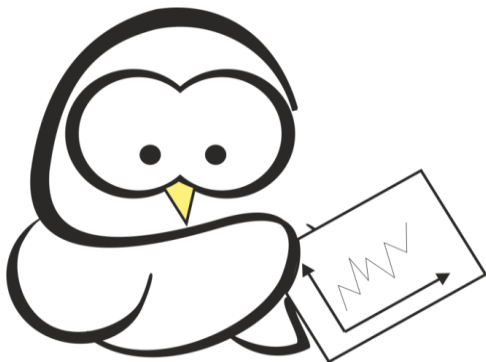




Kompetencja 3 – WIEDZA O GOSPODARCE

Scenariusz lekcji 13 – Bezrobocie

**Składnik kompetencji:
Mierniki wzrostu gospodarczego
(PKB, PNB, PKB per capita),
inflacja, bezrobocie, rachunek
narodowy brutto, cykl
koniunkturalny**





Scenariusz lekcji 13 – Bezrobocie

Materiał nauczania:	<ul style="list-style-type: none">• pojęcie bezrobocia, TF1,• rodzaje bezrobocia, TF1,• przyczyny i skutki bezrobocia, TF1,• polityka zwalczania bezrobocia państwa, TF1.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">• komputery z dostępem do sieci Internet,• wideoprojektor lub OTVC projekcyjny o przekątnej min. 42”,• drukarka czarno-biała oraz papier do drukarki,• System Informatyczny eduKariera.
Ćwiczenia:	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznawanie rodzajów bezrobocia,• określanie przyczyn i skutków bezrobocia,• ustalanie celów polityki zwalczania bezrobocia w państwie.
Czas trwania:	45 minut

Organizacja i przebieg zajęć

Nauczyciel organizuje wizytę w Powiatowym Urzędzie Pracy. Przygotowuje w związku z tym zestaw zagadnień i pytań w formie drukowanej (załącznik nr 1), które wręczy uczniom przed spotkaniem z pracownikami urzędu.

*Zadaniem **uczniów** będzie pozyskanie wiedzy w zakresie określonym przez nauczyciela.*

Zestaw zagadnień i pytań

A. *Wizyta w dziale danych statystycznych powiatowego urzędu pracy*

1. *Czym jest bezrobocie?*
2. *Jak mierzymy bezrobocie?*
3. *Jaka jest aktualna stopa bezrobocia w Polsce i w regionie, z którego wywodzą się uczniowie?*
4. *Jakie rodzaje bezrobocia – według przyczyny powstawania – występują w regionie i jaki jest ich procentowy udział:*
 - *frykcyjne –*
 - *strukturalne –*
 - *koniunkturalne –*



Scenariusz lekcji 13 – Bezrobocie

- technologiczne –
 - sezonowe –
5. *Jakie rodzaje bezrobocia – według czasu trwania – występują w regionie i jaki jest ich procentowy udział:*
- krótkookresowe –
 - średniookresowe –
 - długookresowe –
 - chroniczne –
6. *Jaka jest struktura bezrobocia w regionie ze względu na:*
- wiek –
 - płeć –
 - wykształcenie –
7. *Które zawody na regionalnym rynku pracy są deficytowe, a na które popyt jest zbyt mały?*
8. *Jakie są efekty działalności powiatowego urzędu pracy, tzn. ilu osób poszukujących pracy znalazło ją?*

B. *Wizyta w dziale pasywnego przeciwdziałania bezrobociu*

1. *Jakie warunki musi spełniać osoba, aby uzyskać status bezrobotnego?*
2. *W jakiej sytuacji bezrobotny może skorzystać z prawa do zasiłku?*
3. *Jaka część ogólnej liczby bezrobotnych korzysta z prawa do zasiłku?*

C. *Wizyta w dziale aktywnego przeciwdziałania bezrobociu*

1. *Czym zajmują się i co oferują stanowiska pracy i działy powiatowego urzędu pracy, których nazwy wymienione są poniżej :*
 - centrum aktywizacji zawodowej,



Scenariusz lekcji 13 – Bezrobocie

- dodatki aktywizujące,
- pośrednictwo pracy,
- prace interwencyjne,
- prace społecznie użyteczne,
- roboty publiczne,
- informacja zawodowa,
- pomoc w aktywnym poszukiwaniu pracy,
- staż,
- przygotowanie zawodowe dorosłych,
- szkolenia,
- dofinansowanie studiów podyplomowych,
- dotacje – spółdzielnia socjalna,
- jednorazowe środki na podjęcie działalności gospodarczej,
- refundacja kosztów opieki nad dziećmi lub osobami zależnymi,
- pośrednictwo pracy dla osób niepełnosprawnych,
- projekty refundowane z funduszy europejskich.

