



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Dobrze przygotowany nauczyciel przyszłością oświaty” projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ LEKCJI WYCHOWAWCZEJ II

temat:
Poznajemy nasze emocje

Autor scenariusza

mgr inż. Wojciech Szczepaniak



SCENARIUSZ LEKCJI

Czas realizacji: 2 x 45min

TEMAT LEKCJI: Poznajemy nasze emocje

CEL OGÓLNY:

- Przygotowanie dzieci do rozpoznawania i nazywania emocji swoich oraz innych osób

CELE SZCZEGÓŁOWE (w formie operacyjnej):

W wyniku realizacji zajęć uczeń:

- zna podstawowe emocje towarzyszące nam w życiu,
- wie, że w życiu towarzyszą nam różne emocje,
- rozumie, pojęcie emocji oraz empatii,
- rozpoznaje na rysunku, jaką emocję, wyraża dany wyraz twarzy,
- umie określić czy dana emocja wspiera nas w życiu, czy utrudnia nam życie.

• METODY I FORMY PRACY:

- formy pracy: zbiorowa oraz grupowa
- metody aktywizujące: burza mózgów, gry dydaktyczne, dyskusje

• ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- kredki oraz kartki z bloku, plansze z twarzami wyrażającymi różne emocje, melodie smutne (3-4) oraz wesołe (3-4) na nośniku danych np. CD, pendrive, karty pracy dla dzieci (zał. 1), tablica lub duży blok papieru, radio lub magnetofon.



„Dobrze przygotowany nauczyciel przyszłością oświaty” projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PRZEBIEG LEKCJI

WSTĘP:

1. Sprawy organizacyjne,
2. Przygotowanie karteczek z imionami, które będą przyklejone do ubrania.
3. Wyjaśnienie pojęć: emocja i empatia
 - Dzieci podają i zapisują na tablicy słowa, które kojarzą im się z pojęciem emocji i empatii (burza mózgów),
 - Nauczyciel analizuje odpowiedzi dzieci,
 - Sformułowanie pojęć (nauczyciel i dzieci podczas dyskusji formułują ww. pojęcia).

Emocja spowodowana jest zazwyczaj przez świadome lub nieświadome wartościowanie przez podmiot jakiegoś zdarzenia jako istotnego dla jakiejś ważnej dla niego sprawy (celu). Emocja może być odczuwana jeśli sprzyja tej sprawie, lub negatywnie jeśli ją utrudnia. (przykładowa definicja)

Empatia – współodczuwanie i stawianie się w sytuacji innych osób doświadczających emocji. (przykładowa definicja)

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA LEKCJI

1. Zapoznanie uczniów z pierwszym ćwiczeniem

Ćwiczenie 1

- a) dzieci otrzymują kartki z kołami (zał. 1). Nauczyciel prosi, aby dzieci podpisały karty i narysowały emocje wypisane poniżej w różnej kolejności w kołach,
- b) po ich narysowaniu nauczyciel zbiera karty, następnie rozdaje tak, aby dzieci dostały inną niż swoją kartkę,
- c) dzieci pod narysowanymi twarzami podpisują, jakie uczucie narysował/a kolega/koleżanka. Kartka wraca do dziecka, które sprawdza czy podpisy są poprawne do tego, co rysował,
- d) dzieci wraz z nauczycielem omawiają zadanie. Rozmowa, co było w nim najtrudniejszego, a co najłatwiejszego,
- e) sprawdzenie umiejętności odczytywania emocji na podstawie rysunku.

2. Zapoznanie dzieci z drugim ćwiczeniem.

Ćwiczenie 2

- a) Nauczyciel pokazuje dzieciom karty z emocjami : Radość, Smutek, Złość, Strach, Zmęczenie, Znużenie i prosi dzieci, aby nazwały każdą z emocji,



„Dobrze przygotowany nauczyciel przyszłością oświaty” projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

b) Następnie każde dziecko po kolei mówi zdania :

Jestem zły gdy.....
Jestem radosny gdy.....
Jestem smutny gdy.....
Jestem przestraszony gdy.....
Jestem zmęczony gdy
Jest mi nudno gdy.....

c) Sprawdzanie umiejętności odczuwania emocji w różnych życiowych sytuacjach.

3. W ćwiczeniu trzecim nauczyciel dzieli klasę na sześć grup.

Ćwiczenie 3

- grupa przygotowuje scenkę na temat wybranej przez nauczyciela emocji,
- każda grupa dostaje inne zadanie,
- po zakończeniu zadania grupy przedstawiają swoje scenki,
- pozostałe dzieci odgadują przedstawioną emocję,
- podsumowanie pracy dzieci i wyrażenie opinii o ich umiejętności odtwarzania emocji.

4. W ćwiczeniu czwartym dzieci słuchają nagrań.

Ćwiczenie 4

- nauczyciel puszcza dzieciom losowo smutne i wesołe melodie,
- dzieci mają znaleźć się po lewej stronie klasy, jeśli wydaje im się że melodia jest wesoła, a po prawej stronie jeśli, według nich melodia jest smutna (dzieciom młodszym można nakleić po jednej stronie kartę z wesołą minką a po drugiej smutną aby wiedziały gdzie mają podejść),
- rozmowa z dziećmi na temat wyrażania uczuć przez różne melodie.

