



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

InBIT
KOMPETENCJE TWORZĄ MOŻLIWOŚCI

FADOS
SŁAWOMIR ANIOŁ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

RAPORT Z EWALUACJI JAKOŚCI MERYTORYCZNEJ I METODYCZNEJ NARZĘDZI NA PODSTAWIE OCEN NAUCZYCIELI EKSPERTÓW

Opracowała
Małgorzata Wrzał
Specjalista ds. ewaluacji i monitoringu



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Charakterystyka projektu

„Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej” to projekt realizowany na terenie województwa dolnośląskiego w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL Priorytetu III „Wysoka jakość systemu oświaty”, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe, w okresie od 01.07.2012 r. do 30.11.2014 r.

Głównym celem projektu jest „Poprawa jakości kształcenia dzieci w przedszkolu/oddziale przedszkolnym poprzez modernizację treści i metod kształcenia poprzez opracowaniu i wdrożeniu innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno - przyrodniczych w edukacji przedszkolnej, do listopada 2014 r.

Do osiągnięcia celu głównego miała się przyczynić realizacja dwóch celów szczegółowych:

1. Uatrakcyjnienie form i metod pracy z dziećmi w edukacji przedszkolnej poprzez realizację innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej z wykorzystaniem narzędzi informatycznych do listopada 2014 r.
2. Podniesienie jakości pracy przedszkola/oddziału przedszkolnego poprzez realizację innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej treści i metod kształcenia oraz materiałów dydaktycznych do listopada 2014 r.

Grupę docelową stanowi 20 przedszkoli/oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych z terenu Dolnego Śląska. Pośrednio odbiorcami projektu jest 20 dyrektorów przedszkoli lub szkół podstawowych, 40 nauczycieli edukacji przedszkolnej oraz ok. 600 dzieci w wieku 3 – 6 lat. Założono, iż innowacyjny program będzie wdrażany w 20 placówkach, w 1 – 3 oddziałów, średnio w oddziale liczącym ok. 15 dzieci.

Głównym problemem, na który odpowiedź stanowi realizacja projektu jest brak w edukacji przedszkolnej innowacyjnych programów i pomocy dydaktycznych wykorzystujących multimedia, rozwijających kreatywną aktywność oraz kompetencje matematyczno - przyrodnicze. Realizacja projektu „Jutro idę do szkoły” powinna się przyczynić do minimalizacji zdiagnozowanego problemu i poprawić istniejącą sytuację. W tym celu zaplanowano realizację następujących zadań:

1. Rekrutacja i opracowanie innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej i obudowy metodycznej
2. Wdrożenie programu w przedszkolach/oddziałach przedszkolnych i upowszechnianie
3. Ewaluacja i monitoring projektu

Prowadzenie ewaluacji i monitoringu zaplanowano przez cały okres realizacji projektu.

Realizacja wyżej wymienionych zadań pozwolić ma na osiągnięcie zaplanowanych wskaźników pomiaru celów projektu:

- L. programów wychowania przedszkolnego wykorzystujących multimedia, opracowanych w ramach projektu: 1
- L. przedszkoli/szkół podstawowych prowadzących oddziały przedszkolne, które wdrożyły innowacyjny program: 20
- L oddziałów, w których wdrażano innowacyjny program „Jutro idę do szkoły”: 40
- L. zajęć dydaktyczno – wych. z zastosowaniem zestawu multimedialnego w placówkach: 2000



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoły@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- L. nauczycieli, którzy podnieśli swoje kwalifikacje zawodowe w zakresie stosowania TI do zajęć dydaktycznych: 40
 - L. placówek, które wzbogaciły swoją bazę dydaktyczną o nowoczesne pomoce – zestawy multimedialne: 20
 - L. nauczycieli, którzy stosują nowoczesne technologie informatyczne podczas zajęć z dziećmi: 40
 - L. placówek, które podniosły jakość pracy z dziećmi: 20
- Osiągnięcie zaplanowanych wskaźników winno przełożyć się na osiągnięcie celów szczegółowych projektu, a co za tym idzie realizację celu głównego.

Założenia procesu ewaluacji w projekcie

W ramach prowadzonej ewaluacji, zgodnie z zapisami we wniosku o dofinansowanie, założono przeprowadzenie trzech badań ewaluacyjnych:

1. Badanie poziomu usług edukacyjnych świadczonych przez 20 placówek (badanie ex-ante i ex-post)
2. Ewaluacja jakości merytorycznej i metodycznej narzędzi na podstawie ocen nauczycieli ekspertów
3. Ewaluacja jakości poziomu wdrażania programu i narzędzi.

Ewaluacja, zgodnie z harmonogramem realizacji projektu, prowadzona będzie systematycznie przez cały okres jego realizacji.

Ponadto zostanie przeprowadzona ewaluacja szkoleń organizowanych dla dyrektorów i nauczycieli.

Raport niniejszy dotyczy Ewaluacji jakości merytorycznej i metodycznej narzędzi na podstawie ocen nauczycieli ekspertów

Metodologia ewaluacji jakości merytorycznej i metodycznej narzędzi

Jednym z najistotniejszych wyzwań stojących przed realizatorami projektu było opracowanie programu edukacji przedszkolnej oraz narzędzi metodycznych, które byłyby faktycznie innowacyjne, rozwijałyby w sposób szczególny kompetencje matematyczno – przyrodnicze dzieci, pozwalały na wykorzystanie w procesie edukacyjnym narzędzi multimedialnych i metod aktywizujących dzieci. Zespół autorski, w którego skład wchodził: pracownik naukowy, trzech nauczycieli edukacji przedszkolnej oraz nauczyciel informatyk opracowali program i narzędzia metodyczne, które uzyskały pozytywne recenzje dwóch pracowników naukowych.

Aby potwierdzić jakość programu i narzędzi zlecono przetestowanie programu i narzędzi 10 nauczycielom – dydaktykom wychowania przedszkolnego.

Zgodnie z procedurą zapytania ofertowego wyłoniono 10 nauczycieli – ekspertów z terenu całego Dolnego Śląska, którzy mieli przetestować program i narzędzia w bezpośrednim kontakcie z dziećmi z etapu edukacji przedszkolnej, ocenić poszczególne elementy zgodnie z posiadaną wiedzą merytoryczną i metodyczną oraz doświadczeniem pedagogicznym, a następnie przedstawić wyniki badań na specjalnym Formularzu oceny produktów.

Eksperti zostali przygotowani do prawidłowej realizacji zadania na spotkaniu – konsultacjach z pracownikami projektu Specjalistą ds. programowych i merytorycznych oraz Specjalistą ds. ewaluacji i monitoringu, zostali zapoznani z Formularzem oceny, procedurą dokonywania oceny, terminami prac.



Biurowo Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588

e-mail: jutroidedoszkoły@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Analiza wyników badań

Eksperti oceniali osobno program edukacji przedszkolnej „Jutro idę do szkoły” oraz narzędzia metodyczne: poradnik dla nauczyciela, zeszyty ćwiczeń, obrazki do globalnego czytania, tablice demonstracyjne, scenariusze zajęć.

Ocena programu edukacji przedszkolnej „Jutro idę do szkoły”.

Eksperti oceniali wartość programu pod kątem wartości merytorycznej, stopnia w jakim pozwala zrealizować podstawę programową, stopnia w jakim rozwija kompetencje matematyczno – przyrodnicze dzieci, innowacyjności, czytelności oraz łatwości realizacji. Oceny były przyznawane w skali 1 – 5, gdzie 1 było wartością najniższą, a 5 najwyższą. Ponadto każdą przyznaną ocenę należało uzasadnić.

Ocena wartości merytorycznej programu wyniosła 4,9 pkt. czyli 98%. Wartość merytoryczna programu została oceniona więc bardzo wysoko. W uzasadnieniu wskazywano następujące argumenty:

- Teoretyczna podbudowa programu zwraca uwagę na ważne aspekty rozwoju i edukacji we współczesnym świecie: twórczą postawę dziecka, odpowiedzialność za siebie i innych, inspirowanie do poznawania świata, stawiania pytań (trudne a jednocześnie niezwykle ważne), pozwala dziecku na popełnianie błędów (bardzo ważne), do samodzielnego odkrywania, doświadczania, szukania rozwiązań, do rozwoju myślenia, a przede wszystkim nie ograniczania go !!!
- Program wychodzi naprzeciw dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zarówno tych pod „jak” i „nad”, czyli tych, których należy bardziej wspierać oraz tych, które oczekują trudniejszych zadań czy wyzwań.
- Stawia na samodzielność, spontaniczność w wyborze aktywności zgodnej z preferencjami i możliwościami dziecka.
- Program jest spójny, tworzy całość, elementy puzzli znakomicie pasują do siebie.
- Program pomaga w części metodycznej właściwie rozplanować w czasie i przestrzeni wszelkie działania, co dodatkowo pomaga nauczycielowi w realizacji treści programowych w naturalnych i celowo zaplanowanych sytuacjach, odpowiadając na potrzeby, zainteresowania i problemy dziecka; inspirowanie zarówno nauczyciela jak i dziecko.
- Zgodny z założeniami metodyki wychowania w przedszkolu,
- Proponuje treści skierowane na dziecko i na to co mu bliskie,
- Proponuje prace metodami aktywizującymi,
- Indywidualizacja w procesie wychowania i nauczania.
- Program inspirowanie zarówno nauczyciela jak i dziecko. Rozwija zainteresowania i uzdolnienia.
- Jest rzeczowy i zrozumiały, można go modyfikować zgodnie z potrzebami nauczyciela i grupy przedszkolnej,
- Daje gwarancje dobrego fundamentu do dalszej nauki na kolejnych etapach kształcenia
- Kładzie nacisk na przygotowanie dziecka do nowych wyzwań cywilizacyjnych



Biurowo Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoły@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Cele programu są możliwe do zrealizowania.
- Zastosowane w programie rozwiązania metodyczne oparte zostały na współczesnych osiągnięciach pedagogiki przedszkolnej (bibliografia).
- Plusem jest to, że treści programowe nie zostały pogrupowane wg kryterium wieku, co pozwala nauczycielowi swobodnie odnieść się do indywidualnych możliwości poszczególnych wychowanków.
- Program daje możliwość stopniowania trudności (przykład-opracowanie modelu kalendarza, w poszczególnych blokach).
- Realizacja treści programowych w procesie wspomagania rozwoju dziecka odbywa się w sposób naturalny i celowo zaplanowany. Działania mogą mieć charakter indywidualny, grupowy lub zbiorowy.
- Program stwarza sytuacje edukacyjne, które umożliwiają rozwiązywanie problemów znanych z życia codziennego (przedsiębiorczość), stosując przy tym różne metody nauczania, które wyzwalają na naturalną aktywność dziecka, pobudzając je do samodzielnego działania.
- Brakuje pracy manualnej dziecka rozwijającej sprawność manualną potrzebną do nauki pisania
- W sposób konkretny i „przyjazny” nauczycielowi przedstawia treści jakie powinny opanować dzieci po przejściu edukacji przedszkolnej, podział na pory roku jest według mnie najbardziej naturalny, a tym samym najbardziej właściwy
- Zauważenie „przedsiębiorczości” dzieci w wieku przedszkolnym,

Ocena stopnia w jakim program „Jutro idę do szkoły” pozwala zrealizować podstawę programową wyniosła 4,8 pkt. czyli 96%, została więc oceniona również bardzo dobrze. Ekspertki następująco uzasadnili swoją ocenę:

- W pełni pozwala na realizację treści PP, ponieważ wszystkie jej obszary zostały ujęte w programie. Te, na które szczególnie ukierunkowany został program realizowane są przez cały rok, w każdym module realizowane są wybrane obszary z podstawy, które tworzą całość PP.
- W wyniku dokonanej analizy stwierdzam zgodność programu z obowiązującą podstawą programową, z zakresem wskazanych w niej celów wychowania przedszkolnego i obszarów działalności edukacyjnej przedszkola;
- Program zawiera wszystkie treści i zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Napisany jest językiem efektów, co bardzo ułatwia nauczycielowi ocenę stopnia realizacji podstawy programowej.
- Program pozwala zrealizować podstawę programową w sposób formalny i merytoryczny. Zawiera treści zgodne z założeniami oraz treścią podstawy programowej oraz umożliwia osiągnięcie umiejętności warunkujących pełną gotowość szkolną we wszystkich obszarach.
- Umożliwia osiągnięcie umiejętności warunkujących pełną gotowość szkolną przedszkolaków we wszystkich obszarach.
- Program jest zgodny z podstawą programową, a treści w nim zawarte gwarantują skuteczne wspieranie rozwoju każdego dziecka.
- Program stanowi bardzo dobry opis sposobu realizacji celów i zadań edukacyjnych.