2. Jakie są efekty aktywnego zwalczania bezrobocia? Jaka liczba osób bezrobotnych znajduje dzięki tym działaniom zatrudnienie?

D. Wnioski do opracowania w formie zadania domowego

Oceńcie na podstawie pozyskanych informacji:

Jak dużym problemem jest bezrobocie w waszym regionie?

Jakich grup społecznych dotyka szczególnie?

Jednym z naczelných celów powołania do życia powiatowych urzędów pracy było aktywne przeciwdziałanie bezrobociu – oceńcie, czy cel został osiągnięty.



Scenariusz lekcji 13 – Bezrobocie

Jeżeli organizacja zajęć w tej formie jest niemożliwa, nauczyciel omawia pojęcie, rodzaje i narzędzia bezrobocia, wykorzystując schematy w załączniku nr 2, 3 i 4. Ponadto wręcza każdemu uczniowi zestaw zagadnień oraz pytań i poleca pozyskać wiedzę poprzez przeglądanki internetowe i System Informatyczny eduKariera.

Załącznik nr 1

Zestaw zagadnień i pytań

- A. Wizyta w dziale danych statystycznych powiatowego urzędu pracy
1. Czym jest bezrobocie?
 2. Jak mierzymy bezrobocie ?
 3. Jaka jest aktualna stopa bezrobocia w Polsce i w regionie, z którego wywodzą się uczniowie?
 4. Jakie rodzaje bezrobocia – według przyczyny powstawania – występują w regionie i jaki jest ich procentowy udział:
 - frykcyjne –
 - strukturalne –
 - koniunkturalne –
 - technologiczne –
 - sezonowe –
 5. Jakie rodzaje bezrobocia – według czasu trwania – występują w regionie i jaki jest ich procentowy udział:
 - krótkookresowe –
 - średniookresowe –
 - długookresowe –
 - chroniczne –
 6. Jaka jest struktura bezrobocia w regionie ze względu na :
 - wiek –
 - płeć –
 - wykształcenie –
 7. Które zawody na regionalnym rynku pracy są deficytowe, a na które popyt jest zbyt mały?
 8. Jakie są efekty działalności powiatowego urzędu pracy, tzn. ilu osób poszukujących pracy znalazło ją?
- B. Wizyta w dziale pasywnego przeciwdziałania bezrobociu
1. Jakie warunki musi spełniać osoba, aby uzyskać status bezrobotnego?
 2. W jakiej sytuacji bezrobotny może skorzystać z prawa do zasiłku?
 3. Jaka część ogólnej liczby bezrobotnych korzysta z prawa do zasiłku?
- C. Wizyta w dziale aktywnego przeciwdziałania bezrobociu
1. Czym zajmują się i co oferują stanowiska pracy i działy powiatowego urzędu pracy, których nazwy wymienione są poniżej:
 - centrum aktywizacji zawodowej,
 - dodatki aktywizujące,
 - pośrednictwo pracy,
 - prace interwencyjne,
 - prace społecznie użyteczne,
 - roboty publiczne,



Scenariusz lekcji 13 – Bezrobocie

- informacja zawodowa,
- pomoc w aktywnym poszukiwaniu pracy,
- staż,
- przygotowanie zawodowe dorosłych,
- szkolenia,
- dofinansowanie studiów podyplomowych,
- dotacje – spółdzielnia socjalna,
- jednorazowe środki na podjęcie działalności gospodarczej,
- refundacja kosztów opieki nad dziećmi lub osobami zależnymi,
- pośrednictwo pracy dla osób niepełnosprawnych,
- projekty refundowane z funduszy europejskich.

2. Jakie są efekty aktywnego zwalczania bezrobocia? Jaka liczba osób bezrobotnych znajduje dzięki tym działaniom zatrudnienie?

D. Wnioski do opracowania w formie zadania domowego

Oceńcie na podstawie pozyskanych informacji, jak dużym problemem jest bezrobocie w waszym regionie oraz jakich grup społecznych dotyka szczególnie. Jednym z naczelných celów powołania do życia instytucji powiatowych urzędów pracy było aktywne przeciwdziałanie bezrobociu – oceńcie, czy cel został osiągnięty.

W ramach zadania domowego uczniowie zapoznają się z teorią dotyczącą tematu w systemie eduKariera, składnik kompetencji: Mierniki wzrostu gospodarczego (PKB, PNB, PKB per capita), inflacja, bezrobocie, rachunek narodowy brutto, cykl koniunkturalny.

W ramach zadania domowego uczniowie zapoznają się z teorią dotyczącą tematu w systemie eduKariera, składnik kompetencji: Mierniki wzrostu gospodarczego (PKB, PNB, PKB per capita), inflacja, bezrobocie, rachunek narodowy brutto, cykl koniunkturalny.



Scenariusz lekcji 13 – Bezrobocie



Scenariusz lekcji 13 – Bezrobocie