



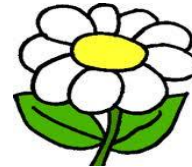
KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



**PRZEDSZKOLE NR 6 Z GRUPĄ ŻŁOBKOWĄ  
„ZIELONA DOLINKA” W OPOCZNI**

**GRY I ZABAWY**

**FUNDAMENTALNE**





**Nauka przebiega szybciej, jeśli zaangażowanych jest kilka zmysłów oraz ruch. Oto propozycja zabaw fundamentalnych Przedszkola Nr 6 z Grupą Żłobkową „Zielona Dolinka” w Opocznie. Pomysły nauczycielek grupy biorącej udział w projekcie we współpracy z Rodzicami i Babciami naszych wychowanków. Każdy coś od siebie dał i zabawy wymyślał!**

### **ZABAWA - 1 – KOLOROWE LICZYDEŁKA TO MY!**

#### **OPIS ZABAWY**

Zabawa rozwija wielorakie inteligencje, połączona z nauką rymowanki.

*Kolorowy dzisiaj dzień  
Kolorami bawię się  
Na liczenie nadszedł czas  
Z kolorami liczę ja!*

Dzieci ustalają ruchy do koloru ściany na kostce, np. żółty – tup,  
Zielony – klaśnięcie, niebieski – podskok, czerwony – przysiad.

Inna wersja zabawy. Ustalamy umowne znaczenie znaczków i łączymy z kolorem np.

- niebieski - klaśnięcie w dłonie,
- żółty - tupnięcie,
- czerwone - uderzenie dłońmi o kolana.

Obie wersje zabawy odbywają się z kostką do gry. Dzieci rzucają kostką, liczą kropki i wykonują określony ruch zgodnie z ustalonymi zapisami graficznymi.

#### **Walory edukacyjne**

- „Kodowanie i odkodowywanie jako wstęp do nauki czytania:
- rozwijanie procesów poznawczych: pamięć, koncentracja, myślenie;
  - rozwijanie wyobraźni;
  - rozwijanie słownika biernego i czynnego.

#### **Dodatek**

Dodatkowo przed wprowadzeniem tej zabawy wspaniałym pomysłem okaże się wykonanie samodzielne z dzieckiem kolorowej kostki matematycznej. Wystarczy pudełko tekturowe, farby i papier kolorowy. Ściany kostki malujemy



farbami, przyklejamy kropki lub cyfry i kostka gotowa. W łatwy sposób można połączyć przyjemne z pożytecznym – wykorzystać pudełko do recyklingu i wesoło bawić się z dzieckiem.

## ZABAWA 2 – zabawy z listkami

Zabawa rozwijająca wielorakie inteligencje z wykorzystaniem żywych okazów przyrodniczych

*„Kolorowe listki mam  
Z listeczkami sobie gram  
Chodzę tu, chodzę tam  
Z listków wzory układam!”*

### **Opis zabawy**

Podczas tej zabawy dzieci chodzą w kole i rytmicznie grają na listkach powtarzając treść rymowanki. Na ostatnie słowa z *listków wzory układam...* dzieci tworzą grupy zgodnie z ustalonym wcześniej znakiem (np. jedna drużyna znak rozpoznawczy – listki, druga drużyna – drzewa). Współpracując zgodnie w grupach tworzą kompozycje z listków na arkuszu szarego papieru. Omówienie powstałej pracy.

### **Walory edukacyjne**

Zabawa ta rozwija wielorakie inteligencje, pamięć, uczy koncentracji uwagi i rozwija cechy przedsiębiorczości min. współpraca w zespole.

### **Dodatek**

Dzieci zbierają podczas spaceru listki, bawią się z nimi rozwijając stosunki przestrzenne np. listki na głowie, listki za sobą, przed sobą, taniec z listkami do muzyki poważnej, ćwiczenia oddechowe.

## ZABAWA 3 - „Kolorowe figury”

*„Tańczy, kwadrat, tańczy koło  
Dziś w przedszkolu jest wesoło”*

### **Opis zabawy**

Zabawa ta polega na tworzeniu grup, par zgodnie z instrukcją podaną przez nauczyciela. Dzieci losują kolorowe figury geometryczne, poruszają się w rytm granej muzyki, na przerwę w muzyce odnajdują się dzieci według: koloru, kształtu. Utworzone zespoły współpracują ze sobą grając w grę „Droga z figurami”, której celem jest rozpoznawanie kolorów i figur geometrycznych



## Walory edukacyjne

Zabawa ćwiczy pamięć, koncentrację, łączy naukę z zabawą, rozwija twórcze myślenie.

