



---

## Kompetencja 5 – KARIERA ZAWODOWA

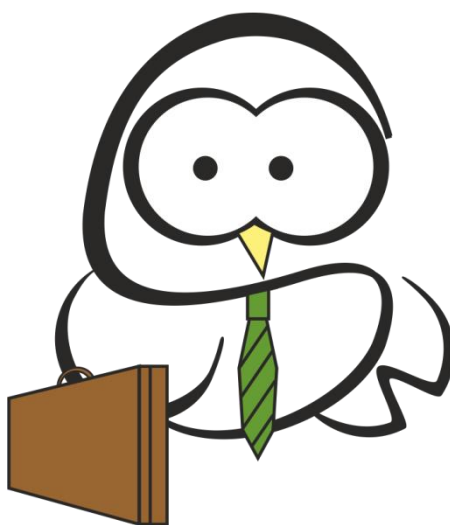
---

**Scenariusz lekcji 5 – Planowanie  
własnej kariery zawodowej c.d.**

---

Składnik kompetencji:  
Planowanie rozwoju  
zawodowego

---





## Scenariusz lekcji 5 – Planowanie własnej kariery zawodowej c.d.

<b>Materiał nauczania:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• proces planowania kariery zawodowej (TF2),(TF3),</li><li>• cele zawodowe i sposoby ich realizacji - z zagrożeniami (TF2),</li><li>• rozwój zawodowy (TF2).</li></ul>
<b>Środki dydaktyczne:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• komputery klasy PC lub pokrewne z dostępem do internetu,</li><li>• lista zawodów prezentowana przez Ministerstwo Pracy, Płacy i Polityki Socjalnej,</li><li>• wykaz stron internetowych instytucji, które mogą pomóc w planowaniu kariery zawodowej i podnoszeniu kwalifikacji, np. urzędy pracy (WUP i PUP), poradnie psychologiczno–pedagogiczne, stowarzyszenia pracodawców itp.</li></ul>
<b>Ćwiczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyszukiwanie instytucji nadających uprawnienia branżowe i świadectwa kwalifikacyjne, niezbędne do wykonywania określonej pracy,</li><li>• planowanie własnej ścieżki zawodowej.</li></ul>
<b>Czas trwania:</b>	45 minut

### Organizacja zajęć i przebieg lekcji (część 2)

Nauczyciel przypomina treści kształcenia przedstawione na poprzednich zajęciach z tematu „Planowanie własnej kariery zawodowej”:

- adres strony: <http://www.edukariera.zpsb.szczecin.pl>,
- zakładka: „Nauka”,
- kompetencja 5: Planowanie kariery zawodowej,
- temat: Planowanie rozwoju zawodowego – teoria.

Nauczyciel przypomina uczniom tematykę etapów planowania kariery zawodowej oraz wymienia korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie (10 min.).

Następnie lekcję prowadzi w dwojaki sposób:

**Wariant I** (wykorzystanie modelu współpracy szkoła–przedsiębiorca) – nauczyciel, na podstawie profilu szkoły, kierunku kształcenia młodzieży i wywiadu przeprowadzonego z uczniami, typuje potencjalnych partnerów do współpracy. Przekonuje do współpracy wybrane podmioty, ustala harmonogram, charakter i przebieg spotkań oraz czuwa nad całokształtem. Nauczyciel zaprasza na lekcję wybranego lokalnego przedstawiciela instytucji nadającej uprawnienia branżowe i świadectwa kwalifikacyjne, niezbędne do wykonywania określonej pracy bądź organizuje wizytę uczniów w takiej instytucji (może to być np. Urząd Dozoru Technicznego, Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich, Izba Rzemieślnicza czy Państwowa Inspekcja Pracy). Zaproszony (ew. wizytowany) gość prezentuje uwarunkowania lokalnego rynku pracy, przedstawia uprawnienia i certyfikaty



## Scenariusz lekcji 5 – Planowanie własnej kariery zawodowej c.d.

niezbędne do podjęcia pracy oraz przy udziale nauczyciela informuje uczniów o tym, na co pracodawca zwraca szczególną uwagę przy zatrudnianiu pracowników, jakie ma wymagania kompetencyjne w różnych grupach zawodowych oraz informuje, jak ważne jest samodoszkolenie i inwestowanie w siebie. Następnie uczniowie zadają pytania o trendy na rynku pracy oraz potrzeby przedsiębiorców na rynku pracy.

