



## Przedszkole im. Kubusia Puchatka w Kluczborku ( Opolskie ) Nauczyciel: Violetta Marcinkowska

### 1. „Kolorowe koreczki”

#### **Opis zabawy:**

Potrzebne materiały:

- patyczki szaszłykowe
- drobne owoce , bądź owoce pokrojone w cząstki
- tacki dla każdego dziecka
- tablica demonstracyjna

Na tackach dzieci mają przygotowane różne owoce (kolory), a na tablicy zawieszony jest wzór owocowego koreczka. Każde dziecko ma za zadanie stworzyć swój koreczek, odwzorowując wzór z tablicy np. (winogrono, jabłko, kiwi, banan, winogron, jabłko, kiwi, banan). Na koniec dzieci zjadają swoje koreczki.

#### **Walory edukacyjne:**

- rozwijanie umiejętności szeregowania i klasyfikowania

#### **Dodatek:**

Budowanie danego szeregu w toku praktycznego działania. Można do tego wykorzystać również do koreczków warzywnych, lub innych wg inwencji i pomysłowości dzieci.

### 2. „Opowiem Ci historyjkę”

#### **Opis zabawy:**

Potrzebne materiały:

- kartoniki przedstawiające np. osoby, przedmioty, rośliny czy urządzenia.

Każde dziecko losuje sobie 4 kartoniki z obrazkami, jego zadaniem jest wymyślenie historyjki w której udział biorą przedstawione na obrazkach rzeczy czy osoby. Można zaczynać zabawę od 2 kartoników, potem stopniowo dodajemy jeden.

#### **Walory edukacyjne:**

Zabawa pozwala na rozwijanie umiejętności płynnego mówienia, zachęca do wypowiadania się zdaniami złożonymi, poprzez układanie historyjek obrazkowych i opowiadanie ich.

#### **Dodatek:**

Zabawa pozwala na rozwijanie mowy i myślenia, zachęca do wypowiadania się zdaniami złożonymi, poprzez układanie historyjek obrazkowych i opowiadanie ich.

### 3. „Poszukiwacze zaginionych skarbów” - zabawy z mapą.

#### **Opis zabawy:**

Potrzebne materiały:

- 2 duże kartki papieru - A4 sklejone, może być arkusz szarego papieru pakowego
- flamastry, papier kolorowy, klej, nożyczki.
- jakiś atrakcyjny dla dzieci gadżet jako skarb (może być coś do jedzenia)

Opowiedziałam dzieciom historyjkę o piratach którzy swoje skarby ukrywali w różnych miejscach,



aby nikt im nie ukradł, no i dlatego że kiedyś nie było banków, tak jak teraz. Żeby nie zapomnieć gdzie go schowali musieli zrobić sobie specjalną mapę. My też pobawimy się dzisiaj w poszukiwaczy skarbów. Zaczniemy od przygotowania mapy naszej sali (bądź ogrodu). Kiedy mapa jest gotowa, dzieci wychodzą z sali, a ja w tym czasie ukrywam skarb (wcześniej przygotowany”. Dzieci wchodzą i zaczynają szukać skarbu posługując się mapą. Odnaleziony skarb wspólnie zjadamy ze smakiem.

#### **Walory edukacyjne:**

Jest to ciekawa zabawa wspomagająca wyobraźnię, pamięć oraz koncentrację. Dzieci pracują cały czas w grupie, porozumiewają się, udzielają sobie rad. Ponadto tworzą mapę, która wymaga umiejętności plastycznych oraz planowania.

#### **Dodatek:**

Zabawę można przeprowadzić w ogrodzie bądź w innym miejscu ale znanym dzieciom. Skarb możemy dostosować do tego, co aktualnie robimy i z czego dzieci mogłyby się ucieszyć.

### **4. „Kalambury”- zabawa teatralna**

#### **Opis zabawy:**

Potrzebne materiały:

- kartoniki z obrazkami przedstawiającymi np. zawody, bajki....

Wszystkie kartoniki trzyma jedna osoba, dzieci po kolei wybierają kartonik z obrazkiem i pokazują za pomocą gestów treść obrazka. Dziecko które odgadnie treść kartonika zabiera go ze sobą – to jeden punkt. Po skończonej zabawie wszyscy przeliczają swoje punkty. Wygrywa dziecko które ma najwięcej odgadniętych kartoników.