## Dodatek

**Chodzenie po kamieniach**” – dzieci chodzą po ułożonych na ziemi „kamieniach” – kwadraty czerwone i czarne – lewą nogą po czarnych, prawa noga po czerwonych .

## ZABAWA 4 – „WIOSNA CIEPŁA I RADOSNA” zabawy z kolorami rozwijające wielorakie inteligencje

Zabawę tą można wykorzystać realizując blok tematyczny „Mamy ciepłą wiosnę”. Do tych zabaw potrzebne są tylko kartki kolorowego papieru. Po rozmowach dotyczących wiosny – pory roku, która budzi świat do życia i maluje go kolorami, dzieci mogą stworzyć piękny wiosenny krajobraz. Praca ta powinna być pracą całej grupy, gdyż według założeń edukacji fundamentalnej współpraca, zdolność zgodnego porozumiewania się, planowania pomaga w przyszłości stać się przedsiębiorczym.

*Kolory się spotkały  
I pobawić się chciały  
Tańczyły, podskakiwały,  
I piękny obraz wspólnie przygotowały.*

## Opis zabawy

Propozycje zabaw z kolorowymi kartkami

1. „Losowanie kolorów” – losowanie koloru kartki.
2. „Taniec z kartką” - wykonywanie swobodnych ruchów według własnej inwencji twórczej, inspirując się muzyką Griega „Poranek” – rozwijanie inteligencji ruchowej.
3. „Wiosenny spacer” - wesoły marsz z kolorową kartką do muzyki. Na przerwę w muzyce wykonywanie poleceń nauczyciela np.: parasol, kałuża, wachlarz, miotełka, kulka – rozwijanie inteligencji ruchowej i wizualno – przestrzennej.
4. „Kolorowe pary i drużyny” – dzieci z powstałymi kulkami poruszają się w rytm muzyki (szybko, wolno) - na przerwę - łączą się w drużyny według określonego koloru lub łączą się w pary (parzysta liczba dzieci lub nauczyciel aktywnie uczestniczy w zabawie) – rozwijanie inteligencji matematyczno – logicznej, muzycznej, ruchowej, interpersonalnej.
5. „Kolorowa matematyka” - tworzenie zbiorów z powstałych kulek według określonej cechy – kolor; przeliczanie, porównywanie – których więcej, których mniej – rozwijanie inteligencji matematyczno – logicznej.



6. Kreatywna wiosna – burza mózgu – „Jak z kolorowych papierowych kulek stworzyć krajobraz wiosenny?” – pomysły dzieci i praktyczne działania twórcze wykorzystując własne obserwacje przyrodnicze – rozwijanie inteligencji interpersonalnej, plastycznej, przyrodniczej.

### **Inne propozycje zabaw:**

#### **Zabawa „Kolory się odnajdują”**

Każda grupa otrzymuje inny kolor, a każde dziecko kulkę w kolorze grupy. Swobodnie poruszają się przy muzyce- gdy spotykają inne dziecko, wymieniają się kulkami. Gdy muzyka milknie, zatrzymują się, podnoszą kulki do góry. Gdy zobaczą kolory kulek, biegną do graczy z tym samym kolorem i tworzą koło. Zwycięża grupa, która jako pierwsza siedzi w milczeniu na podłodze. Zabawę powtarzamy – rozwijanie inteligencji ruchowej, interpersonalnej, matematyczno – logicznej.

#### **Mapa pojęć – Wiosna**

Dzieci rozmawiają na temat wiosny, podają swoje propozycje z czym im się kojarzy wiosna, odszukują odpowiednie obrazki i nakleją na kartonie. Zabawa rozwijająca inteligencję językową, interpersonalną, przyrodniczą.

#### **Wiosna – grupowa praca plastyczna**

Dzieci wykonują obraz Pani Wiosny wykorzystując różnorodny materiał plastyczny. Poprzez tego typu zajęcia rozwijają inteligencje plastyczną, wizualno – przestrzenną, interpersonalną, uczą się dzielenia obowiązkami, planowania i zgodnej współpracy w grupie.

