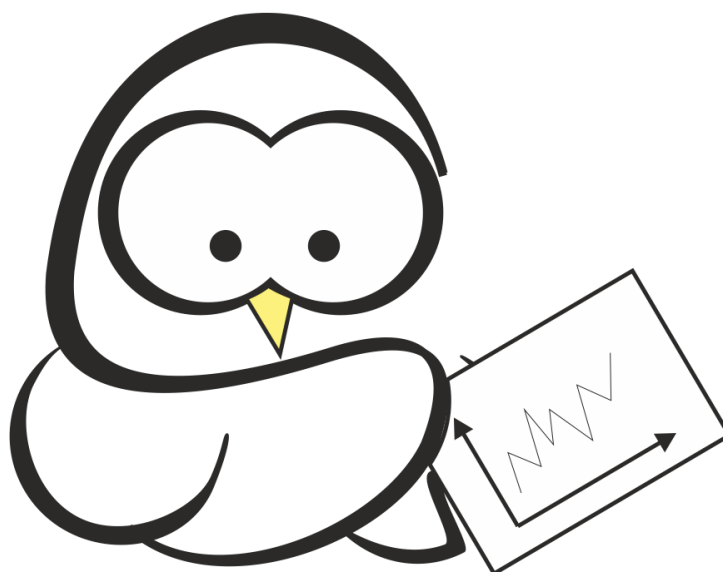




Kompetencja 3 – WIEDZA O GOSPODARCE

Scenariusz lekcji 22 – Globalizacja w gospodarce krajowej i światowej

Składnik kompetencji:
Globalizacja





Scenariusz lekcji 22 – Globalizacja w gospodarce krajowej i światowej

Materiał nauczania:	<ul style="list-style-type: none">• pojęcie globalizacji, TD10,• przyczyny globalizacji, TD10,• przejawy globalizacji, TD11,• skutki globalizacji, TD12.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">• komputery z dostępem do sieci Internet,• System Informatyczny eduKariera,• flipchart z kompletem różnokolorowych pisaków,• test (załącznik nr 1),• klucz odpowiedzi i kryteria oceny (załącznik nr 2).
Ćwiczenia:	<ul style="list-style-type: none">• wskazywanie przyczyn globalizacji,• rozpoznawanie przejawów globalizacji we wszystkich sferach życia,• określanie pozytywnych i negatywnych skutków globalizacji.
Czas trwania:	45 minut

Organizacja i przebieg zajęć

Na lekcji poprzedzającej, w ramach zadania domowego, nauczyciel zobowiązał uczniów do zapoznania się z materiałem teoretycznym zamieszczonym w Systemie Informatycznym eduKariera dotyczącym procesu globalizacji. W celu sprawdzenia stopnia zaznajomienia się młodzieży z tematem można przed przystąpieniem do omówienia tematu przeprowadzić krótki test (załącznik nr 1).

Następnie nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji i prosi o próbę wyjaśnienia pojęcia globalizacja oraz podanie jego synonimów. Podkreśla, że jest to zjawisko związane ze wszystkimi wymiarami życia, nie tylko z gospodarką. Dzieli uczniów na 4–6-osobowe zespoły, w których będą realizowali wszystkie ćwiczenia zaplanowane na zajęcia.

Ćwiczenie 1

Zadanie polega na określeniu przejawów globalizacji w sferze gospodarczej. Zespoły kolejno prezentują wyniki swojej pracy. Nauczyciel podsumowuje ćwiczenie i pomaga uczniom wyciągnąć wnioski.

Ćwiczenie 2

Nauczyciel prosi zespoły o podanie przykładów przejawów globalizacji w innych sferach życia. Powinny pojawić się wskazania m.in. na:

- kultura – książki, filmy, programy telewizyjne, tytuły prasowe,
- polityka – UE, Bank Światowy, szczyty G8, NATO,
- dobroczynność – WHO, Lekarze bez Granic,
- nauka – Światowy Kongres Ekologów, Sztokholmska Fundacja im. Alfreda Nobla,
- sport – olimpiady, mistrzostwa świata w piłce nożnej.



Scenariusz lekcji 22 – Globalizacja w gospodarce krajowej i światowej

Grupy kolejno prezentują swoje ustalenia, a nauczyciel dokonuje podsumowania i pomaga wyciągnąć wnioski.

Ćwiczenie 3

Kolejne zadanie polega na określeniu przejawów globalizacji, które dotyczą bezpośrednio uczniów, np. jedzenie, ubranie, rozrywka, styl życia, sposoby spędzania czasu wolnego. Zespoły prezentują wyniki swojej pracy, nauczyciel dokonuje podsumowania. To proste ćwiczenie pomoże młodzieży zrozumieć proces globalizacji i uświadomić sobie jego wielowymiarowość i bezpośredni wpływ na życie każdego z nas.

