



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

InBIT
KOMPETENCJE TWORZĄ MOŻLIWOŚCI

FADOS
SŁAWOMIR ANIOŁ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PUBLIKACJA UPOWSZECHNIAJĄCA PRODUKTY I EFEKTY ICH WDRAŻANIA

Publikacja bezpłatna

*Publikacja jest współfinansowana ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.*

Publikacja powstała w ramach projektu pt. Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej

Zebranie i opracowanie merytoryczne materiałów:

Iwona Kaletyńska i Irena Mosińska

Współpraca:

Anna Zalewska, Anna Adamska, Małgorzata Wrzał, Sławomir Anioł

Korekta językowa:

Robert Mertuszka

© Copyright by InBIT Szczecin 2014

Realizatorzy projektu:

Instytut Organizacji Przedsiębiorstw i Technik Informatycznych

“InBIT” Sp. z o.o. Oddział w Zgorzelcu

59-900 Zgorzelec, ul. Daszyńskiego 17

www.inbit.pl

oraz

Sławomir Anioł FadoS

www.fados.pl

Nakład

400 egz.

EGZEMPLARZ BEZPŁATNY

Spis treści

Wprowadzenie	5
Skąd pomysł na projekt	6
O projekcie	7
PREZENTACJA PLACÓWEK	
Przedszkole Niepubliczne z Oddziałami Integracyjnymi Agnieszka Cygan w Bielawie	12
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 1 w Bolesławcu	16
Szkoła Podstawowa im. Wincentego Witosa w Borku Strzelińskim	20
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Jaworowie	23
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Jordanowie Śląskim	25
Przedszkole Zgromadzenia Sióstr Św. Elżbiety w Kątach Wrocławskich	29
Przedszkole Niepubliczne „STOKROTKA” w Legnicy	31
Przedszkole Niepubliczne Nr 1 w Lubaniu	35
Przedszkole Niepubliczne „Planeta Zdrowia” w Lubinie	38
Przedszkole Publiczne „Na Akacyjnym Wzgórzu” w Łagiewnikach	41
Przedszkole nr 3 w Oleśnicy	45
Przedszkole Gminne w Szalejowie Dolnym	48
Publiczne Przedszkole Publiczne nr 3 Niezapominajka w Świebodzicach	50
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Orła Białego w Wałbrzychu	53
Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 15 We Wrocławiu Szkoła Podstawowa Nr 25 we Wrocławiu	57
Szkoła Podstawowa nr 76 z Oddziałami Sportowymi im. I Armii Wojska Polskiego we Wrocławiu	60
Przedszkole Nr 110 Domek Krasnoludków we Wrocławiu	62
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Janusza Korczaka w Zgorzelcu	66
Przedszkole Niepubliczne nr 3 „Pajacyk” w Zgorzelcu	68
Przedszkole Publiczne Nr 9 w Zgorzelcu	70
OPINIE, OCENY, KOMENTARZE	
Przedstawiciele organów prowadzących	72
Dyrektorzy	73
Przedszkolni liderzy	74
Nauczyciele	75
Rodzice	77
Przedszkolaki	79
Wykaz produktów wypracowanych w projekcie	81
Opis produktów wypracowanych w projekcie	82
„Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej” na potrzeby dydaktyki	
Oceny, opinie, recenzje	93
BADANIA I WNIOSKI	
Opis badania poziomu usług edukacyjnych świadczonych przez 20 placówek	101
Opis ewaluacji jakości merytorycznej i metodycznej narzędzi na podstawie ocen nauczycieli ekspertów	104
Opis ewaluacji jakości poziomu wdrażania programu i narzędzi na podstawie analizy Sprawozdań kwartalnych Przedszkolnych liderów i Informacji miesięcznych nauczy- cieli wdrażających	117
Opis działań kierowanych do placówek na podstawie monitoringu uczestników projektu	120
Ocena wdrażania przez nauczycieli innowacyjnego programu „Jutro idę do szkoły” w roku szkolnym 2013/2014 pod względem merytorycznym	124
Zainteresowania technologią informatyczną u dzieci w wieku przedszkolnym, na podstawie badania ankietowego przeprowadzonego wśród nauczycieli wdrażających innowacyjny program edukacji przedszkolnej „Jutro idę do szkoły” w okresie: 09.2013 - 06. 2014.	131
GALERIA PRZEDSZKOLAKA	138

Wprowadzenie

Mamy przyjemność oddać w Państwa ręce publikację upowszechniającą produkty projektu „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej”, tym samym rozpropagować sposób uatrakcyjnienia treści i metod przygotowania Przedszkolaka do udziału w edukacji szkolnej.

Projekt „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej” współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Priorytet III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki – Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia.

Projekt jest realizowany w partnerstwie przez dwie firmy. Liderem projektu jest Instytut Organizacji Przedsiębiorstw i Technik Informacyjnych InBIT sp. z o. o. z siedzibą w Szczecinie, Biuro Regionalne w Zgorzelcu. Partnerem projektu jest firma Sławomir Anioł FadoS z siedzibą we Wrocławiu.

