



---

## Kompetencja 3 – WIEDZA O GOSPODARCE

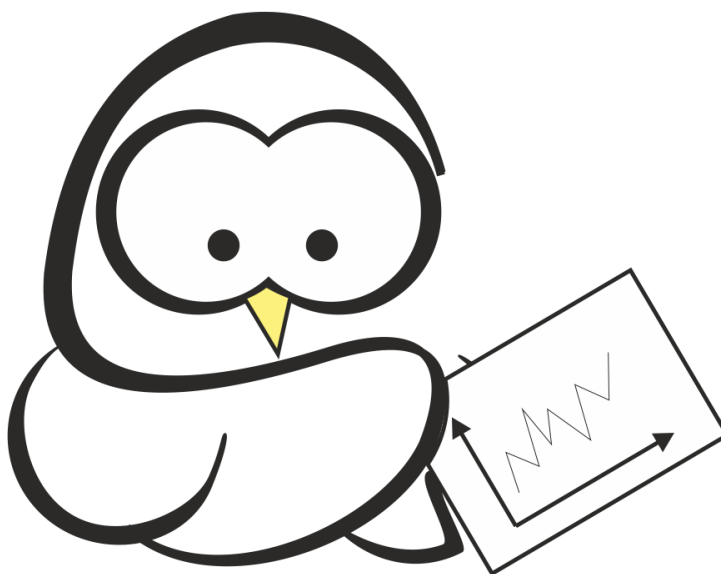
---

### Scenariusz lekcji 8 – Polityka pieniężna państwa

---

**Składnik kompetencji: Funkcje  
państwa, polityka fiskalna  
i pieniężna państwa**

---





## Scenariusz lekcji 8 – Polityka pieniężna państwa

<b>Materiał nauczania:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• polityka pieniężna i organy ją prowadzące, TD6,</li><li>• funkcje polityki pieniężnej, TD6,</li><li>• cele polityki pieniężnej, TD6,</li><li>• narzędzia polityki pieniężnej, TD6.</li></ul>
<b>Środki dydaktyczne:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• komputery z dostępem do sieci Internet,</li><li>• wideoprojektor lub OTVC projekcyjny o przekątnej min. 42",</li><li>• drukarka czarno-biała,</li><li>• System Informatyczny eduKariera.</li></ul>
<b>Ćwiczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpoznawanie występowania określonych funkcji polityki pieniężnej,</li><li>• analizowanie realizacji celów polityki pieniężnej,</li><li>• rozpoznawanie wykorzystania narzędzi polityki pieniężnej.</li></ul>
<b>Czas trwania:</b>	45 minut

Przed lekcją uczniowie jako zadanie domowe zapoznali się z materiałem teoretycznym dotyczącym treści kształcenia w zakresie *Polityki pieniężnej państwa* umieszczonym w systemie **eduKariera**.

Ponadto na poprzedniej lekcji zostali poinformowani, że ocena ich wiedzy z podanego zakresu odbędzie się podczas konkursu klasowego.

Nauczyciel powinien sprawdzić, czy uczniowie zaznajomili się z tematem za pomocą kilku pytań kontrolnych dotyczących pracy w systemie i treści merytorycznych, np.:

W której kompetencji wyszukaliście podany temat?

Czy treść podręcznika była dla was zrozumiała?

Co moglibyście powiedzieć na temat polityki pieniężnej państwa?

Czemu według was służy polityka pieniężna państwa?

### Organizacja i przebieg zajęć

Nauczyciel wyświetla na ekranie schemat nr 1, omawia funkcje, cele i narzędzia polityki pieniężnej/monetarnej (w tym celu może posłużyć się również prezentacją multimedialną lub inną pomocą dydaktyczną przygotowaną w systemie).

Nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami konkursu: biorą w nim udział cztery pięć osobowe lub mniej liczne grupy. Oceny odpowiedzi dokonuje ośmioosobowa komisja, po dwóch uczniów do jednej odpowiedzi. Wyniki protokołuje dwóch uczniów.

Prowadzący (nauczyciel) czyta pytanie, a grupy otrzymują kartki z ich treścią (załącznik nr 1). Każda grupa przygotowuje odpowiedź pisemnie i ją drukuje. Wydrukowaną



## Scenariusz lekcji 8 – Polityka pieniężna państwa

odpowiedź sprawdzają komisyjnie wyznaczeni wcześniej uczniowie i dokonują jej oceny w odniesieniu do przedstawionych im odpowiedzi (załącznik nr 3).

Maksymalna liczba punktów jest podana przy pytaniu, a czas przygotowania odpowiedzi wynosi 5 minut.

Pytania konkursowe:

1. ( 4 pkt)

System bankowy w Polsce jest dwustopniowy. Na czele stoi bank centralny, a podlegają mu banki komercyjne. Banki komercyjne to instytucje, które zaopatrują podmioty gospodarcze w pieniądze. Za dużo pieniędzy i łatwa ich dostępność powoduje inflację, czyli wzrost cen.