#### **ZABAWA 5 – Owocowy dzień**

*Owocowo dzisiaj jest  
jest tu gruszką - jabłko też  
śliwkę przyniósł także Staś  
ile już owoców masz?*

*Mam dwa jabłuszka rumiane  
i od pani dwie śliwki dostane.  
Teraz powie każdy z Was  
czego więcej masz?*

#### **Opis zabawy**

Układanie zadań z wykorzystaniem żywych okazów owoców zgodnie z treścią rymowanek. Każde dziecko pracuje indywidualnie na małym dywaniku dydaktycznym.



## Efekty

Dziecko w naturalny sposób uczy się manipulować przedmiotami, tworzy działania matematyczne, dodaje, odejmuje i porównuje na konkretach.

## Dodatki

Można zachęcić dziecko do wspólnego tworzenia rymowanek matematycznych. Dziecko będzie dumne i na pewno z naszą pomocą osiągnie sukces.

## ZABAWA 6 - „NA PRZYGODE NADSZEDŁ CZAS – OPOWIADA MAŁY STAŚ...”

### Opis zabawy

Nauczyciel wymyśla opowiadanie zgodnie z omawianą tematyką, w pewnym momencie robi przerwę i angażuje dzieci do kreatywnego tworzenia opowiadania. Przykład:

**Mały miś na wycieczkę chciał się wybrać dziś. Rano wstał śniadanko zjadł i plecaczek spakował. Przerwa. Zapomniałam, dzieci, co wziął miś ze sobą na wycieczkę? Dzieci wymyślają „co mógł zabrać miś ze sobą?”**

**Miś pojechał do lasu wiedząc, że nie robi się tam hałasu, a tu na polanie straszne zamieszanie. Przerwa – kto zakłóca ciszę w lesie – dzieci kontynuują opowiadanie.**

**Miś postanowił wprowadzić w lesie porządek. Poprosił wszystkich o ciszę, bo ona mieszka w lesie i zwierzątka leśne ciszę kochają i jej chętnie słuchają.**

**A czy wy dzieci ciszę kochacie i jej ze mną posłuchacie?**

*Słuchanie ciszy, czy mieszka w naszej sali?*

### Efekty

Zabawa ta polega na zachęcaniu dzieci do aktywnego tworzenia opowiadania wspólnie z nauczycielem/rodzicem.

### Dodatek

Można wymienić zwierzątka jakie mieszkają w lesie, o ich sposobie odżywiania, można słuchać leśnych odgłosów, naśladować

## ZABAWA 7 – Gra dydaktyczna „Zmysłowa karuzela”

*„Dziś z Panią Jesienią w zmysły gram,  
Bo ta Pani Jesień sypie nam darami”*

### Opis zabawy

Zabawa ta polega na wykorzystaniu zmysłów do poznania owoców i warzyw.



Dzieci kręcą strzałką w karuzeli darów jesieni. Po wylosowaniu jednego obrazka dzieci określają:

1. Jakim zmysłem można rozpoznać dany owoc/warzywo,
2. Ułóż zdanie z nazwą wylosowanego obrazka.
3. Jaki ma smak?, /zapach,/kształt?
4. Do jakiej potrawy się przyda?

### **Efekty**

Wielozmysłowe poznawanie świata przyrody, rozwijanie mowy czynnej dziecka, rozwijanie logicznego myślenia.

### **Dodatki**

Można wspólnie z dziećmi wykonać karuzelę zmysłów wykorzystując tekturowe pudełka, farbę i inne potrzebne przybory. Jeśli zachęcimy dziecko do wspólnej pracy i uzyskamy oczekiwane efekty, dziecko będzie rozwijało poczucie własnej wartości.

## ZABAWA 8 „DO PRZEDSZKOŁA KAŻDY Z NAS, SKARBY PRZYNIÓSŁ – ZOBACZ SAM!

### **Opis zabawy**

Zabawa polega na łączeniu danego skarbu – pamiątki np. z wakacji z regionem naszego kraju.

Dziecko opisuje wybrany przedmiot w formie zagadki, pozostałe dzieci odgadują i przyporządkowują danemu regionowi na mapie, np. morze – muszla, góry – ciupaga, jeziora – łódka itp.

