



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO w Publicznym Gimnazjum im. Papieża Jana Pawła II Spółdzielni Oświatowej w Ostrowie Wielkopolskim prowadzonego w ramach projektu *Uczeń Online*

1. **Autor:** Anna Galant
2. **Grupa docelowa:** uczestnicy zajęć koła humanistycznego
3. **Liczba godzin:** 2
4. **Temat zajęć:** Zagadki językowe, czyli „co w mowie piszczy”
5. **Cele zajęć:** Integracja zespołu, wykorzystanie zasobów internetowych, wykorzystanie platformy SuperMemo do utrwalania wiedzy na temat poprawności językowej– kursy użytkowników, wskazanie właściwego zakresu użycia czasowników: włożyć, założyć, nałożyć, ubrać.
6. **Metody i techniki pracy:** burza mózgów, dyskusja, praca w grupie

7. Materiały dydaktyczne:

- ćwiczenia z zasobów platformy supermemo: kursy użytkowników (www.supermemo.net.pl)
- pliki dźwiękowe – fragmenty audycji radiowej K.Kłosińskiej” Co w mowie piszczy”
<http://www.polskieradio.pl/9/305/Artykul/772400/>
- internetowa poradnia językowa-
<http://poradnia.pwn.pl/lista.php?szukaj=ubra%E6&kat=18>
 - wideoblog – J.Bralczyka

8. Literatura:

9. Przebieg zajęć:

- a. Uczniowie otrzymują zestaw zwrotów: **ubrać sylwetkę**, nie mam się w co ubrać, zakładam płaszcz, nakładam buty, wkładam kolczyki, nakładam kapelusz. Uczniowie pracują w parach, wskazują zwroty poprawne i błędne. Na wykonanie zadania uczniowie mają 5 minut. Jedna z par przedstawi efekty pracy.
- b. Uczniowie sprawdzają poprawność wykonanego zadania –korzystając z zasobów internetowych- poradnia językowa pwn. Prezentacja wyników pracy, tworzenie własnych haseł wyjaśniających prawidłowe użycie omawianych czasowników.





- Uczniowie wysłuchają fragmentu audycji radiowej K.Kłosińskiej- *Co w mowie piszczy*
<http://www.polskieradio.pl/9/305/Artykul/772400/>

Po uważnym wysłuchaniu pliku dźwiękowego, uczniowie w parach przygotowują notatkę w formie mapy mentalnej na temat poprawnego użycia czasowników: włożyć, założyć, nałożyć, ubrać. Prezentacja pracy.

- c. Dyskusja na temat poprawności językowej, najczęściej popełnianych błędów. Przeglądanie wideobloga prof. Bralczyka i obejrzenie wybranego mini felietonu. Prezentacja – dyskusja.
- d. Indywidualna praca uczniów na platformie SuperMemo – tworzenie ekranów na temat poprawności językowej. Wykorzystanie stron typu: prezentacja, ćwiczenie. Prezentacja efektów pracy, wymiana doświadczeń.
- e. Podsumowanie zajęć, ewaluacja.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Zajęcia były atrakcyjne, ponieważ uczniowie korzystali z zasobów internetowych, które wymagały od nich różnego rodzaju aktywności. Wielu uczniów pierwszy raz korzystało z internetowej poradni językowej. Ciekawe dla uczniów było wskazanie źródeł, w których można szukać rozwiązania problemu językowego. Warto prowadzić zajęcia na temat poprawności językowej i uwrażliwiać młodych ludzi na piękno polszczyzny.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....

