

Imię i nazwisko

GRUPA

GOOD LUCK! POWODZENIA!
(Rozwiąż test samodzielnie.)

LISTENING INTERACTIONS / SŁUCHANIE-REAGOWANIE

Listen and choose the correct answer/Postuchaj i zaznacz właściwą odpowiedź.

1. Listen and choose the correct answer:

- a) Where's she from?
- b) Where's he from?
- c) Where's it from?
- d) Where are we from?

2. Listen and choose the correct answer:

- a) No.
- b) I'm not thinking.
- c) I'm not moving.
- d) Fantastic! I love it!

3. Listen and choose the correct answer:

- a) It was hot.
- b) It was sunny.
- c) It rained.
- d) It was warm.

4. 'Why doesn't the man want anything to eat?' Listen and choose the correct answer:

- a) because he's not hungry.
- b) because he's on a diet.
- c) because he doesn't feel well.
- d) because it's too early to eat.

5. Listen and choose the correct answer:

- a) Shawn's ambitious.
- b) Shawn's very tall.
- c) Shawn eats too much.
- d) Shawn travels a lot.

Lider Projektu

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji
w Lublinie



Partner Projektu

Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania
Rozwoju Gospodarczego "OIC Poland"



Partner Projektu

Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International



6. Listen and choose the correct answer:

- a) They belong to the same club.
- b) They know a good club.
- c) They're both unemployed.
- d) They like their jobs.

7. Listen and choose the correct answer:

- a) They've lost a game.
- b) They've arranged a meeting.
- c) They've been working very hard.
- d) They've been fighting.

LEXIS / SŁOWNICTWO

Choose the correct answer/Zaznacz właściwą odpowiedź:

1. A: 'How are you today?' B: 'I'm _____ - and you?'
- a) old
 - b) fine
 - c) Peter
 - d) Polish
2. What _____ your nationality? I'm from Canada.
- a) is
 - b) are
 - c) does
 - d) do
3. Hmm, the day after Wednesday is... _____.
- a) Tuesday
 - b) Thursday
 - c) Friday
 - d) Sunday
4. I know - the place where you can buy healthy food is the _____.
- a) greengrocer's
 - b) post office
 - c) chemist's
 - d) car park
5. My sister's son is my _____. My family is not big but I love them.
- a) grandson
 - b) nephew
 - c) uncle
 - d) niece
6. Hey, let's _____ for a walk. I really need to work out a bit today!
- a) go out
 - b) get
 - c) have
 - d) take

Lider Projektu

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji
w Lublinie



Partner Projektu

Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania
Rozwoju Gospodarczego "OIC Poland"



Partner Projektu

Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International



7. A: 'Where's Peter?' B: 'He's _____ his bike. You'll have to come see him later.'

- a) riding
- b) driving
- c) going
- d) diving

8. Peter _____ the TV and started watching the news. Car theft made the news again.

- a) looked for
- b) turned off
- c) turned on
- d) switched

9. Do you think children should wear a school _____? What do you reckon?

- a) suit
- b) uniform
- c) costume
- d) cloth

10. You're so _____! I hate it! You never share anything with anyone, you Scrooge!

- a) self
- b) selfish
- c) generous
- d) jealous

11. That's funny! - he _____ a bit like my grandfather.

- a) looks
- b) remembers
- c) reminds
- d) knows

12. My house is _____ the outskirts of the city, and it's pretty safe.

- a) in
- b) on
- c) at
- d) from

13. The doctor scribbled a _____ for antibiotics. I hope she knows what she's doing.

- a) recipe
- b) receipt
- c) prescription
- d) bill

14. My uncle loves _____ tales. Everyone finds them so dramatic.

- a) saying
- b) telling
- c) speaking
- d) talking

15. The staff meeting _____ when the manager arrived.

- a) coerced
- b) commenced
- c) commanded
- d) consoled

Lider Projektu

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji
w Lublinie



Partner Projektu

Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania
Rozwoju Gospodarczego "OIC Poland"



Partner Projektu

Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International



16. They came to work drunk yesterday. Plus there wasn't much to do, honest. Their boss decided to _____ them off straight out.

