



Sylabus - Studia Podyplomowe 2010-2014

Prowadzący: dr Alicja Kozubska

- 1. Przedmiot: Pedagogika z elementami andragogiki**
- 2. Liczba godzin: 75**

Cele:

L.p.	Jaką wiedzę powinien przyswoić student? ¹
1.	Znajomość podstawowej terminologii stosowanej w pedagogice, rozróżnianie zakresu treściowego pojęć, wyjaśnianie związków przyczynowo-skutkowych.
2.	Znajomość struktury nauk pedagogicznych, kryteriów wyodrębniania się subdyscyplin pedagogicznych oraz dyscyplin współpracujących z pedagogiką.
3.	Wiedza z zakresu teleologicznych i aksjologicznych aspektów wychowania.
4.	Świadomość wielowymiarowości wychowania i rozumienia szerokiego kontekstu edukacyjnego.
5.	Rozumienie problemów współczesnej pedagogiki i specyfiki andragogiki
6.	Rozumienie związku między kompetencjami nauczyciela a skutecznością jego oddziaływań.

L.p.	Jakie umiejętności powinien zdobyć student? ²
1.	Umiejętność określania przedmiotu pedagogiki, jej tożsamości oraz praktycznego i teoretycznego charakteru.
2.	Umiejętność sprawnego posługiwania się terminologią z zakresu nauk pedagogicznych.
3.	Identyfikowanie możliwości i ograniczeń procesów edukacji i wychowania, w tym edukacji dorosłych.
4.	Rozpoznawanie podstawowych przejawów patologii edukacyjnych i posługiwania się wybranymi metodami diagnozy pedagogicznej.
5.	Posługiwanie się technikami wdrażania do samokształcenia, . Doskonalenie umiejętności pracy w zespole.

L.p.	Zagadnienia
1.	Geneza, etapy rozwoju i tożsamość pedagogiki.
1.	Przedmiot pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiczne
2.	Wielowymiarowość procesu edukacji. Edukacja wobec nierozwiązanych problemów przemian współczesnego świata .
3.	Teleologiczne i aksjologiczne aspekty wychowania



4.	Rola wychowania w życiu i rozwoju człowieka i społeczeństwa
6.	Środowisko wychowawcze. Szkoła jako instytucja edukacyjna.
7.	Strategie i style wychowawczego oddziaływania
8.	Kompetencje nauczycieli
9.	Zakłócenia skuteczności procesu edukacyjnego
10.	Podmiotowe czynniki interweniujące w proces wychowania – praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze
11.	Współpraca podstawowych środowisk wychowawczych
12.	Specyfika edukacji dorosłych

3. Treść wykładu:

L.p.	Szczegółowe treści zajęć	Liczba godzin wykładu (h)	Podstawowe formy aktywności (tradycyjne/on-line) ³
1.	Wykład organizacyjno-wprowadzający	2	
2.	Temat: Geneza, etapy rozwoju i tożsamość pedagogiki. Geneza i etapy rozwoju pedagogiki jako nauki. Formy myślenia przednaukowego Psychologizm i socjologizm w pedagogice. Problem wielości języków pedagogiki. Kryteria naukowości w pedagogice Przedmiot, funkcje i zadania pedagogiki jako nauki o wychowaniu	5	
3.	Temat. Przedmiot pedagogiki. Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych. <ul style="list-style-type: none"> • Edukacja • Wychowanie • Kształcenie, nauczanie, uczenie się, • Edukacja ustawiczna • Socjalizacja 	4	
4.	Temat: Wielowymiarowość procesu edukacji. <ul style="list-style-type: none"> • Dziesięciościan edukacji. • Edukacja wobec nierozwiązanych problemów przemian współczesnego świata 	5	
5.	Temat: Teleologiczne i aksjologiczne aspekty wychowania: <ul style="list-style-type: none"> • Rola wartości w wychowaniu • Analiza wybranych wartości w kontekście wychowania • Pojęcie celów wychowania. • Istota i cele wychowania w różnych 	5	