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Instytut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Formy aktywności proponowane w programie doskonale korespondują z obszarami edukacyjnymi zawartymi w podstawie programowej.
- Ważne jest to, że nauczyciel po zapoznaniu się z treściami z danego obszaru, znajduje wykaz przewidywanych efektów, jakie może osiągnąć dziecko.
- Realizacja materiału programowego odbywa się przez integrację treści z poszczególnych obszarów.
- Program umożliwia osiągnięcie umiejętności warunkujących pełną gotowość szkolną przedszkolaków we wszystkich obszarach.
- Pozwala nauczycielowi w łatwy sposób ułożyć plan działania z wychowankami nie pomijając żadnego z zalecanego przez ministerstwo obszaru,

Ocena w jakim stopniu program „Jutro idę do szkoły” rozwija kompetencje matematyczno – przyrodnicze i techniczne oraz przedsiębiorczość u dzieci wyniosła 4,7 pkt. czyli 94%, jest nieznacznie niższa niż oceny poprzednie, w dalszym ciągu jednak należy ją uznać za bardzo wysoką.

W uzasadnieniu oceny występowały następujące opinie:

- W wysokim stopniu rozwija kompetencje matematyczno-przyrodnicze, techniczne oraz przedsiębiorczość, są one realizowane przez okres całego roku we wszystkich modułach wiosna, lato, jesień, zima, dlatego oceniam na 5.
- W wysokim stopniu rozwija kompetencje poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych, planowanie wydatków na określony cel, poznawanie i rozumienie świata przyrody z ogromnym naciskiem na dbanie o naturalne środowisko roślin i zwierząt.
- Program rozwija kompetencje matematyczno – przyrodnicze i techniczne oraz przedsiębiorczość w dobrym stopniu.
- Umożliwia dzieciom zadawanie pytań, poszukiwania odpowiedzi, doświadczanie i eksperymentowanie, przeżywanie, wnioskowanie, rozwijanie samodzielności w podejmowaniu decyzji i w zadaniach
- Rozwija wiadomości i umiejętności, twórcze i logiczne myślenie, postawę kreatywną i przedsiębiorczą.
- W bardzo dużym stopniu rozwija kompetencje poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych, planowanie wydatków na określony cel, dbanie o naturalne środowisko roślin i zwierząt.
- Rozwija dodatkowe umiejętności dziecka niezbędne we współczesnym świecie (planowanie, oszczędzanie, kreatywność)
- Obszary te są „wtopione” przez zabawy konstrukcyjne i tematyczne, a także ciekawe zadania z wykorzystaniem tablicy multimedialnej oraz bogaty zestaw atrakcyjnych materiałów dydaktycznych w działania wspomagające rozwój intelektualny dziecka.
- Proponuje wykorzystanie aktywności dzieci w wieku przedszkolnym w konkretnych działaniach , odpowiadając również dzieciom na pytanie : „, po co to robimy?”
- W dużym stopniu daje możliwość wykorzystania i sprawdzenia kreatywności nauczyciela



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588

e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Ocena stopnia innowacyjności programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,9 pkt. czyli 98%.
Eksperti uznali, iż program jest faktycznie innowacyjny.

Uzasadnienia tej oceny:

- Nie ulega wątpliwości, że jest wysoce innowacyjny ze względu na to, że podstawa programowa została poszerzona o dodatkowy obszar **PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ**. Ponadto innowacyjne jest wprowadzenie nowoczesnych multimediiów do edukacji przedszkolnej. Innowacyjne jest również podkreślenie takich umiejętności i cech jak: empatia, asertywność, kreatywność tak pożądaných we współczesnej rzeczywistości.
- Program wyróżnia się szeroko rozumianą podmiotowością wychowania i kształcenia oraz indywidualizacją wspomagania rozwoju dziecka, przy silnym akcentowaniu samodzielności, przedsiębiorczości z wykorzystaniem multimediiów, np. tablicy interaktywnej, co daje szansę rozwijania uzdolnień i możliwości indywidualnych każdego dziecka;
- Wprowadzono obszar autorski – przedsiębiorczość. Innowacyjne jest też użycie różnorodnych środków, w tym szczególnie multimedialnych.
- Ogromną zaletą programu jest wykorzystanie różnorodnych multimediiów, które na stałe zagościły w szkołach i przedszkolach, jak również wyuczenie umiejętności niezbędnych we współczesnym świecie (kreatywność, przedsiębiorczość, odwagę w podejściu do problemów, znajomość nowych technologii).
- Rzeczywiście uwzględnia rozwój umiejętności związanych z tym co w życiu najważniejsze i aktualne,
- Stwarza równe szanse rozwoju dzieciom z deficytami rozwojowymi i uzdolnieniami.
- Nowe podejście do rozwijania aktywności, twórczości i kreatywności dzieci poprzez zawarty obszar autorski "przedsiębiorczość", a także zastosowanie nowych technologii, wykorzystanie multimediiów, Internetu, tablicy interaktywnej
- Realizacja zagadnień opisanych w podstawie programowej jest wsparta nowymi technologiami np. tablicą interaktywną wraz z aplikacjami dostosowanymi do tematyki zajęć. Twórcy programu wiedzą, że dziecko uczy się przez zmysły postępują wg zasady „słyszę i zapominam, widzę i pamiętam, robię i rozumiem.”
- Program inspirowuje nauczyciela do sięgania po nowe formy, metody pracy, środki dydaktyczne (tablice multimedialne) co przyczynia się do podniesienia efektywności nauczania.
- Innowacją jest wprowadzenie nowego obszaru- przedsiębiorczość, gdzie kładzie się nacisk wprowadzenie dziecka w świat ekonomii (m.in. poznaje waluty, nabywa umiejętność planowania zakupów itp.) ponadto kształtuje świadomość ekologiczną (recykling).
- Innowacyjnością tego programu, jest spojrzenie z innej perspektywy na nauczyciela. Nauczyciel to przewodnik do osiągnięcia przez dzieci wszechstronnego rozwoju.
- Przy realizacji tego programu nauczyciel jest twórczy, kreatywny, ciągle aktywizuje i inspirowuje dzieci do działań. Wykorzystuje posiadaną intuicję i talent pedagogiczny.
- Budowa programu innowacyjna, natomiast zawarte propozycje wg mnie równie dobre jak inne programy wychowania przedszkolnego akceptowane przez MEN



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Ocena czytelności programu: sposobu planowania, języka przekazu, wskazówek autorów wyniosła 4,9 pkt. czyli 98%.

W uzasadnieniu eksperci przytaczali następujące opinie:

- Bardzo czytelny, jasny, zrozumiały, dostępny, uporządkowany, usystematyzowany, jasno sprecyzowane, konkretne cele, efekty aktywności dzieci. Wskazówki autorów skłaniają do ważnej w pracy nauczyciela refleksji nad tym jaką ma pełnić rolę w edukacji przedszkolnej, w jaki sposób ma pracować z dziećmi, na co zwrócić ma uwagę
- Sposób planowania procesu wychowawczo – dydaktycznego i opiekuńczego dziecka gwarantuje zaspokojenie jego potrzeb i zapewnia mu dobrą zabawę, integrując różnorodne, sprawdzone w pedagogice przedszkolnej metody; rozkład zajęć umożliwi nabywanie umiejętności przewidzianych w podstawie programowej poszerzone o dodatkowe kompetencje techniczne i z zakresu przedsiębiorczości;
- Język przekazu prosty i zrozumiały, a jednocześnie poprawny merytorycznie, zgodny z obowiązującymi standardami; jasno sformułowane cele i zadania;
- Wskazówki autorów są nowatorskie i przydatne w realizacji materiału programowego, zrozumiałe i odnoszące się do najnowszej literatury, pomocne i cenne w pracy nauczyciela, często sugerują innowacyjność w pracy z dziećmi;
- Program jest bardzo czytelny. Wprowadzenie kolorów bardzo dobrze wpływa na jego przejrzystość. Układ treści jest jasny i logiczny.
- Program jest bardzo mądrze skonstruowany. Bazuje na znajomości pór roku i odpowiednich kolorach (4 bloki tematyczne). Określa jasny sposób planowania zajęć, język przekazu jest adekwatny do wprowadzanych treści. Istotnym elementem składowym programu są wskazówki autorów wspierających kreatywność nauczycieli.
- Program posiada przejrzystą konstrukcję, napisany jest jasnym i zrozumiałym językiem.
- Program jest elastyczny, można go modyfikować zgodnie z potrzebami nauczyciela i grupy przedszkolnej.
- Program jest atrakcyjny, daje cenne wskazówki dla nauczyciela.
- Forma schematu, jest czytelna i w prosty oraz szybki sposób obrazuje przedstawiane treści.
- Układ programu jest czytelny, podział na pory roku i związana z tym kolorystyka ułatwia pracę nauczycielowi.
- Podział obszarów na: wspólne, specyficzne i autorski oraz powiązane z nimi konkretne treści programowe i odpowiadające im przykładowe zajęcia z dziećmi dają nauczycielowi poczucie bezpieczeństwa w realizowaniu podstawy programowej.
- Słowa kluczowe (strona 7) w jasny i rzeczowy sposób przedstawiają koncepcję programu.

Ocena na ile program „Jutro idę do szkoły” jest łatwy do realizacji wyniosła 4.9 pkt. czyli 98%.

W uzasadnieniu eksperci przytaczali następujące argumenty:

- Łatwy do realizacji, jednak wskazane byłoby, aby wszystkie nauczycielki pracujące w grupach, gdzie będzie wdrażany program, mogły wziąć udział w szkoleniu. W przedszkolach w jednej grupie pracują dwie nauczycielki na dwie zmiany (6-11 i 11-



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

16), zmieniają się one co miesiąc i chcąc realizować program cały rok trzeba wziąć to pod uwagę. Najlepsze warunki do zajęć są z wiadomych względów rano m.in. po południu dzieci mają zajęcia dodatkowe, a poza tym są bardziej zmęczone. Dodatkowym problemem mogą być liczne grupy (25-28 dzieci).

- Program jest elastyczny i przejrzysty (jasno sformułowane szczegółowe treści), ponieważ daje cenne wskazówki dla nauczyciela i służy gotowym wyposażeniem do pracy (pomoce dydaktyczne), daje też możliwość samodzielnego decydowania, organizowania i urozmaicania zajęć wg własnego pomysłu; daje możliwość prowadzącemu zajęcia wprowadzenia działań modyfikujących, korygujących;
- Program dzięki otwartej formule daje nauczycielom możliwość poszukiwania własnych sposobów pracy. Pozwala na indywidualizację pracy oraz na dostosowanie do potrzeb i możliwość dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
- Program jest czytelny i przejrzysty pod względem budowy w swojej formule. Logicznie uporządkowane treści zdecydowanie ułatwiają jego realizację. Program może być realizowany zarówno przez doświadczonych pedagogów, jak i nauczycieli na początku swojej drogi zawodowej.
- Jest czytelnym (drogowskazem) i łatwym do realizacji; pomaga nauczycielowi w organizowaniu ciekawych sytuacji edukacyjnych.
- Realizacji programu może się podjąć każdy nauczyciel, w każdym przedszkolu, gdyż jest on nakierowany na indywidualne podejście do dziecka z dużym naciskiem na samodzielność, różnorodność dróg zdobywania wiadomości i umiejętności.
- Bogata baza pomocy dydaktycznych oraz wprowadzenie multimedii w nauczaniu uatrakcyjnia zajęcia a tym samym pozwala uzyskać bardzo dobre wyniki nauczania.
- Przejrzystość bloków tematycznych zgodny z naturalnym układem i zmianami w otaczającej nas przyrodzie.

Na podstawie ocen ekspertów można stwierdzić, iż jakość metodyczna i merytoryczna programu „Jutro idę do szkoły” jest bardzo wysoka, pozwala zrealizować podstawę programową, program jest innowacyjny, czytelny, łatwy w realizacji zarówno dla doświadczonych nauczycieli, jak i tych, którzy dopiero rozpoczynają pracę z dziećmi.

Ocena zestawu obrazków do globalnego czytania

Eksperti oceniali wartość obrazków pod kątem wartości metodycznej, stopnia w jakim przyczynia się do realizacji programu „Jutro idę do szkoły”, stopnia w jakim przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno – przyrodniczych dzieci, stopnia w jakim wpływa na innowacyjność programu, czytelność produktu, stopnia w jakim produkt uatrakcyjnia realizację programu „Jutro idę do szkoły”.

Oceny były przyznawane w skali 1 – 5, gdzie 1 było wartością najniższą, a 5 najwyższą. Ponadto każdą przyznaną ocenę należało uzasadnić.

