



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**InBIT**  
KOMPETENCJE TWORZĄ MOŻLIWOŚCI

**FADOS**  
SŁAWOMIR ANIOŁ

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”  
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

**RAPORT Z BADANIA EWALUACYJNEGO EX – ANTE  
PRZEPROWADZONEGO W PROJEKCIE „JUTRO IDE DO SZKOŁY – PROGRAM  
EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ”**

**Opracowała:**  
**Małgorzata Wrzal**  
**Specjalista ds. monitoringu i ewaluacji**



**Biuro Projektu:**

ul. Daszyńskiego 17  
59-900 Zgorzelec  
tel. 502 634 588  
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

**Lider Projektu:**

Institut Organizacji Przedsiębiorstw  
i Technik Informacyjnych InBIT Sp. z o. o.  
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec  
tel. 502 634 588

**Partner Projektu:**

Firma FadoS  
Sławomir Anioł  
tel. 696 423 278  
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”  
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Charakterystyka projektu

„Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej” to projekt realizowany na terenie województwa dolnośląskiego w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL Priorytetu III „Wysoka jakość systemu oświaty”, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe, w okresie od 01.07.2012 r. do 30.11.2014 r.

Głównym celem projektu jest „Poprawa jakości kształcenia dzieci w przedszkolu/oddziale przedszkolnym poprzez modernizację treści i metod kształcenia poprzez opracowanie i wdrożeniu innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno - przyrodniczych w edukacji przedszkolnej, do listopada 2014 r.

Do osiągnięcia celu głównego miała się przyczynić realizacja dwóch celów szczegółowych:

1. Uatrakcyjnienie form i metod pracy z dziećmi w edukacji przedszkolnej poprzez realizację innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej z wykorzystaniem narzędzi informatycznych do listopada 2014 r.
2. Podniesienie jakości pracy przedszkola/oddziału przedszkolnego poprzez realizację innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej treści i metod kształcenia oraz materiałów dydaktycznych do listopada 2014 r.

Grupę docelową stanowi 20 przedszkoli/oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych z terenu Dolnego Śląska. Pośrednio odbiorcami projektu jest 20 dyrektorów przedszkoli lub szkół podstawowych, 40 nauczycieli edukacji przedszkolnej oraz ok. 600 dzieci w wieku 3 – 6 lat. Założono, iż innowacyjny program będzie wdrażany w 20 placówkach, w 1 – 3 oddziałów, średnio w oddziale liczącym ok. 15 dzieci.

Głównym problemem, na który odpowiedź stanowi realizacja projektu jest brak w edukacji przedszkolnej innowacyjnych programów i pomocy dydaktycznych wykorzystujących multimedia, rozwijających kreatywną aktywność oraz kompetencje matematyczno - przyrodnicze. Realizacja projektu „Jutro idę do szkoły” powinna się przyczynić do minimalizacji zdiagnozowanego problemu i poprawić istniejącą sytuację. W tym celu zaplanowano realizację następujących zadań:



### Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17  
59-900 Zgorzelec  
tel. 502 634 588  
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

### Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw  
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.  
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec  
tel. 502 634 588

### Partner Projektu:

Firma FadoS  
Sławomir Anioł  
tel. 696 423 278  
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”  
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

1. Rekrutacja i opracowanie innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej i obudowy metodycznej
2. Wdrożenie programu w przedszkolach/oddziałach przedszkolnych i upowszechnianie
3. Ewaluacja i monitoring projektu

Prowadzenie ewaluacji i monitoringu zaplanowano przez cały okres realizacji projektu.

Realizacja wyżej wymienionych zadań pozwolić ma na osiągnięcie zaplanowanych wskaźników pomiaru celów projektu:

- L. programów wychowania przedszkolnego wykorzystujących multimedia, opracowanych w ramach projektu: 1
- L. przedszkoli/szkół podstawowych prowadzących oddziały przedszkolne, które wdrożyły innowacyjny program: 20
- L. oddziałów, w których wdrażano innowacyjny program „Jutro idę do szkoły”: 40
- L. zajęć dydaktyczno – wych. z zastosowaniem zestawu multimedialnego w placówkach: 2000
- L. nauczycieli, którzy podnieśli swoje kwalifikacje zawodowe w zakresie stosowania TI do zajęć dydaktycznych: 40
- L. placówek, które wzbogaciły swoją bazę dydaktyczną o nowoczesne pomoce – zestawy multimedialne: 20
- L. nauczycieli, którzy stosują nowoczesne technologie informatyczne podczas zajęć z dziećmi: 40
- L. placówek, które podniosły jakość pracy z dziećmi: 20

Osiągnięcie zaplanowanych wskaźników winno przełożyć się na osiągnięcie celów szczegółowych projektu, a co za tym idzie realizację celu głównego.

