



OPINIA NA TEMAT PROGRAMU „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”

Akty prawne, w oparciu o które dokonano analizy zgodności programu nauczania z podstawą programową:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w *sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*, Dz. U. z 2009r. nr 4 poz. 17.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w *sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników* Dz. U. nr 89, poz.730
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002r. w *sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych* Dz. U. nr 15, poz.142 z późn. zm.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 marca 2009 r. *zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych* Dz.U. nr 54 poz. 442.

Podstawa programowa wyznacza następujące cele wychowania przedszkolnego:

1. *wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;*
2. *budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;*
3. *kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;*
4. *rozwijanie umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;*
5. *stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;*
6. *troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;*
7. *budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;*
8. *wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;*
9. *kształtowanie u dzieci przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;*
10. *zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.*

Tytuł programu: **JUTRO IDE DO SZKOŁY – program edukacji przedszkolnej**

Program napisany na zlecenie InBIT w ramach projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego przez Zespół autorski w składzie: Liliana Fodrowska, Janina Huterska-Górecka, Dorota Rapała, Waldemar Suchta pod kierunkiem dr Bogny Bartosz.

Poziom edukacyjny (etap kształcenia): edukacja przedszkolna

Podpis



Cel główny programu: Wszechstronny rozwój umiejętności matematyczno-przyrodniczych i ekologicznych dziecka w okresie edukacji przedszkolnej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

Arkusz analizy zgodności programu z nową podstawą programową

http://bip.men.gov.pl/men_bip/akty_prawne/rozporzadzenie_20081223_zal_1.pdf

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej ¹	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ²		
		tak	częściowo	nie
1.	1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych	X		
2.	Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.	X		
3.	Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.	X		
4.	Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.	X		
5.	Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.	X		
6.	Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.	X		
7.	Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.	X		
8.	Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pąsy i taniec.	X		
9.	Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.	X		
10.	Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.	X		
11.	Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń	X		
12.	Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.	X		
13.	Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną	X		
14.	Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie.	X		
15.	Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne	X		

¹ http://bip.men.gov.pl/men_bip/akty_prawne/rozporzadzenie_20081223_zal_1.pdf

² Wybór zaznaczyć: X

Handwritten signature



TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

I Dział podstawy programowej:

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ³		
		tak	częściowo	nie
1.	obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;	x		
2.	przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;	x		
3.	w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;	x		
4.	wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych;		x	
5.	umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.	x		

II Dział podstawy programowej:

**Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
Wdrażanie dzieci do utrzymywania ład i porządku**

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ⁴		
		tak	częściowo	nie
1.	umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby;	x		
2.	właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;	x		
3.	samodzielnie korzysta z toalety;	x		
4.	samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież;	x		
5.	utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.	x		

III Dział podstawy programowej: **Wspomaganie rozwoju mowy dzieci**

		Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ⁵

³ Wybór zaznaczyć: x

⁴ Wybór zaznaczyć: x

Autorka



Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	tak	częściowo	nie
1.	zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;	x		
2.	mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;	x		
3.	uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;	x		
4.	w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.	x		

IV Dział podstawy programowej:

Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ⁶		
		tak	częściowo	nie
1.	przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);	x		
2.	grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;	x		
3.	stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.	x		

V Dział podstawy programowej:

Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ⁷		
		tak	częściowo	nie
1.	dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;	x		
2.	dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie leków i zastrzyki są konieczne;	x		
3.	jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;	x		
4.	uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.	x		

⁵ Wybór zaznaczyć: X

⁶ Wybór zaznaczyć: X

⁷ Wybór zaznaczyć: X

Polan



VI Dział podstawy programowej:

Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ⁸		
		tak	częściowo	nie
1.	wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;	X		
2.	orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;	X		
3.	zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;	X		
4.	wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);	X		
5.	próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.	x		

VII Dział podstawy programowej:

Wychowanie przez sztukę – dziecko widz i aktorem

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ⁹		
		tak	częściowo	nie
1.	wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;	X		
2.	odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).	x		

VIII Dział podstawy programowej:

Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, płyś i taniec

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹⁰		
		tak	częściowo	nie
1.	śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;	X		
2.	dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je, pływając lub tańcząc;	X		

⁸ Wybór zaznaczyć: X

⁹ Wybór zaznaczyć: X

¹⁰ Wybór zaznaczyć: X

Handwritten signature



3.	tworzy muzykę, korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem;	x		
4.	w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.	x		

IX Dział podstawy programowej:

Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹¹		
		tak	częściowo	nie
1.	przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;	x		
2.	umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;	X		
3.	wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).	x		

X Dział podstawy programowej:

Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹²		
		tak	częściowo	nie
1.	wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;	X		
2.	używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania;	X		
3.	interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają, i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.	x		