Jakie narzędzie polityki monetarnej najprędzej zablokuje dużą część pieniędzy w banku i jakie to wywoła skutki?

Odpowiedź:

Operacje otwartego rynku, czyli sprzedaż papierów wartościowych. Najczęściej są to krótkoterminowe bony skarbowe o korzystnym oprocentowaniu. Banki komercyjne chętnie korzystają z tej formy inwestowania pieniędzy, bowiem transakcja jest bezpieczna, a oprocentowanie zapewnia wysoki zysk. Kwoty przeznaczone na zakup papierów wartościowych w istotny sposób ograniczają podaż pieniędzy. Zmniejszenie ilości pieniędzy na rynku ma wpływ na stabilność cen, a nawet ich spadek (deflacja).

2. (3 pkt)

Banki komercyjne są zobowiązane zabezpieczyć swoją wypłacalność wobec klientów. W jaki sposób to się odbywa i co z tego wynika?

Odpowiedź:

Polski system bankowy płynność zapewnia poprzez rezerwy obowiązkowe. Jest ustalana stopa rezerw obowiązkowych przez bank centralny. Nawet mała jej zmiana zamraża dużą kwotę, a tym samym ogranicza podaż pieniędzy na rynku.

3. (5 pkt)

Jednym z celów polityki monetarnej jest wysoki stopień zatrudnienia. Wiadomo, że posługując się odpowiednimi narzędziami, można spowodować jego wzrost. Proszę podać chociaż jeden mechanizm, który może wpłynąć na realizację tego celu.

Odpowiedź:

Przedsiębiorstwom chcącym się rozwijać potrzebne są przede wszystkim pieniądze. Banki poprzez wysokość stopy procentowej mogą wpłynąć na dostępność kredytów. Aby obniżyć stopy procentowe, bank centralny zmniejsza stopę redyskontową, która jest ceną udzielania kredytów bankom komercyjnym (bank centralny kupuje weksle od banków komercyjnych). Z kolei przedsiębiorstwa chętniej podejmą ryzyko pobrania kredytu, co wpływa na rozwój i wzrost liczby miejsc pracy.

4. (6pkt)

Wskaźniki wzrostu gospodarczego są coraz niższe. Jest to sytuacja niekorzystna dla gospodarki. Jakimi metodami można zadziałać w ramach polityki monetarnej.

Odpowiedź:

Poprzez **obniżenie stopy redyskontowej** obniżyć stopy procentowe kredytów. Przedsiębiorcy chętniej będą się zadłużać, a tym samym inwestować w rozwój. Poprzez **wykupienie przez bank centralny papierów wartościowych** i tym samym zwiększenie podaży pieniądza. Banki będą mogły udzielić więcej kredytów. Poprzez **obniżenie rezerw obowiązkowych**. Banki będą miały więcej pieniędzy do



## Scenariusz lekcji 8 – Polityka pieniężna państwa

dyspozycji, a tym samym udziela więcej kredytów.

5. (3 pkt)

Państwo pełni funkcje ekonomiczne: alokacyjną, redystrybucyjną i stabilizacyjną. Funkcja alokacyjna ma na celu lepsze rozmieszczenie dóbr i usług, redystrybucyjna polega na nałożeniu podatków na przedsiębiorstwa oraz na gospodarstwa domowe, natomiast funkcja stabilizacyjna prowadzi skuteczną i sprawną politykę makroekonomiczną państwa. Przy pełnieniu jakiej funkcji wykorzystuje się politykę monetarną.

**Odpowiedź:**

Przy funkcji stabilizacyjnej. Celem polityki monetarnej jest niskie bezrobocie, ograniczenie inflacji i stabilność cen. Wszystko to dotyczy wskaźników makroekonomicznych państwa.

W dalszej kolejności podsumowujemy wyniki pracy uczniów na lekcji i wystawiamy oceny. Oceniamy pracę poszczególnych grup i komisji sprawdzającej. Dobrze jeśli zaproponujemy oceny uczniom z każdej z grup, np. osoby z grupy z najwyższą liczbą punktów – bardzo dobry, osoby z grupy gorszej pod względem liczby zdobytych punktów – dobry, następne grupy w kolejności otrzymują + lub inne wyróżnienie, które stosujemy w przedmiotowym systemie oceniania.

W przypadku gdy przeprowadzenie konkursu jest niemożliwe, nauczyciel omawia funkcje, cele i narzędzia polityki monetarnej i zadaje uczniom ćwiczenia z systemu **eduKariera**.

**Zadanie domowe:**

Uczniowie zapoznają się z materiałem teoretycznym zamieszczonym w systemie **eduKariera** dotyczącym tematu lekcji *Polityka fiskalna państwa*, który będzie realizowany na następnej lekcji.