### **Efekty**

Dziecko bawi się wspomnieniami, poznaje regiony naszego kraju.

### **Dodatki**

Można ułożyć grę dydaktyczną w której pionkiem będzie np. muszelka. Narysować wspólnie z dzieckiem planszę z polami białymi i kolorowymi. Dodatkowo należy przygotować pudełka, tacki w kolorze pól na planszy. Dzieci rzucają kostką jeśli pionek stanie na kolorze dziecko wykonuje zadanie z pudełka lub rozwiązuje zagadkę (o tematyce pamiątek i skarbów wakacyjnych).

## ZABAWA – 9 - „Kolorowe stworki”



**Przyszła Jesień, każdy to wie!**  
**Już kolorowo wszędzie jest!**

**Opis zabawy**

Do zabawy tej wykorzystujemy żywe okazy leśnych skarbów przewiezionych z wycieczki do lasu. Dzieci segregują skarby według rodzaju; przeliczają. Każdy wybiera listek i z pomocą farby tworzy listkowego stworka. Z powstałych prac dzieci wspólnie na wielkim szarym papierze tworzą pracę „W stworkowym lesie”.

**Walory edukacyjne**

Dzięki tej zabawie dzieci rozwijają wielorakie inteligencje uczą się współpracy w grupie, wesoło się przy tym bawiąc. Rozwijają kreatywne myślenie i inteligencje wizualno – przestrzenną, w wszystko to w połączeniu z kontaktem z przyrodą, poznawaniem jej piękna.

**Dodatek**

Można skonstruować z dziećmi grę ścigankę wykorzystując naturalną przestrzeń (dywan, dywaniki) – dzieci jako „ruchome pionki”, zbierają leśne skarby.

**ZABAWA – 10 - Skarby naszej Ziemi**

*Skarby ziemi każdy zna  
To jest kamyk, szyszka, piach,  
Kwiatek, skała węgiel też  
Czy ty też to wiesz?*

**Opis zabawy**

Nauczyciel z dziećmi rytmicznie powtarza rymowaną na koniec wskazuje dziecko, które wymieni skarb ziemi (wyklaszczę rytmicznie, poda pierwszą głoskę). Dzieci oglądają zgromadzone przez nauczyciela i dzieci skarby ziemi. Segregują według rodzaju, np. kamyki, listki, kwiatki, piasek, bursztyny, muszelki, itp. Nauczyciel dzieli dzieci na 4 grupy, rozdaje skarby i dzieci obserwują okazy, rozmawiają o ich wyglądzie. Na koniec każda grupa wykonuje widoczek z żywych okazów – skarbów ziemi. Autoprezentacja – dzieci omawiają powstałe prace.

**Efekty**

Celem tych zabaw jest pobudzenie u dzieci zaciekawienia ziemią, jej skarbami i plonami; rozwijanie w nich miłości do przyrody jako małego przyjaciela przyrody.





## **Dodatki**

Dzieci mogą podczas spaceru zbierać skarby ziemi, segregować je, przeliczać, założyć własną kolekcję skarbów ziemi, wykorzystując tekturowe pojemniki od jajek. Dzieci kreatywnie konstruują skrzynię skarbów małego przyrodnika.

## **ZABAWA – 11 - „Kasztankowa zabawa”**

### **Opis zabawy**

Dzieci indywidualnie przeliczają kasztany, każdy musi mieć 10; określają ile im brakuje, o ile mają za dużo; dodają odejmują na konkretach. Wykonują ludzika z kasztanów, który będzie pionkiem w grze. Nadają nazwę swojemu ludzikowi.

### **Walory edukacyjne**

Dzieci bawią się matematyka.

Dodatki

Wykonanie gry stolikowej – zadanie dla drużyn.

## **ZABAWA – 12 - ODGRYWANIE RÓŁ**

**Jestem Michał co wesolo skacze dzisiaj,  
A ja Ola właśnie idę do przedszkola.  
Kasia już się obudziła i swe zęby w mig umyła.  
Patryk mknie już na rowerze,  
A ja jeszcze w łóżku leżę.**

**Michał myje talerze, Maciek serwetki pierze,  
Pranie wieszka Beata, Marek kąty zamiata  
Marysia wyciera kurz, a ja nie robię nic i już.**

**Jesienią wiewiórka w lesie orzechy zbiera i do dziupli niesie,  
Zajączek do swej norki dźwiga kapusty worki,  
Dzik stary i ponury swym ryjkiem w liściach ryje, żołędzi tam szuka, bo  
znaleźć ryjkiem żołędzia to jest wielka sztuka.  
A ten mały jeżyk listeczków nazbierał, kopczyk wybudował i szybko do  
niego na zimowy sen się schował.**



## **Efekty**

Dzieci wchodząc w role ćwiczą cechy bycia przedsiębiorczym, odważnym, twórczym i kreatywnym.