- a) take
- b) run
- c) lay
- d) give

17. Kids like when their parents read them _____ stories. It's so nice.

- a) bedtime
- b) goodbye
- c) pyjamas
- d) dream

18. He _____ our conversation to tell us the news. It was shocking.

- a) broke in
- b) came into
- c) broke in on
- d) came after

19. His argument was obviously _____ as he'd misread the statistics.

- a) fallacious
- b) fallible
- c) fake
- d) factual

20. There is no _____ danger to people in this area - not yet, at least.

- a) prospective
- b) impending
- c) eminent
- d) imminent

GRAMMAR IN CONTEXT / GRAMATYKA W KONTEKŚCIE

Choose the correct answer/Zaznacz właściwą odpowiedź:

1. Kevin is _____ marketing manager. He works for HP.

- a) an
- b) a
- c) any
- d) these

2. Kyle and Jen _____ American - from San Francisco, California.

- a) am
- b) is
- c) are
- d) be

3. Wow! Jim _____ a fast car! Mine's so slow.

- a) do
- b) have
- c) has
- d) haves

4. A: 'And _____ are you?' B: 'I'm your new English teacher'.

- a) what
- b) who
- c) where
- d) why

5. Where _____ John and Mary live? Do you know?

- a) do
- b) does
- c) is
- d) are

6. Kelly's _____ her friends this evening. Hey, you wanna come see them tonight?

- a) see
- b) seeing
- c) sees
- d) saw

Lider Projektu

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji
w Lublinie



Partner Projektu

Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania
Rozwoju Gospodarczego "OIC Poland"



Partner Projektu

Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International



7. _____ are some kittens in the garden. They're sooo cute.
a) The b) There c) This d) That
8. How _____ you get home last night? Was it raining?
a) was b) were c) do d) did
9. Mary has lived in Lublin, Poland _____ 1989. She truly loves the city.
a. since b) for c) from d) in
10. Madonna and Britney Spears are pop singers. Madonna is _____ Britney.
a. so popular as b) more popular than c) popular than d) so popular than
11. Who _____ America? I never know.
a) discover b) did discovered c) had discovered d) discovered
12. I don't have _____ cash but I can afford to get you a drink, I think.
a) many b) hardly any c) some d) much
13. If today _____ Sunday, I'd be in bed.
a) were b) is c) will d) will be
14. The plane will only take off again when the engine _____.
a) was checked b) will be checked c) has been checked d) has checked
15. A: 'Who finished the typing?' B: 'I _____ it.'
a) had John done b) had done John c) had John do d) had John to do
16. As the examination session has begun, we won't be able to party as much as we _____.
a) are b) had c) used to d) will
17. A: 'Is there a problem with the trains?' B: 'Most of them are delayed due to _____.'
a) a strike of two days b) a two-days strike c) a two-day strike d) a two-day's strike
18. He was a faithful husband. He _____ have murdered his wife.
a) can't b) won't c) mustn't d) could
19. A: 'I want to see Ms Headway.' B: 'Is it imperative _____ her now?'
a) that she is seen b) that you must see c) to be seeing d) that you see
20. No sooner _____ raining, than the sun came out.
a) it had stopped b) had it stopped c) it stopped d) it did stop

COMMUNICATION / KOMUNIKACJA

Choose the correct answer/Zaznacz właściwą odpowiedź:

1. *What's your name?*

- a) I name John.
b) My name John.
c) My name's John.
d) I name you John.

Lider Projektu

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji
w Lublinie



Partner Projektu

Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania
Rozwoju Gospodarczego "OIC Poland"



Partner Projektu

Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International



2. *Where are you from?*

- a) I'm from New York.
- b) I come with New York.
- c) I'm with New York.
- d) I go to New York.