Placówki przedszkolne, które wdrażały nasz innowacyjny program, wzbogaciły się zarówno o nowoczesny sprzęt (zestaw: tablica interaktywna, projektor, laptop, wizualizer), jak również o wiele nowoczesnych pomocy dydaktycznych, naszych produktów projektu, takich jak aplikacje interaktywne, maskotki-pacynki edukacyjne, zestawy tablic demonstracyjnych, obrazki do globalnego czytania, zeszyty ćwiczeń.

Projekt - nasze innowacyjne przedsięwzięcie, osiągnęło sukces nie tylko dzięki wypracowaniu skutecznych narzędzi, ale przede wszystkim poprzez zapewnienie, że będą one stosowane przez szerszy krąg użytkowników po zakończeniu realizacji projektu. Dzięki innowacyjnemu programowi nauczyciele wzbogacili swój warsztat metodyczny, mogli podnieść swoje kompetencje zawodowe w zakresie korzystania z technologii informacyjnych i multimediiów, co znacznie uatrakcyjniła zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w przedszkolu.

Publikacja zawiera informację o projekcie, jego celach i założeniach oraz krótkie charakterystyki wypracowanych produktów. Zamieszczamy także prezentacje wszystkich dolnośląskich placówek, których nauczyciele wdrażali program „Jutro idę do szkoły”, uczestniczyli w seminariach ewaluacyjnych oraz poprzez informacje miesięczne oceniali produkty zastosowane w praktyce.

Mamy nadzieję, że zarówno przedstawione w publikacji opisy, recenzje, badania, raporty i wnioski, jak również zamieszczona „Galeria Przedszkolaka” pozwolą na stworzenie w miarę pełnego obrazu podejmowanych działań, ocenę ich efektów oraz zachęcą Państwa do stosowania w praktyce innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej „Jutro idę do szkoły” wraz z materiałami metodycznymi.

Skąd pomysł na projekt?

Dolnośląskie placówki oświatowe, a zwłaszcza przedszkola, są bardzo zainteresowane wprowadzaniem nowoczesnych rozwiązań, szczególnie stosowaniem innowacyjnych programów edukacyjnych oraz nowoczesnych technologii w codziennej pracy nauczycieli, zapoznawaniem dzieci ze sprzętem, który już niedługo może stać się powszechnie stosowany podczas zajęć w przedszkolach czy szkołach. Dziś jednak takie rozwiązania są jeszcze rzadkością, a prowadzenie codziennych zajęć z zastosowaniem sprzętu multimedialnego, tablicy interaktywnej, to w wielu placówkach innowacyjność.

Dlatego też, gdy w 2012 roku Firma Sławomir Anioł FadoS zaproponowała placówkom z terenu Dolnego Śląska udział w badaniu ankietowym, mającym na celu poznanie potrzeb nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych posiadających oddziały przedszkolne, w zakresie tworzenia i wdrażania innowacyjnych programów nauczania, tak chętnie wypełnili oni formularze ankiety. Wyniki przeprowadzonego badania wskazały, że na obszarze Dolnego Śląska warto rozpocząć działania związane z opracowaniem innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej, zawierającego elementy wykorzystywania sprzętu multimedialnego w codziennej pracy, ponieważ nauczyciele są chętni do nabywania nowej wiedzy z zakresu wykorzystywania multimedii, a w szczególności tablicy interaktywnej podczas zajęć z dziećmi, że chętnie wezmą udział w bezpłatnym cyklu szkoleń warsztatowych oraz chętnie wdrożą w swoich grupach przedszkolnych specjalnie opracowany, innowacyjny program edukacji przedszkolnej. To wtedy Sławomir Anioł właściciel firmy FadoS zaprosił do współpracy przy tworzeniu projektu Annę Zalewską, kierownika Oddziału zgorzeleckiego Instytutu Organizacji Przedsiębiorstw i Technik Informatycznych InBIT sp. z o.o. Tak powstał projekt „Jutro idę do szkoły - program edukacji przedszkolnej”, w ramach którego powołany zespół autorów - ekspertów z dziedziny wychowania przedszkolnego oraz informatyki pod kierownictwem pracownika naukowego dr Bogny Bartosz opracował innowacyjny program edukacji przedszkolnej „Jutro idę do szkoły”. Dzięki naszej współpracy udało się stworzyć nowe, lepsze, ciekawsze możliwości poznawania świata dla prawie 1000 dolnośląskich przedszkolaków. To właśnie z myślą o nich, o tych najmłodszych, nasi eksperci napisali innowacyjny program edukacji przedszkolnej, który cieszy się takim uznaniem wśród nauczycieli, dyrektorów oraz rodziców.

A teraz, po roku wdrażania programu, z ogromną przyjemnością słuchamy przekazywanych nam przez nauczycieli opinii przedszkolaków i ich rodziców, że dzieci chętniej przychodzą do przedszkola, że tylko czekają kiedy będą mogły „popracować” przy tablicy interaktywnej, że zajęcia są ciekawe, fajne, że wspaniale było, gdy osobiście mogli pokazać, jak świetnie radzą sobie z zadaniami rozwiązywanymi przy tablicy interaktywnej podczas organizowanych zajęć pokazowych dla rodziców.

Dzięki udziałowi w projekcie 20 placówek otrzymało zestawy multimedialne oraz bogatą bazę dydaktyczną, potrzebną do wdrażania programu „Jutro idę do szkoły”.