## 2. Założenia procesu ewaluacji w projekcie

W ramach prowadzonej ewaluacji, zgodnie z zapisami we wniosku o dofinansowanie, założono przeprowadzenie trzech badań ewaluacyjnych:

1. Badanie poziomu usług edukacyjnych świadczonych przez 20 placówek (badanie ex-ante i ex-post)
2. Ewaluacja jakości merytorycznej i metodycznej narzędzi na podstawie ocen nauczycieli ekspertów



### **Biurowo Projektu:**

ul. Daszyńskiego 17  
59-900 Zgorzelec  
tel. 502 634 588  
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

### **Lider Projektu:**

Institut Organizacji Przedsiębiorstw  
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.  
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec  
tel. 502 634 588

### **Partner Projektu:**

Firma Fados  
Sławomir Anioł  
tel. 696 423 278  
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”  
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### 3. Ewaluacja jakości poziomu wdrażania programu i narzędzi.

Ewaluacja, zgodnie z harmonogramem realizacji projektu, prowadzona będzie systematycznie przez cały okres jego realizacji.

Ponadto zostanie przeprowadzona ewaluacja szkoleń organizowanych dla dyrektorów i nauczycieli.

Raport niniejszy dotyczy badania ex-ante poziomu usług edukacyjnych świadczonych przez 20 placówek wdrażających innowacyjny program „Jutro idę do szkoły”.

### 4. Metodologia ewaluacji ex-ante w projekcie

Celem ewaluacji ex-ante jest ustalenie wartości bazowej (początkowej wielkości wartości wskaźnika) w określonym punkcie odniesienia, w stosunku do której dokonywać się będzie następnie pomiaru wskaźnika.

Celem ewaluacji ex-ante w ramach badania poziomu usług edukacyjnych świadczonych przez 20 placówek, jest ustalenie stanu wyjściowego, co jest niezbędne do zbadania czy i w jakim stopniu dzięki realizacji projektu poziom usług edukacyjnych świadczonych przez te placówki uległ poprawie. Badanie skoncentrowane było na wykorzystywaniu technologii informatycznej oraz stosowaniu nowoczesnych środków dydaktycznych w pracy z dziećmi.

#### 4.1 Metody badawcze

Zastosowano następujące metody badawcze: badanie ankietowe, wywiady, rozmowy indywidualne i zbiorowe.

#### 4.2 Grupa badawcza

Badaniem ankietowym objęto 20 dyrektorów placówek, 40 nauczycielek wychowania przedszkolnego oraz 581 rodziców dzieci 5 i 6 letnich.

Ponadto przeprowadzono wywiady z dyrektorami i nauczycielami.

#### Wykaz placówek objętych badaniem ewaluacyjnym:

Przedszkole Niepubliczne nr 3 „Pajacyk” w Zgorzelcu

Przedszkole nr 110 „Domek Krasnoludków” we Wrocławiu

Przedszkole Niepubliczne „Stokrotka” w Legnicy

Publiczne Przedszkole nr 3 z gr. Żłobkową „Niezapominajka” w Świebodzicach

Szkoła Podstawowa nr 76 im. I Armii W.P. we Wrocławiu



#### Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17  
59-900 Zgorzelec  
tel. 502 634 588  
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

#### Lider Projektu:

Instytut Organizacji Przedsiębiorstw  
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.  
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec  
tel. 502 634 588

#### Partner Projektu:

Firma FadoS  
Sławomir Anioł  
tel. 696 423 278  
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”  
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Jordanowie Śląskim  
Szkoła Podstawowa w Jaworowie  
Przedszkole Niepubliczne nr 1 w Lubaniu  
Przedszkole Publiczne nr 9 w Zgorzelcu  
Przedszkole Publiczne „Na Akacyjnym Wzgórzu” w Łagiewnikach  
Przedszkole Niepubliczne z oddziałami integracyjnymi w Bielawie  
Przedszkole Gminne w Szalejowie Dolnym  
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Janusza Korczaka w Zgorzelcu  
Przedszkole Zgromadzenia Sióstr Św. Elżbiety w Kątach Wrocławskich  
Zespół Szkolno- Przedszkolny nr 15 we Wrocławiu  
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 1 w Bolesławcu  
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 w Wałbrzychu  
Szkoła Podstawowa im. Wincentego Witosa w Borku Strzelińskim  
Przedszkole Niepubliczne „Planeta Zdrowia” w Lubinie  
Przedszkole nr 3 w Oleśnicy

#### **4.3 Termin przeprowadzenia badań**

Badanie zostało przeprowadzone w okresie sierpień 2013 – październik 2013r.

