



**PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO NAUCZANIA PRZEDMIOTÓW
ZAWODOWYCH**

Partner Projektu:
Fundacja „OIC Poland”



Polska Fundacja Ośrodków
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego
„OIC Poland”

Lider Projektu:
Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji



Partner Projektu:
Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International



Cele i założenia organizacyjno-programowe studiów

Adresatami są osoby przygotowujące się do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych:

- Czynniki zawodowo pracownicy firm i instytucji realizujący zadania zawodowe spójne z potrzebą fachowców merytorycznych do realizacji programów edukacyjnych |w szkołach zawodowych;
- Absolwenci licencjackich studiów zawodowych;
- Absolwenci magisterskich studiów zawodowych;
- Pracodawcy i przedstawiciele lokalnego i regionalnego rynku pracy;

Główne cele studiów to:

- wykreowanie kompetentnego nauczyciela przedmiotów zawodowych,
- poprawa jakości kształcenia zawodowego poprzez przepływ kadr z gospodarki do edukacji;
- przygotowanie wysokich specjalistów gospodarki do pracy w edukacji;
- aktualizacja wiedzy fachowej słuchaczy z zakresu nauczanego przedmiotu;
- zdobycie dodatkowych kompetencji przez absolwentów studiów w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnej;
- przygotowanie do właściwego operowania aparatem głosowym w trakcie prowadzenia zajęć;
- przygotowania do posługiwania się branżowym językiem organizacji studiów podyplomowych jest.
- wyposażenie słuchaczy w umiejętności metodyczne, pedagogiczne i psychologiczne z zakresu diagnozowania uczniów, planowania pracy, organizowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych oraz ewaluowania swoich działań;

Absolwenci uzyskują wiedzę z zakresu: przemian edukacyjnych i aktów prawnych dotyczących kształcenia, szkolenia, doskonalenia; psychologicznych i pedagogicznych aspektów pracy; teorii nauczania, uczenia się i wychowania; rodzajów interakcji międzyludzkich i ich wpływu na kształtowanie postaw; metod i sposobów prowadzenia zajęć

z dziećmi i młodzieżą; organizacji, zasad i metod prowadzenia zajęć z poszczególnych przedmiotów; wpływu cech przekazu na zmiany i kształtowanie postaw.

Uzyskiwane w trakcie zajęć umiejętności i sprawności dotyczą: planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą; organizacji procesu uczenia się i nauczania, diagnozowania sytuacji wychowawczych i planowania działań zapewniających rozwój zespołu klasowego, wypełniania dokumentacji; kształcenia i rozwijania umiejętności praktycznych, sprawności i nawyków zgodnie ze współczesnymi teoriami psychologicznymi; doboru treści, metod, środków dydaktycznych do określonych celów zajęć znajomości specyfiki okresu dojrzewania i umiejętność radzenia sobie ze stresem oraz stosowania zasad nauczania

Forma i metody prowadzenia zajęć. Przygotowanie do pracy pedagogicznej z młodzieżą podczas trwania nauki będzie realizowane poprzez wykłady i ćwiczenia.

Przeważającą formę zajęć będą stanowiły warsztaty zakładające maksymalny i aktywny udział uczestników przy zminimalizowaniu tradycyjnych sposobów przekazywania wiedzy. Proponuje się wykorzystaniu nowoczesnych metod interaktywnych, gier, symulacji oraz pracy w małych grupach z elementami mini wykładów. Osiąganie celów i realizacja treści programowych powinna odbywać się poprzez zastosowanie różnorodnych metod nauczania ze szczególnym wskazaniem na metody aktywizując. Każda zastosowana metoda powinna być szczegółowo przeanalizowana. Należy również opracować bank możliwości zastosowań wykorzystywanych metod w nauczaniu. Przedstawiony sposób pracy umożliwi praktyczne kształtowanie umiejętności metodycznych nauczyciela i wzbogaci jego warsztat pracy.

Słuchacze powinni rozwinąć osobiste kompetencje w zakresie pracy z grupą i w grupie oraz w relacjach interpersonalnych i intrapersonalnych.

Wykładowcy. Kadre wykładowców i trenerów stanowią pracownicy naukowcy WSEI i innych wyższych uczelni, edukatorzy i wysoko kwalifikowani specjaliści w zakresie funkcjonowania oświaty.

Program studiów podyplomowych został opracowany w oparciu o:

- Rozporządzenie MENiS z 7 września 2004 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli. Dz. U. nr 207 poz. 2110 oraz rozporządzenie;



- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 10 września 2002 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. Nr 155, poz. 1288)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli;
- Ustawę z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw



Warunki ukończenia studiów

Obecność na zajęciach;

Praca kontrolna – opracowanie planu dydaktyczno – wychowawczego dla nauczanego przedmiotu.