Dziś już wiemy, że program „Jutro idę do szkoły” na tyle spodobał się nauczycielom, że kolejny już rok wielu z nich wdraża go w swoich placówkach, ucząc następne grupy przedszkolaków w sposób inny, ciekawy a przede wszystkim nowoczesny.

Sukces naszego projektu determinuje do podejmowania kolejnych działań, mających na celu szeroko rozumiane wsparcie, skierowanych do placówek oświatowych, a w szczególności do przedszkoli z terenu Dolnego Śląska.

O projekcie

Projekt ***Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej*** powstał w odpowiedzi na potrzeby edukacyjne zarówno placówek przedszkolnych, jak też samych nauczycieli. Jest też efektem oczekiwań, jakie stawiają przed edukacją przedszkolną zarówno rodzice, jak i same przedszkolaki. Żeby dobrze przygotować dziecko do nauki w szkole, należy wziąć pod uwagę różne aspekty, także technologiczne. Przedszkole XXI wieku musi umiejętnie korzystać, w działaniach dydaktyczno-wychowawczych, z dostępnych technologii informatycznych. Nie można jednak zapomnieć, że TI to jedynie niezbędna pomoc w osiągnięciu założonych celów, zatem w centrum uwagi wciąż pozostaje dziecko, jego harmonijny rozwój, potrzeby, uwrażliwienie na otaczającą przyrodę, a także przygotowanie do umiejętnego odnalezienia się w aktualnej rzeczywistości.

Cel główny projektu:

Poprawa jakości kształcenia dzieci w przedszkolu poprzez modernizację treści i metod kształcenia poprzez opracowanie i wdrożenie innowacyjnego programu ze szczególnym uwzględnieniem edukacji matematyczno-przyrodniczej.

Realizatorzy projektu:

1. Lider - Instytut Organizacji Przedsiębiorstw i Technik Informatycznych “InBIT” Sp. z o.o. Oddział w Zgorzelcu
2. Partner – Sławomir Anioł FadoS

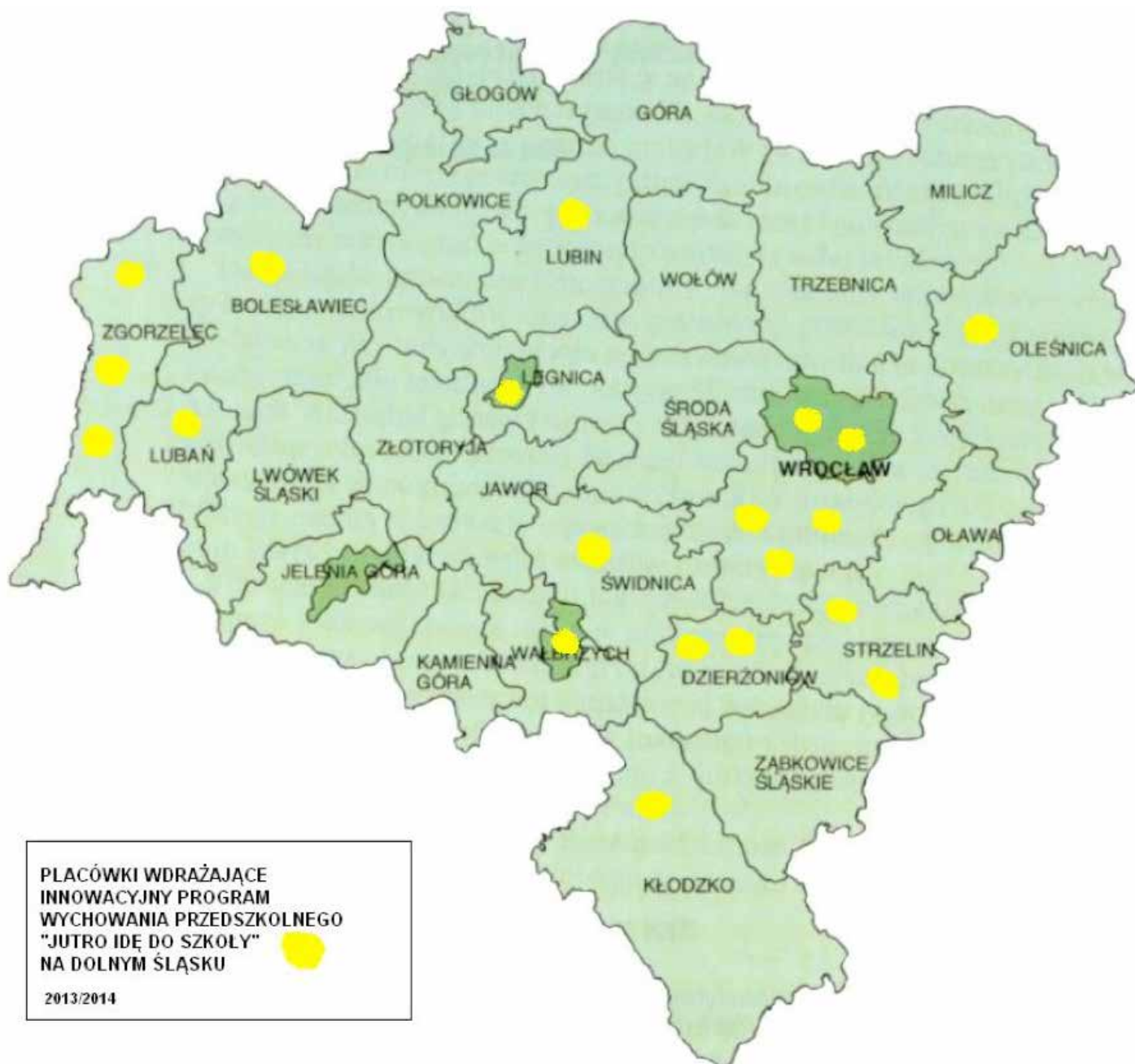
Innowacyjny program wraz z obudową metodyczną i sprzęt multimedialny

