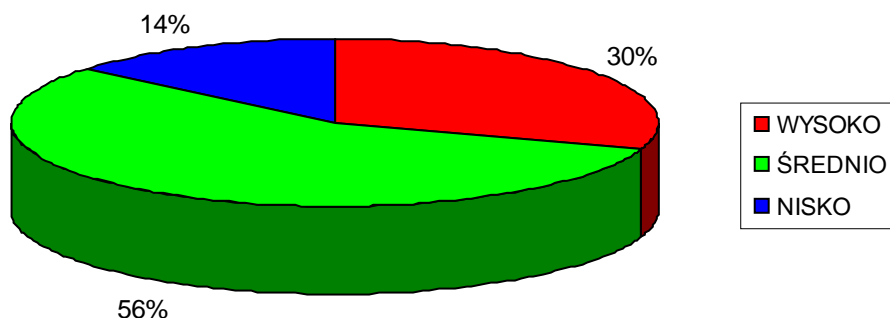
Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie komunikacji, prowadzenia dyskusji?



Zdecydowanie gorzej w stosunku do umiejętności w zakresie komunikacji, prowadzenia dyskusji, ankietowani oceniali swoje umiejętności w zakresie zarządzania czasem, planowania, szczególnie w pracy online. Aż 21% osób oceniło nisko swoje kompetencje w tym zakresie, 52% na poziomie średnim i tylko 27% wysoko.

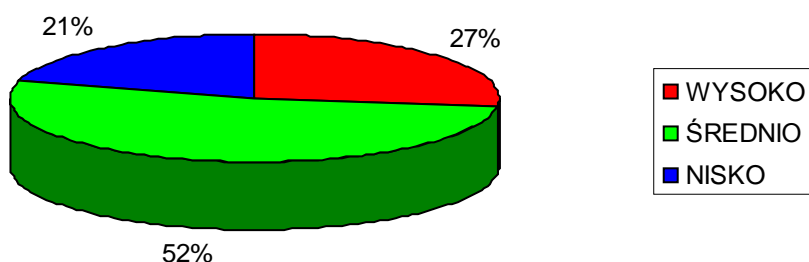
W badaniu końcowym można zaobserwować spadek wysokich ocen w stosunku do deklarowanych wcześniej. Tylko 30% ocenia je wysoko, 56% średnio, zwiększyła się grupa osób (14%) oceniająca się nisko.

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie zarządzania czasem, planowania, szczególnie w pracy online?



W badaniu końcowym można zaobserwować spadek wysokich ocen w stosunku do deklarowanych wcześniej. Tylko 30% ocenia je wysoko, 56% średnio, zwiększyła się grupa osób (14%) oceniająca się nisko.

Jak Pan(-i) ocenia swoje umiejętności w zakresie zarządzania czasem, planowania, szczególnie w pracy online?



Dokonana samoocena beneficjentów w aspekcie zarządzania czasem, planowania, komunikacji, prowadzenia dyskusji, krytycznego myślenia, analizy, syntezy, wyznaczania celów nie była nazbyt optymistyczna. Można zaobserwować zmiany w dobrym kierunku, jednak nie są one znaczące.

Rekomendacja: Należy zastanowić się nad możliwością kształtowania w toku studiów podyplomowych u beneficjentów umiejętności zarządzania, wyznaczania celów i komunikowania się.



3. W jakim zakresie podniesiono potencjał dydaktyczny szkół zawodowych, zacieśniono współpracę AGH w Krakowie z Centrami Kształcenia Praktycznego oraz zakładami przemysłowymi w województwie podkarpackim, kadry inżynieryjno - technicznej ze szkołami zawodowymi?

Jednym z rezultatów miękkich projektu było założenie podniesienia potencjału dydaktycznego szkół zawodowych. Został on osiągnięty w sposób pośredni, ponieważ osiągnięcie rezultatu twardego – ukończenie studiów podyplomowych przez 60 beneficjentów ostatecznych. Tym samym potencjał szkolnictwa zawodowego się zwiększył. Studenci uczestniczyli w praktykach zawodowych.

Z wywiadu przeprowadzonego z kierownikiem praktyk, wynika, iż sama obecność w placówkach oświatowych oraz zakładach pracy, gdzie odbywały się praktyki prowokowała pozostałe zatrudnione osoby do rozmowy na temat nowych metod dydaktycznych, wykorzystywania ICT w procesie nauczania. Beneficjenci ostateczni w rozmowach z kierownikiem projektu oraz prowadzącymi zajęcia deklarowali chęć wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności w ramach odbytych studiów nie tylko w zawodzie nauczyciela, ale również w dotychczasowej pracy, w szkoleniu na stanowisku pracy oraz w całościowej edukacji własnej.