Ćwiczenie 4

Uczniowie mają spróbować odpowiedzieć na pytania: Jakie przyczyny spowodowały proces globalizacji? Jak długo on trwa? Grupy przedstawiają swoje odpowiedzi, a nauczyciel koryguje ewentualne błędy. Zauważa, że proces globalizacji zdecydowanie przyspieszył w ostatnich dziesięcioleciach, ponieważ nastąpił gwałtowny rozwój mediów, szczególnie Internetu, co umożliwiło ekspresowy przepływ informacji, oraz rozwój komunikacyjny, co znacznie usprawniło możliwości przemieszczania się na wielkie odległości.

Ćwiczenie 5

Ostatnim zadaniem uczniów jest określenie skutków globalizacji, zarówno pozytywnych, jak i negatywnych. Zespoły kolejno prezentują wyniki swojej pracy. Nauczyciel podsumowuje ćwiczenie i pomaga uczniom wyciągnąć wnioski.

Na końcu nauczyciel podsumowuje zajęcia, podkreślając nieunikniony i wielowymiarowy charakter procesu globalizacji oraz jego pozytywne i negatywne konsekwencje. Dokonuje też oceny aktywności uczniów na zajęciach i zadaje pracę domową – wykonanie ćwiczeń i studium przypadku w systemie eduKariera.

Załącznik nr 1

Imię i nazwiskoKlasa..... Data.....

1. Skutki procesu globalizacji:
 - a) są zawsze pozytywne,
 - b) są zawsze negatywne,
 - c) dotyczą wszystkich ludzi,
 - d) są nieuchwytnie.
2. Przykładem przedsiębiorstwa działającego w skali globalnej jest:
 - a) Polskie Koleje Państwowe,
 - b) KFC,
 - c) sieć spożywcza Społem,
 - d) Zarząd Dróg i Transportu Miejskiego w Szczecinie.
3. Podmiotami biorącymi udział w procesach globalizacji są:
 - a) państwa,
 - b) przedsiębiorstwa działające na skalę międzynarodową,
 - c) organizacje międzynarodowe,
 - d) wszystkie wyżej wymienione.
4. Globalizacja to:



Scenariusz lekcji 22 – Globalizacja w gospodarce krajowej i światowej

- a) pojęcie opisujące dążenia ludzi na całym świecie do życia według stylu bogatych Amerykanów,
 - b) działania przedsiębiorstw, organizacji oraz państw podejmowane w skali międzynarodowej, inaczej internacjonalizacja, umiędzynarodowienie,
 - c) styl życia polegający na rozbudowanej sferze wydatków na wygodne życie,
 - d) globalny efekt skali sprzedaży i produkcji.
5. Najważniejsze cechy korporacji transnarodowej to:
- a) amerykański rodowód i duży udział w amerykańskim rynku,
 - b) przychody pochodzące z różnych krajów i standardowe produkty,
 - c) zdecentralizowane zarządzanie i silny związek z międzynarodowymi organizacjami,
 - d) wszystkie odpowiedzi są błędne.
6. Skrót OECD oznacza:
- a) Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,
 - b) Światowa Organizacja Handlu,
 - c) Międzynarodowy Fundusz Walutowy,
 - d) Bank Światowy.
7. Powstanie i działalność Międzynarodowego Funduszu Walutowego jest przejawem globalizacji w wymiarze:
- a) kulturowym,
 - b) gospodarczym,
 - c) politycznym,
 - d) społecznym.
8. Wśród przyczyn procesu globalizacji można wymienić:
- a) zmianę systemów gospodarczych niektórych państw z gospodarki centralnie planowanej na wolnorynkową,
 - b) powstawanie instytucji międzynarodowych, np. Banku Światowego,
 - c) ukształtowanie globalnych gustów,
 - d) wszystkie powyższe.
9. Premiera nowej części przygód znanego czarodzieja Harry’ego Pottera jest wydarzeniem kulturalnym o zasięgu:
- a) globalnym,
 - b) krajowym,
 - c) regionalnym,
 - d) lokalnym.
10. Przejawem globalizacji jest:
- a) swobodny przepływ kapitału,
 - b) swobodne przemieszczanie się ludzi,
 - c) polskie edycje amerykańskich programów, np. Mam talent, You can dance,
 - d) wszystkie odpowiedzi są poprawne.