Zadaniem, jakie postawili przed sobą twórcy projektu *Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej* było opracowanie innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej wraz z bogatą obudową metodyczną. Do tego niezbędne było zaopatrzenie placówki w odpowiedni sprzęt w postaci tablicy interaktywnej, rzutnika multimedialnego, laptopa oraz wizualizera. Zespół autorski, pod kierunkiem dr Bogny Bartosz, wykonał tytaniczną pracę – stworzył innowacyjny program edukacji przedszkolnej *Jutro idę do szkoły*, oparty na koncepcji czterech pór roku, uzupełniony opisem narzędzi stanowiących zestaw obudowy metodycznej, a także autorskim pomysłem na zajęcia z zakresu przedsiębiorczości. Powstał przewodnik metodyczny, plansze dydaktyczne, obrazki do globalnego czytania, zeszyty ćwiczeń dla dziecka z kartami pracy, zestaw ćwiczeń dodatkowych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, scenariusze zajęć edukacyjnych, scenariusze zajęć z wykorzystaniem aplikacji interaktywnych, pacynki edukacyjne – Mądra Sowa, gotowa towarzyszyć dzieciom przez wszystkie cztery pory roku. Wreszcie jednym z najważniejszych elementów obudowy metodycznej były aplikacje interaktywne, niezbędne do edukacji przedszkolnej. Wszystkie materiały dydaktyczne wypracowane w ramach projektu dostępne są do pobrania ze strony internetowej projektu www.jutroidedoszkoly.inbit.pl, w zakładce: E-zeszyt. Stąd nauczyciel może pobrać wszystkie materiały dydaktyczne potrzebne do codziennej pracy m.in. program wychowania przedszkolnego, przewodnik metodyczny, zeszyty ćwiczeń, aplikacje interaktywne, scenariusze zajęć z wykorzystaniem multimediiów, czy też wykaz utworów literackich, wykaz utworów muzycznych dostępnych na płycie, stanowiących załącznik do przewodnika.

Wszystkie produkty wypracowane w projekcie zostały poddane ocenie 10 niezależnych ekspertów - nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz dwóm recenzentom – pracownikom naukowym. Ich wysokie noty potwierdziły wysoką jakość materiałów metodycznych oraz zgodność programu z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

Rekrutacja placówek i nauczycieli wdrażających

W wyniku rekrutacji, wybrano z terenu Dolnego Śląska 20 przedszkoli/szkół podstawowych prowadzących oddziały przedszkolne. Następnie z tychże placówek wyłoniono 40 nauczycieli chętnych do wdrażania innowacyjnego programu „Jutro idę do szkoły” w swoich grupach przedszkolnych. Zainteresowanie udziałem w projekcie było ogromne, co jednoznacznie wskazuje, że dolnośląskie placówki oświatowe otwarte są na zmiany, na innowacje, chcą stale podnosić kompetencje kadry pedagogicznej i iść z duchem czasu.



Szkolenia dla dyrektorów i nauczycieli

By założenia programu mogły zostać zrealizowane, konieczne było odpowiednie przygotowanie dyrektorów i nauczycieli. W tym celu zaplanowano szkolenia warsztatowe z zakresu obsługi sprzętu multimedialnego: 10 godzinne dla dyrektorów oraz 40 godzinne dla nauczycieli. Każdy z uczestników otrzymał zestaw materiałów szkoleniowych oraz stosowny certyfikat potwierdzający ukończenie formy doskonalenia. Dodatkowo w ramach projektu zaplanowano wsparcie informatyczne dla nauczycieli przez cały okres wdrażania, co było niezwykle potrzebne. Każdy nauczyciel mógł liczyć na pomoc informatyka, który przyjeżdżał do placówki i rozwiązywał problemy techniczne ze sprzętem, z oprogramowaniem, jak również udzielał konsultacji telefonicznie i e-mailowo.