Odbycie praktyk pedagogicznych w instytucji oświatowej w wymiarze 150 godzin (po 50 godzin w każdym semestrze trwania studiów).

Przeprowadzenie obserwowanych zajęć w warunkach symulowanych;

Obserwacja prowadzonych zajęć przez kolegów z grupy w warunkach symulowanych

Absolwenci otrzymują świadectwo ukończenia kwalifikacyjnych studiów podyplomowych wydane przez WSEI w Lublinie zgodne z Rozporządzeniem nr 472 z dnia 12.10.1993 r. MEN oraz MPiPS (Dz.U. nr 103, poz. 472).

Partner Projektu:
Fundacja „OIC Poland”



Polska Fundacja Ośrodków
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego
“OIC Poland”

Lider Projektu:
Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji



Partner Projektu:
Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International





Ramowy program studiów

<i>Moduł</i>	<i>Nazwa modułu Tematyka</i>	<i>Liczba godzin na słuchacza</i>	<i>Organizacja zajęć.</i>	<i>Uwagi</i>
1.	Rola i zadania nauczyciela Zasady uzyskania kwalifikacji pedagogicznych	6	Warsztat informacyjno – integracyjny i wykład inauguracyjny	
2.	Etyka	10	Warsztat informacyjno – integracyjny i wykład inauguracyjny	
3.	Psychologia	60		
4.	Pedagogika	54		
5.	Dydaktyka przedmiotowa (W tym 36 godz. w formie prowadzenia i obserwowania zajęć edukacyjnych w warunkach symulowanych)	120	36 x 2 podgrupy (dla grup I, II, III) Oraz 36 godz. x 4 podgrupy (dla grupy IV)	
6.	Emisja głosu	30		
7.	Technologia informacyjno – komunikacyjna	40		
8.	Prawo oświatowe	10		
9.	Najnowsze technologie i osiągnięcia branżowe	40		Programy zostaną opracowane stosownie do rodzajów zrekrutowanych grup
10.	Język obcy –80 godzin (dla każdej grupy realizowany w dwóch podgrupach w zależności od poziomu zaawansowania):	80	60 – podstawowy 20 – specjalistyczny	Programy zostaną ułożone po zrekrutowaniu grup i sprawdzeniu poziomu biegłości językowej słuchaczy
11.	Praktyki pedagogiczne	150	Po 50 godz. w każdym	



			semestrze	
	Razem	600		

Praktyki pedagogiczne:

I semestr – poznawanie organizacji placówki oświatowej;

II semestr – poznawanie i zasad planowania i prowadzenia dokumentacji;

III semestr – obserwowanie, prowadzenia i analiza zajęć;

Partner Projektu:
Fundacja „OIC Poland”



Polska Fundacja Ośrodków
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego
„OIC Poland”

Lider Projektu:
Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji



Partner Projektu:
Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International





MODUŁ I

Rola i zadania nauczyciela.

Zasady uzyskania kwalifikacji pedagogicznych

Cel ogólny

Integracja grupy

Cele szczegółowe

Realizacja modułu:

- przybliżyć słuchaczom istotę zawodu nauczyciela;
- to zapoznanie z programem i warunkami ukończenia studiów;
- integracja grupy

Treści programowe

Etos zawodu nauczyciela – wykład inauguracyjny;

Uczenie się dorosłych;

Zasady formowania się i funkcjonowania grup społecznych;

Słuchacz studiów jako członek grupy społecznej;

Pogram studiów.

Metody i formy realizacji

Planowane metody pracy to: pogadanka, wykład, dyskusja ćwiczenia integracyjne.

Uczestnicy będą pracować indywidualnie, w grupach i w całym zespole.



MODUŁ II

Etyka

Cel ogólny

Ukazanie wpływu przestrzegania norm i reguł etyki na prestiż i rangę nauczyciela

Cele szczegółowe:

Realizacja modułu pozwoli na:

- ukazanie dobra osoby ludzkiej jako zasady pracy nauczyciela
- uwrażliwienie na główne powinności etyczne nauczyciela;
- zwrócenie uwagi słuchaczy na znaczenie stosowania podstawowych zasad etyki w pracy nauczyciela;
- docenienie potrzeby kształtowania etycznych zasad postępowania uczniów.

Treści

Podstawy myśli etycznej.. Afirmacja osoby podstawą pracy nauczyciela. Podstawowe kanony etyki pracownika. Wybrane elementy etyki zawodu nauczyciela. Etos nauczyciela w myśli Karola Wojtyły. Usprawnianie pracy nauczyciela.