#### **4.4 Miejsce przeprowadzenia badań**

Zgorzelec, Wrocław – seminaria ewaluacyjne, placówki wdrażające innowacyjny program „Jutro idę do szkoły”.

Teren województwa dolnośląskiego – badanie ewaluacyjne bezpośrednio w placówce.

### **5. Zestawienie wyników badania ankietowego**

Badanie przeprowadzono w 20 placówkach leżących na terenie województwa dolnośląskiego, w tym w 6 szkołach podstawowych, w 1 zespole szkolno – przedszkolnym, 13 przedszkolach. Wszystkie placówki leżą na terenie województwa dolnośląskiego. Placówki zostały wyłonione w wyniku rekrutacji przeprowadzonej 14 – 15.02.2013 r.

Ankiety ewaluacyjną wypełniło 20 dyrektorów placówek, 40 nauczycielek oraz 581 rodziców.

#### **5.1 Analiza wyników badania ankietowego dyrektorów placówek**

Ankieta składała się z 8 pytań zamkniętych ( w tym jednego pytania wielokrotnego wyboru), wypełniło ją 20 dyrektorów, 100% uczestników projektu z tej grupy.



#### **Biuro Projektu:**

ul. Daszyńskiego 17  
59-900 Zgorzelec  
tel. 502 634 588  
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

#### **Lider Projektu:**

Instytut Organizacji Przedsiębiorstw  
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.  
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec  
tel. 502 634 588

#### **Partner Projektu:**

Firma FadoS  
Sławomir Anioł  
tel. 696 423 278  
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”  
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### Analiza pytania 1.

Pytanie dotyczyło przygotowania placówki do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TI.

9 osób (45%) stwierdziło, iż placówka jest przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TI, również 9 osób (45%) odpowiedziało, że raczej są przygotowane, jedynie 2 osoby (10%) stwierdziło, iż placówki nie są przygotowane do prowadzenia tego typu zajęć. Zdecydowana większość badanych uważa więc, iż placówka którą kierują jest dobrze przygotowana do realizacji zajęć z wykorzystaniem TI.

### Analiza pytania 2.

Badanych poproszono o odpowiedź czy nauczyciele wychowania przedszkolnego są przygotowani do prowadzenia zajęć w wykorzystaniem technologii informacyjnej. Najczęściej wybierana odpowiedź to *Raczej tak* – 11 osób (55%), 7 badanych (35%) uznało, iż nauczyciele są dobrze przygotowani do prowadzenia takich zajęć, jedynie 2 osoby (10%) stwierdziła, iż nauczyciele nie są do prowadzenia takich zajęć przygotowani. Z odpowiedzi wynika, iż zaledwie 10% badanych uważa, iż przygotowanie nauczycieli wychowania przedszkolnego do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TI jest niewystarczające.

### Analiza pytania 3.

Badani zostali poproszeni o wskazanie jakie środki TI mieli do dyspozycji nauczyciele wychowania przedszkolnego. Do najczęściej wskazywanych należały: telewizor, magnetofon, komputer, DVD. 8 dyrektorów wskazało możliwość korzystania z rzutnika multimedialnego, a 3 z tablicy multimedialnej.

### Analiza pytania 4.

Dyrektorów zapytano czy nauczyciele wychowania przedszkolnego mieli możliwość korzystania z tablicy multimedialnej. 3 osoby (15%) odpowiedziało, że często, 4 (20%), że rzadko, 13 dyrektorów (65%) odpowiedziało, że nigdy. Widać więc, iż jedynie nieznaczny (15%) procent nauczycieli mógł często korzystać z tablicy multimedialnej podczas zajęć z dziećmi.