3. *What do you do?*

- a) I can swim.
- b) I can do.
- c) I'm a secretary.
- d) I do many exercises every day.

4. *When do you usually have English classes?*

- a) In Wednesday.
- b) In Wedensday.
- c) On Wednesday.
- d) On Wedensday.

5. *How do you do?*

- a) I'm fine.
- b) I can do.
- c) I'm a journalist.
- d) How do you do?

***Where or when can you hear the following phrases? Choose the correct answer/
Gdzie lub kiedy możesz usłyszeć następujące wyrażenia? Zaznacz właściwą odpowiedź:***

6. *A single for two nights, please.*

- a) Bar.
- b) Hotel.
- c) Prison.
- d) Train station.

7. *Fill it up with unleaded, please.*

- a) Bar.
- b) Petrol station.
- c) Hairdresser.
- d) Florist's.

Lider Projektu

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji
w Lublinie



Partner Projektu

Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania
Rozwoju Gospodarczego "OIC Poland"



Partner Projektu

Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International



8. *Blow into this.*

- a) when you see a kite.
- b) when stopped by the police.
- c) when two friends have just met.
- d) when you greet someone.

9. *It was black, with a silver handle.*

- a) Lost property office.
- b) Bank.
- c) Travel agent.
- d) Swimming pool.

10. *Single to Manchester.*

- a) Swimming pool.
- b) Bank.
- c) Station.
- d) Bar.

11. *It hurts when I bend down.*

- a) Petrol station.
- b) Restaurant.
- c) Florist's.
- d) Doctor's surgery.

Read and choose the correct answer/Przeczytaj i zaznacz właściwą odpowiedź:

TEXT 1

A 21-year-old cook from Bath in England completed a record-breaking journey across Australia yesterday. It was a 5,800 kilometre odyssey – and he travelled the whole distance on a skateboard. John Brown, who started skateboarding less than three years ago, decided on his epic journey after waking up one morning and realizing he hated his job. ‘I thought, the only thing keeping me going is the skate to and from work. I was a bit disillusioned and I was looking for something new,’ he said. ‘I saw a Lonely Planet guide to Australia. There was a map on the back. Perth was on one side and Brisbane on the other and I thought, “That’ll do”.’

12. *Why did John Brown decide to skateboard across Australia?*

- a) He was an experienced skateboarder.
- b) He wanted to break the world record.
- c) He was bored with his life and wanted to try something different.
- d) Somebody gave him a guidebook about Australia.

Lider Projektu

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji
w Lublinie



Partner Projektu

Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania
Rozwoju Gospodarczego "OIC Poland"



Partner Projektu

Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International



TEXT 2

One morning, when we had been riding in the blazing sun and stifling humidity for seven hours, we came to a narrow, rickety bridge where the railway crossed a stagnant pond. For 40 feet there was nothing but the widely-spaced wooden sleepers under our wheels, and nothing to stop us falling into the steaming bog below if we overbalanced. Right under the bridge lay the body of a dead cow.

13. *The bridge looked dangerous to Sue because*

- a) there was a 40-foot drop to the water below.
- b) it had no barriers at the sides.
- c) there were pieces of wood all over the road.
- d) there was a railway line below.

TEXT 3

Forty-year HR manager, Mary Smith, who spent 33 days and nights in a scorpion-filled room, said that she completed her amazing feat of endurance. The new world record holder shared a tiny room for over a month with 3,900 deadly little friends, and was stung at least ten times! Fortunately she has worked with scorpions for several years now and has developed some natural protection against their poison. Anyone else would be dead. To endure all that must seem a bit mad to most people! There must be another reason.

14. *Mary Smith did not suffer serious injury from the scorpions because*

- a) they did not sting her.
- b) scorpion stings are not very dangerous.
- c) she did not allow the scorpions to touch her body.
- d) her body has become used to the poison.