Metody i formy realizacji

Planowane metody pracy to pogadanka, wykład i wykład konwersatoryjny;

Zalecana literatura

Arystoteles, Etyka Nikomachejska, w: Dzieła Wszystkie, t.5, Warszawa 1995

Petera Singer Przewodnik po etyce. Pod red.. Warszawa, Książka i Wiedza, 2002

T. Pietrzekiewicz: Etyka

Wychowanie do wartości w nauczaniu Jana Pawła II w 30 rocznicę wyboru Karola Wojtyły na Papieża. Redakcja T. Bogacka, M. Żmigrodzki, Wyd. WSEI Lublin 2009

MODUŁ III Psychologia

Cel ogólny

Ukazanie roli i znaczenia wiedzy psychologicznej w pracy nauczyciela

Cele szczegółowe

Realizacja modułu przyczyni się do uświadomienia słuchaczom potrzeby zdobywania i poszerzania wiedzy oraz kształtowania umiejętności niezbędnych do:

- pełnienia funkcji wychowawczej i opiekuńczej;
- wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów;
- rozpoznawania predyspozycji uczniów i ich uwzględniania w procesie edukacyjnym;
- organizowania życia społecznego na poziomie klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną;
- umiejętnego dokonywania oceny własnych postaw;
- kierowania własnym rozwojem osobowym;
- umiejętnego komunikowania się;

Treści programowe

Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Wybrane teorie rozwoju człowieka i ich wpływ na praktykę szkolną. Kontekst psychologiczny w projektowaniu procesów edukacyjnych. Czynniki sprzyjające rozwojowi człowieka i hamujące jego rozwój, stadia rozwojowe a zadania edukacyjne - możliwości kontroli czynników wpływających na rozwój człowieka. Wpływ środowiska, rodziny i szkoły na rozwój człowieka. Rodzinne uwarunkowania rozwoju. Projektowanie działań wspomagających rozwój człowieka.

Zaburzenia zachowań, możliwości działań nauczycielskich w zakresie terapii oraz profilaktyki.

Socjopsychologiczne mechanizmy życia w szkole. Psychologia procesów decyzyjnych w pracy nauczyciela.

Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Procesy poznawcze i emocjonalne a planowaniu i realizacja działań dydaktycznych i wychowawczych. Szkolne warunki uczenia się

Techniki poznawania uczniów. Zalety i wady stosowanych technik.

Interakcje w szkole. Porozumiewanie się w sytuacjach uczenia się i nauczania.

Przystosowanie emocjonalno-społeczne do pracy w grupach funkcjonujących w różnych relacjach edukacyjnych. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania w grupie rówieśniczej oraz w relacjach nauczyciel - uczeń. Psychologia różnic indywidualnych. Specyficzne problemy uczniów w szkole ponadgimnazjalnej.

Psychologiczne aspekty oceniania i ewaluacji. Ocenianie a kształtowanie umiejętności uczenia się. Ocenianie pracy i osiągnięć uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych..

Mechanizmy społeczne w klasie. Procesy poznawcze, emocjonalno-motywacyjne oraz społeczne w toku kształcenia. Procesy grupowe, style kierowania, społeczne i zadaniowe aspekty kierowania grupą

Językowe i pozajęzykowe środki porozumiewania się uczniów i nauczycieli. Istota pełnej komunikacji. Werbalne i pozawerbalne środki porozumiewania się, poziomy i style komunikatów. Bariery w komunikowaniu się i ich pokonywanie. Obyczajowa kontrola życia w klasie, regulacja stosunków interpersonalnych i działania zespołowego.

Poziom bezpieczeństwa psychologicznego, samorządność uczniowska.

Mechanizmy uczenia się a strategie i metody nauczania.

Uwarunkowania interakcji dydaktycznych i wychowawczych:

Aktywizowanie ucznia w procesie dydaktycznym.

Mechanizmy uczniowskie. Zarys psychologii nabywania, magazynowania i wykorzystywania wiedzy

Psychologiczne wyposażenie ucznia: inteligencja, zdolności, zainteresowania, temperament.

Szkolne warunki uczenia się. Szkolne i pozaszkolne czynniki osiągnięć oraz niepowodzeń dydaktycznych. Programy profilaktyki.

Osobiste plany rozwojowe uczniów.

Mechanizmy nauczycielskie. Nauczyciel jako osoba ucząca się. - Ewaluacja własnej pracy.

Kwalifikacje nauczycielskie ich nabywanie, socjalno-prawne zagadnienia kariery zawodowej

Kompetencje nauczycielskie, rola zespołów. Grupy wsparcia.