### Analiza pytania 5.

Pytanie dotyczyło dostępu do internetu w salach, w których prowadzono zajęcia. Odpowiedzi rozłożyły się dokładnie po połowie. 10 odpowiedzi tak, 10 nie. A zatem w połowie placówek nauczyciele mogą korzystać z internetu podczas zajęć.



#### Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17  
59-900 Zgorzelec  
tel. 502 634 588  
e-mail: jutroidedoszkoły@inbit.pl

#### Lider Projektu:

Instytut Organizacji Przedsiębiorstw  
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.  
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec  
tel. 502 634 588

#### Partner Projektu:

Firma FadoS  
Sławomir Anioł  
tel. 696 423 278  
e-mail: biuro@fados.pl

#### Analiza pytania 6.

Zapytano czy przedszkole/oddział przedszkolny przygotowuje dzieci do aktywnego życia w społeczeństwie informacyjnym. Najczęściej wybieraną odpowiedzią było *Raczej tak* – 12 odpowiedzi (60%), 7 osób (35%) uznało, że tak, zaledwie 1 badany (5%) odpowiedział, że nie. Tak więc prawie wszyscy badani uważają, iż placówka przygotowuje dziecko do aktywnego życia w społeczeństwie informacyjnym.

#### Analiza pytania 7.

Badani odpowiadali czy widzą potrzebę unowocześniania metod prowadzenia zajęć poprzez wprowadzanie nowych treści realizowanych z wykorzystaniem multimediiów. 20 osób, czyli wszyscy badani odpowiedzieli, że tak. Mimo więc uznawania, że placówka właściwie przygotowuje dziecko do aktywnego życia w społeczeństwie informacyjnym (analiza pytania 6.), 100% dyrektorów widzi potrzebę unowocześniania metod pracy i korzystania z multimediiów.

#### Analiza pytania 8.

Badanych zapytano czy uważają, iż stosowanie na zajęciach multimediiów będzie miało wpływ na podniesienie jakości pracy placówki. Wszyscy badani odpowiedzieli, że tak. Dyrektorzy dostrzegają więc potrzebę unowocześniania wykorzystywanych w pracy z dziećmi narzędzi, uznając że ich stosowanie będzie miało wpływ na podniesienie jakości pracy przedszkola lub szkoły.

### 5.2 Analiza wyników badania ankietowego nauczycieli

Ankieta składała się z 11 pytań, w tym 1 pytania otwartego, 10 pytań zamkniętych ( w tym jednego pytania wielokrotnego wyboru), wypełniło ją 40 nauczycieli, 100% uczestników projektu z tej grupy.

#### Analiza pytania 1.

Nauczycieli poproszono o wskazanie z jakich środków technologii informacyjnej korzystali w ubiegłym roku szkolnym. Do najczęściej wybieranych odpowiedzi należały: magnetofon, komputer, telewizor, DVD. 10 nauczycieli wskazało, iż miało możliwość korzystania z rzutnika multimedialnego, a 3 z tablicy multimedialnej.



#### Analiza pytania 2.

Na pytanie czy w pracy korzystali z tablicy multimedialnej 1 osoba (2,5%) odpowiedziała, iż często; 7 osób (17,5%) odpowiedziała, że rzadko; 32 osoby (80%) nigdy z tablicy nie korzystało. Tak więc nauczyciele mają bardzo ograniczony dostęp do tablic multimedialnych w swoich placówkach.

#### Analiza pytania 3.

Nauczycieli poproszono o wskazanie aplikacji (programów), z których korzystają najczęściej. Do najczęściej wskazywanych należały: MS Office, gry edukacyjne, grafika komputerowa.

#### Analiza pytania 4.

W odpowiedzi na pytanie czy nauczyciele korzystają z internetu 18 badanych (45%) odpowiedziało, że często; 12 (30%), że rzadko; 10 osób (25%) odpowiedziało, że nigdy. Z analizy odpowiedzi wynika, że przeszło 50% nauczycieli nie korzysta z internetu lub korzysta rzadko.

#### Analiza pytania 5.

Zapytano o opinię czy realizacja zajęć z wykorzystaniem multimediiów uatrakcyjniła pracę z dziećmi. 34 nauczycieli (85%) odpowiedziało Tak; 5 (12,5%) Raczej tak, jedynie 1 osoba (2,5%) odpowiedziało, że nie. Tak więc w opinii zdecydowanej większości nauczycieli wykorzystanie multimediiów przyczyni się do uatrakcyjnienia pracy z dziećmi.