Dzięki wykorzystaniu tego wariantu lekcji uczniowie czerpią korzyści wynikające z wiedzy praktycznej. Należy pamiętać także, że włączenie modelu *Edubiznesmodel* pozwoli na ukształtowanie przedsiębiorczej postawy ucznia poprzez:

- uświadomienie uczniowi potrzeby zaplanowania zarówno ścieżki edukacyjnej, jak i zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem własnych predyspozycji i wartości, potrzeb gospodarki (kierunki kluczowe) i sytuacji na rynku pracy,
- umożliwienie wykorzystania w praktyce uzyskanej wiedzy teoretycznej z zakresu przedsiębiorczości,
- umożliwienie uzyskania wiedzy praktycznej z zakresu przedsiębiorczości.

### Zadanie domowe:

Nauczyciel na zakończenie lekcji rozdaje uczniom załącznik nr 3 – arkusz „*Indywidualny Plan działania (IPD)*” niezbędny przy planowaniu kariery zawodowej – uczeń przygotowuje w domu i prezentuje na następnej lekcji.

Jeżeli ze względów organizacyjnych lub logistycznych nie jest możliwe zaproszenie bądź wizyta u przedsiębiorcy, należy przeprowadzić zajęcia zgodnie z wariantem II.

Jeżeli ze względów organizacyjnych lub logistycznych nie jest możliwe zaproszenie doradcy zawodowego, należy przeprowadzić zajęcia zgodnie z wariantem II.

**Wariant II** (klasyczny) – po przypomnieniu materiału nauczyciel przechodzi do ćwiczeń, wykorzystując system informatyczny **eduKariera**:

### Ćwiczenie 1: Planowanie własnej ścieżki zawodowej

Nauczyciel prosi uczniów, aby przygotowali materiały z ćwiczeń z poprzedniej lekcji, dotyczące określenia celów zawodowych oraz analizy SWOT własnych predyspozycji i możliwości. Następnie rozdaje uczniom załącznik nr 3, tłumaczy przebieg ćwiczenia i prosi o jego wypełnienie – punkt po punkcie projektując własną ścieżkę edukacyjną i zawodową. Ćwiczenie polega na zaprojektowaniu i zaplanowaniu ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej przez ucznia.

Czas trwania tej części ćwiczenia wynosi 20-25 minut, po czym wybrani lub wszyscy uczniowie prezentują wynik swojej pracy na forum klasy.

Następnie nauczyciel zachęca do dyskusji na temat różnic i podobieństw, jakie wystąpiły w ścieżkach edukacyjnych i zawodowych, przygotowanych przez różnych uczniów. Różni uczniowie będą tworzyć różne ścieżki edukacyjne i ścieżki kariery zawodowej – m.in. ze względu na to, że posiadają inne predyspozycje, preferencje zawodowe, inne cele życiowe i zawodowe, inaczej patrzą na świat, wychowali się w różnych środowiskach, rodzinach,



## Scenariusz lekcji 5 – Planowanie własnej kariery zawodowej c.d.

mają swoje własne doświadczenia szkolne i zawodowe, charakteryzują się innymi cechami i umiejętnościami, mocnymi i słabymi stronami itp.

Wnioski, do których mogą dojść uczniowie mogą być następujące:

- Ważne, aby wybór ścieżki zawodowej był dokonywany świadomie i z pełną odpowiedzialnością.
- Ważne, aby wybór etapów dalszej edukacji i zawodu uwzględniał zainteresowania, preferencje i predyspozycje zawodowe, ale i możliwości fizyczne, zdrowotne oraz sytuację rodzinną.
- Można różnie, w dowolny sposób i dość elastycznie kształtować swoją ścieżkę edukacyjną.
- Powinniśmy poszukiwać informacji o zawodach, ew. specjalnościach, szkołach, kierunkach studiów, programie studiów, możliwościach pracy w danym zawodzie na regionalnym, krajowym i zagranicznym rynku pracy itp.
- Cel zawodowy powinien być zdefiniowany jako cel długoterminowy i zawierać w sobie podcele średnio- i krótkoterminowe.
- Cel powinien spełniać wymogi zasady SMART.
- Każde działanie powinno prowadzić do osiągnięcia podcelu i przyczyniać się pośrednio do osiągnięcia celu zawodowego.
- Plan działania powinien ściśle określać datę: co i do kiedy zrobimy (osiągniemy).

Plan powinien zawierać zapis etapów działań, których postępy na bieżąco można sprawdzać i korygować.

Pod koniec lekcji przeprowadzonej wg wariantu II nauczyciel informuje o możliwości wyszukiwania instytucji nadających uprawnienia branżowe i świadectwa kwalifikacyjne niezbędne do wykonywania określonej pracy - np. w internecie.

### Zadanie domowe:

1. Nauczyciel prosi o wyszukanie przynajmniej jednej instytucji powiązanej z wybraną ścieżką zawodową.
2. Wykonanie ćwiczeń w systemie informatycznym eduKariera.

### Załącznik nr 3

Arkusz „Indywidualny Plan działania (IPD)”