Metody i formy realizacji

Planowane metody pracy to: wykład, dyskusja dydaktyczna, praca z tekstem, ćwiczenia indywidualne i grupowe. Analiza narzędzi badawczych predyspozycje uczniów..

Uczestnicy będą pracować indywidualnie, w grupach i w całym zespole.

Zalecana literatura

1. Galloway Ch., Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa, 1988.
2. Fontana D. (1998). *Psychologia dla nauczycieli*. Poznań: Zysk i S-ka;
3. Nuttin J., Struktura osobowości, PWN, Warszawa 2001;
4. Przetacznik -Gierowska M., Makiello-Jarza G. (1989). *Podstawy psychologii ogólnej*. Warszawa: WSiP;
5. Strelau J. (red.), (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki*, t.1 i 2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne;
6. Strelau J. (2002). *Psychologia różnic indywidualnych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR;
7. Zimbardo P.G., Ruch F.L. (1994). *Psychologia i życie*. Warszawa.

MODUŁ IV Pedagogika

Cel ogólny

Zapoznanie słuchaczy z celami, treściami, metodami, środkami i formami organizacji procesów wychowawczych.

Przybliżenie roli współczesnej szkoły i nauczycieli w niej funkcjonujących w nauczaniu i uczeniu się młodzieży.

Cele szczegółowe

Realizacja modułu przyczyni się do uświadomienia słuchaczom potrzeby zdobywania i poszerzania wiedzy oraz kształtowania umiejętności niezbędnych do własnego rozwoju.

Udział w zajęciach pozwoli słuchaczom:

- dokonywać krytycznej analizy wybranych rozwiązań stosowanych w praktyce szkolnej;
- wskazywać i planować własne rozwiązania w postępowaniu pedagogicznym;
- projektować różne sytuacje edukacyjne w zależności od celów i warunków ich występowania we współczesnej szkole;
- diagnozować sytuacje wychowawcze w klasie,
- opracowywać programy wychowawcze i profilaktyczne klasy i szkoły,
- opracować własny plan rozwoju zawodowego.

Treści programowe

Społeczne funkcje edukacji. Pożądane funkcje edukacji we współczesnej Polsce i na świecie. Międzynarodowy wymiar edukacji. Polityczne uwarunkowania edukacji szkolnej. Koncepcje szkoły. Szkoła jako instytucja społeczna i wychowawcza. Czynniki wpływające na proces kształcenia i wychowania. Kierowanie procesem kształcenia i wychowania. Tworzenie klimatu wychowawczego w szkole.

Wpływ środowiska społecznego ucznia na jego kształcenie i wychowanie.

Współdziałanie nauczyciela, uczniów, rodziców oraz szkoły z instytucjami pomocy pedagogicznej. Rodzaje czynników, warunkujących zmianę pedagogiczną, związanych z uczniem, nauczycielem i szkołą. Współpraca z rodzicami. Wychowawcza praca szkoły poza szkołą. Współpraca szkoły z pozaszkolnymi instytucjami wychowawczymi placówkami

, resocjalizacji i upowszechniania kultury. Materialne warunki nauczania i uczenia się w klasie szkolnej.

Działania projektowe w edukacji. Diagnozowanie sytuacji ucznia i jego środowiska. Projektowanie działań edukacyjnych. Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dobór, konstruowanie i modyfikowanie programów nauczania.

Modyfikowanie aktywności uczniów w podkulturach młodzieżowych. Edukacyjny wpływ mediów, potrzeba oraz sposoby modyfikowania tego wpływu.

Kierowanie klasą szkolną. Teorie kształcenia i wychowania w klasie szkolnej. Klasa szkolna jako środowisko uczenia się i wychowania. Grupy rówieśnicze. Style i strategie kształcenia. Uczeń, jego potrzeby i zainteresowania. Indywidualizacja kształcenia

Ocenianie i ewaluacja. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów. Badanie i modyfikowanie czynników wyznaczających osiągnięcia uczniów. Instytucje diagnozowania osiągnięć uczniów. Ocenianie w kontekście sytuacji pozaszkolnych, w jakich znajduje się i może się znajdować uczeń. Błędy nauczycieli w postrzeganiu i ocenianiu uczniów.

. Działania nauczyciela na rzecz własnego rozwoju.

Kompetencje nauczyciela. Osobiste koncepcje pedagogiczne nauczyciela. Tworzenie własnych koncepcji pedagogicznych na podstawie krytycznej refleksji nad aktualnym stanem wiedzy. Tworzenie projektów i planów własnego rozwoju zawodowego. Jakość pracy szkoły. Podejmowanie indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.

Metody i formy realizacji

Planowane metody pracy to: wykład, dyskusja dydaktyczna, praca z tekstem.