Identify the mistake/Znajdź błąd:

15. I object to the Government spending much money for things I don't approve of.

- a) to
- b) much
- c) for
- d) of

16. Scientists were interested in the effects of the radioactivity emanating with the nuclear power plants.

- a) in
- b) of
- c) with
- d) plants

17. Despite he had a splitting headache, Fred decided to come to the meeting so that there would be more representatives of his unit.

- a) Despite
- b) a
- c) so that
- d) would be

Lider Projektu

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji
w Lublinie



Partner Projektu

Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania
Rozwoju Gospodarczego "OIC Poland"



Partner Projektu

Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International



18. Admittance for the opening ceremony was only by invitation of the committee.

- a) for b) the c) by d) of the

19. I have known very few writers, but those I have known, and whom I respect, confess at once that they have a little idea where they are going when they first set pen to paper.

- a) have known b) whom c) a little d) set pen

20. Notify us of any change of your itinerary since you are the principle source of information.

- a) of b) itinerary c) principle d) of

TRANSLATION/TŁUMACZENIE

Choose the correct translation/Wybierz właściwe tłumaczenie:

1. Ona jest Angielką i ma na imię Jennifer.

- a) She is English and has a name Jennifer.
b) She is English and her name is Jennifer.
c) She is English and she name is Jennifer.
d) She is English and Jennifer has a name.

2. Czy te książki są Piotrka?

- a) Are these books Peter's?
b) Are these Peter's books?
c) Are these books of Peter?
d) Are these books Peter?

3. Ile banków jest w twoim mieście?

- a) How many are there banks in your city?
b) How many banks is there in your city?
c) How many is there banks in your city?
d) How many banks are there in your city?

Lider Projektu

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji
w Lublinie



Partner Projektu

Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania
Rozwoju Gospodarczego "OIC Poland"



Partner Projektu

Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International



4. Ciemny chleb jest zdrowszy od jasnego.
- Brown bread is healthier from white bread.
 - Brown bread is more healthy from white bread.
 - Brown bread is healthier than white bread.
 - Brown bread is most healthy than white bread.
5. Przepraszam za spóźnienie.
- I am sorry for lating.
 - I am sorry for my lating.
 - I am sorry to be late.
 - I am sorry I am late.
6. Joanna ma dwadzieścia parę lat.
- Joanna is twenty several years old.
 - Joanna is twenty and a couple of years old
 - Joanna is in her twenties.
 - Joanna is twenty years old and a couple.
7. Z niecierpliwością oczekuję wiadomości od ciebie.
- I look forward to hearing from you.
 - I look forward to hear from you.
 - I look forward hearing from you.
 - I look forward hear from you.
8. Państwo Smith nie mieszkają w San Diego, nieprawdaż?
- The Smiths do not live in San Diego, they do?
 - The Smiths do not live in San Diego, do they?
 - The Smiths do not live in San Diego, live they?
 - The Smiths do nor live in San Diego, they live?
9. Na twoim miejscu od razu zadzwonił bym na policję.
- If I were in your socks, I would call the police right away.
 - If I were in your shoes, I would call the police right away.
 - If I were in your shirt, I would call the police right away.
 - If I were in your suit, I would call the police right away.

Lider Projektu

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji
w Lublinie



Partner Projektu

Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania
Rozwoju Gospodarczego "OIC Poland"



Partner Projektu

Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International



10. Ile razy byłeś swoim samochodem na przeglądzie?

- a. How many times have you had your car serviced?
- b. How many times has your car serviced?
- c. How many times have you serviced your car?
- d. How many times has your car had serviced?

11. Do końca czerwca zaliczę wszystkie egzaminy.

- a. I will pass all my exams by the end of June.
- b. I will be passing all my exams by the end of June.
- c. I will have passed all my exams by the end of June.
- d. I will have been passed all my exams by the end of June.

