



OPINIA NA TEMAT PROGRAMU „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”

Akty prawne, w oparciu o które dokonano analizy zgodności programu nauczania z podstawą programową:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w *sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*, Dz. U. z 2009r. nr 4 poz. 17.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w *sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników* Dz. U. nr 89, poz.730
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002r. w *sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych* Dz. U. nr 15, poz.142 z późn. zm.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 marca 2009 r. *zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych* Dz.U. nr 54 poz. 442.

Podstawa programowa wyznacza następujące cele wychowania przedszkolnego:

1. *wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;*
2. *budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;*
3. *kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;*
4. *rozwijanie umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;*
5. *stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;*
6. *troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;*
7. *budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;*
8. *wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;*
9. *kształtowanie u dzieci przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;*
10. *zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.*

Tytuł programu: **JUTRO IDEĘ DO SZKOŁY – program edukacji przedszkolnej**

Program napisany na zlecenie InBIT w ramach projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego przez Zespół autorski w składzie: Liliana Fodrowska, Janina Huterska-Górecka, Dorota Rapala, Waldemar Suchta pod kierunkiem dr Bogny Bartosz.

Poziom edukacyjny (etap kształcenia): edukacja przedszkolna



Cel główny programu: Wszechstronny rozwój umiejętności matematyczno-przyrodniczych i ekologicznych dziecka w okresie edukacji przedszkolnej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

Arkusze analizy zgodności programu z nową podstawą programową

http://bip.men.gov.pl/men_bip/akty_prawne/rozporzadzenie_20081223_zal_1.pdf

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej ¹	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ²		
		tak	częściowo	nie
1.	1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych	X		
2.	Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.	X		
3.	Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.	X		
4.	Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.	X		
5.	Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.		X	
6.	Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.	X		
7.	Wychowanie przez sztukę – dziecko widz i aktorem.	X		
8.	Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec.	X		
9.	Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.	X		
10.	Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.	X		
11.	Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń	X		
12.	Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.	X		
13.	Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną	X		
14.	Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.		X	
15.	Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne	X		

¹ http://bip.men.gov.pl/men_bip/akty_prawne/rozporzadzenie_20081223_zal_1.pdf

² Wybór zaznaczyć: X



TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

I Dział podstawy programowej:

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ³		
		tak	częściowo	nie
1.	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy.	X		
2.	Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych.	X		
3.	W miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań.	X		
4.	Wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych.	X		
5.	Umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.	X		

II Dział podstawy programowej:

Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.

Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ⁴		
		tak	częściowo	nie
1.	Umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby.	X		
2.	Właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie.	X		
3.	Samodzielnie korzysta z toalety.	X		
4.	Samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież.	X		
5.	Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.	X		

III Dział podstawy programowej:

Wspomaganie rozwoju mowy dzieci

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ⁵		
		tak	częściowo	nie
1.	Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym.	X		
2.	Mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji.	X		
3.	Uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach.	X		
4.	W zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.	X		

³ Wybór zaznaczyć: X

⁴ Wybór zaznaczyć: X

⁵ Wybór zaznaczyć: X



IV Dział podstawy programowej:

Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwi realizację tych treści i umiejętności ⁶		
		tak	częściowo	nie
1.	Przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach).	X		
2.	Grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne.	X		
3.	Stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.	X		

V Dział podstawy programowej:

Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwi realizację tych treści i umiejętności ⁷		
		tak	częściowo	nie
1.	Dbą o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia.	X		
2.	Dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie leków i zastrzyki są konieczne.	X		
3.	Jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo.		X	
4.	Uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.	X		

VI Dział podstawy programowej:

Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwi realizację tych treści i umiejętności ⁸		
		tak	częściowo	nie
1.	Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić.	X		
2.	Orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu.	X		
3.	Zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich.	X		
4.	Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości).	X		
5.	Próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.	X		

VII Dział podstawy programowej:

⁶ Wybór zaznaczyć: **X**

⁷ Wybór zaznaczyć: **X**

⁸ Wybór zaznaczyć: **X**



Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ⁹		
		tak	częściowo	nie
1.	Wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie.	X		
2.	Odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).	X		

VIII Dział podstawy programowej:

Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, łąsy i taniec

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹⁰		
		tak	częściowo	nie
1.	Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu.	X		
2.	Dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je, płasząc lub tańcząc;	X		
3.	Tworzy muzykę, korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem.	X		
4.	W skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.	X		

IX Dział podstawy programowej:

Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹¹		
		tak	częściowo	nie
1.	Przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu.	X		
2.	Umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych.	X		
3.	Wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).	X		

X Dział podstawy programowej:

Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹²		
		tak	częściowo	nie
1.	Wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa	X		

⁹ Wybór zaznaczyć: **X**

¹⁰ Wybór zaznaczyć: **X**

¹¹ Wybór zaznaczyć: **X**

¹² Wybór zaznaczyć: **X**



	radość z wykonanej pracy.			
2.	Używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania.	X		
3.	Interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają, i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.	X		

XI Dział podstawy programowej:

Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹³		
		tak	częściowo	nie
1.	Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę.	X		
2.	Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.	X		

XII Dział podstawy programowej:

Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹⁴		
		tak	częściowo	nie
1.	Wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie.	X		
2.	Wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność).	X		
3.	Potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.	X		

XIII Dział podstawy programowej:

Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹⁵		
		tak	częściowo	nie
1.	Liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego.	X		
2.	Wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych.	X		
3.	Ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami Porządkowymi.	X		
4.	Rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów.	X		

¹³ Wybór zaznaczyć: X

¹⁴ Wybór zaznaczyć: X

¹⁵ Wybór zaznaczyć: X



5.	Wie, na czym polega pomiar długości, i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą.	X		
6.	Zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesiący w roku.	X		

XIV Dział podstawy programowej:

Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹⁶		
		tak	częściowo	nie
1.	Potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki.	X		
2.	Potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach.	X		
3.	Dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania.		X	
4.	Interesuje się czytaniem i pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania.		X	
5.	Słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami.	X		
6.	Układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej.		X	
7.	Rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.	X		

XV Dział podstawy programowej:

Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

Lp.	Treści i umiejętności opisane w podstawie programowej	Czy program umożliwia realizację tych treści i umiejętności ¹⁷		
		tak	częściowo	nie
1.	Wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie pracują, czym się zajmują.	X		
2.	Zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka.	X		
3.	Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa.	X		
4.	Nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej.	X		
5.	Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.	X		

ANALIZA FORMALNA PROGRAMU

I. ZGODNOŚĆ Z ROZPORZĄDZENIEM

¹⁶ Wybór zaznaczyć: X

¹⁷ Wybór zaznaczyć: X



	Program zawiera:	tak	nie
§ 3. pkt1. ust.2a	szczegółowe cele kształcenia i wychowania	X	
§ 3. pkt1. ust.2b	treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego	X	
§ 3. pkt1. ust.2c	sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości dzieci	X	
§ 3. pkt1. ust.3	jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym	X	

II. WARUNKI DOPUSZCZENIA PROGRAMU

	Program zawiera:	tak	nie
§ 4.1	Program nauczania ogólnego obejmuje co najmniej jeden etap edukacyjny i dotyczy edukacji wczesnoszkolnej (kształcenia zintegrowanego), przedmiotu, ścieżki edukacyjnej, bloku przedmiotowego lub ich części i może być dopuszczony do użytku w danej szkole, jeżeli:	X	
§ 4.1.1	stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określonej w rozporządzeniu, o którym mowa w §3ust. 1 pkt1 albo w dotychczasowej podstawie programowej kształcenia ogólnego;	X	
§ 4.1.2	zawiera: <ul style="list-style-type: none"> a) szczegółowe cele kształcenia i wychowania b) treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego c) sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości dzieci d) opis założonych osiągnięć ucznia, w przypadku nauczania programu ogólnego uwzględniającego dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego – opis założonych osiągnięć ucznia z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, określonych w przepisach w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów; 	X	
§ 4.1.3	Jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym	X	

III. OPINIA NA TEMAT PROGRAMU



Ujęte w programie **cele kształcenia i wychowania** eksponują: rolę kształtowania u dzieci w wieku przedszkolnym kompetencji matematyczno przyrodniczych i technicznych. Kładą nacisk na nauczanie poprzez doświadczanie, bazują na naturalnej ciekawości poznawczej dziecka.

