



Sylabus - studia Podyplomowe 2010/2014

- Opracowujący:** dr Remigiusz Koc
- Przedmiot:** Psychologia
- Liczba godz:** 75
- Cele:** Zdobyć wiedzę dotyczącą następujących zagadnień:

L.p.	Zagadnienia
1.	Główne paradygmaty człowieka wypracowane na gruncie naukowej psychologii (behawioryzm, psychoanaliza, kognitywizm)
2.	Istota, przebieg i uwarunkowania podstawowych procesów psychicznych (pamięć, uczenie się, emocje)
3.	Prawidłowości w psychospołecznym funkcjonowaniu jednostki z uwzględnieniem podmiotowych i zewnętrznych uwarunkowań
4.	Znajomość przebiegu oraz wyników badań eksperymentalnych o kluczowym znaczeniu dla rozwoju psychologii jako nauki
5.	Relacja uczeń-nauczyciel w kontekście dorobku naukowego psychologii
6.	Rola podstawowych kompetencji psychospołecznych w funkcjonowaniu środowiska szkolnym
L.p.	Umiejętności
1.	Pogłębienie samoświadomości w zakresie funkcjonowania psychospołecznego wśród uczestników zajęć
2.	Umiejętność poprawy własnego funkcjonowania (m.in. w zakresie radzenia sobie ze stresem, uczenia się, budowania relacji interpersonalnych) w oparciu o wybrane koncepcje i wyniki badań psychologicznych
3.	Umiejętność analizy wybranych sytuacji społecznych przez pryzmat wybranych koncepcji psychologicznych
4.	Umiejętność wstępnego rozpoznawania podstawowych problemów psychologicznych i zaburzeń wśród uczniów
5.	Umiejętność diagnozy środowiska szkolnego w oparciu o wybrane metody i techniki oddziaływań
6.	Umiejętność zmiany postaw społecznych w oparciu o wybrane koncepcje psychologiczne
7.	Umiejętność pracy z grupą
8.	Umiejętność skutecznego kierowania konfliktem na terenie szkoły/placówki wychowawczej

5. Treść wykładu:

L.p.	Szczegółowe treści zajęć	Liczba godzin wykładu (h)
1.	Wybrane psychologiczne paradygmaty w definiowaniu człowieka i jego funkcjonowania <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychoanaliza ▪ Behawioryzm ▪ Psychologia poznawcza ▪ Psychologia humanistyczna 	4
2.	Wybrane procesy poznawcze <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematyka uczenia – podejście psychologiczne ▪ Uczenie się a pamięć ▪ Główne modele pamięci ▪ Praktyczne wykorzystanie psychologii uczenia się i psychologii pamięci w codziennym funkcjonowaniu jednostki ▪ Proces podejmowania decyzji w świetle wiedzy psychologicznej 	8



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreatywność i twórcze rozwiązywanie problemów 	
3.	<p>Główne pojęcia i obszary badań psychologii ogólnej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emocje – definicja, zróżnicowanie ▪ Emocje a stres (dynamika i rozumienie reakcji stresowej oraz sposoby jej redukcji) ▪ Pojęcie inteligencji emocjonalnej ▪ Znaczenie motywacji w codziennym funkcjonowaniu jednostki ▪ Błędy w procesie motywowania ▪ Automotywacja ▪ Pojęcie osobowości w psychologii 	8
4.	<p>Psychologia a relacje interpersonalne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychologia komunikacji interpersonalnej a budowanie relacji społecznych ▪ Podstawowe zagadnienia z obszaru komunikacji werbalnej i niewerbalnej ▪ Sposoby optymalizacji komunikacji interpersonalnej 	10
5.	<p>Spostrzeganie społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybrane zniekształcenia w odbiorze świata społecznego (stereotypy, uprzedzenia itp.) 	6
6.	<p>Psychologia autoprezentacji</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Główne taktyki autoprezentacyjne ▪ Sposoby poprawy autoprezentacji w środowisku szkolnym 	6
7.	<p>Umiejętne kierowanie konfliktem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediacje jako forma kierowanie konfliktem ▪ Negocjacje i ich rodzaje 	8
8.	<p>Psychologia perswazji</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody wpływu społecznego ▪ Techniki wpływu społecznego 	4
9.	<p>Problematyka postaw społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojęcie postawy społecznej ▪ Właściwości i funkcje postaw społecznych ▪ Metody zmiany postaw społecznych ▪ Metody i techniki pomiaru postaw społecznych w środowisku szkolnym 	4
10.	<p>Elementy psychopatologii</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojęcie normy i patologii w psychologii ▪ Systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych ▪ Wybrane rodzaje zaburzeń psychicznych 	6
11.	<p>Wybrane aspekty psychologii rodzaju</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychologia płci a psychologia rodzaju ▪ analiza wyników badań empirycznych w psychologii rodzaju ▪ znaczenie dorobku psychologii rodzaju dla optymalizacji relacji w obrębie szkoły/uczelni 	4
12.	<p>Wybrane zjawiska i sytuacje w instytucjach edukacyjnych – analiza psychologiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachowania agresywne ▪ zachowania prospołeczne ▪ mechanizmy grupowe 	8
13.	<p>Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – perspektywa psychologiczna</p>	5

6. Literatura do przedmiotu:

1. E.Aronson, T.Wilson, R.Ackert, *Psychologia społeczna*, wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2006r.
2. R.J.Gerrig, P.G.Zimbardo, *Psychologia i życie* (wydanie nowe), PWN, Warszawa 2009r.
3. J.Strelau, D.Doliński, *Psychologia akademicka*, T1 i T2, GWP, Gdańsk 2010r.
4. J.Strelau (red.), *Psychologia – podręcznik akademicki*, T1, T2, T3, GWP.

(d) Koc