Ocena wartości metodycznej Obrazków wyniosła 4,7 pkt. czyli 94%, została więc oceniona bardzo wysoko. W uzasadnieniu nauczyciele – eksperci wskazywali:

- Pakiet obrazków różnorodnych graficznie, wykorzystywany podczas zajęć jest gotową pomocą dydaktyczną, która umożliwi nauczycielowi rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci: wiedzy w obrębie dodatkowych obszarów objętych w programie np.: przedsiębiorczość-pozwala na rozwijanie umiejętności wskazanych w programie.



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel może zaplanować pracę dydaktyczno-wychowawczą, urozmaicić i wprowadzić atrakcyjne metody i formy pracy.

- Wartość metodyczną zestawu obrazków do globalnego czytania oceniam wysoko w świetle dwóch kryteriów: celów stawianych przez podstawę programową oraz przyjętych przez autorki założeń programu „Jutro idę do szkoły”, w tym również celów nauczania i wychowania. Pakiet obrazków różnorodnych graficznie (zdjęcie, rysunek), kolorowych wykorzystywany podczas zajęć jako gotowa pomoc dydaktyczna umożliwi nauczycielowi rozwijanie wiedzy ogólnej wychowanków, wiedzy w obrębie dodatkowych obszarów ujętych w programie np. przedsiębiorczość, rozwijanie umiejętności wskazanych w programie. Pozwoli nauczycielowi zaplanować pracę dydaktyczno – wychowawczą, zastosować urozmaicone i atrakcyjne metody i formy pracy, umożliwi zindywidualizowanie pracy w grupie.
- Ilustracje wyraźne, konkretne, kolorowe, czytelne i zgodne z podpisem.
- Proponowana tematyka obrazków do globalnego czytania jest bliska dzieciom, budzi ich ciekawość świata, poszerza ich wiedzę.
- Pomoc dydaktyczna poszerza zasób słownictwa oraz doskonali kompetencje językowe dzieci.
- Zachęca do czytania i wspomaga proces samodzielnego czytania.
- Stymuluje aktywność dzieci.
- Rozwija spostrzegawczość i pamięć.
- Pozytywnie wpływa na koncentrację uwagi.
- Działania z wykorzystaniem obrazków do globalnego czytania mogą mieć charakter pracy: indywidualnej i grupowej
- Oceniam bardzo wysoko, ponieważ obrazki są czytelne, dostosowane do percepcji dzieci w wieku przedszkolnym, pobudzają procesy intelektualne potrzebne do spostrzegania globalnego wyrazów i łączenia ich z obrazem.

Ocena stopnia w jakim produkt przyczynia się do realizacji programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,4 pkt. – 88%. Taką ocenę eksperci uzasadniali następująco:

- Obrazki tematyczne według mnie odnoszą się do programu obejmującego cztery pory roku. Pozwalają dzieciom rozwijać umiejętności matematyczno-przyrodnicze i techniczne.
- Produkt umożliwi pełną realizację założeń programu wobec dzieci oferując im szansę jak najpełniejszego doświadczenia świata, by mogły wykorzystywać posiadany potencjał, rozwijać zainteresowania i uzdolnienia poprzez wykonywanie ciekawych zadań z użyciem zestawu obrazków do globalnego czytania. Jego wykorzystanie podczas zajęć pozwoli lepiej, ciekawiej, skuteczniej organizować warunki edukacji najmłodszych. Obrazki tematycznie odnoszą się do układu programu obejmującego 4 pory roku, pozwalają na rozwój umiejętności matematyczno- przyrodniczych i technicznych, realizowanych jako wspólne obszary, oraz dodatkowo innowacyjnego autorskiego obszaru „Przedsiębiorczość”.
- Przybliży nowoczesne produkty techniczne, ale również tradycyjne ilustracje elementów przyrody oraz przedmiotów codziennego użytku.



Biurowo Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Tematyka obrazków do globalnego czytania jest ściśle powiązana z treściami realizowanymi przez nauczyciela realizującego ten program edukacji przedszkolnej.
- Zestaw obrazków wzbogaca znacznie treści programu, ilustracje są czytelne, kolorowe. Dzieci z łatwością będą mogły realizować założenia programu.
- Zestaw obrazków wspomaga realizację niektórych zadań programowych z wybranych obszarów.
- Produkt może być wykorzystywany do realizacji każdego programu edukacji przedszkolnej przyjętego do realizacji decyzją Rady Pedagogicznej i Rodziców.
- W wysokim stopniu przyczyniają się do realizacji programu, wykonane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych, co podnosi ich atrakcyjność, wzbudza zaciekawienie dzieci, angażuje zmysł wzroku, pobudza emocjonalnie, co przekłada się na zaangażowanie procesów intelektualnych potrzebnych do nauki czytania.

Ocena w jakim stopniu produkt przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno – przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,7 pkt. czyli 94%. Uzasadnienia były następujące:

- Podczas korzystania z obrazków do globalnego czytania dziecko uczy się również logicznego myślenia. Potrafi nazywać urządzenia techniczne, przyglądając się obrazkowi, powie do czego one służą. Potrafi ocenić oszczędności korzystania z nich, policzy przedmioty, rozpozna figury geometryczne, określi położenie przedmiotów w przestrzeni.
- Zestaw obrazków do globalnego czytania przyczyni się w wysokim stopniu także do rozwoju kompetencji matematyczno- przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu „Jutro idę do szkoły”, gdyż dziecko nazwie urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu, powie, do czego one służą, sformułuje zasady ostrożności i oszczędności podczas korzystania z nich, policzy przedmioty, określi położenie przedmiotu w przestrzeni, rozpozna i nazwie figury geometryczne, wskaże przedmioty związane z jego hobby i zainteresowaniami.
- Wykorzystane ilustracje i obrazki w zestawie do globalnego czytania są zgodne z najnowszymi osiągnięciami nauki i techniki.
- Obrazki do globalnego czytania, mają szerokie zastosowanie, można je wykorzystać do rozwijania kompetencji matematyczno- przyrodniczych a także technicznych oraz przedsiębiorczości. Mogą być one wstępem do realizacji tematu zajęć np. zegar.
- Przy pomocy tych środków dydaktycznych można rozwijać pojęcia związane z jednostkami miar (centymetr, zegar). Ponadto można wykorzystać obrazki do rozwijania umiejętności działania na zbiorach, kształtowania rozumienia symboli.
- Ta pomoc dydaktyczna uatrakcyjni proces rozpoznawania i nazywania elementów środowiska, które otaczają dzieci (np. rośliny, zwierzęta).
- Obrazki do globalnego czytania można wykorzystać w zakresie realizacji zagadnień związanych z przedsiębiorczością (np. zabawa w sklep).
- Obrazki do globalnego czytania będą rozwijały w bardzo dobrym stopniu kompetencje matematyczno – przyrodnicze i techniczne oraz przedsiębiorczość.



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Dzieci mogą wykorzystywać obrazki do tworzenia zbiorów, liczenia elementów, rozwijania myślenia (typu skojarzenia), obrazki mogą pomagać rozwijać pomysłowość, twórcze myślenie i działanie.
- Wykorzystywany może być tylko do rozwoju kompetencji przyrodniczych i technicznych
- Obrazki wiernie przedstawiają rzeczywistość stanowią więc produkt który niewątpliwie przyczyni się do rozwoju kompetencji matematyczno – przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu „Jutro idę do szkoły”.
- Umiejętność czytania jest podstawą uczenia się, zabawy w czytanie pobudzają pracę mózgu, co wpływa na rozwój wszelkich kompetencji.

Ocena stopnia w jakim produkt wpływa na innowacyjność programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 3,4 pkt. czyli 68%. Ekspert w uzasadnieniu wskazywali:

- Wykorzystując zestaw obrazków do globalnego czytania nauczyciel może zrealizować nowe aspekty programu, kładąc nacisk na kojarzenie faktów, klasyfikowania, zadawania pytań, wyrażania opinii, wnioskowania, przy jednoczesnym kształtowaniu gotowości do nauki czytania i pisania.
- Dzięki wykorzystaniu zestawu obrazków do globalnego czytania prowadzący zajęcia będą mogli zrealizować innowacyjne aspekty programu z naciskiem na umiejętności niezbędne we współczesnym świecie: kojarzenia faktów, odkrywania związków przyczynowo- skutkowych, klasyfikowania, wnioskowania, a także zadawania pytań, argumentowania i wyrażania opinii, przy jednoczesnym kształtowaniu gotowości do nauki czytania i pisania. Innowacyjne z pewnością będzie odwoływanie się do różnych typów aktywności przedszkolaków, a tym samym unikanie zadań polegających jedynie na prostym odtwarzaniu poznanych treści.
- Obrazki do globalnego czytania przyczyniają się do podniesienia efektywności nauczania ponieważ pozwalają nauczycielowi w twórczy i kreatywny sposób wykorzystywać je do realizacji założonych celów.
- Związku z tym, że w/w pomoce są również w formie elektronicznej można je wykorzystać do pracy z tablicą multimedialną.
- Produkt dobrze współgra z innowacyjnością programu, gdyż obrazki ukazują zarówno przyrodę, jak i technikę co przybliży dzieciom obraz otaczającego świata.
- Obrazki nie wpływają na innowacyjność programu.
- Według mnie w minimalnym stopniu jest innowacyjny.
- Atrakcyjna, nowoczesna szata graficzna obrazków, wykonanie ich z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych wpływa w wysokim stopniu na innowacyjność programu.

Ocena czytelność produktu, np. język przekazu, dostosowanie do programu „Jutro idę do szkoły”, do percepcji dziecka wyniosła 4,8 pkt. czyli 96%. W uzasadnieniu wskazywano:

- Zawartość merytoryczna zestawu odpowiada obszarom wskazanym w postawie programowej i programie „Jutro idę do szkoły”. Wielobarwna kolorystyka obrazków przyciąga uwagę, co bardziej zachęci dzieci do pracy. Ilustracje są zrozumiałe, wyraźne i czytelne. Podpisy mają do czterech sylab.



Biurowo Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Zastosowana wielobarwna kolorystyka obrazków przyciąga uwagę, co wzmocni motywację przedszkolaków do pracy z zestawem. Ilustracje są przejrzyste i czytelne, oszczędne i zrozumiałe zachęcają dzieci do zastanowienia się. Druk jest czytelny dzięki odpowiednim: wielkości i krojowi czcionki. Wyrazy- podpisy mają do 4 sylab. Zawartość merytoryczna zestawu odpowiada obszarom wskazanym w podstawie programowej i programie „Jutro...”
- Zawarte ilustracje są przejrzyste, czytelne, umożliwiają prawidłowe spostrzeżenie oraz zapamiętywanie obrazu.
- Obrazki do czytania globalnego są związane z różnymi obszarami funkcjonowania dziecka w środowisku.
- Wielkość i kolorystyka oraz białe tło z niebieską ramką skupiają uwagę dziecka.
- produkt dostosowany do możliwości percepcyjnych dzieci

Ocenić, na ile produkt uatrakcyjni realizację programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,4 pkt. – 88%. Uzasadniając ocenę nauczyciele wskazywali:

- Korzystać z w/ w pomocy może każdy nauczyciel, w każdym działaniu, którego celem jest wszechstronny rozwój dziecka.
- Wspomaga proces nauki czytania. Demonstrując dziecku te plansze z wyrazami, sprawiamy, że dziecko zapamiętuje obraz kojarzy go z nazwą i w ten prosty sposób szybko przyswaja sobie treści oraz uczy się globalnie czytać.
- Obrazki zdecydowanie uatrakcyjnią prowadzenie zajęć programem „Jutro idę do szkoły”.
- Ten zestaw można wykorzystywać do różnych zajęć i zabaw wynikających z treści programowych.
- Obrazki mogą być wykorzystywane przez cały czas realizacji programu. Będą bardzo atrakcyjne dla dziecka swoją kolorystyką, wielkością.
- Obrazki płaski stanowią małą atrakcję dla dzieci .
- Uatrakcyjnią realizację programu „Jutro idę do szkoły” dzięki nowoczesnej szacie graficznej.

Ocena Tablic demonstracyjnych

Eksperti oceniali wartość tablic pod kątem wartości metodycznej, stopnia w jakim przyczynia się do realizacji programu „Jutro idę do szkoły”, stopnia w jakim przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno – przyrodniczych dzieci, stopnia w jakim wpływa na innowacyjność programu, czytelność produktu, stopnia w jakim produkt uatrakcyjni realizację programu „Jutro idę do szkoły”.

Oceny były przyznawane w skali 1 – 5, gdzie 5 było wartością najniższą, a 1 najwyższą. Ponadto każdą przyznaną ocenę należało uzasadnić.

Ocena wartości metodycznej tablic wyniosła 4,6 pkt. czyli 92%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Tablice są atrakcyjne ,kolorowe zawierają przyciągają uwagę dziecka poprzez różnorodność zawartych w nich sytuacji z życia codziennego oraz najbliższego otoczenia.



