



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO HUMANISTYCZNEGO prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: **Małgorzata Smagieł-Occhipinti**
2. Grupa docelowa: uczniowie gimnazjum
3. Liczba godzin: 2 godziny lekcyjne + projekcja filmu
4. Temat zajęć: **„Na krawędzi – zrób coś dobrego dla zdrowia psychicznego” – na podstawie filmu w reż. Roberta Glińskiego „Cześć Tereska”.**
5. Cele zajęć:
 - dbanie o zdrowie psychiczne
 - umiejętność rozpoznawania nietypowych zachowań w grupie rówieśniczej
 - poznanie 10 zasad dotyczących zdrowia psychicznego
 - umiejętność podejmowania prób radzenia sobie z problemami
 - wiedza na temat instytucji i osób mogących pomóc w trudnej sytuacji
 - rozumienie faktu, że film może stanowić źródło wiedzy
6. Metody i techniki pracy:
 - praca w grupach
 - drama
 - dyskusja
7. Materiały dydaktyczne:
 - rekwizyty przypominające film (skrawki materiałów do szycia, wózek inwalidzki, teczka z wycinkami z gazet dotyczących mody, portfel itp.)
 - kuferek, kosz, kartki papieru
 - 10 zasad dotyczących zdrowia psychicznego zaczerpniętych z plakatu WHO z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego
 - wykaz instytucji zdolnych pomóc w trudnej sytuacji
 - ankieta ewaluacyjna
8. Literatura: zasoby Internetu związane z tematem lekcji
9. Przebieg zajęć:
 1. Nauczyciel nawiązuje do obejrzanego filmu R. Glińskiego „Cześć Tereska”.
 2. Uczniowie losują rekwizyty i przypominają fakty związane z główną bohaterką.
 3. Ćwiczenie „DO” i „NA ZEWNĄTRZ”.

Polecenia dla uczniów:

„Pomyślcie przez chwilę co bierzecie dla siebie z filmu „Cześć Tereska”, co wydaje się dla was cenne, istotne, inspirujące (to mogą być bardzo różne





elementy, np. przedstawienie tematyki wykluczenia społecznego). Napiszcie na kartce a następnie włóżcie do kuferka. Zastanówcie się co, co chcecie odrzucić z filmu, co wydaje wam się zbędne. Również napiszcie to na kartce i wrzucie to do kosza”.

Po zakończeniu ćwiczenia nauczyciel wyjmuję kartki i zapisuje wnioski uczniów na tablicach.

4. „10 zasad dotyczących zdrowia psychicznego”

Podział uczniów na grupki. Każdy zespół dostaje do dyskusji jedną z zasad. Celem ćwiczenia jest refleksja nad tym, co dla mnie osobiście oznacza dana zasada, na ile realizuję ją w swoim życiu (mogę wyjść od skali 1 do 6, gdzie 1 oznacza, że zaniedbuję daną sferę a 6, że jest ona dla mnie ważną i dużo robię w danym zakresie). Na zakończenie zebranie przemyśleń na forum.

5. Zakończenie historii Tereski – co stanie się dalej z bohaterką filmu – drama.

6. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z wykazem instytucji, do których można zwracać się po pomoc (nazwa, adres, telefon), np.:

- Szkoła – psycholog, pedagog
- Ośrodek Pomocy Społecznej – psycholog, psychiatra, psychoterapeuta
- Towarzystwo Pomocy Młodzieży
- Stowarzyszenie Opta
- Ośrodek Psychoterapii i Promocji Zdrowia Instytutu Psychologii Zdrowia
- Młodzieżowy Ośrodek Psychologiczny w Warszawie
- Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna
- telefony zaufania

7. Ankieta ewaluacyjna.

10. Spostrzeżenia po realizacji: w wyniku przeprowadzonej ankiety ewaluacyjnej młodzież stwierdziła, że:

1. Wie więcej o zagrożeniach związanych z wiekiem dorastania.
2. Nie wolno odwracać się od potrzebujących nawet jeśli nas odtrącają.
3. Warto wiedzieć jakie są przyczyny zachowań patologicznych.
4. Jeśli widzimy problem należy rozmawiać o nim z innymi.
5. Ważne jest mieć osobę, na której można polegać.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....
Matylda Smęgiła - Ocetki piski