Treści programu zostały zawarte w atrakcyjnej formie- bogata kolorystyka, wysoki poziom estetyczny, ciekawa forma graficzna. Jednocześnie program nie jest za długi, zawiera wszystkie niezbędne informacje w skondensowanej formie, przyjaznej w użytkowaniu, zachęcając tym samym nauczyciela do częstego wracania do zawartych w nim treści.

Wartość merytoryczna- program poprawny merytorycznie. Przedstawione treści są spójne z obowiązującym stanem wiedzy dotyczącym edukacji dzieci w wieku przedszkolnym jak i wymaganiami wynikającymi z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Program uwzględnia możliwość **indywidualizacji pracy** z dzieckiem dzięki przeprowadzanej diagnozie wieloaspektowej- dokonywanej poprzez analizę wytworów, obserwację, rozmowę z dzieckiem, wywiad z rodzicami, a także arkusz diagnozy wypełniany przez rodziców. Na podstawie indywidualnej diagnozy nauczyciel jest w stanie dostosowywać formę i sposób pracy z dzieckiem do jego indywidualnych potrzeb. Również dzięki pracy w małych grupach nauczyciel jest w stanie uwzględnić indywidualne potrzeby dzieci, w tym trudności rozwojowe.

Program prezentuje **procedury osiągania celów edukacyjnych** i opisuje **oczekiwane osiągnięcia dziecka** w formie posiadanych/ rozwijanych przez dziecko konkretnych kompetencji. Zdobywanie wiedzy jest opisane w formie aktywnego procesu, w którym nauczyciel jest towarzyszem dziecka, jego rola w rozwoju dziecka jest wspomagająca/ wspierająca.

Możliwość zrealizowania programu w warunkach przedszkola/ oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej. Program jest dostosowany do realizacji zarówno w przedszkolach jak i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych. Program zakłada korzystanie z nowoczesnych technologii- tablic interaktywnych, internetu, co może być pewną przeszkodą dla słabiej wyposażonych placówek. Jednak biorąc pod uwagę szybki postęp technologiczny, planowane w programie nowoczesne narzędzia multimedialne (ułatwiające naukę) są jego atutem. Treści nie zostały zróżnicowane ze względu na wiek dzieci.



Ewaluacja programu została jedynie ogólnie nakreślona. Ma się odbywać kilkutorowo-dokonywana przez nauczyciela, rodzica i dziecko. Planowane narzędzia służące ewaluacji to: obserwacja, wywiad, ankieta, dokumentacja fotograficzna, prace dzieci.

Możliwość modyfikacji programu jest bardzo duża. Jest on jedynie pewną ramą, która ma ułatwić nauczycielowi pracę ukierunkowaną na wszechstronne rozwijania kompetencji dzieci. Sposób realizacji treści programu zależy od indywidualnych preferencji nauczyciela, który może dostosować metody, formy, czas, miejsce realizacji konkretnych treści do potrzeb dzieci.

Mocne strony programu zawierają się przede wszystkim w bardzo przystępnej formie, w jaką zostały ubrane przedstawione treści. Program jest zwięzły, czytelny, urozmaicony kolorowymi formami graficznymi. Warto podkreślić jest opracowanie programu zgodnie z koncepcją czterech pór roku, nawiązaniem do naturalnego rytmu rozwoju. Niewątpliwą zaletą jest jego innowacyjny charakter, wykorzystanie nowoczesnych pomocy- tablicy interaktywnej, internetu, wprowadza pojęcia przedsiębiorczości, kładzie duże nacisk na ekologię.

Program pt. *„Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”* jest/ ~~nie jest~~ zgodny z nową podstawą programową.

Stwierdzam, iż program *„Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”* ~~spełnia/ nie spełnia~~ wymogi formalne i ~~może/ nie może~~ być realizowany w przedszkolu / oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej.

03.12.2012r.
data sporządzenia opinii

Szymańska Anna
psycholog mgr Anna Szymańska
podpis pracownika naukowego
redagującego opinię merytoryczną