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoły@inbit.pl

Lider Projektu:

Instytut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Zestaw tablic demonstracyjnych jest ich zgodny z realizowaną podstawą programową oraz spójny w treści i formie z całym pakietem edukacyjnym „Jutro idę do szkoły”. Wartość metodyczną zestawu tablic demonstracyjnych oceniam wysoko. Zestaw tablic demonstracyjnych - różnorodnych graficznie (zdjęcie, rysunek), kolorowych wykorzystywany podczas zajęć jako gotowa pomoc dydaktyczna - umożliwi nauczycielowi rozwijanie wiedzy ogólnej wychowanków, wiedzy w obrębie dodatkowych obszarów ujętych w programie np. przedsiębiorczość, rozwijanie umiejętności wskazanych w programie. Pozwoli nauczycielowi zaplanować pracę dydaktyczną – wychowawczą, zastosować urozmaicone i atrakcyjne metody i formy pracy, umożliwi zindywidualizowanie pracy w grupie.
- Tablice wyraźne, konkretne, kolorowe, tematyka zgodna z podstawą i programem, jednak uważam, że następujące tablice: 1 – jest zbyt trudne nazewnictwo, mało czytelna, 23 – zaburzone proporcje, 26 – przeładowana informacjami, nieczytelna.
- Tematyka tablic demonstracyjnych poszerza wiedzę dziecka i budzi ciekawość świata.
- Stymuluje aktywność dziecka.
- Wpływa na rozwój koncentracji uwagi, pamięci oraz spostrzegawczości.
- Działania z wykorzystaniem tablic demonstracyjnych mogą mieć charakter pracy zbiorowej i grupowej.
- Uwzględniona, w niektórych tablicach chronologia, pozwala dziecku usystematyzować zdobyte wiadomości i umiejętności na dany temat.
- Plansze demonstracyjne mają dużą wartość metodyczną. Mogą być jednym ze sposobów zaspokajania pierwszej ciekawości poznawczej każdego dziecka.
- Tablice zawierają treści zgodne z programem „Jutro idę do szkoły” oraz podstawą programową wychowania przedszkolnego.

Ocena stopnia w jakim produkt przyczynia się do realizacji programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,9 pkt. – 98%.

W uzasadnieniach eksperci wskazywali:

- Tablice pozwolą dzieciom dokładnie poznać 4 pory roku, które będą realizowane jako wspólne obszary. Pozwolą również rozwijać różnorodne zainteresowania.
- Na planszach zostały przedstawione tematy wpisujące się w obszary określone w programie „Jutro idę do szkoły”, aby pomóc przedszkolakowi w odkrywaniu jego otoczenia i przybliżyć dzieciom m.in. zasady bezpieczeństwa, higieny, prawidłowego żywienia, zjawiska atmosferyczne, symbole narodowe i inne. Produkt umożliwi pełną realizację założeń programu wobec dzieci oferując im szansę jak najpełniejszego doświadczania świata, by mogły wykorzystywać posiadany potencjał, rozwijać zainteresowania i uzdolnienia poprzez wykonywanie ciekawych zadań. Jego wykorzystanie podczas zajęć pozwoli lepiej, ciekawiej, skuteczniej organizować warunki edukacji najmłodszych. Obrazki tematycznie odnoszą się do układu programu obejmującego 4 pory roku, pozwalają na rozwój umiejętności matematyczno-przyrodniczych i technicznych, realizowanych jako wspólne obszary, oraz dodatkowo innowacyjnego autorskiego obszaru „Przedsiębiorczość”.
- Wszystkie treści zawarte na tablicach demonstracyjnych uatrakcyjnią zajęcia, pomogą w usystematyzowaniu wiedzy dzieci i wzbogacą warsztat pracy nauczycieli.



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Pozwalają na budowanie systemu wartości, tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co dobre i co złe
- Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci,
- Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci
- Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych
- Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym
- Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- Tablice w wysokim stopniu przyczyniają się do realizacji programu, wykonane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych, co podnosi ich atrakcyjność. Tablice wzbudzają zaciekawienie, rozwijają spostrzeganie, pobudzają do myślenia, prowokują do wypowiedzi.
- Brakuje elementów do kształcenia przedsiębiorczości

Ocena w jakim stopniu produkt przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno – przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,5 pkt. czyli 90%. Ekspertki uzasadniały ocenę następująco:

- Dzieci potrafią rozpoznawać różne środowiska, które są przedstawione w bardzo atrakcyjnej kolorystyce, potrafią nazwać przedmioty potrzebne do codziennego życia, potrafią nazwać urządzenia techniczne i określić do czego one służą.
- Zestaw tablic demonstracyjnych przyczyni się w wysokim stopniu także do rozwoju kompetencji matematyczno- przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu „Jutro idę do szkoły”, gdyż dziecko nazwie urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu, powie, do czego one służą, sformułuje zasady ostrożności i oszczędności podczas korzystania z nich, policzy przedmioty, określi położenie przedmiotu w przestrzeni, rozpozna i nazwie figury geometryczne, wskaże przedmioty związane z jego hobby i zainteresowaniami.
- Ta pomoc uatrakcyjnia proces poznawania i nazywania elementów środowiska (las, łąka itp.)
- Poszczególne tablice demonstracyjne mogą być wstępem do realizacji tematu zajęć w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych czy też technicznych.
- Zbyt mało jest treści matematycznych i związanych z zagadnieniami dotyczącymi przedsiębiorczości w przedstawionych tablicach demonstracyjnych (proponuję - np. monety i banknoty, instytucje publiczne np. bank).
- Tablice demonstracyjne w jasny i czytelny sposób prezentują zagadnienia z zakresu kompetencji matematyczno – przyrodniczych oraz rozwijają je w znaczny sposób.
- Plansze demonstracyjne (w zależności od inwencji nauczyciela) mogą przyczynić się do rozwoju kompetencji matematyczno – przyrodniczych, technicznych oraz przedsiębiorczości.
- Oceniany produkt wspomaga rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych, technicznych, przedsiębiorczości w wysokim stopniu, ponieważ demonstrowane na tablicach różnorodne treści będą punktem wyjściowym, będą motywować dzieci do



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

podejmowania różnych rodzajów aktywności z wykorzystaniem innych pomocy dydaktycznych programu „Jutro idę do szkoły”.

- W znacznym stopniu wykorzystywany może być do rozwoju kompetencji przyrodniczych (świetnie przygotowane tablice z dziedziny przyrody ożywionej i nieożywionej) i technicznych
- Za mało tablic do rozwijania pojęć matematycznych

Ocena stopnia, w jakim produkt wpływa na innowacyjność programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 3,8 pkt. czyli 76%.

Uzasadnienia były następujące:

- Dzięki tablicom zajęcia będą urozmaicone ciekawe ,atrakcyjne. Dzieci będą miały okazję do rozmów, wyrażania swoich opinii, argumentowania, kojarzenia faktów, klasyfikowania co przyczyni się do kształtowania gotowości czytania i pisania
- Dzięki wykorzystaniu zestawu tablic demonstracyjnych prowadzące zajęcia będą mogły zrealizować innowacyjne aspekty programu z naciskiem na umiejętności niezbędne we współczesnym świecie: aby łagodnie przeprowadzić dzieci od wychowania przedszkolnego do nauczania przedmiotowego, proponując do wykorzystania zróżnicowane metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, aktywizujące i praktycznego działania Innowacyjne z pewnością będzie odwoływanie się do różnych typów aktywności przedszkolaków, a tym samym unikanie zadań polegających jedynie na prostym odtwarzaniu poznanych treści.
- Tablice demonstracyjne pozwalają nauczycielowi w twórczy i kreatywny sposób wykorzystać je do realizacji założonych przez siebie celów zarówno dydaktycznych , jak i wychowawczych.
- Tablice przedstawiające postęp np. podróżowania, wpływają na spojrzenie na dany temat z perspektywy upływającego czasu.
- W związku z tym, że w/w pomoce są również w formie elektronicznej, można je wykorzystać do pracy z tablicą multimedialną.
- Tablice demonstracyjne w bardzo znaczny sposób są skorelowane z innowacyjnym programem „Jutro idę do szkoły”, dotykają zagadnień bliskich dzieciom i ich otoczeniu.
- Plansze demonstracyjne nie wpływają na innowacyjność programu.
- Nie stwarzają wrażeń przestrzennych,
- Atrakcyjna, nowoczesna szata graficzna tablic demonstracyjnych, wykonanie ich z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych wpływa w wysokim stopniu na innowacyjność programu.
- Produkt nie jest innowacyjny

Ocena czytelność produktu, np. język przekazu, dostosowanie do programu „Jutro idę do szkoły”, do percepcji dziecka wyniosła 4,7 pkt. – 94%.

W uzasadnieniu eksperci wskazywali:

- Tablice są wyraziste , kolorowe , przyciągające uwagę . Odpowiadają obszarom w podstawie programowej i programie „Jutro idę do szkoły”
- Zestaw tablic demonstracyjnych to propozycja realizacji wielu tematów w bogatej, szacie graficznej, a ich treści są skorelowane z wybranymi kręgami tematycznymi



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

zawartymi w programie. Zastosowana wielobarwna kolorystyka tablic przyciąga uwagę, co wzmocni motywację przedszkolaków do pracy z zestawem. Ilustracje są przejrzyste i czytelne, oszczędne i zrozumiałe zachęcają dzieci do zastanowienia się. Druk jest czytelny dzięki odpowiednim: wielkości i krojowi czcionki.

- Tablice demonstracyjne są związane z różnymi obszarami funkcjonowania dziecka w środowisku.
- Większość tablic jest przejrzysta i czytelna
- W niektórych tablicach występuje „natłok” informacji
- Kolorystyka tablic oraz przedstawione treści, wpłyną na zainteresowanie dzieci tematem danych zajęć.
- Tablice demonstracyjne są dostosowane do programu „Jutro idę do szkoły”, język przekazu jest czytelny
- Super obrazki do różnych tematów kompleksowych. Bogata kolorystyka, wyrazistość i czytelność. Dostosowane do percepcji dziecka.
- Jest to zestaw pomocy dydaktycznych, które przydadzą się w każdej klasie i sali przedszkolnej.
- Tematyka plansz jest zgodna z programem i dotyczy rzeczy bliskich dziecku. Dzięki wyrazistym ilustracjom i zdjęciom tablice w przyjazny sposób przedstawiają realia naszego świata.
- Poszczególne wzory sprawdzą się w dekorowaniu sali, zwłaszcza jeśli dzieci mają już swoje zainteresowania
- Zawiera informacje odpowiednie do realizacji programu "Jutro idę do szkoły"

Ocena, na ile produkt uatrakcyjni realizację programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,6 pkt. czyli 92%.

Ekspertcy uzasadniali to następująco:

- Tablice są dodatkową pomocą, która uatrakcyjni każde zajęcia, są tematycznie dostosowane do programu. Produkt zawiera 4 pory roku co przybliży poznanie najbliższego środowiska z otoczenia dziecka.
- Realizacja programu „Jutro idę...” z wykorzystaniem zarówno multimediiów, Internetu, tablicy interaktywnej jak i zestawu tablic demonstracyjnych pozwoli prowadzącym podjąć decyzję o wyborze w/w po szczegółowym rozpoznaniu grupy dzieci i zindywidualizować formy i metody pracy z dziećmi, także o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Przedstawione zagadnienia w tablicach demonstracyjnych może wykorzystać każdy nauczyciel, który dba o wszechstronny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.
- Przedstawiony produkt, jest atrakcyjny dla dziecka, pobudza je do twórczego i aktywnego działania.
- Tablice zawierają treści, które pozwalają dziecku zrozumieć zasady zdrowego odżywiania, aktywnego wypoczynku.
- Tablice demonstracyjne są starannie wykonane, obrazki znajdujące się na tablicach są rzeczyste.
- Tablice uatrakcyjnią realizację programu „Jutro idę do szkoły”, można wykorzystać je do różnych zajęć i zabaw dla dzieci.



Biuo Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Produkt uatrakcyjnił realizację programu „Jutro idę do szkoły” dzięki nowoczesnej szacie graficznej wykonanej za pomocą technologii komputerowej, prezentują miejsca ciekawe dla dzieci.

Ocena Zeszytów ćwiczeń

Eksperti oceniali wartość zeszytów ćwiczeń pod kątem wartości metodycznej, stopnia w jakim przyczynia się do realizacji programu „Jutro idę do szkoły”, stopnia w jakim przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno – przyrodniczych dzieci, stopnia w jakim wpływa na innowacyjność programu, czytelność produktu, stopnia w jakim produkt uatrakcyjnił realizację programu „Jutro idę do szkoły”.