Uczestnicy będą pracować indywidualnie, w grupach i w całym zespole.

Zalecana literatura

- 1.Hessen S., Podstawy pedagogiki, Żak, Warszawa 1997.
- 2.Hurlock E.B., Rozwój dziecka, PWE, Warszawa 1985;
- 3.Kawula S., Brągiel J., Janke A., Pedagogika rodziny, Wyd. „Adam Marszałek”, Toruń 2004;
- 4.Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, PWN, Warszawa 2004;
- 5.Mendel M., Edukacja społeczna, Wyd. „Adam Marszałek”, Toruń 2001;

6. Patyka L., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, WSiP, Warszawa 1999;
7. Pilcha T., Lepalczyk J., Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Wydawnictwo UW, Warszawa 1993;
8. Szymański M.J., Młodzież wobec wartości, IBE, Warszawa 2000;
9. Szempruch J. (red.), Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości. Strategie rozwoju, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2005;
10. Świętochowska U., Systemy edukacyjne cywilizacji przełomu XX i XXI wieku, Wyd. „Adam Marszałek”, Toruń 2000;
11. Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, WSiP, Warszawa 2000.

MODUŁ V

Dydaktyka przedmiotowa

Cel ogólny

Zapoznanie słuchaczy z istotą nauczania i uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem zadań nauczycieli.

Cele szczegółowe

Udział w zajęciach pozwoli słuchaczom na przygotować się do:

- planowania zajęć dydaktycznych;
- organizowania procesu nauczania – uczenia się;
- właściwego dobierania treści, metod i środków dydaktycznych do określonych celów zajęć;
- skutecznego prowadzenia zajęć edukacyjnych;
- badania i oceniania osiągnięć uczniów;
- wspierania rozwoju intelektualnego uczniów;
- rozbudzania zainteresowań poznawczych uczniów;
- posługiwania się technologią informacyjną w dydaktyce przedmiotowej;
- dokonywania samooceny pracy pod kątem w/w umiejętności;
-

Treści programowe

Przedmiot nauczania - jego zadania i konteksty psychologiczne, społeczne oraz polityczne. Znaczenie „przedmiotu” w życiu codziennym i zawodowym. Miejsce danego przedmiotu wśród innych przedmiotów nauczania. Odniesienie przedmiotu do dyscypliny i dziedziny naukowej. Przedmiot w kontekście intelektualnej i moralnej sylwetki absolwenta szkoły. Tradycje nauczania przedmiotu. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Współpraca z nauczycielami przedmiotów pokrewnych, korelacja międzyprzedmiotowa. Analiza typowych trudności w uczeniu się danych przedmiotów.

Planowanie i wykonywanie działań dydaktycznych i wychowawczych.

Projektowanie procesu kształcenia. Teoretyczne podstawy planowania.

Warunki dobrego planowania, rodzaje planów, podstawowe pojęcia. Planowanie pracy dydaktycznej. Cele kształcenia ogólnego. Kategorie celów. Źródła i struktura wiedzy przedmiotowej. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego. Każdy nauczyciel wychowawcą. Formułowanie celów edukacyjnych w dziedzinie danego przedmiotu. Uwarunkowania dla formułowanych celów. Materiał, czyli na jakich tekstach czy obiektach mają pracować uczniowie. Dobór i modyfikowanie programów nauczania i oprzyrządowania. Dobór strategii, form i środków kształcenia. Stosowanie zasad i dobór metod nauczania Projektowanie środowiska materialnego lekcji. Planowanie pracy dydaktycznej w skali roku, semestru. Plan i projekt lekcji a konspekt. Czynniki realizacji planu . Czynniki sprzyjające i utrudniające realizację planu pracy.

Strategie i metody kształcenia w kontekście zakładanych celów, materiału nauczania oraz cech uczniów. Formy organizacyjne, warunki pracy, praca zespołowa, grupowa i indywidualna. Kształtowanie pojęć, zasad, postaw, umiejętności praktycznych oraz rozwiązywania problemów. Rozwijanie umiejętności operowania zdobytą wiedzą. Kształtowanie kompetencji kluczowych w danym przedmiocie. Rozwijanie kompetencji czytelnich. Wykorzystanie technologii informacyjnej w nauczaniu Praca badawcza ucznia. Zajęcia pozaszkolne. Indywidualizacja nauczania a praca grupowa. Metody i formy nauczania a uzdolnienia uczniów. Ocenianie i jego rodzaje. Kategorie sprawdzianów. Podstawy konstruowania sprawdzianów dydaktycznych

Plan lekcji. Formalna struktura lekcji jako jednostki metodycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy lekcji oraz spotykane nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji. Ocenianie na lekcji, także w kontekście integracji oraz korelacji przedmiotowej.