5. W ćwiczeniu piątym dzieci rysują na kartkach swoje emocje (graficzne wyrażanie emocji).

Ćwiczenie 5

- dzieci otrzymują kartkę papieru, na której mają odzwierciedlić uczucie złości i radości (nie mimikę) np. ciemnymi kolorami rysują złość, a kolorowymi radość,
- dzieci dyskutują, które z ww. emocji pomagają im w życiu, a które utrudniają im funkcjonowanie w środowisku?
- dzieci przedzierają swoją złość na pół, i wyrzucają do kosza (symboliczne pozbycie się złych emocji).



„Dobrze przygotowany nauczyciel przyszłością oświaty” projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PODSUMOWANIE LEKCJI

1. Dyskusja z dziećmi - czy emocje są nam potrzebne w życiu? (np. strach, gdy byśmy się nie bali to nie uciekalibyśmy w sytuacji zagrożenia- groźny pies).
2. Analiza przypadków najczęściej spotykanych emocji pod kątem ich udziału w życiu człowieka.
3. Pochwalenie osób aktywnych oraz motywacja osób mniej aktywnych do większego udziału w innych zajęciach.
4. Na zakończenie zajęć nauczyciel pyta dzieci, z jakimi emocjami kończą zajęcia.

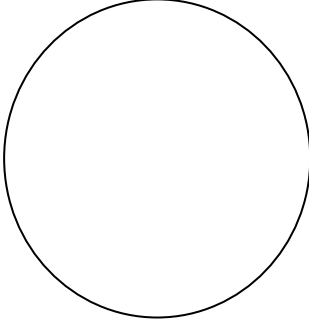
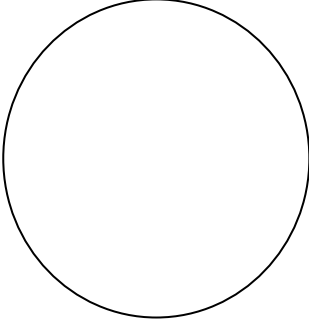
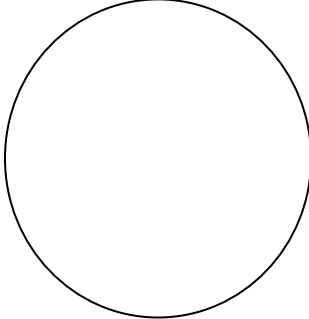
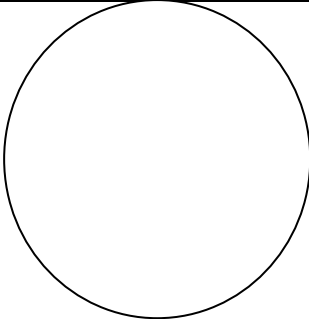
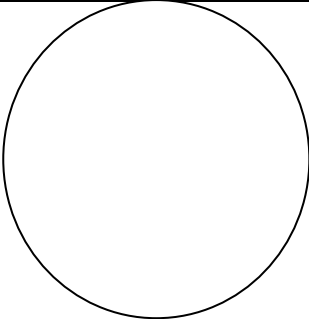
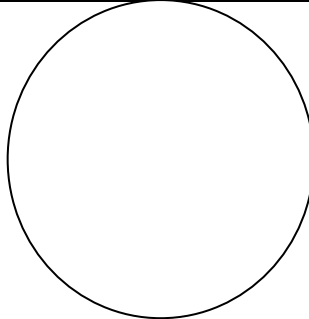
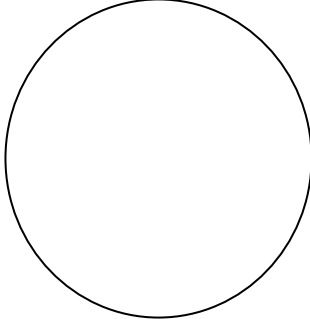
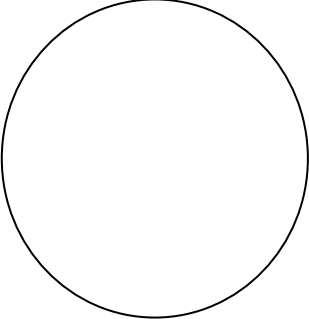
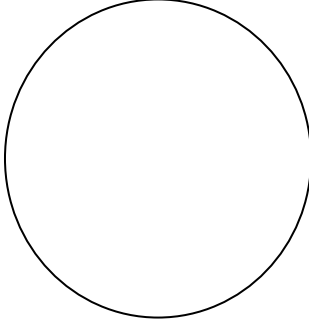
Bibliografia

1. *Psychologia emocji* Władysław Łosiak Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne
2. *Psychologia emocji* Michael Lewis, Jeannette M. Haviland- Jones Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk 2005
3. *Zrozumieć emocje* Keith Oatley, Jennifer M. Jenkins Wydawnictwo Naukowe PWN 2003

„Dobrze przygotowany nauczyciel przyszłością oświaty” projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ZAŁĄCZNIKI

Koła do ćwiczeń

Złość
Zmęczenie
Szczęście

Radość
Znużenie
Strach

Smutek
Wściekłość
Rozpacz