Oceny były przyznawane w skali 1 – 5, gdzie 1 było wartością najniższą, a 5 najwyższą. Ponadto każdą przyznaną ocenę należało uzasadnić.

Ocena wartości metodycznej zeszytów wyniosła 4,8 pkt. czyli 96%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Zeszyty ćwiczeń są różnorodne graficznie, kolorowe wykorzystywane podczas zajęć jako gotowa pomoc dydaktyczna umożliwią nauczycielowi rozwijanie wiedzy ogólnej wychowanków, wiedzy w obrębie dodatkowych obszarów ujętych w programie np. przedsiębiorczość, rozwijanie umiejętności wskazanych w programie. Pozwolą nauczycielowi zaplanować pracę dydaktyczną – wychowawczą, zastosować urozmaicone i atrakcyjne metody i formy pracy, umożliwią zindywidualizowanie pracy, a przede wszystkim będą służyć utrwaleniu umiejętności i wiadomości.
- Wartość metodyczna produktu jest bardzo dobrze skorelowana z programem „Jutro idę do szkoły”.
- Ilustracje wyraźne, konkretne, kolorowe, zadania zgodne z podstawą i programem, adekwatne do tematu. Mało jest zadań związanych z przygotowaniem dziecka do umiejętności pisania i czytania.
- Wszystkie ćwiczenia uwzględniają zasadę stopniowania trudności.
- Proponowane treści są bliskie dziecku w wieku przedszkolnym.
- Proponowane zadania stymulują aktywność dziecka w różnych płaszczyznach jego rozwoju.
- Praca z wykorzystaniem zeszytu ćwiczeń rozwija spostrzegawczość, pamięć, pozytywnie wpływa na koncentrację uwagi.
- Praca z zeszytem ćwiczeń przyzwyczajają dziecko do pracy indywidualnej.
- Skierowany indywidualnie do każdego dziecka
- Oceniam bardzo wysoko, ponieważ postawione w nich zadania pobudzają dzieci do podejmowania aktywności zgodnej z możliwościami i preferencjami dziecka w wieku przedszkolnym, inspirują do samodzielnego, twórczego myślenia i działania, szukania rozwiązań napotykanym problemom, podejmowania decyzji, rozwijają przedsiębiorczość, kreatywność.
- Produkt dobrze przygotowany pod względem metodycznym
- Może być wykorzystany do oglądania, omawiania, rozwijania spostrzegawczości wzrokowej, rozwijania zdolności manualnych, logicznego myślenia, innej indywidualnej działalności dziecka



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Zadania należą do zadań trudnych, jednak ciekawych, które dadzą dużo satysfakcji dzieciom 6-letnim .

Ocena w jakim stopniu produkt przyczynia się do realizacji programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,7 pkt. czyli 94%.

Ekspertcy uzasadniali ocenę następująco:

- Praca z zeszytami ćwiczeń pozwoli wykorzystać potencjał przedszkolaków, rozwijać ich zainteresowania i uzdolnienia poprzez wykonywanie ciekawych zadań, co pozwoli lepiej, ciekawiej, skuteczniej organizować warunki edukacji najmłodszych. Obrazki tematycznie odnoszą się do układu programu obejmującego 4 pory roku, pozwalają na rozwój umiejętności matematyczno- przyrodniczych i technicznych, realizowanych jako wspólne obszary, oraz dodatkowo innowacyjnego autorskiego obszaru „ Przedsiębiorczość”.
- Wszystkie treści zawarte w zeszytach ćwiczeń wzbogacą zajęcia i pomogą nauczycielom w realizacji programu „ Jutro idę do szkoły”.
- Treści zawarte w zeszytach ćwiczeń są ściśle powiązane z treściami realizowanymi przez nauczyciela realizującego ten program edukacji przedszkolnej.
- Zeszyty w dużym stopniu przyczyniają się do realizacji programu, ponieważ zawierają zadania rozwijające matematyczne, przyrodnicze, techniczne umiejętności przedszkolaków. Ponadto rozwijają u dzieci postawę przedsiębiorczości. Pozwalają dzieciom na samodzielne myślenie, podejmowanie decyzji, twórcze działanie.
- Posiada wszystkie niezbędne elementy do realizacji programu "Jutro idę do szkoły", ale mogłoby być ich jeszcze więcej (z przedsiębiorczości)
- Bardzo duża ilość zadań , równo podzielona na cztery pory roku. Mam obawy, czy np. „lato” zostanie w całości zrealizowane z uwagi na przerwę wakacyjną, którą jednak ma każde przedszkole.

Ocena stopnia w jakim produkt przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno – przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,9 pkt. czyli 98%.

Ekspertcy uzasadniali ocenę następująco:

- Zeszyty ćwiczeń przyczynią się w wysokim stopniu także do rozwoju kompetencji matematyczno- przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu „ Jutro idę do szkoły”, gdyż dziecko nazwie urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu, powie, do czego one służą, sformułuje zasady ostrożności i oszczędności podczas korzystania z nich, policzy przedmioty, określi położenie przedmiotu w przestrzeni, rozpozna i nazwie figury geometryczne, wskaże przedmioty związane z jego hobby i zainteresowaniami, utrwali wiadomości dotyczące 4 pór roku.
- Ćwiczenia zawarte w zeszytach ćwiczeń zdecydowanie poszerzą horyzonty dzieci, rozwiną kompetencje matematyczno – przyrodnicze i techniczne, oraz przedsiębiorczość, wzbogacą ich wiedzę i umiejętności.
- W poszczególnych częściach zeszytu ćwiczeń są przekazywane treści: matematyczne, przyrodnicze, techniczne oraz związane z przedsiębiorczością. Mają one duży wpływ na rozwój tych kompetencji i są zgodne z założeniami programu „Jutro idę do szkoły”.



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588

e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Instytut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- W zadaniach do realizacji często są łączone treści np. przyrodnicze i matematyczne.
- Ujęto również treści związane z przedsiębiorczością (zakupy, oszczędzanie, recykling, operacje na pieniądzach itp.)
- Zeszyty ćwiczeń rozwijają myślenie kreatywne i doskonale wpływają na rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych, technicznych i przedsiębiorczości zgodnie z założeniami programu
- Zeszyty ćwiczeń przyczyniają się do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych, technicznych, przedsiębiorczości w wysokim stopniu, ponieważ zawierają zadania i ćwiczenia rozwijające w/w umiejętności. Zadania te zawarte są we wszystkich 4 zeszytach, dzieci wykonują je przez cały rok przedszkolny
- Wpłynę na rozwój zainteresowań światem techniki bardzo ciekawymi, naturalnymi ilustracjami środków lokomocji, pobudzi do myślenia ciekawymi elementami ze świata techniki
- Piękne, barwne ilustracje przedstawiające świat przyrody - ćwiczenia wymagające stosowania nazw, rozwijające spostrzegawczość, logiczne myślenie
- Zadania ciekawe wymagają dużo umiejętności od dziecka z każdej dziedziny.

Ocena stopnia w jakim produkt wpływa na innowacyjność programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,6 pkt. czyli 92%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Dzięki wykorzystaniu zeszytów ćwiczeń prowadzący zajęcia będą mogli zrealizować innowacyjne aspekty programu z naciskiem na umiejętności niezbędne we współczesnym świecie: kojarzenia faktów, odkrywania związków przyczynowo-skutkowych, klasyfikowania, wnioskowania, a także zadawania pytań, argumentowania i wyrażania opinii, przy jednoczesnym kształtowaniu gotowości do nauki czytania i pisania. Innowacyjne z pewnością będzie odwoływanie się do różnych typów aktywności przedszkolaków, a tym samym unikanie zadań polegających jedynie na prostym odtwarzaniu poznanych treści. Podkreślić należy, że autorki kolejnych ćwiczeń pomyślały o zwiększaniu stopnia trudności wykonywanych umiejętności, co czyni je atrakcyjniejszymi dla przedszkolaków i daje satysfakcję z dobrze wykonanych trudniejszych ćwiczeń, motywując je do wzmożonego wysiłku.
- Zeszyty ćwiczeń mają innowacyjną formę, gdyż można dane zagadnienia połączyć nie tylko z porą roku, kolorem danej pory roku, ale również z całą wiedzą ze świata przyrodniczo – matematycznego. Ciekawym rozwiązaniem jest również techniczne wykonanie zeszytów.
- Zeszyt ćwiczeń stwarza możliwości w których dziecko jest twórcą i odkrywcą.
- Nauczyciel ma swobodę wykorzystania treści zawartych w zeszycie ćwiczeń uwzględniając możliwości intelektualnych dziecka.
- Możliwość wyboru przez dziecko np. wykonania danego zadania daje mu poczucie decydowania o sobie. Tym samym kształtuje postawę odpowiedzialnego za swoje postępowanie człowieka.
- W związku z tym, że w/w pomoce są również w formie elektronicznej można je wykorzystać do pracy z tablicą multimedialną.



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Zadania zawarte w zeszytach ćwiczeń są doskonałym uzupełnieniem cyklu kształcenia i wychowania dzieci. Zadania wpływają na innowacyjność programu poprzez to, że: są nastawione na rozwój myślenia twórczego i odtwórczego, weryfikują wiedzę nabytą z rzeczywistością, wpływają na rozwijanie samodzielności, pomysłowości, przedsiębiorczości
- Zeszyty ćwiczeń wpływają w dużym stopniu na innowacyjność programu, gdyż zawierają m.in. zadania rozwijające u dzieci szczególnie pożądaną we współczesnym świecie postawę przedsiębiorczości kojarzonej z efektywnym sposobem myślenia i działania, samodzielnością w podejmowaniu decyzji, racjonalnym działaniem i osiąganiem wymiernych decyzji; rozwijają kreatywność.
Ćwiczenia pozwolą na rozwijanie dodatkowych (ponad podstawę programową) umiejętności dziecka niezbędnych we współczesnym świecie takich jak: planowanie, oszczędzanie, ale mogłoby być ich więcej
- Podobnie skonstruowane zadania widziałam i korzystałam z nich pracując z dziećmi 6-letnimi

Ocena czytelności produktu, języka przekazu, dostosowania do programu „Jutro idę do szkoły”, do percepcji dziecka wyniosła 4,6 pkt. czyli 92%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Zastosowana wielobarwna kolorystyka obrazków przyciąga uwagę, co wzmocni motywację przedszkolaków do pracy z zeszytami. Ilustracje są przejrzyste i czytelne, oszczędne i zrozumiałe zachęcają dzieci do zastanowienia się. Druk jest czytelny dzięki odpowiednim: wielkości i krojowi czcionki. Ćwiczenia świetnie przygotowują dzieci do kształcenia na kolejnym etapie kształcenia, stopniują trudności, a ich powtarzalność daje gwarancję wyćwiczenia wiadomości i umiejętności, a zarazem dobry i równy start każdemu dziecku. Zawartość merytoryczna zeszytów ćwiczeń odpowiada obszarom wskazanym w podstawie programowej i programie „Jutro...”
- Zeszyty ćwiczeń są dostosowane do programu „Jutro idę do szkoły”, język przekazu jest czytelny, jednak niektóre dzieci będą wymagały wsparcia w rozwiązywaniu zadań, gdyż niektóre polecenia przekraczają umiejętności z jakimi dziecko przychodzi do przedszkola.
- Zawarte ilustracje i polecenia są przejrzyste, czytelne, umożliwiają prawidłowe spostrzeganie oraz zapamiętywanie obrazu.
- Każda część zeszytu ćwiczeń ma ten sam układ. Zawiera kartę pracy, a następnie instrukcję do wykonania zadania.
- Poszczególne części są w kolorach: żółty, niebieski, zielony i czerwony. Kolory te symbolizują poszczególne pory roku. Ten podział ułatwia pracę z ćwiczeniami.
- Teksty oraz ilustracje prawidłowo dobrane do realizowanego w/w programu
- Instrukcje do pracy sformułowane prawidłowo.
- Polecenia do zadań w zeszytach ćwiczeń są dobrze sprecyzowane, rozwijają rozumowanie. Karty pracy rozbudzają ciekawość, zachęcają swoją kolorystyką, obrazkami, zachęcają do pracy. Jednakże dzieciom o poziomie rozwoju poniżej przeciętnej, trzeba będzie dodatkowo tłumaczyć i wyjaśniać dodatkowe zadania. Większość zadań jest dla dzieci powyżej przeciętnej