AKH w Krakowie nawiązała ścisłą współpracę z CKP w Mielcu. Powstał na terenie CKP w Mielcu punkt zamiejscowy AGH w Krakowie, w ramach którego odbywa się stacjonarne kształcenie studentów studiów dziennych. W ramach zawiązanej współpracy AGH w Krakowie wraz z CKP w Mielcu wspólnie opracowano i złożono do oceny inne wnioski w ramach PO KL (3.5 w ramach konkursu 4/POKL/09 „Tajniki techniki – rozwój wiedzy technicznej i postaw przedsiębiorczych wśród uczniów gimnazjów i liceów”. Na podstawie doświadczeń wynikających z realizacji projektu „Doskonalenie...” złożony został opracowany i złożony także analogiczny projekt w województwie śląskim.

Główne wnioski z badania

Można uznać, iż dzięki realizacji projektu „Przygotowanie kadry inżynieryjno-technicznej do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych” nastąpiło zwiększenie potencjału dydaktycznego szkół zawodowych poprzez nadanie kwalifikacji





osobom, które mogą zostać zatrudnione w tym typie szkół, nowoczesne przygotowanie metodyczne i pedagogiczne oraz deklaracje podjęcia pracy w oświacie przez beneficjentów ostatecznych projektu.

Wnioskodawca zrealizował cel projektu: rozpropagowanie nowoczesnych metod dydaktycznych, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu poprzez uruchomienie studiów podyplomowych w formule mieszanej – część zajęcia stacjonarne i zdalne oraz wykorzystanie w toku studiów metody indywidualnego ePortfolio beneficjentów ostatecznych. Projektodawca osiągnął również kolejny cel zdefiniowany we wniosku - rozwój kompetencji kluczowych (ICT, komunikacja). Z przeprowadzonych badań na wejściu i wyjściu z projektu wynika, że wzrosły kompetencje uczestników studiów w zakresie szeroko rozumianej technologii informacyjno-komunikacyjnej (m.in. wspomaganie nauczania z wykorzystaniem ICT, tworzenia materiałów multimedialnych, projektowania kursów zdalnych). Wzrost kompetencji w tym zakresie jest znaczny i satysfakcjonuje.

Nieco w mniej satysfakcjonującym stopniu osiągnięto realizację celu zacieśnienie współpracy kadry inżyniersko - technicznej ze szkołami zawodowymi oraz zacieśnienie współpracy Akademii Górniczo-Hutniczej w Krakowie z Centrami Kształcenia Praktycznego oraz zakładami przemysłowymi w województwie podkarpackim. Podjęto działania zmierzające do ich realizacji i osiągnięto je na poziomie akceptowalnym.

Rekomendacje:

Doświadczenia zdobyte przez wnioskodawcę w zakresie rozpropagowanie nowoczesnych metod dydaktycznych, w szczególności nauczania z wykorzystaniem Internetu oraz rozwoju kompetencji kluczowych (ICT, komunikacja) wśród przyszłych nauczycieli należałoby w szerszym stopniu upowszechnić w środowisku oświatowym jako przykłady dobrych praktyk.

Podsumowanie

Podsumowując, należy stwierdzić, iż realizacja projektu spełnia wszystkie wymagania. W trakcie badania stwierdzono, iż cele projektu zostały osiągnięte. Przyjęte rozwiązania przy zaangażowaniu dobrej zmotywowanej kadry projektu, przyniosły dobre efekty. Podjęte działania spełniają kryterium skuteczności ze względu na stopień realizacji





założonych celów projektu; użyteczności ze względu na potrzeby odbiorców oraz potrzeby MEN na poziomie lokalnym i krajowym; innowacyjności w odniesieniu do istniejących rozwiązań (wprowadzenie 60% zajęć teoretycznych realizowanych w środowisku online); efektywności określaną jako stosunek efektów projektu (w znaczeniu jego rezultatów / produktów) do nakładów. Rezultaty projektu (np. opracowane zdalne treści kształcenia, ePortfolia słuchaczy) należy upowszechnić w środowisku oświatowym jako przykłady dobrych praktyk.