12. Żałuję, że nie pojechałem w góry z przyjaciółmi.

- a. I wish I did not go to the mountains with my friends.
- b. I wish I went to the mountains with my friends.
- c. I wish I had not gone to the mountains with my friends.
- d. I wish I had gone to the mountains with my friends.

13. Nasi piłkarze przywykli do gry w trudnych warunkach pogodowych.

- a. Our football players are used to play in difficult weather conditions.
- b. Our football players are used to playing in difficult weather conditions.
- c. Our football players used to play in difficult weather conditions.
- d. Our football players used to playing in difficult weather conditions.

14. Wolałbym abyś nie marnował swojego czasu na gry komputerowe.

- a. I'd rather you would not waste your time playing computer games.
- b. I'd rather you did not waste your time playing computer games.
- c. I'd rather you will not waste your time playing computer games.
- d. I'd rather you had not wasted your time playing computer games.

15. Lepiej nie wynajmuj mieszkania w tej dzielnicy miasta.

- a. You had better not to rent a flat in that part of town.
- b. You had better not rent a flat in that part f town.
- c. You had better not renting a flat in that part of town.
- d. You had better not rented a flat in that part of town.

Lider Projektu

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji
w Lublinie



Partner Projektu

Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania
Rozwoju Gospodarczego "OIC Poland"



Partner Projektu

Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International



16. Pan Smith otrzymał bardzo hojną odprawę gdy odchodził z pracy.

- a. Mr Smith received a huge golden handshake when he left the company.
- b. Mr Smith received a huge golden eye wink when he left the company.
- c. Mr Smith received a huge golden fringe cut when he left the company.
- d. Mr Smith received a huge golden back-up when he left the company.

17. Trzymaj za mnie kciuki.

- a. Keep your thumbs twisted for me.
- b. Keep your fingers crossed for me.
- c. Keep your fists clenched for me.
- d. Keep your toes wide apart for me.

18. Starła się zrzucić odpowiedzialność na inną osobę choć była to zdecydowanie jej wina.

- a. She tried to throw the buck to another person although it was definitely her fault.
- b. She tried to pass the buck to another person although it was definitely her fault.
- c. She tried to toss the buck to another person although it was definitely her fault.
- d. She tried to drop the buck to another person although it was definitely her fault.

19. I do Ciebie los się uśmiechnie.

- a. Every dad has his day.
- b. Every dog has his day.
- c. Every duck has his day.
- d. Every doc has his day.

20. Kto z kim przystaje takim się staje.

- a. Birds of a feather fly together.
- b. Birds of a feather flock together.
- c. Birds of a feather feed together.
- d. Birds of a feather flee together.

Lider Projektu

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji
w Lublinie



Partner Projektu

Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania
Rozwoju Gospodarczego "OIC Poland"



Partner Projektu

Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International



Po rozwiązaniu całego testu sprawdź co Twój wynik sugeruje?

Globalna skala (Ilość poprawnych odpowiedzi)	Twój poziom języka obcego
84-100	C2 – zobacz opis poziomu w tabelce
71-85	C1 – zobacz opis poziomu w tabelce
56-70	B2 – zobacz opis poziomu w tabelce
41-55	B1 – zobacz opis poziomu w tabelce
26-40	A2 – zobacz opis poziomu w tabelce
11-25	A1 – zobacz opis poziomu w tabelce
0-10	0 – zobacz opis poziomu w tabelce