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588

e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Zadania i ćwiczenia przygotowane dla dzieci są czytelne, dziecko może samo lub z niewielką pomocą nauczyciela domyślić się, jakie zadanie ma do wykonania, zadania dostosowane bardzo dobrze do możliwości dziecka w wieku przedszkolnym. Odpowiadają wymogom programu „Jutro idę do szkoły”.
- Mogą sprawić trudność dzieciom słabszym (np. dyktando rysunkowe)
- Świetne dla dzieci uzdolnionych plastyczne, rozwijające ich pomysłowość
- Druk jest czytelny wyrazisty barwny co przyciąga uwagę dzieci. Ćwiczenia gwarantują świetne przygotowanie do dalszej edukacji. Zeszyty ćwiczeń odpowiadają obszarom w podstawie programowej i programie „Jutro idę do szkoły”;
- Język przekazu trudny wymaga wyjaśnień indywidualnych

Ocena na ile produkt uatrakcyjnił realizację programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,7 pkt. czyli 94%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Zeszyty ćwiczeń mają bardzo ładną szatę graficzną, przejrzyste obrazki, czytelne polecenia, które zdecydowanie uatrakcyjnił realizację programu „Jutro idę do szkoły”.
- Zeszyt ćwiczeń w 4 częściach wspomaga proces przyswajania wiedzy i umiejętności dziecka w wieku przedszkolnym. Proponowane w nim różnorodne ćwiczenia i zadania wpływają na jego wszechstronny rozwój.
- Atrakcyjny bank form i metod pracy przyczynia się do wszechstronnej aktywności dziecka.
- Cykliczność zeszytu ćwiczeń wpływa na uświadomienie sobie przez dzieci pojęcia czasu.
- Zeszyty ćwiczeń uatrakcyjnił realizację zadań programowych. Dzieciom z pewnością będą się podobały, chętnie będą dążyć do samodzielnego rozwiązywania zadań. Dla nauczycieli mogą być też jedną z form diagnozy osiągnięć dziecka w różnych obszarach rozwoju
- Atuty zeszytów dla dziecka uatrakcyjnił realizację programu to niewątpliwie ciekawa, nowoczesna szata graficzna, ilustracje w formie zdjęć, teksty z obrazkami do wspólnego czytania, dyktanda graficzne, dokańczanie rozpoczętego rysunku... Zadania dla dzieci są ciekawe, inspirują do działania, dotyczą treści bliskich dziecku, pobudzają do samodzielnego, twórczego myślenia.
- Bardzo ciekawe, realistyczne ilustracje z różnych dziedzin życia
- Zadania atrakcyjne same w sobie, do pracy wyłącznie indywidualnej z dzieckiem

Ocena Przewodnika

Eksperti oceniali wartość Przewodników pod kątem wartości metodycznej, stopnia w jakim przyczynia się do realizacji programu „Jutro idę do szkoły”, stopnia w jakim przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno – przyrodniczych dzieci, stopnia w jakim wpływa na innowacyjność programu, czytelność produktu, stopnia w jakim produkt uatrakcyjnił realizację programu „Jutro idę do szkoły”.

Oceny były przyznawane w skali 1 – 5, gdzie 1 było wartością najniższą, a 5 najwyższą. Ponadto każdą przyznaną ocenę należało uzasadnić.



Biurowo Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoły@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma Fados
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Ocena wartości metodycznej przewodnika wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Możliwość wykorzystywania odpowiednich metod pracy z dziećmi, a przede wszystkim aktywizujących
- Proponują zabawy, zajęcia dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, wiek, specjalne potrzeby edukacyjne
- Proponują różne formy aktywności dzieci i wspierają wszechstronny rozwój
- Proponowane w nich treści są bliskie dziecku w wieku przedszkolnym.
- Proponowane w nich zadania stymulują naturalną aktywność dziecka na różnych płaszczyznach jego rozwoju.
- Przewodniki metodyczne zawierają sytuacje edukacyjne, które umożliwiają, rozwiązywanie problemów znanych dziecku z życia codziennego.
- W sposób jasny i szczegółowy przedstawiono cele i założenia teoretyczne programu.
- W zależności od potrzeb nauczyciel może realizować treści programowe indywidualnie z dzieckiem, bądź też grupowo i zbiorowo.
- Pod względem metodycznym program „Jutro idę do szkoły”, warunkuje dobre efekty rozwoju dziecka w zgodzie z jego potrzebami i potencjałem, a także wymaganiami współczesnego świata. Świadomość tak rozumianego celu jest gwarancją osiągnięcia sukcesów przez dziecko, nauczyciela, rodziców.
- Właściwy metodycznie podział na 3,4-latki i 5-latki z uwagi na zasadnicze różnice rozwojowe.
- Przewodnik stanowi doskonałą ofertę dla nauczycieli i dzieci jak również propozycję działań edukacyjnych
- Nie jest gotowym szablonem działania w przedszkolu.
- Inspirujący zarówno dla nauczycieli posiadających już doświadczenie jak i dopiero rozpoczynających pracę.
- Uwzględniają indywidualny rozwój dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz indywidualne zainteresowania wychowanków.
- Scenariusze wkomponowane w rozkład dnia w przedszkolu, umożliwiając tym samym wykorzystanie naturalnej spontanicznej aktywności dzieci,
- Z pewnością nie zmęczą przedszkolaków ponieważ uwzględniają czas na inne zajęcia, zabawy i spacer.
- Oceniam bardzo wysoko, ponieważ proponowane scenariusze zajęć prowokują, inspirują dzieci do podejmowania aktywności zgodnej z możliwościami i preferencjami dziecka w wieku przedszkolnym, inspirują do samodzielnego, twórczego myślenia i działania, wyzwalają kreatywność. Preferują metody aktywizujące dzieci, co jest bardzo cenne. Autorzy proponują prowadzenie zajęć również metodą projektów- jeszcze dość rzadko stosowaną, a niezwykle korzystną dla wszechstronnego rozwoju dzieci. Scenariusze zawierają ciekawe propozycje zajęć i zabaw, dzieciom proponowane są różne rodzaje aktywności.
- Wspinały układ wewnętrzny przewodnika
- Przewodnik wskazuje kierunki działań nauczycielowi, ale także daje szansę wprowadzania własnych rozwiązań



Biuo Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Ocena w jakim stopniu produkt przyczynia się do realizacji programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Przewodnik metodyczny w czytelny sposób pomaga realizować założenia programu. Konstrukcja przewodnika pozwala na wybieranie treści tak, aby realizować program zgodnie z preferencjami grupy i wiekiem dzieci.
- Przewodniki metodyczne stanowią bardzo dobry opis sposobów realizacji celów i zadań edukacyjnych.
- Formy aktywności proponowane w przewodnikach metodycznych doskonale korespondują z obszarami edukacyjnymi zawartymi w podstawie programowej i wspomagają wszechstronny rozwój dziecka.
- Uwzględnia wszystkie obszary podstawy programowej, jest zgodny z podstawą programową, zawiera dodatkowy obszar „przedsiębiorczość”. Zaproponowany produkt w najwyższym stopniu przyczynia się do realizacji programu Jutro idę do szkoły
- Korespondująca z programem budowa – podział na cztery pór roku, w obrębie których zamieszczono rozkłady tygodniowe, zawierające temat tygodnia i propozycję 5 form aktywności dzieci.
- Rozwijane umiejętności oraz scenariusze zajęć rozpoczynające dany tydzień, adekwatne do treści zawartych w programie oraz zjawisk specyficznych dla danej pory roku.
- Pomysł mądrej sowy jako przewodniczki zaspokaja aspiracje dzieci, jak również rodziców.
- Zapewnia nauczycielowi komfort pracy, a dzieciom uczestniczenie w atrakcyjnych i zróżnicowanych działaniach edukacyjnych
- Przewodniki w dużym stopniu przyczyniają się do realizacji programu, ponieważ zawierają scenariusze zajęć, które rozwijają matematyczne, przyrodnicze, techniczne umiejętności przedszkolaków. Ponadto rozwijają u dzieci postawę przedsiębiorczości. Pozwalają dzieciom na samodzielne myślenie, podejmowanie decyzji, twórcze działanie.

Ocena stopnia w jakim produkt przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno – przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Przewodnik metodyczny zawiera treści i zagadnienia rozwijające kompetencje matematyczno – przyrodnicze i techniczne oraz przedsiębiorczość.
- Zaproponowane zabawy i zajęcia, a w szczególności z wykorzystaniem multimediów rozwijają kompetencje matematyczno – przyrodnicze, techniczne i przedsiębiorczość
- Poradnik metodyczny jest doskonałym drogowskazem dla nauczyciela, jak rozwijać kompetencje matematyczno-przyrodnicze i techniczne oraz przedsiębiorczość.
- Przewodniki metodyczne oferując nauczycielowi bogatą bazę form aktywności dzieci, dzięki którym, ma on możliwość rozwijania kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczość.



Biuo Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma Fados
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Wykorzystanie multimedialnych płyt z muzyką pacynek, poradników, nauka zachowań we współczesnym świecie tj. kreatywność, odważne podejście do problemów, znajomość nowych technologii. Wyżej wymienione aspekty wpływają na innowacyjność tego programu.
- Przewodnik metodyczny dla nauczyciela pomoże mu w wysokim stopniu przyczynić się do rozwoju kompetencji matematyczno- przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu „Jutro idę do szkoły”, gdyż dziecko nazwie urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu, powie, do czego one służą, sformułuje zasady ostrożności i oszczędności podczas korzystania z nich, policzy przedmioty, określi położenie przedmiotu w przestrzeni, rozpozna i nazwie figury geometryczne, wskaże przedmioty związane z jego hobby i zainteresowaniami.
- Propozycje działań dla nauczyciela i dzieci sformułowane w postaci pytań, które stanowią przeciw najbardziej charakterystyczną cechę dzieci w wieku przedszkolnym.
- Znajomość odpowiedzi na pytania stanowią wskaźnik kompetencji matematyczno- przyrodniczych i technicznych jaki osiągnęli wychowankowie.
- Tematy aktywują dzieci do prób znajdowania rozwiązań w sytuacjach rzeczywistych.
- Poradniki metodyczne ułatwiają nauczycielowi organizowanie ciekawych zajęć i zabaw, które wpływają na rozwój kompetencji matematyczno- przyrodniczych, technicznych, przedsiębiorczości.
- W maksymalnym stopniu pozwala na rozwój kompetencji matematyczno- przyrodniczych i technicznych

Ocena stopnia, w jakim produkt wpływa na innowacyjność programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,9 pkt. czyli 98%.

Eksperti w następujący sposób uzasadniali ocenę:

- Produkt dobrze współgra z innowacyjnością programu, gdyż pozwala dopasowywać treści nie tylko zgodnie z podstawą programową ale również z założeniami programu.
- Przewodniki wprowadzają i wskazują na wykorzystanie nowych technologii komputerowych
- Wskazują jak rozwijać umiejętności samodzielności, radzenia sobie, zdobywania informacji, doświadczeń, bycia odważnym, kreatywnym, twórczym
- Stwarzają szanse rozwoju dla każdego dziecka
- Innowacyjna sama budowa wewnętrzna przewodników
- Innowacyjna jest koncepcja przewodnika, który nawiązuje bezpośrednio do twórczego podejścia nauczycieli, którzy inspirując się prezentowanymi pomysłami zaadaptują je do potrzeb, uwzględniając specyfikę rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.
- Realizację treści programowych nauczyciel może wesprzeć pracą z wykorzystaniem tablicy interaktywnej wraz z aplikacjami dostosowanymi do tematyki zajęć.
- Innowacyjnością są ćwiczenia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi umożliwiając indywidualizację działań edukacyjnych.
- Podział kolorystyczny pór roku bardzo uatrakcyjnia materiały do pracy, język jest prosty zrozumiały, czytelny. Barwne obrazki zachęcają do podejmowania zadań, utrwalały wiadomości, pozwalają twórczo rozwiązywać problemy”
- Dzięki wykorzystaniu Przewodnika prowadzący zajęcia będą mogły zrealizować innowacyjne aspekty programu z naciskiem na umiejętności niezbędne we



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588

e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

współczesnym świecie: aby łagodnie przeprowadzić dzieci od wychowania przedszkolnego do nauczania przedmiotowego, proponując do wykorzystania zróżnicowane metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, aktywizujące i praktycznego działania. Innowacyjne z pewnością będzie odwoływanie się do różnych typów aktywności przedszkolaków, a tym samym unikanie zadań polegających jedynie na prostym odtwarzaniu poznanych treści.

