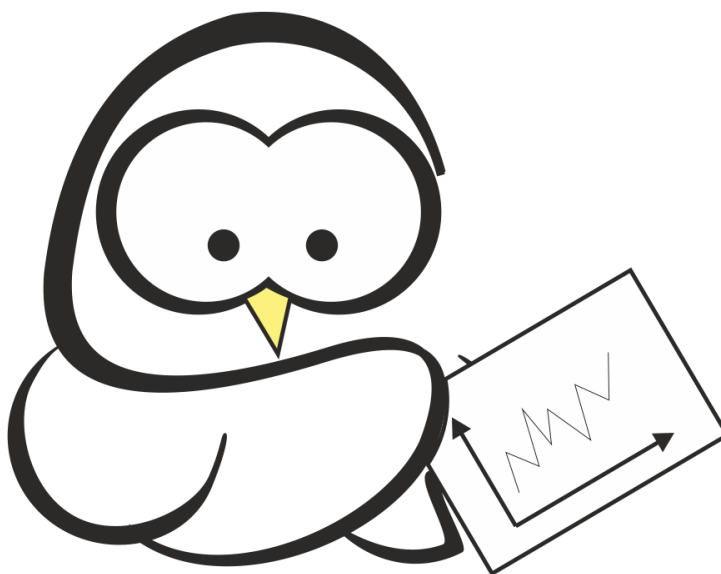




Kompetencja 3 – WIEDZA O GOSPODARCE

Scenariusz lekcji 3 – Popyt i jego determinanty

Składnik kompetencji: Popyt
i podaż





Scenariusz lekcji 3 – Popyt i jego determinanty

Materiał nauczania:	<ul style="list-style-type: none">• pojęcie popytu, TB5,• prawo popytu, TB5,• determinanty popytu, TB5,• krzywa popytu, TB5,• zmiana wielkości popytu, TB5,• zmiana popytu, TB5.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">• komputery z dostępem do sieci INTERNET,• wideoprojektor lub OTVC projekcyjny o przekątnej min. 42",• sześć białych arkuszy papieru,• komplet różnokolorowych pisaków,• System Informatyczny eduKariera.
Ćwiczenia:	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznawanie funkcjonowania prawa popytu,• określanie skutków działania determinant popytu,• wykreślanie krzywej popytu,• wykreślanie zmian popytu.
Czas trwania:	45 minut

Przebieg i organizacja zajęć aktywizujących ucznia

Nauczyciel wprowadza pojęcie popytu, wskazuje na bezpośrednią zależność jego wielkości od wysokości ceny (prawo popytu).

...**białe kartki** ciąg dalszy...

Nauczyciel zaprasza uczniów, aby stosując prawo popytu, uzupełnili tabelę wyświetloną na ekranie (załącznik nr 1), jednocześnie wyjaśnia, kiedy występuje popyt efektywny, a kiedy potencjalny.

Wypełniona tabela posłuży do sporządzenia krzywej popytu na produkty z białej kartki. Nauczyciel zaznacza, że wartości cen są na osi pionowej, a wielkości popytu na osi poziomej.

*Posługując się danymi z tabeli, każdy **uczeń** sporządza w zeszycie krzywą popytu (wykres zbliżony do wykresu funkcji wymiernej lub liniowej).*

Nauczyciel zaznacza, że krzywa popytu jest wykresem funkcji (zależności) malejącej, tzn. gdy wysokość ceny wzrasta, to ilość popytu maleje, albo gdy cena maleje, to wartość popytu wzrasta. Jednocześnie podkreśla, że wartości popytu są przyporządkowane określonym wysokościami cen jako współrzędne poszczególnych



Scenariusz lekcji 3 – Popyt i jego determinanty

punktów krzywej popytu. Przesunięcie punktu po wykresie skutkuje zmianą wielkości popytu.

Nauczyciel wyświetla na ekranie schemat paradoksów (załącznik nr 2). Dzieli klasę na sześć grup, wręcza każdej grupie arkusz papieru i poleca wypisać jak najwięcej realnych sytuacji odnoszących się do paradoksów w popycie.

Uczniowie wykonują zadanie maks. 10 min. Grupa, która wypisała najwięcej sytuacji, odczytuje je i zostaje nagrodzona oceną, ale tylko w przypadku gdy opisane sytuacje są prawidłowe i właściwie przyporządkowane.

Nauczyciel omawia determinanty popytu i wyjaśnia ich oddziaływanie na rynku. Wyświetla ponownie tabelę w załączniku nr 1 i każe stworzyć nową w ten sposób, aby każda cena miała przyporządkowaną wielkość popytu zwiększoną o dwa. Zmianę tę argumentuje, podając przykładowy determinant popytu. Poleca grupie stworzenie nowego wykresu popytu w tym samym układzie współrzędnych. Nowy wykres powinien być równoległy z przesunięciem w górę. Nazywa to przesunięcie wzrostem popytu i zaznacza, że jest ono wywołane determinantami popytu, czyli innymi czynnikami niż cena.

*Posługując się danymi z nowej tabeli, każdy **uczeń** sporządza w zeszycie nową krzywą popytu.*

Nauczyciel wyjaśnia różnicę pomiędzy zmianą wielkości popytu a zmianą popytu.

Uczniowie jako zadanie domowe powinni:

1. Zapoznać się z definicją podaży i prawem podaży, korzystając ze strony internetowej systemu eduKariera.
2. Narysować krzywą podaży produktu białej kartki według cen podanych przy popycie i wielkości podaży przyporządkowanych zgodnie z prawem podaży.