



---

## **Kompetencja 4 – PODSTAWY BIZNESU**

---

**Scenariusz lekcji 3 – Biznesplan**

---

**Składnik kompetencji:  
Biznesplan**

---





## Scenariusz lekcji 3 – Biznesplan

<b>Materiał nauczania:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cele biznesplanu, TE3,</li><li>• struktura biznesplanu, TE3,</li><li>• etapy tworzenia biznesplanu, TE8,</li><li>• realizacja projektu biznesplanu, TE8.</li></ul>
<b>Środki dydaktyczne:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• komputer z dostępem do sieci Internet,</li><li>• wideoprojektor lub OTVC projekcyjny o przekątnej min. 42" lub tablica interaktywna,</li><li>• flipchart z kompletem różnokolorowych pisaków</li></ul>
<b>Ćwiczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyszukiwanie nisz rynkowych na lokalnym rynku,</li><li>• analiza otoczenia rynkowego – szans i zagrożeń dla nowo powstałej firmy,</li><li>• wskazywanie plusów i minusów samozatrudnienia.</li></ul>
<b>Czas trwania:</b>	45 minut

### Organizacja zajęć i przebieg lekcji

Zajęcia proponuje się przeprowadzić z wykorzystaniem koncepcji EduBizesModel. Zgodnie z założeniami metodycznymi programu nauczania zajęcia te należy traktować jako wprowadzenie do jednostek dydaktycznych 4. i 5. kompetencji.

W celu zapewnienia właściwego przebiegu lekcji nauczyciel powinien z odpowiednim wyprzedzeniem nawiązać kontakt z lokalnym przedsiębiorcą, uzyskując deklarację uczestniczenia w zajęciach. Na minimum tydzień przed ustalonym terminem spotkania powinien on dokładnie omówić z zaproszonym gościem zagadnienia, które będą poruszane na lekcji.

Na początku zajęć nauczyciel przedstawia uczniom zaproszonego gościa oraz krótko omawia cele spotkania i dokonuje wprowadzenia do tematu. Jest również odpowiedzialny za przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych przedsiębiorcy – schematy załącznik nr 1 i załącznik nr 2.

Gość krótko charakteryzuje prowadzoną działalność. Wyjaśnia uczniom, co go skłoniło do założenia firmy, z jakimi przeszkodami się zmagał i jak zdołał je przezwyciężyć. Następnie wyjaśnia młodzieży, do czego jest potrzebny biznesplan, w jaki sposób się go sporządza i jakie informacje musi zawierać. Przedsiębiorca odpowiada na pytania uczniów. Przykładowe pytania:

1. Co przyczyniło się do samozatrudnienia?
2. Skąd pomysł na własną firmę?
3. Jakie minusy dla przedsiębiorcy i jego rodziny wypływają z pracy na własny rachunek?
4. Czego się najbardziej obawiał przed założeniem firmy?
5. Jakie instytucje udzielają pomocy w przygotowaniu biznesplanu?
6. Która część biznesplanu sprawia największy kłopot w przygotowaniu?

Po sesji pytań nauczyciel dzieli uczniów na 3–4-osobowe grupy. Każda grupa metodą burzy mózgów sporządza listę pomysłów na własną działalność (dobrze, jeśli będą one wynikały z hobby młodzieży lub zawodu, w którym się kształcą w szkołach ponadgimnazjalnych zawodowych). Przedsiębiorca wraz z młodzieżą dokonuje analizy pomysłów w odniesieniu do realnych warunków istniejących na rynku lokalnym oraz przedstawia swój pomysł na własną firmę. Gość przeprowadza analizę SWOT na przykładzie swojej firmy. Młodzież dokonuje wyboru pomysłu, charakteryzuje wybraną działalność i ustala wstępne założenia do sporządzenia biznesplanu.



## Scenariusz lekcji 3 – Biznesplan

Zakończenie zajęć to posumowanie spotkania ze strony nauczyciela, który również musi ocenić, czy zaproszona osoba spełniła postawione przed nią zadanie. Jeśli tak, to nauczyciel wysuwa propozycje współpracy na kolejnych lekcjach, których tematem będzie opracowanie biznesplanu dla wybranych koncepcji działalności gospodarczej. Nauczyciel razem z młodzieżą dziękuje przedsiębiorcy za spotkanie.

Praca domowa – nauczyciel poleca uczniom wykonać ćwiczenia i studium przypadku dla kompetencji składowej w systemie eduKaria.

### Wersja II

<b>Materiał nauczania:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kreatywność w działalności gospodarczej (pomysł na własny biznes), TE1,</li><li>• mikrootoczenie i elementy makrootoczenia przedsiębiorstwa, TE1,</li><li>• cele działania przedsiębiorstwa, TE2.</li></ul>
<b>Środki dydaktyczne:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• komputery z dostępem do sieci Internet,</li><li>• System Informatyczny eduKaria.</li></ul>
<b>Ćwiczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• określanie strategii rozwoju przedsiębiorstw poprzez tworzenie ich misji i wizji,</li><li>• identyfikowanie instytucji wchodzących w skład mikrootoczenia przedsiębiorstwa, określanie powiązań pomiędzy przedsiębiorstwem a jego mikrootoczeniem,</li><li>• identyfikowanie makrootoczenia przedsiębiorstwa.</li></ul>
<b>Czas trwania:</b>	45 minut

### Organizacja zajęć i przebieg lekcji

Na początku zajęć nauczyciel przedstawia cele lekcji i informuje młodzież, że zajęcia należy traktować jako wprowadzenie teoretyczne do kolejnych lekcji.

Nauczyciel omawia temat lekcji. Przedstawia strukturę biznesplanu wg załączonego schematu (załącznik nr 1) oraz wyjaśnia młodzieży, do czego jest potrzebny biznesplan, w jaki sposób się go sporządza i jakie informacje musi zawierać (załącznik nr 2).

Prowadzący prosi uczniów o wejście do systemu eduKaria (*kompetencja nr 4, składnik kompetencji nr 3 Biznesplan*) i zapoznanie się z informacjami teoretycznymi zawartymi w omówieniu tematu. Szczególną uwagę młodzież ma zwrócić na treści związane z:

- rozpoznawaniem nisz rynkowych,
- wykorzystywaniem własnych predyspozycji, możliwości i zainteresowań przy podejmowaniu działalności gospodarczej,
- celem tworzenia biznesplanu,
- strukturą i elementami biznesplanu.

Jeżeli zaistniała taka potrzeba, nauczyciel wyjaśnia wątpliwości młodzieży.

Następnie prosi uczniów o indywidualne wykonanie ćwiczeń i studium przypadku dla jednostki dydaktycznej w systemie **eduKaria**.



## Scenariusz lekcji 3 – Biznesplan

Nauczyciel podsumowuje wykonane ćwiczenia i dokonuje oceny pracy uczniów za pomocą stopni szkolnych, posiłkując się ocenami proponowanymi przez system informatyczny

### Załącznik nr 1



### Załącznik nr 2

*Na jakie pytania odpowiada BIZNESPLAN*



## Scenariusz lekcji 3 – Biznesplan