Ewaluacja. Dokumentowanie przebiegu lekcji. Lekcje indywidualne. Rodzice na lekcjach. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Interakcje ucznia i nauczyciela na lekcji. Pytania nauczyciela i uczniów w procesie kształcenia i wychowania. Samoocena pracy nauczyciela. Uzyskiwanie i wykorzystywanie informacji zwrotnych od uczniów

Metody i formy realizacji

Planowane metody pracy to: wykład, dyskusja dydaktyczna, praca z tekstem. Proponuje się poznawanie treści związanych z nauczaniem i uczeniem się poprzez wykorzystywanie

różnorodnych, aktywizujących metod nauczania proponowanych do wykorzystywania na zajęciach z uczniami.

Uczestnicy będą pracować indywidualnie, w grupach i w całym zespole.

Zalecana literatura

1. Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, W S i P, Warszawa, 1994.
2. Bereźnicki F., *Dydaktyka ogólna w zarysie*, Miscellanea, Koszalin, 1994.
3. Davis R.H., Alexander L.T., Yelon S.L., *Konstruowanie systemu kształcenia*, PWN, Warszawa, 1983.
4. Fisher R., *Uczymy jak się uczyć*, WSiP S.A., Warszawa, 1999.
5. Francuz W., *Dydaktyka w nowej szkole zawodowej*. Kraków 2004
6. Gagne R. M., Briggs L.J., Wager W.W., *Zasady projektowania dydaktycznego*. WSiP, Warszawa, 1992.
7. Janowski A., *Uczeń w teatrze życia szkolnego*, Warszawa 1998.
8. Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., *Przykłady modeli uczenia się i nauczania*, WSiP SA, Warszawa, 1999.
9. Kruszewski K. (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa 2002.
10. Kupisiewicz Cz., *Podstawy dydaktyki ogólnej*, PWN, Warszawa, 1988.
11. Niemierko B., *Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki*, WSiP, Warszawa, 1997.
12. Niemierko B., *Pomiar wyników kształcenia*, WSiP, S.A., Warszawa, 1999.
13. Nowacki T., *Podstawy dydaktyki zawodowej*, Warszawa 1979.
14. Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Wydawnictwo "Żak", Warszawa, 1996.
15. Okoń W., *Nowy słownik pedagogiczny*, Wydawnictwo "Żak", Warszawa, 1996.
16. Paris S. G., Ayres L. G., *Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem*, Warszawa.
17. Pearson A. T., *Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli*, Warszawa.
18. Perrott E., *Efektywne nauczanie. Przewodnik dla doskonalenia nauczania*, WSiP, Warszawa, 1995.
19. Półturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Toruń 1997.
20. Putkiewicz E., *Proces komunikowania się na lekcji*, WSiP, Warszawa, 1990.
21. Reid J. A., Forrestal P., Cook J., *Uczenie się w małych grupach w klasie*, Warszawa. 1996



22. Strykowski W., Audiowizualne materiały dydaktyczne. Podstawa kształcenia multimedialnego, Warszawa 1984, PWN.
23. Szłosek F., Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych, Radom 1995.
24. Sztejnberg A., Komunikacja między nauczycielem, a uczniem w procesie edukacyjnym, Wydawnictwa Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 1997.
25. Taraszkiewicz M., , Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa. 2000
26. Węglińska M., 1998, Jak przygotować się do lekcji, Warszawa.
27. Zaczyński W., 1996, Praca badawcza nauczyciela, Warszawa.



MODUŁ VI

Emisja głosu

Cel ogólny

Przygotowanie słuchaczy do właściwego operowania aparatem głosowym w trakcie prowadzenia zajęć;

Cele szczegółowe

Uczestnictwo w zajęciach pozwoli słuchaczom na:

- uświadomienie sobie znaczenia mowy w pracy nauczyciela;
- uzyskanie podstawowych informacji z zakresu anatomii, fizjologii, higieny aparatu głosowego;
- poznanie zestawu ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych, oraz rehabilitacyjnych;
- zdobycie umiejętności wykonywania poznanych ćwiczeń;
- wyeliminowanie napięcia mięśni szyi, krtani, żuchwy, odcinka lędźwiowego kręgosłupa za pomocą metod relaksacji;
- poznanie podstawowych zasad dykcji i poprawnej wymowy;
- przygotowanie się do prawidłowego akcentowania i odpowiedniej intonacji;
- poznanie i korzystanie z podstawowych zasad retoryki i skutecznej prezentacji;
- poznanie zasad higieny aparatu głosowego w pracy i życiu nauczyciela;
- poznanie podstawowych technik oddychania;

Treści programowe

Głos jako podstawowe narzędzie pracy nauczyciela

Rodzaje czynników wpływających na głos. Wpływ czynników zewnętrznych i wewnętrznych na głos w trakcie mówienia. Sposoby eliminowania niepożądanego wpływu tych czynników.