Wdrażanie innowacyjnego programu w placówkach

Nauczyciele w swojej codziennej pracy z dziećmi korzystali z otrzymanego sprzętu multimedialnego, z pomocy dydaktycznych, aplikacji interaktywnych, itp. Sami również tworzyli wiele dodatkowych narzędzi, korzystali z Internetu, odkrywając przed dziećmi nieznaną dla nich dotąd świat. Dzięki tak przygotowanym zajęciom dzieci uczestniczyły w wirtualnych wycieczkach po muzeach, oglądały wszechświat, głębię oceanu, ale też rozróżniały pory roku oraz dokarmiały ptaki. Ponadto doskonale się bawiły układając puzzle, dobierając postaciom odpowiedni do danej pory roku strój, malując na tablicy, robiąc zdjęcia. W projekcie zaplanowano 2 000 godzin zajęć z wykorzystaniem multimediiów, a nauczyciele zrealizowali ich łącznie 3 788 godzin, co świadczy o dobrym przygotowaniu oraz potrzebie korzystania z tego rodzaju pomocy dydaktycznych. Dzieci chwaliły się swoimi

umiejętnościami obsługi multimediiów przed przedszkolakami z innych grup, władzami przedszkola, gminy, ale przede wszystkim przed rodzicami podczas organizowanych zajęć pokazowych (zrealizowano aż 189 godzin zajęć pokazowych). Dzieci podczas zajęć przy tablicy interaktywnej dumnie prezentowały swoje umiejętności.



Spotkania ewaluacyjne

Podczas dziesięciu spotkań ewaluacyjnych organizowanych w Zgorzelcu i we Wrocławiu nauczyciele wdrażający wymieniali się doświadczeniami, wskazywali na sukcesy i trudności we wdrażaniu programu. Dokonywali oceny minionego okresu własnej pracy z innowacyjnym programem. Z każdym miesiącem coraz większy zachwyty, widoczny w ocenach, wzbudzała tablica interaktywna oraz jej nieograniczone możliwości. Pozostałe elementy oceniane były w zależności od częstotliwości ich wykorzystania. Nauczyciele przygotowani do realizacji swoich nowych zadań zdali swój egzamin doskonale. W składanych miesięcznych Informacjach z wdrażania oceniali szczegółowo zarówno aspekt merytoryczny innowacyjnego programu, jak też pozostałych materiałów dydaktycznych. Przez cały okres wdrażania programu nauczyciele mieli zapewnioną opiekę merytoryczną i metodyczną, co pozwalało na bieżąco rozwiewać wszelkie wątpliwości. Specjalista ds. programowych i merytorycznych służył pomocą zarówno nauczycielom wdrażającym, jak też szkolnym liderom.



I po wdrażaniu...

Wdrażanie innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej Jutro idę do szkoły zakończyło się 31 sierpnia 2014 roku. Niektóre placówki uczestniczące w projekcie, zachwycone innowacyjnym programem postanowiły, że w następnych latach również będą wdrażały nasz program. We wszystkich placówkach pozostał zarówno zestaw multimedialny (tablica interaktywna, laptop, rzutnik, wizualizer), jak i cały zestaw pomocy dydaktycznych. Wielu nauczycieli w swojej codziennej pracy wykorzystywać będzie nabyte umiejętności obsługi multimediiów, bogaty zestaw materiałów dydaktycznych, bo jak twierdzą nie wyobrażają już sobie innego sposobu pracy z dziećmi. Autorów projektu najbardziej cieszy, że zarówno program Jutro idę do szkoły, jak też wszystkie pomoce dydaktyczne, które zostały w ramach projektu opracowane i przekazane nauczycielom, będą w znacznej mierze nadal wykorzystywane.



1

Przedszkole Niepubliczne z Oddziałami Integracyjnymi Agnieszka Cygan w Bielawie



Adres placówki:
58-260 Bielawa, ul. Wolności 88
tel. 74 645 22 27

Dyrektor o swojej placówce ...

Przedszkole istnieje od 1952 roku. Obecny dyrektor jest piątym dyrektorem kierującym placówką. W roku 2010 przedszkole zostało przekształcone w placówkę niepubliczną. W przedszkolu przebywa średnio 130 dzieci. W placówce jest 5 grup, w tym 3 grupy integracyjne. Przedszkole pełni funkcję wychowawczo-opiekuńczo-dydaktyczną. Nasze działania ukierunkowane są na wychowanie, dydaktykę, opiekę i rewalidację.

W przedszkolu zajęcia dostosowane są do indywidualnych potrzeb dziecka. Prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem elementów metod W. Sherborne, M. Bogdanowicz, Arteterapii, J. Kielina, J. Cieszyńskiej. W ramach organizacji przedszkola prowadzone są zajęcia rewalidacyjne: logopedyczne, psychoterapii, kinezylogii edukacyjnej, biofeedback, programy aktywności Knilla, terapii indywidualnej. Oferujemy także specjalistyczną diagnozę dziecka na podstawie standaryzowanych narzędzi - IPET wg Jurczyszyn. Zapewniamy opiekę w pełni wykwalifikowanych specjalistów. Przedszkole poprzez zajęcia dydaktyczno-wychowawcze umożliwia wszechstronny rozwój dzieci.

Przedszkole Niepubliczne z Oddziałami Integracyjnymi Agnieszka Cygan w Bielawie

1

Nazwa Oddziału: „Pingwinki”
Nauczyciel wdrażający:
Anna Paczyńska
Wiek dzieci: 5-latki
Liczba dzieci w oddziale: 25



Nauczyciel wdrażający ...

