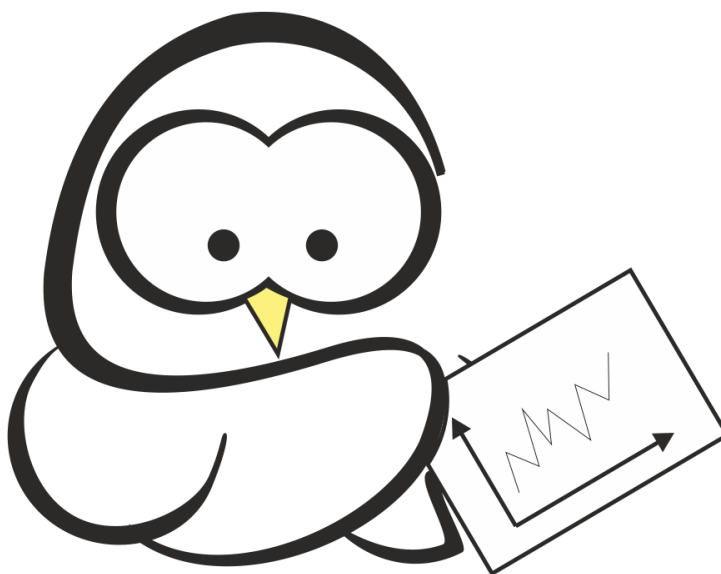




Kompetencja 3 – WIEDZA O GOSPODARCE

Scenariusz lekcji 6 – Zmiany stanu równowagi

Składnik kompetencji:
Równowaga rynkowa





Scenariusz lekcji 6 – Zmiany stanu równowagi

Materiał nauczania:	<ul style="list-style-type: none">• pojęcie podaży, TB5,• prawo podaży, TB5,• determinanty podaży, TB5,• krzywa podaży, TB5,• zmiana wielkości podaży, TB5,• zmiana podaży, TB5.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">• komputery z dostępem do sieci Internet,• wideoprojektor lub OTVC projekcyjny o przekątnej min. 42",• drukarka czarno-biała,• flipchart z kompletem różnokolorowych pisaków,• tablica interaktywna,• System Informatyczny eduKariera.
Ćwiczenia:	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznawanie funkcjonowania prawa podaży,• określanie skutków działania determinant podaży,• wykreślanie krzywej podaży,• wykreślanie zmian wielkości podaży,• wykreślanie zmian podaży.
Czas trwania:	45 minut

Organizacja i przebieg zajęć

Uczniowie w ramach zadania domowego mieli określić wielkość sprzedaży przy dwóch cenach różnych od ceny równowagi rynkowej. Jedna cena miała być niższa, a druga wyższa.

Nauczyciel sprawdza poprawność zadania domowego.

Przywołując scenkę z ceną wyższą od ceny równowagi, nauczyciel wskazuje radość producenta i smutek nabywcy. Przypomina, że część produkcji została producentowi. Zwraca się do uczniów z pytaniem: „Co musi zrobić przedsiębiorca, aby sprzedać całą nadwyżkę produkcji?”.

Uczniowie odpowiadają: „Obniżyć cenę”.

Nauczyciel wyjaśnia, że dążenie ceny do ceny równowagi jest procesem nazywanym mechanizmem rynkowym.

Nauczyciel analogicznie odnosi się do scenki niedoboru rynkowego i wskazuje działanie mechanizmu rynkowego.

W celu omówienia skutków interwencjonizmu państwowego nauczyciel dzieli klasę na sześć grup. Każda grupa dostaje kartkę z labiryntem (załącznik nr 2) i siedem pasków z częściami historii pewnego rolnika (załącznik nr 1).

Uczniowie układają we właściwej kolejności paski oraz posługując się znakami, obok zaznaczają drogę w labiryncie.