XI Dział podstawy programowej:

Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹³		
		tak	częściowo	nie

¹¹ Wybór zaznaczyć: X

¹² Wybór zaznaczyć: X

¹³ Wybór zaznaczyć: X

liber



1.	rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę;	X		
2.	wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.	x		

XII Dział podstawy programowej:

Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹⁴		
		tak	częściowo	nie
1.	wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;	X		
2.	wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);	X		
3.	potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.	x		

XIII Dział podstawy programowej:

Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹⁵		
		tak	częściowo	nie
1.	liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;	x		
2.	wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;	x		
3.	ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;	x		
4.	rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;	x		
5.	wie, na czym polega pomiar długości, i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;	x		
6.	zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.	x		

¹⁴ Wybór zaznaczyć: X

¹⁵ Wybór zaznaczyć: X

Wawer



XIV Dział podstawy programowej:

Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹⁶		
		tak	częściowo	nie
1.	potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;		x	
2.	potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;		x	
3.	dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania;		x	
4.	interesuje się czytaniem i pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania;	x		
5.	słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;	x		
6.	układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;	x		
7.	rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.	x		

XV Dział podstawy programowej:

Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹⁷		
		tak	częściowo	nie
1.	wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie pracują, czym się zajmują;	x		
2.	zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;	x		
3.	wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;	x		
4.	nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;	x		
5.	wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.	x		

¹⁶ Wybór zaznaczyć: X

¹⁷ Wybór zaznaczyć: X

Handwritten signature



ANALIZA FORMALNA PROGRAMU

I. ZGODNOŚĆ Z ROZPORZĄDZENIEM

	Program zawiera:	tak	nie
§ 3. pkt1. ust.2a	szczegółowe cele kształcenia i wychowania	X	
§ 3. pkt1. ust.2b	treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego	X	
§ 3. pkt1. ust.2c	sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości dzieci	X	
§ 3. pkt1. ust.3	jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym	X	

II. WARUNKI DOPUSZCZENIA PROGRAMU

	Program zawiera:	tak	nie
§ 4.1	Program nauczania ogólnego obejmuje co najmniej jeden etap edukacyjny i dotyczy edukacji wczesnoszkolnej (kształcenia zintegrowanego), przedmiotu, ścieżki edukacyjnej, bloku przedmiotowego lub ich części i może być dopuszczony do użytku w danej szkole, jeżeli: zostaną uporządkowane i logicznie i konsekwentnie ponumerowane cele szczegółowe i treści programowe	X	
§ 4.1.1	stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określonej w rozporządzeniu, o którym mowa w §3ust. 1 pkt1 albo w dotychczasowej podstawie programowej kształcenia ogólnego;	X	
§ 4.1.2	zawiera: a) szczegółowe cele kształcenia i wychowania b) treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego c) sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości dzieci d) opis założonych osiągnięć ucznia, w przypadku nauczania programu ogólnego uwzględniającego dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego – opis założonych osiągnięć ucznia z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, określonych w przepisach w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania	X	

Handwritten signature



	sprawdzianów i egzaminów;		
§ 4. 1.3	Jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym	X	

III. OPINIA NA TEMAT PROGRAMU

Ujęte w programie **cele kształcenia i wychowania** eksponują różnorodność form ich realizacji, dając nauczycielowi swobodę wyboru kolejności realizowania treści programowych. Program zbudowany jest na kanwie „czterech pór roku” co czyni go przejrzystym i interesującym realizacji. Cztery zasadnicze bloki tematyczne: jesień, zima, wiosna, lato zawierają cele kształcenia i wychowania obowiązujące na poziomie edukacji przedszkolnej.

Treści programu/ wartość merytoryczna spełniają wymogi podstawy programowej. Pod względem merytorycznym nie budzą zastrzeżeń. Właściwy rozkład poszczególnych treści programowych w stosunku do celów kształcenia i wychowania.

Program uwzględnia możliwość **indywidualizacji pracy** z dzieckiem w zakresie rozwoju umiejętności, przyswajania wiedzy, rozwoju społecznego, rozwoju emocjonalnego, rozwoju psychicznego. Uwzględnia indywidualne tempo rozwoju dziecka, umożliwiając mu przeżywanie, doświadczanie, eksperymentowanie, zadawanie pytań, rozwiązywanie problemów, rozwijanie naturalnych aktywności poznawczych i ruchowych co sprzyja właściwemu rozwojowi dziecka.

Program prezentuje **procedury osiągania celów edukacyjnych** i opisuje **oczekiwane osiągnięcia dziecka** w czytelny i przejrzysty sposób, niemniej jednak niektóre efekty kształcenia wymagają doprecyzowania np. racjonalnie gospodaruje (czym?), porządkuje otoczenie wokół siebie.