#### Analiza pytania 6.

W pytaniu tym poproszono o ocenę czy wykorzystywanie na lekcjach technologii informacyjnej i multimediiów zwiększa aktywność poznawczą dzieci. Zdecydowana większość nauczycieli – 32 osoby (80%) stwierdziła, że tak, 8 osób (20%) badanych odpowiedziało, że raczej tak. Nikt nie udzielił odpowiedzi *Nie*. Z analizy odpowiedzi wynika, iż wszyscy nauczyciele dostrzegają, iż wykorzystywanie TI, w tym multimediiów przyczyni się do zwiększenia aktywności poznawczej dzieci.

#### Analiza pytania 7.

W pytaniu tym poproszono o wskazanie zalet wynikających ze stosowania multimediiów. Wskazano 4 możliwe odpowiedzi, można było wybrać więcej niż jedną odpowiedź. Najwięcej wskazań uzyskało „*Uatrakcyjnienie zajęć*” – 39 wskazań, nieco mniej, 27 wskazań „*Rozwijanie myślenia twórczego*”, 12 wskazań uzyskała odpowiedź



#### **Biuro Projektu:**

ul. Daszyńskiego 17  
59-900 Zgorzelec  
tel. 502 634 588  
e-mail: jutroidedoszkoły@inbit.pl

#### **Lider Projektu:**

Instytut Organizacji Przedsiębiorstw  
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.  
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec  
tel. 502 634 588

#### **Partner Projektu:**

Firma FadoS  
Sławomir Anioł  
tel. 696 423 278  
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”  
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

„Dyscyplinowanie dzieci” a najmniej, 6 wskazań „Wspomaganie rozwoju osobowości”. Tak więc nauczyciele dostrzegają różne zalety stosowania multimediiów, szczególnie uznając, że mogą uatrakcyjnić zajęcia i sprzyjać rozwojowi myślenia twórczego.

Analiza pytania 8.

Pytanie dotyczyło potrzeby unowocześniania metod prowadzenia zajęć poprzez wprowadzanie nowych treści realizowanych z wykorzystaniem multimediiów. Zdecydowana większość nauczycieli – 31 badanych (77,5%) odpowiedziało, że tak, 9 osób (22,5%), że raczej tak, nikt nie odpowiedział, że nie. Z analizy wynika, iż wszyscy nauczyciele widzą potrzebę unowocześniania metod prowadzenia zajęć.

Analiza pytania 9.

Zapytano nauczycieli czy przedszkole/oddział przedszkolny przygotowuje dziecko do aktywnego życia w społeczeństwie informacyjnym. Zdecydowana większość uznała, że tak. 22 osoby (55%) wybrała odpowiedź *Tak*, 15 osób (37,5%) odpowiedź *Raczej tak*, zaledwie 3 badanych (7,5%) odpowiedziało *Nie*. Zatem zdecydowana większość badanych uznała, iż ich placówka przygotowuje dziecko do aktywnego życia w społeczeństwie informacyjnym, a jedynie 3 badanych, że tego nie robi.

Analiza pytania 10.

W pytaniu tym poproszono badanych o opinię dotyczącą wpływu stosowania multimediiów na podniesienie jakości pracy z dziećmi. Wszyscy nauczyciele odpowiedzieli *Tak* (33 osoby – 82,5%) lub *Raczej tak* (7 osób – 17,5%). A zatem wszyscy nauczyciele sądzą, że stosowanie multimediiów będzie miało wpływ na podniesienie jakości pracy z dziećmi.

Analiza pytania 11.

Nauczyciele odpowiadali na pytanie czy stosowanie na zajęciach multimediiów będzie miało wpływ na rozwój kompetencji matematyczno – przyrodniczych i technicznych u dzieci. Zdecydowana większość nauczycieli – 29 osób (72,5%) uznała, że tak, 11 osób (27,5%), że raczej tak. Tak więc wszyscy nauczyciele dostrzegają wpływ stosowania multimediiów podczas zajęć na rozwój kompetencji matematyczno – przyrodniczych i technicznych, co stanowi jeden z celów opracowanego w ramach projektu programu.



### 5.3 Analiza wyników badania ankietowego rodziców.

Ankieta składała się z 7 pytań, w tym 2 pytań otwartych, wypełniło ją 581 rodziców dzieci pięcio i sześciolletnich.