#### **Walory edukacyjne:**

Dzieci odgrywają role określone w kartach, rozwiązują i przedstawiają zagadki pantomimiczne. Wzbogacają słownictwo, wyobraźnię i umiejętność logicznego myślenia.

#### **Dodatek:**

**Zabawę można wykorzystać w zajęciu, można bawić się kiedy dzieciom jest nudno i nie mają nic innego do zrobienia. Można poprosić dzieci aby same przygotowały kartoniki z obrazkami.**

### **5. „Statki do portu” - doskonalenie umiejętności myślenia strategicznego i przewidywania,**

#### **Opis zabawy:**

Potrzebne materiały:

- śliska podłoga
- pudło kartonowe
- statki origami zrobione wcześniej przez dzieci
- kartki



Wcześniej przygotowujemy z dziećmi statki z kolorowego papieru. Zaznaczamy linię startu, a w pewnej odległości ustawiamy pudełko otworem do zawodników. Gdy gra się rozpoczyna gracze starają się skierować swoje statki do portu (pudła), wachlując arkuszem gazety. Trzeba tak manewrować powietrzem żeby statek bez pomocy rąk wpłynął do portu. Wygrywa ten kto pierwszy zawachluje statek do portu.

### **Walory edukacyjne:**

Zabawa uczy myślenia strategicznego ( jak wachlować mocno czy słabo, w lewo czy w prawo), uczy przewidywania co będzie gdy zrobię to tak czy inaczej, ćwiczenia rąk.

### **Dodatek:**

Można również użyć stopera i mierzyć czas jaki zajmie zaprowadzenie statku do portu, a wyniki zapisać do porównania.

## **6. „Domki dla maskotek” - mierzenie przedmiotów**

### **Opis zabawy:**

Potrzebne materiały:

- 3 pudła różnej wielkości z otworami
- maskotki różnej wielkości (dopasowane do pudełek)
- naklejki lub flamastry do oznaczenia pudeł

Przygotowujemy pudła „domki dla pluszaków”, można je okleić, pokolorować, i oznaczyć „mały”, „średni”, „duży”. W pudełkach wycinamy otwory stosowne do oznaczenia ( mały, średni i duży). Pudła ustawiamy na dywanie i mówimy że to domki dla maskotek zgromadzonych obok. Musimy pomóc pluszakom wejść do odpowiedniego domku. Demonstrujemy i mówimy „Duży miś chce wejść do dużego domku” - i wkładamy go najpierw do pudła małego pokazujemy że nie mieści się w otworze ale doskonale mieści się w domku oznaczonym „duży”. Później prosimy dzieci aby zaprowadziły maskotki do odpowiednich domków.

### **Walory edukacyjne:**

Zabawa uczy logicznego myślenia, wprowadza w świat matematyki, uczy posługiwania się pojęciami: duży, mały, średni. Pozwala dziecku na działanie, dochodzenie do rozwiązania problemu za pomocą prób.

### **Dodatek:**

Zabawę można zaczynać od dwóch pojęć. Należy też pamiętać aby różnica między pluszakami była dość widoczna.

## **7. „Samolot we mgle” - twórcza rozwijające mowę i myślenie**

### **Opis zabawy:**

Pomocne materiały:

- chorągiewki na stojakach, kosze lub pudła.



Nauczyciel wybiera dwoje dzieci. Jedno jest pilotem samolotu i ma zamknięte oczy, natomiast drugie odgrywa rolę kapitana wieży kontrolnej i za pomocą słów kieruje samolotem, aby bezpiecznie wylądował na lotnisku. Pilot musi maksymalnie się skoncentrować, poruszając samolot między ustawionymi na dywanie przeszkodami. Posługiwanie się pojęciami określającymi kierunek w lewo, w prawo, prosto, niżej.

**Walory edukacyjne:**

Zabawa uczy orientacji w przestrzeni, oraz określania i rozróżniania kierunków w przestrzeni. Dzieci zdobywają także informacje na temat lotniska, pilotowania samolotów.

**Dodatek:**

Zabawę można przeprowadzić również w ogrodzie na równej i bezpiecznej powierzchni.

## **8. „Minki” - zabawa mimiczna z wykorzystaniem lusterek**

**Opis zabawy:**

Pomoce:

- lusterko dla każdego dziecka
- przygotowane zdania odzwierciedlające uczucia.