Załącznik nr 2

Klucz odpowiedzi

Zadanie	Odpowiedź
1	C



Scenariusz lekcji 22 – Globalizacja w gospodarce krajowej i światowej

2	B
3	D
4	B
5	B
6	A
7	C
8	D
9	A
10	D

Zasady ustalania oceny końcowej:

Liczba punktów	Ocena
10	celująca
9–8	bardzo dobra
7–6	dobra
5–4	dostateczna
3–2	dopuszczająca
1–0	niedostateczna

SCENARIUSZ WERSJA II

Materiał nauczania:	<ul style="list-style-type: none">• pojęcie globalizacji, TD10,• przyczyny globalizacji, TD10,• przejawy globalizacji, TD11,• skutki globalizacji, TD12.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">• komputery z dostępem do sieci Internet,• System Informatyczny eduKariera,• karty pracy ucznia (załącznik nr 1),• kryteria oceny (załącznik nr 2).
Ćwiczenia:	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnianie pojęcia globalizacja,• wskazywanie i charakteryzowanie korporacji transnarodowych,• charakteryzowanie działalności organizacji międzynarodowych,• rozpoznawanie przejawów globalizacji we wszystkich sferach życia,• określanie pozytywnych i negatywnych skutków globalizacji.
Czas trwania:	45 minut

Organizacja i przebieg zajęć



Scenariusz lekcji 22 – Globalizacja w gospodarce krajowej i światowej

Nauczyciel zapoznaje uczniów z celami zajęć i organizacją pracy. Młodzież będzie realizować temat samodzielnie, korzystając z zasobów Systemu Informatycznego eduKariera oraz Internetu. W tym celu nauczyciel zapewnia uczniom indywidualne stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i prosi o wejście do systemu informatycznego oraz zapoznanie się z wiadomościami teoretycznymi zawartymi w omówieniu tematu.

Następnie rozdaje karty pracy (załącznik nr 1). Zadanie uczniów polega na rozwiązaniu zamieszczonych tam ćwiczeń. W trakcie wypełniania kart nauczyciel udziela odpowiedzi na pytania zadawane przez młodzież, wyjaśniając wszystkie wątpliwości.

Na 10–15 minut przed końcem lekcji nauczyciel zbiera karty pracy w celu ich sprawdzenia i oceny (proponowane kryteria oceny zawiera załącznik nr 2). Kolejno omawia i podsumowuje wykonane przez młodzież ćwiczenia.

Załącznik nr 1

Karta pracy ucznia

Imię i nazwisko.....Klasa..... Data.....

Ćwiczenie 1

Wyjaśnij pojęcie proces globalizacji.

Ćwiczenie 2

Zgodnie z podanym przykładem wymień i scharakteryzuj cztery korporacje transnarodowe.

Nestle	Największa firma spożywcza świata oraz światowy lider w produkcji odżywek dziecięcych, mleka w proszku, kawy rozpuszczalnej, lodów, wód mineralnych oraz karmy dla zwierząt. Sprzedaje swoje wyroby w ponad 130 krajach. Posiada 456 fabryk w 84 krajach i zatrudnia 280 tys. pracowników.

Ćwiczenie 3



Scenariusz lekcji 22 – Globalizacja w gospodarce krajowej i światowej

Scharakteryzuj krótko organizacje międzynarodowe wymienione w tabeli.

ONZ	
WTO	
OECD	
WHO	
UNESCO	

Ćwiczenie 4

Wymień przykłady pozytywnych i negatywnych konsekwencji procesu globalizacji.

Pozytywne skutki globalizacji	Negatywne skutki globalizacji
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Ćwiczenie 5

Wymień przejawy procesu globalizacji, które dotyczą ciebie lub twoich najbliższych.

1.
2.
3.
4.



Scenariusz lekcji 22 – Globalizacja w gospodarce krajowej i światowej

5.
6.

Ćwiczenie 6

Kim był Herbert Marshall McLuhan i co oznacza stworzone przez niego pojęcie globalna wioska?

Załącznik nr 2

Kryteria oceny	Maks. liczba punktów
W karcie pracy wpisano imię i nazwisko ucznia, klasę i datę	1
<u>Ćwiczenie 1</u> 5 pkt za poprawne wyjaśnienie pojęcia	5
<u>Ćwiczenie 2</u> 1 pkt za każdą poprawnie wskazaną korporację transnarodową i po 2 pkt za każdy poprawny opis	12
<u>Ćwiczenie 3</u> po 2 pkt za każdą poprawną charakterystykę organizacji międzynarodowej	10
<u>Ćwiczenie 4</u> 1 pkt za każdą poprawnie wskazaną konsekwencję globalizacji	10
<u>Ćwiczenie 5</u> 2 pkt za każdy poprawnie wskazany przejaw procesu globalizacji	12
<u>Ćwiczenie 6</u> 5 pkt za poprawną odpowiedź na pytanie	5
Razem	55

Zasady ustalania oceny końcowej:

Liczba punktów	Ocena
50–55	celująca
40–49	bardzo dobra
30–39	dobra
20–29	dostateczna
10–19	dopuszczająca
0–9	niedostateczna