Budowa aparatu głosowego. Budowa i działanie aparatu artykulacyjnego, oddechowego i fonacyjnego

Higiena głosu i pracy nad głosem. Etapy i sposoby kształtowania emisji głosu. Techniki oddychania. Ćwiczenia usprawniających aparat oddechowy, wyrobienie nawyku postępowania się oddechem.



Wpływ ćwiczeń rozluźniających ciało na prawidłowy oddech i pracę głosem.

Podporządkowanie pauz oddechowych i składni mówionego tekstu.

Metody eliminowania napięcia poprawiającego efektywność pracy głosem. Przykładowe ćwiczenia relaksacyjne.

Ćwiczenia głosowe. Podstawy fonetyki artykulacyjne i akustycznej

Podstawy retoryki i skutecznej prezentacji:

Zasady higieny aparatu głosowego w pracy i życiu nauczyciela

Metody i formy realizacji

Wykład, pokaz z objaśnieniem, pogadanka.

Ćwiczenia wprowadzające techniki pracy głosem, indywidualne, zespołowe i grupowe. .

Zalecana literatura

1. *Emisja głosu nauczyciela. Wybrane zagadnienia*, red. Maria Przybysz-Piwko, Centralny Ośrodek doskonalenia nauczycieli, Warszawa 2006
2. Deleżyński J., Walczak-Deleżyńska M., *Czy dykcja to fikcja? Praca nad wyrazistością słowa*, Bałucki Ośrodek Kultury w Łodzi, Łódź 2004;
3. Gawrońska M., *Podstawy wymowy i impostacji głosu. Dla studentów i absolwentów*
4. Łastik A., *Poznaj swój głos...twoje najważniejsze narzędzie pracy*, Studio Emka, Warszawa 2002.
5. Walczak-Deleżyńska M., *Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J Tennera do B. Toczyskiej*, WST, Wrocław 2004
6. Tarasiewicz B., *Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu*,
7. UNIVERSITAS, Kraków 2003



MODUŁ VII

Technologia informacyjno – komunikacyjna

Cel ogólny

Przygotowanie słuchaczy do posługiwania się terminologią, sprzętem i oprogramowaniem informatycznym w pracy nauczyciela i jej wykorzystywaniem w nauczaniu przedmiotowym.

Cele szczegółowe

Po realizacji modułu słuchacze potrafią:

- korzystać z zestawów komputerowych i urządzeń współpracujących;
- posługiwać się sprzętem komputerowym w przygotowywaniu procesu dydaktycznego;
- korzystać ze sprzętu komputerowego w trakcie zajęć edukacyjnych;
- Korzystać z usług internetowych do celów edukacyjnych w zakresie gromadzenia informacji oraz porozumiewania się;

Treści programowe

Zastosowania i osiągnięcia informatyki oraz technologii informacyjnej w dziedzinie właściwej dla nauczanego przedmiotu. Kierunki rozwoju zastosowań technologii informacyjnej w dziedzinie właściwej dla nauczanego przedmiotu. Korzystanie z technologii informacyjnej w celu wzbogacania swoich umiejętności, poszerzania zastosowań tej technologii, korzystania z oprogramowania użytkowego i specjalistycznego, korzystania ze źródeł informacji i baz danych oraz komunikowania się. Wpływ technologii informacyjnej na zakres i sposoby nauczania oraz rolę nauczyciela. Korzyści edukacyjne ze stosowania tej technologii. Rola i zakres uwzględnienia technologii informacyjnej w kształceniu w poszczególnych typach szkół. Planowanie pracy nauczyciela z uwzględnieniem wykorzystania technologii informacyjnej.

Ocena edukacyjnej przydatności oprogramowania.

Przygotowanie uczniów do właściwego korzystania z technologii informacyjnej, aktywnego uczenia się i kreatywności. Wpływ technologii informacyjnej na zachowania, działania i funkcjonowanie uczniów. Rola technologii informacyjnej w uczeniu się uczniów, doskonaleniu zawodowym nauczycieli oraz w nauczaniu na odległość.

Przykłady dobrej praktyki pedagogicznej wykorzystania technologii informacyjnej. Korzyści z posługiwania się technologią informacyjną przez uczniów ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi. Organizacja zajęć wspomaganych i wzbogacanych technologią informacyjną. Współpraca z nauczycielami innych przedmiotów.

Realizacja projektów interdyscyplinarnych wspomaganych technologią informacyjną.