Możliwość zrealizowania programu w warunkach przedszkola/ oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej – jest zdecydowanie możliwa pod warunkiem posiadania w przedszkolu tablicy interaktywnej, gdyż wiele efektów kształcenia opiera się na pracy z nią.

Ewaluacja programu Przedłożony do oceny program „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej” jest interesującą propozycją dla pracy nauczyciela, rozwoju dziecka

Wier



oraz współpracy rodziców. Zawiera elementy innowacyjne: koncentracja na rozwoju przedsiębiorczości dziecka - ważnej kompetencji XXI wieku oraz zastosowanie tablicy interaktywnej na poziomie edukacji przedszkolnej. Układ treści programowych skoncentrowany wokół czterech bloków tematycznych zbudowanych na kanwie „pór roku” co stanowi pewnego rodzaju drogowskaz dla nauczyciela dla realizacji celów kształcenia. Interesująca, graficzna forma programu daje poczucie dostępności, niemniej jednak brak konsekwencji i logiki w numerowaniu celów kształcenia, co powoduje „zamieszanie” i nieczytelność (tzn. numery w schemacie przedstawiającym cele szczegółowe i treści programowe nie korelują z dalszymi opisami w poszczególnych blokach tematycznych jesień, zima... - proponuję zachować taką samą numerację celów kształcenia we wszystkich blokach tematycznych - „porach roku” czyli przykładowo: jeśli w schemacie ogólnym, (dla wszystkich bloków tematycznych) cele kształcenia ponumerowane są 10,11,12,13 proponuję taką samą numerację zachować w prezentacji tych celów dla poszczególnych bloków tematycznych (a nie numerować 1,2,3... w danym bloku tematycznym) oraz zachować taką samą konsekwentną kolejność prezentacji poszczególnych celów dla wszystkich bloków tematycznych – czyli zacząć od tych które są takie same dla wszystkich (czyli 10,11,12,13), a potem w kolejności prezentować, zachowując też te numery z pierwszego schematu –czyli np. jesień 1,2,4).

W programie pojawiają się błędy językowe, powtórzenia oraz pominięcia np. w bloku tematycznym lato w schemacie głównym nie pominięty jest w tabeli cel 5 choć jest powyżej wymieniony, wymaga to korekty.

Konkludując, program oceniam wysoko i po dopracowaniu rekomenduję go do wdrożenia i realizacji na poziomie edukacji przedszkolnej.

Możliwość modyfikacji Intensywna „gra” kolorów w programie wprowadza „zamieszanie” – szczególnie kiedy każde zdanie (początek programu) jest napisane w innym kolorze. Poza tym jeśli program ma być dostępny także w formie papierowej, w wersji czarno-białej będzie mało czytelny, rozmazany – może warto zastanowić się nad znalezieniem alternatywnego zastosowania koloru np. w postaci kolorowych kartek.

Ujednolicenia wymaga zagadnienie przedsiębiorczości w poszczególnych blokach tematycznych, dla przykładu w bloku tematycznym „jesień” przedsiębiorczość potraktowana

Własne



jest w układzie jako cel – choć celem nie jest a w pozostałych blokach jest wkomponowana w treść programową.

W niektórych miejscach opis programu jest „przegadany”, może warto skupić się głównie na tym co wyróżnia ten program od innych programów i to przede wszystkim wyeksponować.

Mocne strony programu

Uwzględnienie w programie na poziomie edukacji przedszkolnej zagadnienia przedsiębiorczości.

Wyraźne wyeksponowanie głównego celu programu, czyli wszechstronnego rozwoju umiejętności matematyczno-przyrodniczych i ekologicznych dziecka w okresie edukacji przedszkolnej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

Propozycja zastosowania tablicy interaktywnej (nowoczesnej technologii) w edukacji przedszkolnej, jest atrakcyjną formą uzyskania niektórych efektów kształcenia.

Interesujący pomysł skonstruowania programu na kanwie „czterech pór roku”.


Uwzględnienie w procesie ewaluacji programu arkusza diagnostycznego dla nauczyciela oraz arkusza diagnostycznego dla rodzica.

Atrakcyjna, niestandardowa graficzna budowa programu.

Program pt. *„Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”* jest/ ~~nie jest~~ zgodny z nową podstawą programową.

Stwierdzam, iż program *„Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”* spełnia wymogi formalne i może być realizowany w przedszkolu / oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej.

3.12.2012 Wrocław
data sporządzenia opinii


dr Małgorzata Malec, UW r.
podpis pracownika naukowego
redagującego opinię merytoryczną