



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO HUMANISTYCZNEGO prowadzonego w ramach projektu Uczeń OnLine

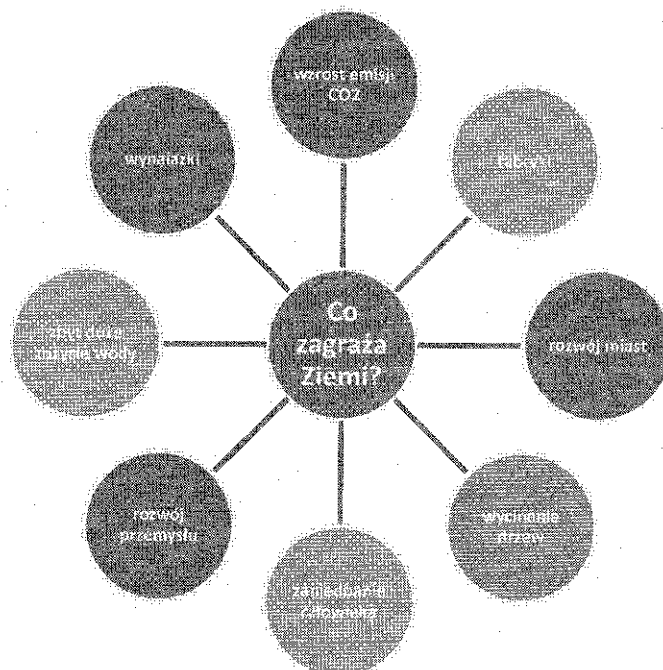
1. Autor: Dominik Burchard
2. Grupa docelowa: uczestnicy koła humanistycznego
3. Liczba godzin: 2
4. Temat zajęć: **Zagrożenia współczesnego świata**
5. Cele zajęć:
Uczeń:
 - wymienia największe zagrożenia dla naszej planety;
 - omawia wpływ wybranych wynalazków i odkryć na przyszłość Ziemi;
 - wyszukuje w internecie informacje na temat wizji końca świata wg wybranych kultur i religii;
 - formułuje argumenty w dyskusji;
 - przygotowuje kurs prezentujący wybrane zagadnienia związane zagrożeniami dla naszej planety lub sposobami jej ratowania;
 - wykazuje się aktywnością i kreatywnością podczas pracy zespołowej;
 - dba o kulturę i poprawność języka wypowiedzi ustnej i pisemnej;
 - doskonalą technikę edycji kursów na platformie *supermemo.net*.
6. Metody i techniki pracy: metoda problemowa, mapa mentalna, „burza mózgów”, praca na komputerze (wyszukiwanie informacji w internecie, praca na platformie *supermemo.net*).
7. Materiały dydaktyczne: film produkcji Discovery Science „Ciekawość – Koniec świata”; artykuł „10 największych zagrożeń dla Ziemi wg *The Guardian*”; internet.
8. Przebieg zajęć:
 - I. **Wprowadzenie**

Zajęcia rozpoczyna pogadanka na temat przyszłości naszej planety i zagrożeń współczesnej cywilizacji.
 - II. **Co zagraża naszej planecie?** (mapa mentalna)

Uczniowie na podstawie wcześniejszych wypowiedzi tworzą na tablicy interaktywnej mapę mentalną prezentującą największe zagrożenia dla Ziemi.



Przykładowa mapa mentalna przygotowana przez uczniów.



III. Co zagraża nam wg naukowców? (praca indywidualna).

Uczniowie czytają artykuł „10 największych zagrożeń dla Ziemi wg The Guardian” w którym zebrano najważniejsze teorie wybitnych naukowców na temat zagrożeń dla naszej planety.

Link do artykułu nauczyciel zamieszcza na forum grupy, które znajduje się na platformie *Supermemo.net*.

IV. Która wizja końca świata jest najbardziej niepokojąca? (dyskusja).

Uczniowie wybierają najbardziej realne zagrożenie dla współczesnego świata i próbują przekonać pozostałych, że ta prognoza jest najbardziej trafna.

V. „Ciekawość – Koniec świata” – film dokumentalny zrealizowany przez Discovery Science.

Uczniowie oglądają film dokumentalny prezentujący teorie naukowe potwierdzające koniec świata, takie jak zderzenie się Ziemi z kometą, wybuch super wulkanu, sztorm albo tsunami.

VI. Jak zapobiec zagładzie ludzkości? (praca w grupach).

Po prezentacji różnych teorii naukowych uczniowie mają za zadanie przygotować plan działań lub konkretną akcję, które miałyby na celu ratowanie naszej planety. Mogą opracować sposób postępowania w formie kodeksu, plakat, grafikę opracowaną na komputerze lub scenariusz imprezy czy akcji.



VII. Wizje końca świata wg różnych kultur i religii.

Uczniowie mają za zadanie przygotować na następne zajęcia informacje na temat wizji końca świata wg różnych kultur i religii np. wizja z Apokalipsy św. Jana, koniec świata wg Majów, przepowiednie Nostradamusa.

VIII. Praca na platformie – tworzenie kursów

Zajęcia są częścią cyklu spotkań poświęconych zagrożeniom planety i ludzkości. Uczniowie mogą wybrać zagadnienie, które zainteresowało ich najbardziej i przygotować na ten temat kurs na platformie *Supermemo.net*.

Uczniowie na zajęciach konsultują z nauczycielem dobór prezentowanych w kursie treści i korzystając z internetu, gromadzą materiały (informacje, multimedia). Po opracowaniu planu kursu, rozpoczynają pracę nad jego edycją. Konsultują pracę z opiekunem i zgłaszają pytania za pomocą narzędzi dostępnych na platformie (wiadomości, forum).

Nauczyciel przypomina, iż materiały wykorzystane do edycji kursów nie mogą naruszać praw autorskich. Uczniowie nie publikują kursów bez wiedzy i akceptacji opiekuna.

9. Spostrzeżenia po realizacji:

Przeprowadzone zajęcia miały na celu zapoznać uczniów z teoriami naukowymi i wizjami różnych cywilizacji oraz religii na temat zagrożeń naszej planety. Uczestnicy zajęć mieli zaproponować sposoby prawidłowego postępowania człowieka i uświadomienia ludziom żyjącym współcześnie, że to od nich w dużej mierze zależy przyszłość Ziemi. Uczniowie przygotowali ciekawe materiały (plakaty, pomysły na akcje) propagujące ekologię i sposoby postępowania wpływające na ochronę naszego świata.

Uczniowie z ciekawością obejrzeni film dokumentalny i aktywnie uczestniczyli w dyskusji, komentując zaprezentowane wizje naukowców. Szczególne zainteresowanie wzbudziło wprowadzenie do kolejnych zajęć na temat wizji końca świata wg zapowiedzi Nostradamusa czy kalendarza Majów.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis... ...