Aspekty humanistyczne, etyczno-prawne i społeczne w dostępie i korzystaniu z technologii informacyjnej.

Wpływ swobodnego dostępu do informacji oraz nieskrępowanej komunikacji na zachowania społeczne. Normy prawne i etyczne korzystania z informacji źródłowej.. Zasady etyki w korzystaniu z mediów. Etyczne i prawne zagrożenia niewłaściwego posługiwania się komputerami, oprogramowaniem oraz źródłami informacji. Sposoby przeciwdziałania i ochrony przed zagrożeniami psychicznym i fizycznym dla zdrowia, wynikającym z niewłaściwego korzystania ze środków technologii informacyjnej.

Bezpieczeństwo i higiena pracy przy komputerze

Technologia informacyjna jako składnik warsztatu pracy nauczyciela.

Posługiwanie się oprogramowaniem użytkowym w przygotowywaniu materiałów, środków i pomocy dydaktycznych. Wykorzystywanie technologii informacyjnej do wyszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz do komunikowania się ze współpracownikami i uczniami. Poszerzanie i doskonalenie umiejętności zawodowych z użyciem technologii informacyjnej. Kształcenie na odległość.

Metody i formy realizacji

Praca indywidualna, zespołowa i grupowa. Proponuje się uczenie poprzez rozwiązywanie zadań, wykorzystanie dyskusji dydaktycznej, metody projektów, korzystanie z różnych źródeł informacji.

Zalecana literatura

- Bobrowicz W. Internet, kultura, edukacja, Oficyna Wydawnicza Verba, Lublin 2006
- Gajda J. Media w edukacji, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2005
- Juszczak S. Metodyka komputerowego wspomagania procesu kształcenia, Kraków 2004;
- Kulikowski R., Bubnicki Z., Kacprzyk J. (red.) Systemowo-komputerowe wspomaganie zarządzania wiedzą, Akademicka Oficyna Wydawnicza EXIT, Warszawa 2006;
- Kuźmińska-Sołśnia B., Portale edukacyjne jako źródło informacji dla ucznia i nauczyciela, [w:] Morbitzer J. (red.), Komputer w edukacji. 15. Ogólnopolskie Sympozjum Naukowe, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków . 2005;



- Lewowicki T. Siemieniecki B. Rola i miejsce technologii informacyjnej w okresie reform edukacyjnych w Polsce / red.. - Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 2002
- Musiał E. Rola Internetu w nauczaniu na odległość, [w:] Morbitzer J. (red.), Komputer w edukacji. 15. Ogólnopolskie Sympozjum Naukowe, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2005;
- Siemieniecki B. (2002), Komputer w edukacji. Podstawowe problemy technologii informacyjnej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń
- Sikorska D. Technologia informacyjna w zmieniającej się rzeczywistości, [w:] Płoszyński Z., Patryna A., Komputer- współczesne narzędzie pracy nauczyciela, Pomorska Akademia Pedagogiczna, Słupsk 2003;
- Strykowski W. Media i edukacja w tworzeniu współczesnego społeczeństwa, [w:] Strykowski W., Skrzydlewski W. (red.), Media i edukacja w dobie integracji, Wydawnictwo eMPi2, Poznań 2002;
- Sysło M. M., Edukacja informatyczna-stan i wyzwania, [w:] Morbitzer J. (red.), Komputer w edukacji. 15. Ogólnopolskie Sympozjum Naukowe, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2005;



MODUŁ VIII

Prawo oświatowe

Cel ogólny

Uświadomienie słuchaczom znaczenia znajomości przepisów prawa oświatowego przez nauczyciela.

Cele szczegółowe

Realizacja modułu wskaże słuchaczom znaczenie znajomości przepisów prawa oświatowego w:

- planowaniu pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- realizacji zadań nauczyciela;
- planowaniu własnego rozwoju;
- Realizacji zadań szkoły;

Treści programowe

Zasady organizacji i funkcjonowania szkół i placówek oświatowych w oparciu o obowiązujące akty prawne.

Prawa i obowiązki nauczycieli a także innych pracowników nie będących nauczycielami.

Prawa i obowiązki ucznia w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego.

Metody i formy realizacji

Wykład, pogadanka, analiza wybranych materiałów. Praca indywidualna, grupowa. I zespołowa.

Zalecana literatura

Ujednolicone teksty obowiązujących aktów prawnych obejmujące całość tematyki oświatowej i pokrewnej;

Przykładowe interpretacje wybranych aktów prawnych.



Partner Projektu:
Fundacja „OIC Poland”



Polska Fundacja Ośrodków
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego
„OIC Poland”

Lider Projektu:
Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji



Partner Projektu:
Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International