- Pozwalają na wskazanie, demonstrację obiektów, zjawisk, które w naturze są trudne do obserwacji.
- Poradniki metodyczne ze scenariuszami zajęć wpływają w dużym stopniu na innowacyjność programu, gdyż zawierają propozycje ciekawych zajęć i zabaw rozwijających u dzieci postawę przedsiębiorczości – innowacyjnego obszaru edukacyjnego programu „Jutro idę do szkoły”.
- Produkt jest całkowicie innowacyjny więc wpływa na innowacyjność programu

Ocena czytelności produktu, np. języka przekazu, dostosowania do programu „Jutro idę do szkoły”, do percepcji dziecka wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Uzasadnienia były następujące:

- Konstrukcja przewodnika jest czytelna, pozwala na wybór konkretnych działań i zadań, oraz uruchamia kreatywność i pomysłowość nauczycieli.
- Czytelny język przekazu, trafny i zrozumiały dla odbiorcy
- Wskazuje nauczycielowi wielozmysłowe poznawanie świata przez dziecko i przypomina o dostosowaniu sytuacji edukacyjnych do percepcji dziecka
- Budowa przewodnika najlepsza jaką znam, przejrzyste opracowanie w formie tabeli i propozycji scenariuszy
- Przewodniki metodyczne posiadają przejrzystą konstrukcję, napisane są jasnym i zrozumiałym językiem.
- Jasna konstrukcja przewodników metodycznych: podział na rozkłady tygodniowe, tematy dnia, propozycje 5 form aktywności dziecięcej oraz scenariusz zajęć rozpoczynający dany tydzień są zintegrowane z innymi proponowanymi w tygodniu ofertami edukacyjnymi, adekwatnymi do treści zawartych w programie oraz specyficznymi dla danej pory roku.
 - Rozkłady materiału prezentowane są w postaci tabeli.
 - W scenariuszu określono: cel zajęć, miejsce ich przeprowadzenia, propozycję wykorzystania narzędzi z pakietu programu, jest również miejsce na refleksję, która jest podsumowaniem zajęć przez dzieci.
- Przewodnik metodyczny dla nauczyciela to propozycja realizacji wielu tematów w sposób przystępny dla realizującej program, ale także dający dużą swobodę twórczą, ich treści są skorelowane z wybranymi kręgami tematycznymi zawartymi w programie. Zastosowana kolorystyka Przewodnika przyciąga uwagę prowadzącej, porządkuje podjęte działania, a układ graficzny i merytoryczny scenariuszy w sposób jasny i czytelny pomaga w realizacji założonych celów zajęć. Druk jest czytelny dzięki odpowiednim: wielkości i krojowi czcionki.
- Forma scenariuszy przedstawiona jako czytelna tabela opisująca szczegółowo samodzielne i zespołowe działania przedszkolaka oraz pracę nauczyciela.
- Propozycja wykorzystania narzędzi z pakietu programu.



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoły@inbit.pl

Lider Projektu:

Instytut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- „Mądra Sowa” –podsumowuje wspólne działania i inspirowanie do kolejnych dociekań i obserwacji.

Ocena, na ile produkt uatrakcyjnia realizację programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,9 pkt czyli 98%.

Eksperti w następujący sposób uzasadniali swoje oceny:

- Proste i zrozumiałe komunikaty, treści „bliskie” dziecku
- Przewodniki wskazują atrakcyjne sposoby realizacji założeń programu
- Niespotykana, przeze mnie, forma rozpisania scenariuszy: temat-pytanie, inspiracja dla nauczyciela, propozycje sposobów realizacji, wskazania narzędzi z programu, aplikacji interaktywnych, ciekawych mądrości i przypomnień
- Korzystać z przewodników metodycznych może każdy nauczyciel, w każdym działaniu, którego celem jest wszechstronny rozwój dziecka.
- Jest doskonałą bazą i inspiracją do pracy dla nauczycieli z różnym stażem pracy.
- „Mądrości Sowy”- pobudzają zarówno prowadzącego zajęcia jak i dzieci do refleksji, bądź też wniosku z przeprowadzonych zajęć.
- W przewodnikach metodycznych warto zwrócić uwagę na zakładkę „Pamiętajmy”, która zwraca uwagę prowadzącemu zajęcia na ważne kwestie związane z realizacją danych treści programowych.
- Realizacja programu „Jutro idę...” z wykorzystaniem Przewodnika oraz multimedialnych, Internetu, tablicy interaktywnej jak i zestawu scenariuszy do aplikacji multimedialnych pozwoli prowadzącym podjąć decyzję o sposobie realizacji zajęć po szczegółowym rozpoznaniu grupy dzieci i zindywidualizować formy i metody pracy z dziećmi, także o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Zadania, zabawy zawarte w obu poradnikach metodycznych są ciekawe, inspirowanie do działania, pobudzają do samodzielnego, twórczego myślenia. W e-zeszytach można znaleźć bogaty wachlarz ciekawych utworów dla dzieci. Scenariusze wzbogacone o refleksje, podpowiedzi dla nauczyciela „Pamiętajmy”, myślę, że przydatne.
- Bardzo pomocne ćwiczenia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i do indywidualizacji działań
- Fajny pomysł z przewodnią piosenką

Dodatkowe uwagi ekspertów:

- Warto zwrócić uwagę na to, że duży akcent kładzie się na naukę dokonywania wyborów przez dzieci.
- Przewodniki metodyczne to oferta dla nauczyciela i dzieci a nie schemat działania.
- Dużą zaletą przewodników metodycznych jest ich elastyczność w realizacji treści programowych związanych z czasem, miejscem, grupą dzieci, potrzebami i specyfiką placówki.
- Koncepcja, którą zastosowano w przewodnikach daje nauczycielowi możliwość twórczego podejścia do realizowanego tematu, dużą swobodę w doborze wiadomości i materiałów. Ponadto daje możliwość indywidualizacji pracy z dzieckiem uwzględniając jego możliwości i umiejętności oraz potrzeby. Jednocześnie dostaje do ręki przykładowe sposoby realizacji treści uwzględniające specyfikę rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Życzę nauczycielom pracującym na tym materiale dużo sukcesów.
- Bardzo cieszę się, że mogłam uczestniczyć w tak innowacyjnym programie edukacji przedszkolnej „Jutro idę do szkoły” Program z mojego punktu widzenia oraz doświadczenia jest świetny pod każdym względem.

Ocena Scenariuszy do aplikacji multimedialnych

Ekspertcy oceniali wartość scenariuszy pod kątem wartości metodycznej, stopnia w jakim przyczynia się do realizacji programu „Jutro idę do szkoły”, stopnia w jakim przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno – przyrodniczych dzieci, stopnia w jakim wpływa na innowacyjność programu, czytelność produktu, stopnia w jakim produkt uatrakcyjni realizację programu „Jutro idę do szkoły”.

Oceny były przyznawane w skali 1 – 5, gdzie 1 było wartością najniższą, a 5 najwyższą. Ponadto każdą przyznaną ocenę należało uzasadnić.

Ocena wartości metodycznej scenariuszy wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Ekspertcy uzasadniali ocenę następująco:

- Zestaw scenariuszy do aplikacji multimedialnych jest integralną częścią pakietu „Jutro idę do szkoły”.
- Proponowane treści są bliskie dziecku w wieku przedszkolnym.
- Proponowane w scenariuszu zadania stymulują aktywność dziecka na różnych etapach jego rozwoju.
- W scenariuszach uwzględniono zasadę stopniowania trudności.
- Cele proponowane są możliwe do zrealizowania.
- Scenariusz do aplikacji stwarza sytuacje edukacyjne, które umożliwiają dziecku rozwiązywanie problemów znanych z życia codziennego.
- Działania proponowane w scenariuszach do aplikacji mogą mieć charakter pracy indywidualnej lub grupowej.
- Ciekawa forma zadań
- Ze względu na wszechstronność tablicy interaktywnej nauczyciel może wzmocnić i uatrakcyjnić proces nauczania Dzieci mogą korzystać z własnej muzyki, mogą malować, układać puzzle, bawić się figurami geometrycznymi. Dzięki podłączeniu do internetu poznają np. zjawiska atmosferyczne, oglądają krótkie filmy oraz programy.
- Zestaw scenariuszy do aplikacji multimedialnych jest ich zgodny z realizowaną podstawą programową oraz spójny w treści i formie z całym pakietem edukacyjnym „Jutro idę do szkoły”. Wartość metodyczną zestawu scenariuszy do aplikacji multimedialnych oceniam wysoko. Sposób realizacji programu z wykorzystaniem aplikacji (interfejs, komunikacja, udzielanie odpowiedzi, wyniki) dostosowane są też do potrzeb i wymagań dzieci. Wszystkie zadania i ćwiczenia są szczegółowo opisane i omówione przez „głos” lub występujące w programie postacie. Scenariusze wykorzystywane do prowadzonych zajęć to gotowa pomoc dydaktyczna - umożliwi nauczycielowi rozwijanie wiedzy ogólnej wychowanków, wiedzy w obrębie dodatkowych obszarów ujętych w programie np. przedsiębiorczość, rozwijanie umiejętności wskazanych w programie. Pozwoli nauczycielowi zaplanować pracę



Biurowo Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszko@inbit.pl

Lider Projektu:

Instytut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

dydaktyczno – wychowawczą, zastosować urozmaicone i atrakcyjne metody i formy pracy, umożliwi zindywidualizowanie pracy w grupie.

- Dobrze opracowane metodycznie
- Precyzyjne podpowiedzi korzystania
- Duża możliwość wykorzystania w pracy z każdą grupą wiekową
- Oceniam bardzo wysoko, ponieważ proponowane scenariusze zajęć ułatwiają pracę nauczycielowi. Może je wykorzystać w dowolny sposób zależny od kreatywności nauczyciela. Proponowane zadania dla dzieci prowokują do podejmowania aktywności, inspirują do myślenia i działania, wyzwalają u dzieci również kreatywność. Scenariusze zawierają ciekawe propozycje zajęć i zabaw. Zdecydowanie przyczyniają się do wzbogacenia warsztatu pracy nauczyciela.

Ocena, w jakim stopniu produkt przyczynia się do realizacji programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Uzasadnienia były następujące:

- Treści zawarte w scenariuszach do aplikacji multimedialnych są ściśle powiązane z treściami realizowanymi przez nauczyciela pracującego w oparciu o ten program edukacji przedszkolnej.
- Scenariusze do aplikacji multimedialnych rozszerzają znacznie treści programu wzbogacając go o innowacyjny sposób prowadzenia zajęć.
- Zestaw scenariuszy to kolejno omówiony sposób ich realizacji, obejmujący tematy wpisujące się w obszary określone w programie „Jutro idę do szkoły”, aby pomóc przedszkolakowi w odkrywaniu jego otoczenia i przybliżyć dzieciom m.in. zasady bezpieczeństwa, higieny, prawidłowego żywienia, zjawiska atmosferyczne, symbole narodowe i inne. Produkt umożliwi pełną realizację założeń programu wobec dzieci oferując im szansę jak najpełniejszego doświadczenia świata, by mogły wykorzystywać posiadany potencjał, rozwijać zainteresowania i uzdolnienia poprzez wykonywanie ciekawych zadań. Jego wykorzystanie podczas zajęć pozwoli lepiej, ciekawiej, skuteczniej organizować warunki edukacji najmłodszych. Scenariusze tematycznie odnoszą się do układu programu obejmującego 4 pory roku, pozwalają na rozwój umiejętności matematyczno- przyrodniczych i technicznych, realizowanych jako wspólne obszary, oraz dodatkowo innowacyjnego autorskiego obszaru „Przedsiębiorczość”.
- Bardzo szeroka możliwość korzystania nawet przez nauczyciela, który w minimalnym stopniu przejawia zainteresowania multimediami.
- Wykorzystanie scenariuszy do aplikacji multimedialnych w dużym stopniu przyczynia się do realizacji programu. Zawierają one propozycje zajęć, które rozwijają matematyczne, przyrodnicze, techniczne umiejętności przedszkolaków, rozwijają u dzieci postawę przedsiębiorczości. Pozwalają im na samodzielne myślenie, podejmowanie decyzji, twórcze działanie. Sama forma zajęć z tablicą multimedialną wzbudza wielkie zaciekawienie dzieci.

Ocena stopnia, w jakim produkt przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno – przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Uzasadnienia były następujące:



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- W scenariuszach do aplikacji multimedialnych duży akcent kładzie się na przekazywanie treści matematyczno- przyrodniczych i technicznych oraz tych związanych z przedsiębiorczością.
- Ciekawe zadania z wykorzystaniem tablicy multimedialnej (przedstawione w scenariuszach) wspomagają rozwój intelektualny dziecka.
- Scenariusze do aplikacji multimedialnych będą rozwijały w bardzo dobrym stopniu kompetencje matematyczno – przyrodnicze i techniczne oraz przedsiębiorczość.
- Scenariusze są bardzo ciekawe, czytelne do wykorzystywania w różnych częściach dnia pobytu dziecka w przedszkolu
- Wykorzystując tablicę dzieci mogą konstruować model kalendarza, wspólnie tworzyć obraz pór roku, na tablicy malują obraz lasu. Wykorzystując tablicę kolorują liście , kasztany itp.
- Zestaw scenariuszy do aplikacji multimedialnych przyczyni się w wysokim stopniu także do rozwoju kompetencji matematyczno- przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu „ Jutro idę do szkoły”, gdyż dziecko nazwie urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu, powie, do czego one służą, sformułuje zasady ostrożności i oszczędności podczas korzystania z nich, policzy przedmioty, określi położenie przedmiotu w przestrzeni, rozpozna i nazwie figury geometryczne, wskaże przedmioty związane z jego hobby i zainteresowaniami.
- Doskonała możliwość uczestniczenia równocześnie przez wszystkie dzieci
- Udostępnione aplikacje multimedialne z pewnością uatrakcyjnią działania nauczyciela, przyczyniając się do wzbogacenia jego warsztatu pracy. Dają możliwość przybliżenia dzieciom otaczającej rzeczywistość.
- Scenariusze do aplikacji multimedialnych ułatwiają nauczycielowi organizowanie ciekawych i bardzo atrakcyjnych dla dzieci zajęć i zabaw, które wpływają na rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych, technicznych, przedsiębiorczości.