Scenariusz lekcji 6 – Zmiany stanu równowagi

Po wykonanym zadaniu nauczyciel podsumowuje historię i wskazuje skutki interwencjonizmu państwowego przy wprowadzeniu cen minimalnych. Nauczyciel może posłużyć się prezentacją multimedialną lub teorią zawartą w systemie **eduKariera**.








Istniejące grupy otrzymują znowu druk labiryntu (załącznik nr 4) i 7 pasków z częściami historii pewnego pracownika (załącznik nr 3). W ten sam sposób odnajdują i zaznaczają drogę w labiryncie.

Nauczyciel omawia skutki wprowadzenia przez państwo cen maksymalnych na produkty żywnościowe. Nauczyciel może posłużyć się prezentacją multimedialną lub teorią zawartą w systemie **eduKariera**.

Zadanie domowe: Uczniowie w ramach zadania domowego wykonują ćwiczenia w systemie informatycznym **eduKariera**










Scenariusz lekcji 6 – Zmiany stanu równowagi

	Rolnik wziął kredyt w wysokości 25 000 zł na produkcję pszenicy. Zasiał ją. Wyprodukował 30 t pszenicy, koszt produkcji został pokryty przez kredyt.
	Rolnik udał się ze swoimi zbiorami do skupu. Tam okazało się że cena rynkowa wynosi 800 zł za tonę. Zorientował się, że za sprzedaż otrzyma mniej niż go kosztowała uprawa pszenicy (24 000zł).
	Zawiedziony rolnik zrezygnował ze sprzedaży pszenicy, ponieważ to mu się nie opłacało. Zbulwersowany wraca do domu i postanawia napisać skargę do polskiego rządu przeciwko cenie skupu.
	Rolnik złożył protest do rządu przeciwko cenie skupu pszenicy. Oczywiście zgadza się z tym, że jest to cena równowagi, ale zarobki nie pokrywają nawet poniesionych kosztów przy uprawie pszenicy.
	Rząd odpowiedział na skargę rolnika, w której powiadomił o ustaleniu ceny urzędowej, tak zwanej minimalnej w wysokości 1000 zł za tonę pszenicy, dzięki niej rolnik będzie mógł spłacić kredyt i uzyskać dochody.
	Ustalona cena minimalna jest wyższa od ceny równowagi rynkowej, a więc powstaje nadwyżka podaży. Skupy już nie mają gdzie magazynować pszenicy.
	Państwo interweniuje, skupując część zboża i wykorzystuje je w ramach pomocy głodującym na świecie.



Scenariusz lekcji 6 – Zmiany stanu równowagi

Załącznik nr 3

	Pracownik instytucji państwowej zarabia średnio 1500 zł miesięcznie. Za mieszkanie płaci 600 zł miesięcznie. Za rzeczy inne niż wyżywienie płaci 300 zł. Na wyżywienie zostaje mu 600 zł.
	Pracownik udaje się do sklepu po zakupy żywnościowe. Za dzienne wyżywienie musi zapłacić 40 zł, czyli miesięcznie 1200 zł.
	Pracownik rezygnuje z połowy zaplanowanych zakupów i postanawia zaprotestować przeciwko takiej niekorzystnej dla niego sytuacji.
	Pracownik złożył protest do rządu przeciwko cenom produktów żywnościowych. Oczywiście zgadza się z tym, że są to ceny równowagi, ale zarobki większości ludzi nie wystarczają na podstawowe produkty żywnościowe.
	Rząd odpowiedział na skargę pracownika, w której powiadomił o ustaleniu cen urzędowych, tak zwanych maksymalnych na większość produktów żywnościowych. Żaden z producentów nie może przekroczyć tej ceny.
	Ustalone ceny maksymalne są niższe od ceny równowagi rynkowej, a więc powstałby niedobór podaży.
	Państwo interweniuje poprzez dotacje do produkcji podstawowych produktów spożywczych, czyli ceny dla producenta pozostają takie same. Część ceny pokrywa pracownik, a część państwo.



Scenariusz lekcji 6 – Zmiany stanu równowagi

Załącznik nr 2