Dzieci siedzą w kole na dywanie, każde z nich trzyma w rękach lusterko. Do każdego wypowiedzianego przez nauczycielkę zdania mają zrobić odpowiednią „minę”, wyrażającą ich uczucia i oglądają swoje miny w lusterku, np.

- „Ewa dostała prezent od babci”
- „Bartek zgubił swój ulubiony samochód”
- „Za oknem pada zielony śnieg”
- „Zobaczyłem groźnego, dużego psa” itp.

**Walory edukacyjne:**

Zabawa pozwala dzieciom wczuć się w sytuację innego człowieka i uczy ich umiejętności „skutecznego” wyrażania uczuć. Sprzyja kształtowaniu osoby otwartej na świat i innych ludzi.

## **9. „Butelkowe nakrętki”**

**Opis zabawy:**

Potrzebne materiały:

- gruba tektura (pudło)
- plastikowe butelki z nakrętkami

Przygotowujemy tekturę. Butelki o różnej wielkości nakrętkach przecinamy na wysokości 3/4 butelki i przytwierdzamy do tektury zszywkami, zabezpieczamy kolorowym papierem.

Zadaniem dziecka jest nakręcenie odpowiedniej nakrętki na odpowiednią butelkę.

Dziecko próbuje, manipuluje nakrętkami aż udaje mu się nakręcić wszystkie nakrętki, różniące się również kolorem.

**Walory edukacyjne:**

Ćwiczenia małej motoryki, logicznego myślenia, analizowania i porównywania wielkości.

**Dodatek:**



Można zamiast śrub wykorzystać różnej wielkości butelki plastikowe, obcięte i przymocowane do pudełka, które zakręcamy odpowiednimi zakrętkami (dużymi, średnimi i małymi).

## **10. „Dźwiękowe kubeczki”**

Opis zabawy:

– Potrzebne materiały:

-kubeczki po jogurcie lub jednorazowego użytku zamknięte folią spożywczą i wypełnione różnym materiałem np. ryż, groch, kasza manna, piasek, fasola.

Dzieci zapoznane są z materiałami które będą wkładać do kubeczków, po zapoznaniu nauczycielka wraz z dziećmi wysypuje do kubków trochę przygotowanych ziaren, nakłada folię spożywczą i zabezpiecza gumką recepturką. Tak przygotowane kubeczki dostają dzieci które starają się odgadnąć co jest w środku, sugerując się słuchem.

Walory edukacyjne:

Zabawa uczy wyobraźni i myślenia twórczego, przyczynowo – skutkowego.

Dodatek:

Podczas zabawy można korzystać z różnego rodzaju materiałów spożywczych, np. groch, fasola, ryż, a także różnego rodzaju przedmiotów, np. gumka do ścierania, małe klocki etc.

## **11. „Prawda czy fałsz” – zabawa umysłowo-ruchowa**

Potrzebne materiały:

- zielone i czerwone karteczki dla każdego dziecka
- przygotowane pytania dostosowane do możliwości dzieci

**Opis zabawy:**

Przygotowujemy dla każdego dziecka tyle czerwonych i zielonych karteczek ile jest zdań do przeczytania (np. 5 zdań, 5 karteczek zielonych i 5 karteczek czerwonych), każde dziecko w tym samym czasie bierze udział w zabawie zaznaczając poprawną odpowiedź zieloną karteczką a złą czerwoną karteczką. Na koniec zabawy dzieci przeliczają zielone karteczki – poprawne odpowiedzi i czerwone – złe odpowiedzi, a nauczycielka podaje poprawną liczbę dobrych i złych odpowiedzi.

**Walory edukacyjne:**

Rozwój logicznego myślenia, rozwój umiejętności liczenia w zakresie 10.

**Dodatek:**

Zabawę można również przeprowadzić z krzesłami. Dzieci podzielone są na dwie grupy, siedzą parami naprzeciw siebie, na końcu dywanu stoją dwa oznaczone krzesła „prawdy” i „fałszu”. Nauczycielka prosi aby wstało 1 dziecko z pierwszej grupy, i 1 dziecko z drugiej grupy, a następnie czyta oświadczenie np. Krowa pije mleko. Dzieci biegną do krzesła i siadają na jednym z nich. Jeśli uważają że to prawda, to siadają na „krześle prawdy, a jeśli uważają że to fałsz to siadają na „krześle fałszu”. Zabawę prowadzimy dotąd aż wszystkie dzieci wezmą w niej udział. Dobre odpowiedzi nagrodzone są jabłkiem lub marchewką do schrupania.