Ocena, w jaki stopniu produkt wpływa na innowacyjność programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,9 pkt. czyli 98%.

Uzasadnienia ekspertów były następujące:

- Scenariusze pozwalają nauczycielowi w twórczy i kreatywny sposób wykorzystać je do realizacji założonych przez siebie celów dydaktycznych i wychowawczych.
- Scenariusze zachęcają nauczyciela do sięgania po nowe środki dydaktyczne (tablice multimedialne).
- Scenariusze kładą nacisk na wprowadzenie dzieci w świat ekonomii (pieniądze, sklep, zakupy).
- Scenariusze pomagają nauczycielowi kształtować świadomość ekologiczną uczniów.
- Produkt w 100 % łączy innowacyjność i atrakcyjność programu, gdyż scenariusze pozwalają w ciekawy sposób pokazać przyrodę, jak i technikę co przybliży dzieciom obraz otaczającego świata i poznania go różnymi zmysłami.
- Zastosowanie tablicy multimedialnej w przedszkolu wpłynie niezwykle pozytywnie na efektywność wychowania przedszkolnego.
- Produkt sam w sobie jest innowacją ponieważ stosuje tablicę interaktywną , która jest nowoczesną pomocą dydaktyczną.



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Instytut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Multimedia praktycznie nie znają ograniczeń w pracy zespołowej jak i indywidualnej dzieci Korzystanie z płyt CD z muzyką, pacynki oraz poradniki wpływają na innowacyjność programu „Jutro idę do szkoły”.
- Dzięki wykorzystaniu zestawu scenariuszy do aplikacji multimedialnych prowadzący zajęcia będą mogli zrealizować innowacyjne aspekty programu z naciskiem na umiejętności niezbędne we współczesnym świecie: aby łagodnie przeprowadzić dzieci od wychowania przedszkolnego do nauczania przedmiotowego, proponując do wykorzystania zróżnicowane metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, aktywizujące i praktycznego działania Innowacyjne z pewnością będzie odwoływanie się do różnych typów aktywności przedszkolaków, a tym samym unikanie zadań polegających jedynie na prostym odtwarzaniu poznanych treści.
- Możliwość realizowania własnych pomysłów przez nauczyciela. Nauczyciel nie musi ściśle trzymać się scenariuszy,
- W bardzo wysokim stopniu praca z tablicą multimedialną wpływa na innowacyjność programu. Scenariusze do aplikacji multimedialnych zawierają propozycje ciekawych zajęć i zabaw rozwijających u dzieci postawę przedsiębiorczości – innowacyjnego obszaru edukacyjnego programu „Jutro idę do szkoły”

Ocena czytelności produktu, np. język przekazu, dostosowanie do programu „Jutro idę do szkoły”, do percepcji dziecka wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Uzasadnienia ekspertów były następujące:

- Scenariusze posiadają przejrzystą konstrukcję, napisane są jasnym i zrozumiałym językiem.
- Scenariusze uwzględniają czas, cel. Zadania do wykonania są dokładnie wyjaśnione.
- Zaproponowany w scenariuszu podział aplikacji ze względu na wiek ułatwia pracę nauczycielowi.
- Scenariusze można modyfikować zgodnie z potrzebami nauczyciela i grupy przedszkolnej.
- Scenariusze są atrakcyjne, dają cenne wskazówki dla nauczyciela.
- Układ scenariusza jest czytelny, podział na pory roku i związana z tym kolorystyka ułatwia pracę nauczycielowi.
- Krótkie i prawidłowo sformułowane instrukcje.
- W scenariuszu są zawarte informacje dotyczące działania aplikacji.
- Atrakcyjna szata graficzna (mówiąca sowa) oraz natychmiastowy efekt uzyskania sukcesu przez dziecko daje ogromną satysfakcję zarówno nauczycielowi jak i dziecku.
- Produkt jest bardzo czytelny, dostosowany do możliwości percepcyjnych dziecka, ciekawy, zadania urozmaicone,,
- Zestaw scenariuszy do aplikacji multimedialnych to propozycja realizacji wielu tematów w sposób przystępny dla realizującej program, ale także dający dużą swobodę twórczą, ich treści są skorelowane z wybranymi kręgami tematycznymi zawartymi w programie. Zastosowana kolorystyka zestawu przyciąga uwagę prowadzącej, układ graficzny i merytoryczny scenariusza w sposób jasny i czytelny pomaga w realizacji założonych celów zajęć. Druk jest czytelny dzięki odpowiednim wielkości i krojowi czcionki.



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Scenariusze napisane są jasno i konkretnie, zawierają szczegółowe instrukcje do wykonania zadań. Odpowiadają wymogom programu „Jutro idę do szkoły”. Przygotowano scenariusze dla dzieci o różnych możliwościach, o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zarówno tych wymagających wsparcia jak i tych, które radzą sobie z trudniejszymi zadaniami. Gesty Sowy i dzieci motywują dzieci do poprawnego wykonania zadania.

Ocena, na ile produkt uatrakcyjni realizację programu „Jutro idę do szkoły” wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Uzasadnienia były następujące:

- Praca nauczyciela ze zestawem scenariuszy do aplikacji multimedialnych wpływa na wszechstronny rozwój dziecka.
- Przedstawiony produkt jest atrakcyjny dla nauczyciela i także dla dziecka pobudza ich do twórczego i aktywnego działania.
- Scenariusze pomagają przybliżyć dziecku otaczający go świat.
- Scenariusze do aplikacji multimedialnych zdecydowanie uatrakcyjnią prowadzenie zajęć programem „Jutro idę do szkoły”.
- Produkt zastosowany w pracy z dziećmi będzie atrakcją ponieważ dzieci bardzo lubią poznawać świat poprzez działanie
- Realizacja programu „Jutro idę...” z wykorzystaniem zarówno multimediiów, Internetu, tablicy interaktywnej jak i zestawu scenariuszy do aplikacji multimedialnych pozwoli prowadzącym podjąć decyzję o sposobie realizacji zajęć po szczegółowym rozpoznaniu grupy dzieci i zindywidualizować formy i metody pracy z dziećmi, także o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Praca z tablicą uatrakcyjnią w wysokim stopniu realizację programu. Jest nowoczesną pomocą dydaktyczną. Scenariusze ułatwiają nauczycielowi pracę z tablicą

Dodatkowe uwagi ekspertów:

- Scenariusze zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej są napisane językiem jasnym, wyraźnym, komunikatywnym, tematyka zgodna z podstawą i programem, umożliwia realizację materiału. Różnorodność elementów i zadań powoduje, że zajęcia są bardzo atrakcyjne dla dzieci. Dziecko wykonując polecenia realizuje treści zawarte w programie
- Scenariusze posiadają duże walory edukacyjne są drogowskazem dla nauczyciela.
- Realizacja zajęć przy wykorzystaniu scenariuszy gwarantuje wysoką jakość i dobre efekty procesu nauczania.
- Scenariusze zajęć to pomoc, która wesprze dzieci w rozwoju i zdobywania wiedzy i umiejętności objętych podstawą programową.
- Proponowane scenariusze zawierają propozycje działań, które budzą zainteresowanie, skupienie uwagi oraz zachęcają do działania.
- Proponowana w scenariuszach możliwość wykorzystania źródeł Internetu, sprawia że zajęcia będą dostosowane do indywidualnych potrzeb danej grupy.



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Możliwość zastosowania w procesie edukacyjnym aplikacji multimedialnych i technologii informatycznej sprawi, że codzienne zajęcia będą dla dzieci wielką i ciekawą „przygodą”.

UWAGA: Wszystkie uwagi ekspertów w załączonych Formularzach zbiorczych.

Wnioski

1. Suma punktów we wszystkich ocenianych elementach przyznana przez ekspertów programowi „Jutro idę do szkoły” wyniosła 4,85 co jest oceną bardzo wysoką. Oznacza to więc, iż eksperci – praktycy uznali, że program cechuje się wysoką jakością, jego innowacyjność natomiast uzyskała niemal maksymalną ilość punktów – 4,9.
2. Wszystkie oceniane materiały metodyczne również uzyskały bardzo wysoką ocenę łączną za wszystkie oceniane element:
 - a. Obrazki do globalnego czytania: 4,4
 - b. Tablice demonstracyjne: 4,5
 - c. Zeszyty ćwiczeń: 4,7
 - d. Przewodnik: 4,97
 - e. Scenariusze do aplikacji multimedialnych: 4,98.
3. Do najwyższej ocenianych materiałów metodycznych eksperci zaliczyli Przewodnik oraz scenariusze do aplikacji, które w większości ocenianych elementów otrzymały ocenę maksymalną
4. Najniżej zostały ocenione obrazki do globalnego czytania oraz tablice demonstracyjne, choć w obu przypadkach ocena jest znacznie wyższa niż 4 punkty. Eksperci uznali, iż są to narzędzia tradycyjnie stosowane, znane nauczycielom, stąd też najniżej (poniżej 4 punktów) oceniono ich wpływ na innowacyjność programu.
5. Wystąpiła znaczna rozbieżność między ocenami zeszytów ćwiczeń przez ekspertów - dziewięciu wysoko i bardzo wysoko oceniło wartość merytoryczną – dydaktyczną zeszytów ćwiczeń. Natomiast 1 ekspert przyznał bardzo niską ocenę w pkt. 4 Proszę ocenić, w jaki stopniu produkt wpływa na innowacyjność programu „Jutro idę do szkoły”, pkt. 5 Proszę ocenić czytelność produktu, np. język przekazu, dostosowanie do programu „Jutro idę do szkoły”, do percepcji dziecka i pkt. 6 Proszę ocenić, na ile produkt uatrakcyjni realizację programu „Jutro idę do szkoły”.
6. W ocenie Obrazków także wystąpiły różnice w ocenie kilku elementów:
 - Proszę ocenić w skali od 1 do 5 wartość metodyczną produktu - eksperci przyznali od 2 do 5 punktów;
 - Proszę ocenić, w jakim stopniu produkt przyczynia się do realizacji programu „Jutro idę do szkoły” – eksperci przyznali od 3 do 5 punktów
 - Proszę ocenić, w jakim stopniu produkt przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno – przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu „Jutro idę do szkoły” – eksperci przyznali od 3 do 5 punktów
 - Proszę ocenić, w jaki stopniu produkt wpływa na innowacyjność programu „Jutro idę do szkoły” – eksperci przyznali od 1 do 5 punktówNiemniej jednak większość ekspertów wysoko i bardzo wysoko oceniła ten produkt.



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl



Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- 7. Na podstawie ocen nauczycieli ekspertów należy uznać, iż innowacyjny program „Jutro idę do szkoły” oraz opracowane narzędzia metodyczne: obrazki do globalnego czytania, tablice demonstracyjne, zeszyty ćwiczeń, przewodnik oraz scenariusze do aplikacji multimedialnych cechuje bardzo wysoka jakość.**

Załączniki:

- 1. Formularz zbiorczy oceny programu „Jutro idę do szkoły”*
- 2. Formularz zbiorczy oceny Obrazków do globalnego czytania*
- 3. Formularz zbiorczy oceny Tablic demonstracyjnych*
- 4. Formularz zbiorczy oceny Zeszytów ćwiczeń*
- 5. Formularz zbiorczy oceny Przewodnika*
- 6. Formularz zbiorczy oceny Scenariuszy do aplikacji multimedialnych.*



Biuro Projektu:

ul. Daszyńskiego 17
59-900 Zgorzelec
tel. 502 634 588
e-mail: jutroidedoszkoly@inbit.pl

Lider Projektu:

Institut Organizacji Przedsiębiorstw
i Technik Informatycznych InBIT Sp. z o. o.
Biuro Regionalne InBIT Zgorzelec
tel. 502 634 588

Partner Projektu:

Firma FadoS
Sławomir Anioł
tel. 696 423 278
e-mail: biuro@fados.pl