



---

## **Kompetencja 4 – PODSTAWY BIZNESU**

---

### **Scenariusz lekcji 8 – Nawiązanie stosunku pracy**

---

### **Składnik kompetencji: Polityka personalna**

---





## Scenariusz lekcji 8 – Nawiązanie stosunku pracy

<b>Materiał nauczania:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• podstawy prawne nawiązania stosunku pracy, TF5,</li><li>• rodzaje umów o pracę, TF5,</li><li>• umowy cywilnoprawne, TF5.</li></ul>
<b>Środki dydaktyczne:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• komputery z dostępem do sieci Internet,</li><li>• System Informatyczny eduKariera,</li><li>• wzory umów – o pracę, zlecenie i o dzieło,</li><li>• opis przypadków do analizy (załącznik nr 1),</li><li>• karta pracy domowej (załącznik nr 2),</li><li>• duże arkusze papieru i po cztery zielone i czarne pisaki,</li><li>• flipchart z kompletem różnokolorowych pisaków.</li></ul>
<b>Ćwiczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpoznawanie umów o pracę,</li><li>• rozpoznawanie umów cywilnoprawnych,</li><li>• odróżnianie umów o pracę od umów cywilnoprawnych,</li><li>• wskazywanie umów, które mogą być wykorzystane w zależności od potrzeb,</li><li>• określanie wad i zalet zatrudnienia na podstawie umowy o pracę i na podstawie umów cywilnoprawnych,</li><li>• porównanie wad i zalet umów o pracę i umów cywilnoprawnych o świadczenie usług.</li></ul>
<b>Czas trwania:</b>	45 minut

### Organizacja zajęć i przebieg lekcji

Na lekcji poprzedzającej, w ramach zadania domowego, nauczyciel zobowiązuje uczniów do zapoznania się z materiałem teoretycznym zamieszczonym w systemie eduKariera, składnik kompetencji: *Polityka personalna*, dotyczący możliwych form zatrudnienia.

Na początku zajęć nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji. Następnie zaczyna rozmowę na temat trzech najpopularniejszych form zatrudnienia: umowy o pracę, umowy-zlecenia oraz umowy o dzieło. Porusza kwestie podstaw prawnych zawierania tych umów, różnic między nimi, wskazuje na praktyczne znaczenie znajomości przepisów dotyczących tego zagadnienia oraz prezentuje odpowiednie druki. Weryfikuje tym samym poziom zaznajomienia się uczniów z tematem.



## Scenariusz lekcji 8 – Nawiązanie stosunku pracy

Następnie nauczyciel omawia sposób wykonania ćwiczenia. Uczniowie zostają podzieleni losowo na 2–4-osobowe grupy. Każda z grup losuje opis przypadku do analizy (załącznik nr 1). Zadaniem młodzieży jest przeanalizowanie opisanych sytuacji i ustalenie, która z poznanych form zatrudnienia będzie najlepiej pasowała do przedstawionych okoliczności. Uczniowie pracują w grupach, notując rozwiązanie ćwiczenia. Przedstawiciele zespołów prezentują wypracowane rozwiązania całej klasie, po uprzednim odczytaniu wylosowanego przypadku. Nauczyciel, wspólnie z pozostałymi uczniami, na bieżąco podsumowuje przedstawiane rozwiązania, dokonując ich ewentualnej korekty.

Na potrzeby kolejnego ćwiczenia klasę należy podzielić na cztery zespoły. Zadanie dla każdej grupy jest takie samo – wskazanie zalet i wad dwóch poznanych form zatrudnienia: stosunku pracy i umów cywilnoprawnych o świadczenie usług. Uczniowie wykonują ćwiczenie metodą burzy mózgów. Plusy i minusy obu form zatrudnienia zapisywane są na dużych arkuszach papieru (minusy kolorem czarnym, plusy – zielonym). Powstałe w ten sposób plakaty nauczyciel umieszcza w miejscu widocznym dla wszystkich. Wskazując na dokonane przez młodzież spostrzeżenia, prowokuje dyskusję na temat: „Umowa o pracę czy o świadczenie usług – co lepsze dla zatrudnianego, a co dla zatrudniającego?” W trakcie dyskusji nauczyciel gra rolę moderatora, wykazując zaniepokojenie opiniami uczniów, prowokując ich do zabierania głosu i proponując wątki rozmowy.

Kończąc zajęcia, nauczyciel krótko podsumowuje dyskusję, dokonuje oceny aktywności na lekcji i zadaje pracę domową (załącznik nr 2).

### **Załącznik nr 1**

*Opis przypadków do analizy*

### **Załącznik nr 2**