## **Dodatki**

Można wspólnie z dziećmi tworzyć rymowanki, odgrywać scenki - pantomimy, gromadzić potrzebne rekwizyty.

### **ZABAW – 13 - „Wycieczka na wieś” – zabawy z poduszkami**

#### **Opis zabawy – 5 wariantów**

1. Dzieci w rytm muzyki wykonują swobodne zabawy z poduszkami na przerwę w muzyce zatrzymują się i wykonują polecenia nauczyciela, np. poduszka na głowie, poduszka na prawej dłoni, lewym kolanie, szyi, brzuchu.
2. Ilustracja ruchowa wiersza „Idzie Grześ” z wykorzystaniem poduszki „Jasiek”
3. „Transportujemy worki z mąką” – podział na dwie drużyny – wyścigi drużynowe. Dzieci podają sobie poduszkę nad głową, między głowami, lewym bokiem, prawym bokiem.
4. „Wirująca poduszka” – rozstawione pachołki, muzyka w tle, dzieci wiercą się, kręcą w koło (ruch obrotowy świetnie stymuluje przedsionek), kręcąc się z poduszką omijają pachołki (w trakcie ruchu obrotowego ćwiczą tzw. ogniskowanie wzroku na przedmiocie, żeby go nie stracić). Gdy muzyka przestanie grać, dzieci kucają.
5. „Jasiek” - dzieci siedzą w kole, (za nimi poduszki) w siadzie ugiętym podpartym ćwiczą stopy słuchając piosenki „Jasiek”:
  - stukanie paluszkami stóp o chustę – szycie i skubanie piór,
  - gładzenie brzegów chusty – prasowanie,
  - lekkie dmuchanie na piórka znajdujące się na chuście.

### **ZABAWA – 14 - „Bystre oko – bystra głowa”**

#### **Opis zabawy**

Dzieci siedzą na dywanie, a nauczyciel trzyma w rękach piłkę i porusza nią w różnych kierunkach. Dzieci patrzą na piłkę, śledzą wzrokiem jej ruch, nie ruszając głową.

#### **Walory edukacyjne**



Dziecko rozwija obie półkule, pobudza mózg do myślenia, wesoło się przy tym bawi, jest skupione i wyciszone.

### **Dodatek**

Jeśli jest możliwość przyciemnienia sali dzieci mogą śledzić wzrokiem światelko latarki na ścianie (ruch nauczyciela jest powolny).

### **ZABAWA – 15 – „Opoczyńskie jakie piękne”**

*W czapki z pawim piórem wystroił się Kraków,  
za to moje miasto sławne jest z pasiaków.  
Wszyscy się tu stroją w kolorowe paski  
W paski są spódniczki, w paski są zapaski  
Myślę, że bez trudu każdy z was odgadnie  
Które miasto w Polsce stroi się tak ładnie? Dzieci – **Opoczno***

#### **Opis zabawy**

Oglądanie stroju opoczyńskiego; ilustrowanie obserwowanych ruchów wykonywanych na warsztacie tkackim, kołowrotku, nucąc pieśń „Kręć się kręć wrzeczono”.

„Zabawa matematyczna z paskami” – dzieci porównują paski, określają długość, szerokość, układają wzory obserwując strój ludowy.

Dzieci w grupach wykonują prace plastyczną – „Opoczyński Strój Ludowy”.

#### **Efekty**

Kształtowanie u dzieci zamiłowania do rodzinnego miasta, poznanie tradycji ludowych przy aktywnych zabawach, obserwacji i odzwierciedleniu zaobserwowanych wydarzeń.

#### **Dodatki**

Przed realizacją zabawy należy wybrać się do muzeum regionalnego odwiedzając opoczyńską izbę, poznając warsztat tkacki, ludowe stroje i tradycje.