#### Analiza pytania 1.

Pytanie dotyczyło korzystania przez dzieci w domu z komputera. 196 (33,7%) badanych odpowiedziało, że dzieci często korzystają z komputera, 312 (53,7%), że czasami a 73 (12,6%), że nigdy. Zdecydowana większość dzieci ma możliwość korzystania z komputera, a najczęściej wybierana odpowiedzią było, że korzystają z niego czasami.

#### Analiza pytania 2.

Zapytano rodziców czy dzieci korzystają z internetu. Również w tym pytaniu najczęściej wybieraną odpowiedzią było *Czasami* (417 odpowiedzi – 71,8%), rzadziej wybierano odpowiedź *Często* (88 odpowiedzi – 15,1%), najmniej wskazań uzyskała odpowiedź *Nie* (76 odpowiedzi 13,1%). Podobnie jak w pytaniu poprzednim zdecydowana większość dzieci ma w domu dostęp do internetu, nie korzysta z niego nigdy jedynie 13,1%.

#### Analiza pytania 3.

Poproszono rodziców o wskazanie programów, stron internetowych z których dzieci korzystają najczęściej. (Pytanie otwarte). Do najczęściej wymienianych należały: gry, programy edukacyjne, bajki, filmy.

#### Analiza pytania 4.

Zapytano rodziców czy dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach w przedszkolu/oddziale przedszkolnym. 489 osób (84,2%) odpowiedziało, że tak, 84 osoby (14,5%), że raczej tak, 8 osób (1,3%) odpowiedziało, że nie. Zdecydowana większość rodziców stwierdza więc, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach w przedszkolach lub oddziałach przedszkolnych.

#### Analiza pytania 5.

Pytanie miało charakter otwarty, poproszono rodziców o wskazanie zajęć, w których dzieci uczestniczą najchętniej. Najczęściej wskazywano: zajęcia plastyczne, taniec, zajęcia ruchowe, rytmikę, zabawy, język obcy, wycieczki.

#### Analiza pytania 6.

Poproszono rodziców o opinię czy stosowanie narzędzi multimedialnych przyczyniłoby się do uatrakcyjnienia zajęć. Wszyscy rodzice uznali, że tak lub raczej tak. 509 osób wybrało odpowiedź *Tak* (87,6%), a 72 osoby *Raczej tak* (12,4%). Nikt nie wybrał



#### Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17  
59-900 Zgorzelec  
tel. 502 634 588  
e-mail: jutroidedoszkoły@inbit.pl

#### Lider Projektu:

Instytut Organizacji Przedsiębiorstw  
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.  
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec  
tel. 502 634 588

#### Partner Projektu:

Firma FadoS  
Sławomir Anioł  
tel. 696 423 278  
e-mail: biuro@fados.pl



odpowiedzi *Nie*. Rodzice więc jednoznacznie sądzą, że stosowanie multimedialnych narzędzi przyczyni się do uatrakcyjnienia zajęć z dziećmi.

Analiza pytania 7.

Zapytano rodziców czy przedszkole przygotowuje dzieci do aktywnego życia w społeczeństwie informacyjnym. 433 osoby (74,5%) uznało, że tak, a 148 osób (25,5%), że raczej tak. Nikt nie wybrał odpowiedzi *Nie*. Tak więc rodzice uważają, że przedszkole przygotowuje dzieci do aktywnego życia w społeczeństwie informacyjnym.

## 6. Analiza wyników badania

Analiza badania ewaluacyjnego wykazała, iż dyrektorzy uważają, iż ich placówki są przygotowane do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technologii informatycznej, jedynie 10% stwierdziło, iż placówki nie są przygotowane do prowadzenia tego typu zajęć. Uznają również, iż nauczyciele pracujący w placówkach są przygotowani do prowadzenia takich zajęć. Jednak jedynie nieznaczny (15%) procent nauczycieli mógł często korzystać z tablicy multimedialnej podczas zajęć z dziećmi.

Do najczęściej wskazywanych środków TI wykorzystywanych przez nauczycieli, wg. dyrektorów, należały: telewizor, magnetofon, komputer, DVD. 8 dyrektorów wskazało możliwość korzystania z rzutnika multimedialnego, a 3 z tablicy multimedialnej. Analiza badania nauczycieli również wskazuje taki wybór. Jednak aż 80% badanych nauczycieli nigdy nie korzystało z tablicy multimedialnej, co wskazuje na potrzebę wprowadzenia takiego sprzętu do placówek, aby unowocześnić tradycyjne metody nauczania.