## **12. „Co się u nas zmieniło?”**

Potrzebne materiały:

- zabawki 4 lub więcej w zależności od wieku i możliwości dzieci

Opis zabawy:

Dzieci siedzą na dywanie przed nauczycielką. Na środku ustawione są w rzędzie zabawki np. miś,



samochód, piłka, kostka. Nauczycielka prosi aby dzieci przyjrzały się jakie zabawki są na dywanie, następnie prosi jedno dziecko aby się odwróciło, a sama zbiera jedna z zabawek. Prosi aby dziecko powiedziało której zabawki brakuje.

Walory edukacyjne:

Rozwija pamięć, orientację w przestrzeni, umiejętności klasyfikowania oraz posługiwania się liczebnikami

Dodatek:

Zabawę można trochę złagodzić, zamieniając tylko miejsca zabawek, a dzieci muszą określić które zabawki zamieniły się miejscami.

### **13. „O czym mówię?” - rozwijanie wyobraźni.**

Opis zabawy:

Dzieci siedzą na dywanie, nauczycielka prosi aby każdy pomyślał sobie o jakim przedmiocie, ale nikomu nie mówił co to jest, a następnie poproszone dziecko opowiada o tym przedmiocie, np. to jest cienkie, kolorowe, można to trzymać w dłoni, można tym rysować – kredki. Dziecko tak długo opisuje przedmiot aż ktoś zgadnie, wtedy to dziecko które odgadło, zadaje zagadkę.

Walory edukacyjne:

Zabawa doskonali pamięć, koncentrację, wyobraźnię. Dzieci poprzez opisywanie wzbogacają słownictwo, potrafią analizować.

Dodatek:

Zabawę można wykorzystać do opisywania swoich kolegów i koleżanek, nie podając imienia. Może opisywać jak jest ubrane, jakie ma włosy...

### **14. „Kwiat zadań”- utrwalenie zdobytych umiejętności.**

Potrzebne materiały:

- kwiat z dużych serwetek papierowych, w każdej warstwie serwetki zawinięte jest jedno zadanie np. w postaci obrazka, lub jakiegoś gadżetu, nutka- zaśpiewać piosenkę, tancerka – zatańczyć.

Opis zabawy:

Dzieci siedzą na dywanie, podają sobie po kolei „kwiat”, kolejne dziecko rozwija jedną warstwę i wyjmując swoje zadanie które następnie wykonuje, podaje dziecku siedzącemu obok. Gra kończy się gdy ostatnie dziecko wykona swoje zadanie.

Walory edukacyjne:

Jest to zabawa zaciekawiająca dziecko, które cały czas jest skupione na tym, co jest w środku?, jakie dostanę zadanie?. Można ją wykorzystać do utrwalenia przerobionego materiału.

Dodatek:

W zabawie można wykorzystać różne zadania, mogą to być różne ćwiczenia matematyczne do wykonania, czy obrazki do analizy i syntezy, można wykorzystać ją do zabaw z rodzicami. Zabawę można uatrakcyjnić tym, iż po każdym wykonanym zadaniu dzieci otrzymują jakiś prezent.

### **15. „Ja i mój Miś”**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Potrzebne pomoce:

- maskotka misia,

Opis zabawy:

Nauczycielka trzyma w ręku misia i mówi: „To jest misiu, a jak mam na imię (np. Ania), daję go (np. Kasi)”. Następnie podaje maskotkę następnej osobie, która mówi: „To jest misiu, a jak mam na imię (np. Kasia), dostałam go od (np. Ani), daję go (np. Tomkowi)”. Każdy z uczestników ma na zadanie powtórzyć imię poprzedniego właściciela misia, jak również imię dziecka któremu misia oddaję.

Walory edukacyjne:

Zabawa integracyjna, uczy zapamiętywania tekstu oraz imion kolegów.

Dodatek:

Można bawić się w tą zabawę przez cały rok, aby utrudnić można, wzbogacać wypowiedź, dodając nowe słowa.