Dzięki udziałowi w projekcie mogłam w ciekawy i różnorodny sposób pracować z grupą, w której każde dziecko ma swoje zainteresowania i indywidualny poziom rozwoju. Innowacyjny program wychowania przedszkolnego Jutro idę do szkoły stanowi doskonałą inspirację do planowania przebiegu zajęć. Jego szeroka oferta umożliwia zarówno mi, jak i moim przedszkolakom twórcze i efektywne działanie każdego dnia. Miniony rok w projekcie Jutro idę do szkoły był wspaniałą przygodą.



1

Przedszkole Niepubliczne z Oddziałami Integrycyjnymi Agnieszka Cygan w Bielawie



Nazwa Oddziału: „Krasnale”
Nauczyciel wdrażający:
Iwona Dubis-Teklak
Wiek dzieci: 6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 24



Nauczyciel wdrażający ...

Poszerzyły się moje kompetencje w zakresie: posługiwania się tablicą multimedialną, tworzenia aplikacji, prezentacji multimedialnych. Zajęcia były atrakcyjniejsze dla dzieci. Dzieci z łatwością posługują się tablicą multimedialną. Baza przedszkola wzbogaciła się o pomoce dydaktyczne. Poszerzony został warsztat pracy nauczyciela np. E-zeszyt, przykładowe konspekty, płyty CD.



Przedszkole Niepubliczne z Oddziałami Integracyjnymi Agnieszka Cygan w Bielawie

1

Nazwa Oddziału: „Puchatki”
Nauczyciel wdrażający:
Małgorzata Moździerz
Wiek dzieci: 4-5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 21



Nauczyciel wdrażający ...

Zajęcia prowadzone są metodami aktywizującymi. Dzieci wdrażane były do podejmowania samodzielnych decyzji, dokonywania wyborów np. środków czy pomocy do zajęć, sposobów wykonywania zadań. Przyzwyczyły się do pracy w zespołach oraz nauczyły się współpracować. Atrakcyjną metodą jest także praca z wykorzystaniem tablicy multimedialnej, wizualizera i innych multimedii. Dzięki takim działaniom dzieci stają się bardziej samodzielne, mają więcej wiary we własne możliwości.



2

Miejskie Przedszkole Publiczne nr 1 w Bolesławcu



Adres placówki:
ul. Jana Pawła II 50d,
59-700 Bolesławiec
tel. 75 732 89 88

Dyrektor o swojej placówce ...

Miejskie Przedszkole Publiczne nr 1 usytuowane jest wśród bloków, ale w cichej, oddalonej od ruchu ulicznego dzielnicy miasta. Placówka mieści się w typowym budynku przedszkolnym. Przedszkole posiada pięć sal zabaw, dobrze wyposażonych i zagospodarowanych zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami dzieci. Szatnia i halle są przestrzenne, estetyczne, urządzone funkcjonalnie, a najważniejszą ozdobą ścian są prace wykonane przez dzieci (systematycznie zmieniane). Prawdłowo rozplanowane i zagospodarowane pomieszczenia zapewniają bezproblemową komunikację. Nauczyciele efektywnie wykorzystują bazę do realizacji założonych przez siebie zadań, a dzieci czują się swobodnie i bezpiecznie.

Ogród przedszkolny jest bezpieczny, przestronny, z dużą ilością zieleni i fantastycznymi urządzeniami ogrodowymi, stwarzającymi warunki do wszechstronnego rozwoju wychowanków. Plac zabaw jest ogólnodostępny dla mieszkańców miasta.

Miejskie Przedszkole Publiczne nr 1 jest placówką nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, przygotowującą do podjęcia nauki w szkole, nastawioną na osiągnięcie sukcesów przez dziecko.

W naszym przedszkolu stawiamy na: OPTYMYZM-RADOŚĆ-UŚMIECH-TOLERANCJĘ-ROZWÓJ.

Oferujemy interesujące i różnorodne zajęcia, warsztaty, wycieczki. Przedszkole posiada nowoczesny i bezpieczny plac zabaw, idealny do zabaw na świeżym powietrzu. Nad rozwojem dziecka czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra, która doskonali metody pracy, ma otwarty umysł i serce, a praca z dzieckiem jest jej życiową pasją. Rodzice są współautorami życia przedszkola.

Miejskie Przedszkole Publiczne nr 1 w Bolesławcu

2

Nazwa Oddziału: „Grupa V”
Nauczyciel wdrażający:
Roberta Zięba
Wiek dzieci: 6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 24



Nauczyciel wdrażający ...

Dzięki udziałowi w projekcie Jutro idę do szkoły w sposób znaczący udoskonaliłam własne kompetencje pedagogiczne w zakresie korzystania z multimediów. Podejmowałam działania podnoszące jakość własnego warsztatu pracy i jakość usług edukacyjnych placówki. Udział w projekcie pozwolił na wzbogacenie propozycji działań edukacyjnych, poprzez pomysły zawarte w scenariuszach. Wykorzystane na zajęciach nowoczesne pomoce dydaktyczne (aplikacje, zestawy tablic, maskotki) nadały zajęciom walor atrakcyjności. Dzięki udziałowi w projekcie zdobyłam przekonanie, że doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, a tym samym poprawianie warunków uczenia się dziecka w przedszkolu, to proces, w którym ważne są chęci i zaangażowanie własne w podejmowanie zmian na podłożu krytycznej analizy dotychczasowego działania.