W 10 placówkach, a więc dokładnie w połowie, nauczyciele mieli możliwość korzystania z internetu podczas zajęć.

Prawie wszyscy badani dyrektorzy uważają, iż placówka przygotowuje dziecko do aktywnego życia w społeczeństwie informacyjnym, zaledwie jedna osoba stwierdziła, że nie. Opinię tę potwierdzają wyniki badania nauczycieli, wśród których jedynie trzy osoby stwierdziły, że nie. Potwierdzają tę opinię badania rodziców, którzy również stwierdzili, iż placówki przygotowują dzieci do aktywnego życia w społeczeństwie informacyjnym.

Wszyscy dyrektorzy stwierdzili, iż widzą potrzebę unowocześniania metod prowadzenia zajęć poprzez wprowadzanie nowych treści realizowanych z wykorzystaniem multimedii, również wszyscy (zarówno dyrektorzy, jak i nauczyciele) uważają, iż



### **Biurowo Projektu:**

ul. Daszyńskiego 17  
59-900 Zgorzelec  
tel. 502 634 588  
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

### **Lider Projektu:**

Institut Organizacji Przedsiębiorstw  
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.  
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec  
tel. 502 634 588

### **Partner Projektu:**

Firma Fados  
Sławomir Anioł  
tel. 696 423 278  
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”  
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

stosowanie na zajęciach multimediiów będzie miało wpływ na podniesienie jakości pracy placówki. Również w opinii zdecydowanej większości nauczycieli wykorzystanie multimediiów przyczyni się do uatrakcyjnienia pracy z dziećmi, jedynie jedna osoba stwierdziła, że nie.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, iż widzą potrzebę unowocześniania metod prowadzenia zajęć, w tym poprzez stosowanie multimediiów. Podobnie wszyscy nauczyciele dostrzegają wpływ stosowania multimediiów podczas zajęć na rozwój kompetencji matematyczno – przyrodniczych i technicznych, co stanowi jeden z celów opracowanego w ramach projektu programu. Rodzice również jednoznacznie sądzą, że stosowanie narzędzi multimedialnych przyczyni się do uatrakcyjnienia zajęć z dziećmi.

Zdecydowana większość dzieci czasem korzysta w domu z komputera i internetu.

## 7. Wnioski:

1. Placówki w zasadzie są przygotowane do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TI, należy jednak zapewnić dostęp do internetu w salach, w których jeszcze go nie ma, przede wszystkim zaś doposażyć placówki w sprzęt multimedialny przeznaczony do pracy z dziećmi.
2. Nauczyciele w zasadzie są przygotowani do pracy z wykorzystaniem TI, należy jednak umożliwić im doskonalenie w pracy z tablicą multimedialną, z którą mają kontakt sporadyczny.
3. Istnieje potrzeba unowocześniania metod pracy poprzez stosowanie multimediiów, gdyż uatrakcyjni to pracę z dziećmi i będzie miało wpływ na rozwój ich kompetencji matematyczno – przyrodniczych i technicznych.
4. Wykorzystywanie technologii informatycznej oraz stosowanie nowoczesnych środków dydaktycznych w pracy z dziećmi przyczyni się do poprawy jakości pracy placówki.



### Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17  
59-900 Zgorzelec  
tel. 502 634 588  
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

### Lider Projektu:

Instytut Organizacji Przedsiębiorstw  
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.  
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec  
tel. 502 634 588

### Partner Projektu:

Firma FadoS  
Sławomir Anioł  
tel. 696 423 278  
e-mail: biuro@fados.pl



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**InBIT**  
KOMPETENCJE TWORZĄ MOŻLIWOŚCI

**FADOS**  
SŁAWOMIR ANIOŁ

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”  
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

**Załączniki:**

1. Wzór ankiety ewaluacyjnej dla dyrektorów
2. Wzór ankiety ewaluacyjnej dla nauczycieli
3. Wzór ankiety ewaluacyjnej dla rodziców



**Biurowo Projektu:**

ul. Daszyńskiego 17  
59-900 Zgorzelec  
tel. 502 634 588  
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

**Lider Projektu:**

Institut Organizacji Przedsiębiorstw  
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.  
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec  
tel. 502 634 588

**Partner Projektu:**

Firma FadoS  
Sławomir Anioł  
tel. 696 423 278  
e-mail: biuro@fados.pl