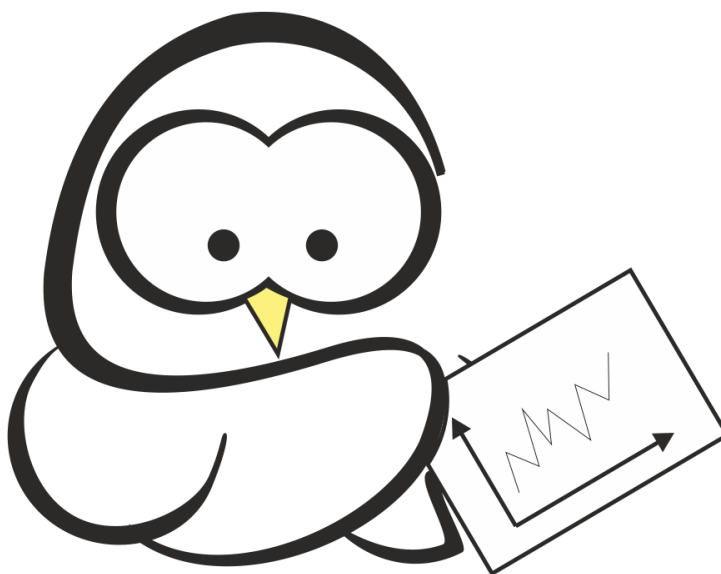




Kompetencja 3 – WIEDZA O GOSPODARCE

Scenariusz lekcji 20 – Wpływ kursu walutowego na gospodarkę

Składnik kompetencji:
Kurs walutowy





Scenariusz lekcji 20 – Wpływ kursu walutowego na gospodarkę

Materiał nauczania:	<ul style="list-style-type: none">• pojęcie kursu walutowego, TD8,• sposoby ustalania kursu walutowego, TD8,• wpływ deprecjacji złotówki na gospodarkę, TD8,• wpływ aprecjacji złotówki na gospodarkę, TD8.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">• komputer z dostępem do sieci Internet,• wideoprojektor lub OTVC projekcyjny o przekątnej min. 42" lub tablica interaktywna,• flipchart z kompletem różnokolorowych pisaków,• System Informatyczny eduKariera..
Ćwiczenia:	<ul style="list-style-type: none">• przeliczenie wartości walut według przedstawionego kursu walutowego,• analizowanie kursu złotówki i wpływu jego zmian na przychody przedsiębiorcy.
Czas trwania:	45 minut

Organizacja i przebieg zajęć

Na początku zajęć nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji oraz objaśnia temat, posługując się materiałem dydaktycznym zawartym w eduKarierze. Nauczyciel zaczyna rozmowę na temat walut. Pyta młodzież, co rozumieją pod tym pojęciem i jakie znają waluty. Wskazuje na istnienie dużej ilości walut państwowych i wynikające z tego utrudnienia związane z prowadzeniem wymiany gospodarczej między różnymi krajami. Przedsiębiorcy muszą najpierw wymienić walutę, a dopiero potem mogą zawierać transakcje handlowe. W tym momencie pojawia się pojęcie kursu walutowego – nauczyciel objaśnia je uczniom i prezentuje przy tym tabelę kursów średnich walut obcych w złotych, posilując się dowolną stroną internetową, np. <http://www.nbp.pl/>.

Następnie prowadzący prosi młodzież o wykonanie ćwiczenia.

Ćwiczenie 1

Korzystając z prezentowanej przez nauczyciela tabeli kursów średnich walut obcych w złotych, uczniowie mają obliczyć:

- a) ile dolarów amerykańskich można kupić za 100 zł,
- b) ile łatów łotewskich można kupić za 200 zł,
- c) ile złotych polskich trzeba zapłacić za 100 euro,
- d) ile złotych polskich trzeba zapłacić za 200 kun chorwackich.

Nauczyciel weryfikuje wyniki obliczeń podawane przez uczniów.

Po rozwiązaniu zadania nauczyciel wyjaśnia uczniom kolejno pojęcie stałego kursu walutowego i związane z nim pojęcia dewaluacja i rewaluacja oraz płynnego kursu walutowego i związane z nim pojęcia aprecjacja i deprecjacja. Informuje, że w Polsce



Scenariusz lekcji 20 – Wpływ kursu walutowego na gospodarkę

obowiązuje obecnie system płynny i przechodzi do omówienia wpływu wahań kursu walutowego na gospodarkę. Wyjaśnienia ilustruje przykładem, prosząc młodzież o rozwiązanie kolejnego ćwiczenia.

Ćwiczenie 2

Polski przedsiębiorca eksportujący żywność do Stanów Zjednoczonych sprzedaje:

- jabłka w cenie 100 USD za tonę,
- gruszki w cenie 150 USD za tonę,
- wiśnie w cenie 200 USD za tonę.

Oblicz kwotę, jaką otrzyma, gdy sprzeda po 200 ton wszystkich owoców, w sytuacji gdy średni kurs wynosi $1 \text{ USD} = 3,1965 \text{ PLN}$. Jak zmieni się przychód przedsiębiorcy, jeżeli kurs ulegnie następującej zmianie $1 \text{ USD} = 3,2411 \text{ PLN}$? Ile zarobi przedsiębiorca, gdy kurs zmieni się na: $1 \text{ USD} = 3,1212 \text{ PLN}$?

Nauczyciel weryfikuje wyniki obliczeń dokonane przez uczniów, podsumowuje ćwiczenie i pomaga uczniom wyciągnąć wnioski.

Ćwiczenie 3

Polski przedsiębiorca importuje sprzęt gospodarstwa domowego z Chin. Sprowadza do kraju:

- miksery w cenie 30 CNY/szt.,
- ekspresy do kawy w cenie 65 CNY/szt.,
- wyciskarki do soku w cenie 45 CNY/szt.

Oblicz kwotę, jaką zapłaci, gdy kupi 100 mikserów, 250 ekspresów do kawy i 170 wyciskarek do soku, w sytuacji gdy średni kurs wynosi $1 \text{ CNY} = 0,5122 \text{ PLN}$. Jak zmieni się przychód przedsiębiorcy, jeżeli kurs ulegnie następującej zmianie $1 \text{ CNY} = 0,6733 \text{ PLN}$? Ile zarobi przedsiębiorca, gdy kurs zmieni się na: $1 \text{ CNY} = 0,4812 \text{ PLN}$?

Nauczyciel weryfikuje wyniki obliczeń dokonane przez uczniów, podsumowuje ćwiczenie i pomaga uczniom wyciągnąć wnioski.

Kończąc zajęcia, nauczyciel krótko podsumowuje przekazane uczniom informacje, podkreślając znaczenie zmian kursów walutowych dla działalności poszczególnych przedsiębiorstw oraz dla funkcjonowania całej gospodarki. Dokonuje oceny aktywności uczniów na lekcji.

Zadanie domowe:

1. Uczniowie powinni wykonać pracę domową – ćwiczenia i studium przypadku w systemie eduKariera.
2. Nauczyciel zobowiązuje uczniów do zapoznania się z materiałem teoretycznym zamieszczonym w Systemie Informatycznym eduKariera dotyczącym procesu globalizacji (kolejny temat lekcji).