ZAAWANSOWANY użytkownik języka (PROFICIENT user)	C2 (Proficiency)	Potrafi zrozumieć bez wysiłku praktycznie wszystko co słyszy lub czyta. Potrafi odtworzyć fakty i argumenty z różnych źródeł pisemnych i ustnych prezentując je w sposób zwięzły i spójny. Potrafi wypowiadać się spontanicznie, bardzo płynnie i precyzyjnie oraz rozróżniać niuanse znaczeniowe tekstów także o bardziej złożonej tematyce.
	C1 (Advanced)	Potrafi zrozumieć szeroką gamę długich i trudnych tekstów oraz zrozumieć ukryte w nich podteksty. Potrafi wypowiedzieć się spontanicznie i biegle nie zastanawiając się zbyt długo nad doбором słów czy wyrażen. Potrafi posługiwać się językiem skutecznie i swobodnie w życiu społecznym, akademickim lub zawodowym. Potrafi budować wypowiedzi na tematy złożone, i wykazać się opanowaniem narzędzi językowych służących do organizacji i wewnętrznej spójności dyskursu.
SAMODZIELNY użytkownik języka (INDEPENDENT user)	B2 (Upper-Intermediate)	Potrafi zrozumieć zasadnicze aspekty problemów konkretnych lub abstrakcyjnych przedstawionych w tekstach złożonych, w tym dyskusje techniczną dotyczącą własnej specjalizacji. Potrafi porozumieć się na tyle swobodnie i spontanicznie, że rozmowa z natywnym użytkownikiem języka wolna jest od napięć tak w przypadku jednej jak i drugiej strony. Potrafi wyrazić się w sposób jasny i szczegółowy na wiele tematów, wyrazić opinię odnośnie związanych z nimi, często sprzecznych ze sobą, problemów. Analizując je umie zaprezentować argumenty 'za' i 'przeciw'.
	B1 (Intermediate)	Potrafi zrozumieć zasadnicze punkty rozmowy pod warunkiem, że używany jest język jasny i standardowy a rozmowa dotyczy spraw znanych, związanych z pracą, szkołą, czasem wolnym, itp. Potrafi sobie poradzić w większości sytuacji jakie można spotkać podróżując po regionach języka docelowego. Potrafi wypowiedzieć się w sposób prosty i zwięzły na tematy z życia codziennego i dotyczące własnych zainteresowań. Potrafi opisać doświadczenia, wydarzenie, marzenia, nadzieje, ambicje jak również przedstawić krótko uzasadnienie lub wyjaśnienie dotyczące tych opinii czy planów.
POCZĄTKUJĄCY użytkownik języka (BASIC user)	A2 (Pre-Intermediate)	Potrafi zrozumieć zdania oraz wyrażenia często używane i związane bezpośrednio z życiem codziennym (np.: podstawowe informacje o sytuacji osobistej i rodzinnej, zakupy, najbliższe otoczenie, praca). Potrafi się porozumieć w trakcie wykonywania zadań prostych, codziennych, wymagających jedynie bezpośredniej i prostej wymiany informacji na znany temat. Potrafi opisać za pomocą prostych słów i wyrażen siebie, swoje najbliższe otoczenie i wypowiadać się na tematy związane z niezbędnymi potrzebami.
	A1 (Elementary)	Potrafi zrozumieć i używać wyrażenia z języka codziennego jak również bardzo proste wypowiedzi mające na celu zaspokojenie niektórych potrzeb. Potrafi przedstawić siebie lub innych oraz zadać pytania dotyczące – np.: miejsca zamieszkania, znajomych, przedmiotów posiadania, itp. Także może odpowiedzieć na pytania tego samego typu. Potrafi porozumiewać się z innymi w prosty sposób jeśli jego rozmówcy mówią wolno i wyraźnie oraz wykazują chęć kooperacji.
	0 (Absolute beginner)	Użytkownik (absolutnie początkujący) nie uczył się danego języka obcego.

Opis 'Globalnej Skali' na podstawie Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Council of Europe).

Lider Projektu

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji
w Lublinie



Partner Projektu

Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania
Rozwoju Gospodarczego "OIC Poland"



Partner Projektu

Szkoła Języków i Zarządzania, Nauczycielskie Kolegium
Języków Obcych PROMAR - International