2

Miejskie Przedszkole Publiczne nr 1 w Bolesławcu



Nazwa Oddziału:
„Grupa IV”
Nauczyciel wdrażający:
Iwona Bachmatiuk
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 28



Nauczyciel wdrażający ...

Dzięki udziałowi w projekcie miałam możliwość wzbogacenia swojego warsztatu pracy o nowoczesny sprzęt multimedialny. Moja wiedza i umiejętności pracy z komputerem zostały w znaczącym stopniu rozszerzone. Obecnie mogę przybliżyć dzieciom możliwości pracy z tablicą interaktywną, korzystania (w ciekawy sposób) z Internetu. Mam możliwość doboru interesujących pomocy dydaktycznych (tablice demonstracyjne, tablice do czytania globalnego, karty pracy) co wpływa na atrakcyjność prowadzonych przeze mnie zajęć oraz na podniesienie moich kompetencji. Projekt pozwolił mi zrozumieć, że jestem nauczycielem, który się rozwija i potrafi „iść z duchem czasu”.



Miejskie Przedszkole Publiczne nr 1 w Bolesławcu

2

Nazwa Oddziału:
„Grupa III”
Nauczyciel wdrażający:
Brygida Wojtyra
Wiek dzieci: 4-5-latki
Liczba dzieci w oddziale: 26



Nauczyciel wdrażający ...

Dzięki udziałowi w projekcie został wzbogacony warsztat pracy nauczyciela i dzieci. Korzystaliśmy z bezpłatnych ćwiczeń, mieliśmy możliwość korzystania z tablicy multimedialnej, płyt, E-zeszytów, które urozmaicały zajęcia, a propozycje samodzielnych działań i doświadczeń dzieci ułatwiały opanowanie nowego materiału.



3

Szkoła Podstawowa im. Wincentego Witosa w Borku Strzelińskim



Adres placówki:
ul. Szkolna 3,
57- 160 Borów
tel. 71 393 05 88

Dyrektor o swojej placówce ...

Szkoła Podstawowa im. Wincentego Witosa w Borku Strzelińskim istnieje od 1945 roku. W 55 rocznicę jej istnienia nadano jej imię Wincentego Witosa. Do szkoły uczęszczają dzieci z 7 wsi. Placówka jest obiektem po rozbudowie, która miała miejsce w 1998 roku (sala gimnastyczna z zapleczem sanitarnym oraz 3 klasopracownie). Budynek jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych. Średnio w roku szkolnym obowiązek szkolny realizuje w placówce ok. 135 dzieci.

Szkoła Podstawowa im. W. Witosa w Borku Strzelińskim jest otwarta na potrzeby dzieci i rodziców. Oferta placówki jest na bieżąco modyfikowana. Świetlica szkolna sprzyja rozwijaniu zainteresowań, zabawom oraz odrabianiu zadań domowych i jest czynna od 7.00 do 16.00. Szkoła posiada swój harmonogram uroczystości, ceremoniał, kultywuje tradycje i kształtuje postawy patriotyczne. Misja naszej szkoły to: DOBRE WYCHOWANIE, RZETELNA PRACA, ŚWIETNA ZABAWA. Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym nas świecie, ideały moralne i system wartości. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby są nam dobrze znane.

Szkoła Podstawowa im. Wincentego Witosa w Borku Strzelińskim

3

Nazwa Oddziału:
„Klasa 0A”
Nauczyciel wdrażający:
Iwona Komorowska
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 14



Nauczyciel wdrażający ...

Dzięki realizacji programu wzbogaciłam swój warsztat pracy. Prowadzone przeze mnie zajęcia są bardziej atrakcyjne, dzieci są zainteresowane proponowaną ofertą. Zastosowanie nowoczesnych środków multimedialnych pozwoliło dzieciom m.in. na wirtualne wycieczki w miejsca niedostępne, poszukiwanie i gromadzenie wiedzy. Każde zajęcia były dla nich niezwykłą wyprawą w świat matematyki, przyrody, doświadczeń i eksperymentów. Dzieci sprawnie posługują się tablicą multimedialną, tworzą rysunki, chętnie korzystają z aplikacji multimedialnych. Stosowanie tablicy na zajęciach stało się dla dzieci codzienną przyjemnością.



3

Szkoła Podstawowa im. Wincentego Witosa w Borku Strzelińskim



Nazwa Oddziału:
„Klasa 0B”
Nauczyciel wdrażający:
Paulina Kotwica
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 13



Nauczyciel wdrażający ...

Dzięki udziałowi w projekcie nabyłam nowych umiejętności posługiwania się tablicą multimedialną i wykorzystywania jej możliwości w codziennej pracy z dziećmi. Prowadzone przeze mnie zajęcia stały się ciekawsze i bardziej interesujące dla dzieci. Poznały one możliwości sprzętu multimedialnego, nauczyły się mądrze i rozsądnie z niego korzystać.



Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Jaworowie

4

Adres placówki:
ul. Jaworów 9a,
57-120 Wiązów
tel. 71 39 425 42



Dyrektor o swojej placówce ...