	koncepcjach pedagogicznych		
6.	Temat: Wychowania a rozwój człowieka – różnicowanie oddziaływań, prawidłowości i zadania edukacyjne <ul style="list-style-type: none">• Konteksty rozwoju człowieka, poziomy zmian rozwojowych• Czynniki optymalizujące i hamujące rozwój• Rodzaje wpływu kontekstu zewnętrznego na rozwój człowieka; podtrzymywanie rozwoju, zmiana tempa, nadawanie nowego kierunku• Najczęstsze błędy nauczycieli nie uwzględniających wzajemnego wpływu kontekstu wewnętrznego i zewnętrznego rozwoju człowieka• Współistnienie rozwoju i regresu w życiu dorosłego człowieka	5	
7.	Temat: Środowisko wychowawcze, szkoła jako instytucja edukacyjna <ul style="list-style-type: none">• Pojęcie środowiska wychowawczego• Tworzenie korzystnego szkolnego środowiska wychowawczego• „Ukryty program szkoły”	4	
8.	Temat: Metody wychowania i style wychowawczego oddziaływania <ul style="list-style-type: none">• Definicja i typologie metod wychowania• Charakterystyka metod• Warunki skuteczności stosowania metod wychowania• Style wychowawczego oddziaływania	6	
9.	Temat: Szkolny program wychowawczy <ul style="list-style-type: none">• Tworzenie SPW metodą projektów.• Znaczenie współpracy nauczycieli dla procesu wychowania w szkole	6	
10.	Temat: Kompetencje nauczycieli – refleksje o pełnieniu roli zawodowej <ul style="list-style-type: none">• Rodzaje kompetencji i sposoby ich kształtowania• Mity dotyczące pełnienia roli nauczyciela• Samoświadomość nauczyciela• Obszary zagrożeń i pożądanych zmian• Strategie przetrwania nauczycieli w szkole	5	
11.	Temat: Klimat społeczny szkoły a zakłócenia procesu edukacyjnego. <ul style="list-style-type: none">• Zakłócenia ładu i dyscypliny w klasie szkolnej: pojęcie, rodzaje,• Strategie radzenie sobie z klasą na co dzień.	5	
12.	Temat: Podmiotowe czynniki interweniujące w proces wychowanie: <ul style="list-style-type: none">• Obszary zaburzeń zachowania ucznia• Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze• Analiza programów profilaktyczno-wychowawczych.	6	
13.	Temat: Współpraca podstawowych środowisk wychowawczych- rodziny i szkoły	6	

Projekt „Nowe kompetencje – nowe możliwości nauczyciela przedmiotów zawodowych”

Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy, ul. Garbary 2, 85-229 Bydgoszcz, tel. 52 567-07-07, www.pp.wsg.byd.pl

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Człowiek – najlepsza inwestycja!



	<ul style="list-style-type: none"> • Cele współpracy i potrzeba doskonalenia • Możliwości i ograniczenia współpracy rodziny i szkoły. • Poziomy współpracy. • Organizacja spotkania z rodzicami: błędy nauczycieli, możliwości doskonalenia • Rozwiązywanie problemów metodą bez porażek według T. Gordona 		
14.	<p>Temat: Diagnoza pedagogiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specyfika diagnozy pedagogicznej • Etapy diagnozy pedagogicznej • Metody diagnozowania ucznia 	5	
15.	<p>Temat: Andragogika jako subdyscyplina pedagogiki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot badań andragogiki, • Cele • Zasady 	2	
16.	<p>Temat: Edukacja dorosłych – specyfika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadania i funkcje andragogów • Kompetencje andragogiczne • Nauczyciel jako organizator procesu samokształcenia dorosłych 	4	

Literatura podstawowa:

Palka S., *Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych*, Kraków 2004

Hejnicka-Bezwińska T., *O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia, możliwości*. Bydgoszcz 2001

Kwieciński Z., Śliwowski B., *Pedagogika . Podręcznik akademicki cz. I,II*, Warszawa 2006

Tchorzewski A.M. de (red.), *Współczesne konteksty wychowania*, Bydgoszcz 2002

Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., *Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego*, CKU, Toruń 2009

Literatura uzupełniająca:

Kukołowicz T., M.Nowak *Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne*, Lublin 1999

Janowski A., *Poznanwanie uczniów*, Warszawa 2002

Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*. Kraków 2003

Palka S., (red.) *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*. Kraków 1998

Simm M., Węgrzyn – Jonek E., *Budowanie szkolnego programu profilaktyki*. Kraków 2002

Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*. Warszawa 2002

Horynia W., Maciejewski J., (red.), *Nauczyciel andragog na początku XXI wieku*. Wrocław 2004

Horynia W., Maciejewski J., (red.), *Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym*, Wrocław 2007