Szkoła Podstawowa im Jana Pawła II w Jaworowie funkcjonuje od 1945 r. Swoim obwodem obejmuje siedem miejscowości w gminie Wiązów w powiecie strzelińskim. Liczy 6 oddziałów, w szkole działa także Punkt Przedszkolny, do którego mogą uczęszczać dzieci od 2,5 do 4 lat oraz oddział przedszkolny dla dzieci 5- i 6- letnich.

Szkoła osiąga liczne sukcesy, w minionym roku jako jedyna w gminie otrzymała Certyfikat Przyjaznej Szkoły potwierdzający wysoką jakość nauczania i bezpieczeństwa uczniów.

4

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Jaworowie



Nazwa Oddziału:
„Oddział Przedszkolny”
Nauczyciel wdrażający:
Bożena Leszczyńska
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 25



Nauczyciel wdrażający ...

Projekt Jutro idę do szkoły to program bardzo ciekawy i innowacyjny. Zawiera wiele nowoczesnych propozycji pracy, zabawy i nauki z dziećmi.

Na zajęcia zapraszani byli ciekawi goście, którzy opowiadali o swojej pracy, życiu czy osiągnięciach. Dzieci tworzyły własne albumy np.: „Zwierzęta zimą”, czy „Wiosna w przyrodzie”. Wykorzystując przy tym własne pomysły, materiały, ciekawostki – tworząc w/w publikacje.

Program ten jest wyposażony w wiele atrakcji multimedialnych. Są to m. in. tablica interaktywna, która cieszy się niesamowitym powodzeniem. Dzieci wprost uwielbiają pracę przy niej. Wszelkiego rodzaju aplikacje interaktywne bardzo pobudzają rozwój samodzielnego myślenia dzieci. Stają się one bardziej otwarte na wszelkie ciekawostki, wierzą bardziej w swoje możliwości, są zaangażowane w zajęcia i bardzo aktywne.



Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Jordanowie Śląskim

5

Adres placówki:
ul. Wrocławska 55,
55-065 Jordanów Śląski
tel. 71 316 16 15



Dyrektor o swojej placówce ...

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Jordanowie Śląskim może poszczycić się 74 letnią powojenną historią. Z okazji 60-lecia istnienia wydana została monografia przedstawiająca historię szkoły w okresie 1946-2006 i odbyła się wspaniała uroczystość powiązana z nadaniem szkole sztandaru. Historia naszej szkoły to ludzie z nią związani: nauczyciele, uczniowie, rodzice, władze gminne, przedstawiciele lokalnych instytucji. Dzięki wysiłkom tych wszystkich osób nasza szkoła mogła osiągnąć tak wiele. W 1994 r. oddany został do użytku pierwszy segment nowo wybudowanej szkoły. W roku 1997 oddano do użytku dwa następne segmenty, a w roku 2004 piękną, pełnowymiarową halę sportową. Nowa, dobrze wyposażona szkoła daje uczniom możliwość osiągania sukcesów edukacyjnych, sportowych i artystycznych. W ostatnich latach pozyskaliśmy bardzo dużo środków zewnętrznych, które pozwoliły wzbogacić ofertę edukacyjną i bazę dydaktyczną. Realizowaliśmy następujące projekty: „Szkolna rewolucja”, „Szkoła z klasą”, „Szkoła ucząca się”, „Ocalmy od zapomnienia”, „Szkoła bez granic”, „Inkubator”, „Zielony zakątek”, „Letnia szkoła różnorodności”, „Janko Muzykant”. Byliśmy organizatorami szeregu konkursów i turniejów o zasięgu międzygminnym i powiatowym oraz konferencji dla nauczycieli o zasięgu wojewódzkim.

Nauka jest najbardziej efektywna wówczas, kiedy sprawia radość (Peter Kline). Cytat ten stanowi motto koncepcji pracy naszej szkoły.

Działania szkoły ukierunkowane są na zapewnienie dzieciom pełnego bezpieczeństwa, stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju, indywidualizacji procesu edukacyjnego i wychowawczego, wychowaniu w duchu tolerancji i poszanowania tradycji, kształtowania odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój.

Misja szkoły opiera się na jej funkcjonowaniu jako placówki przyjaznej uczniom, otwartej na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców, będącej centrum kulturoznawczym dla społeczności lokalnej. Nasza szkoła posiada szereg certyfikatów, w tym Krajowy Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie i Certyfikat Szkoły Dbającej o Bezpieczeństwo. Posiada bogatą ofertę edukacyjną wzbogaconą poprzez pozyskiwanie środków zewnętrznych.

5

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Jordanowie Śląskim



Nazwa Oddziału:
„Oddział przedszkolny 0 A”
Nauczyciel wdrażający:
Olga Filipczak
Wiek dzieci: 5-latki
Liczba dzieci w oddziale: 22



Nauczyciel wdrażający ...

W moim oddziale został wdrożony innowacyjny program edukacji przedszkolnej.

Zdołałam zdobyć nowe doświadczenie, które przyczyniło się do wzrostu efektywności mojej pracy. Miałam możliwość w codziennej pracy korzystać z nowoczesnych technologii informatycznych. Dzieci w mojej grupie zdobyły umiejętność sprawnego posługiwania się sprzętem multimedialnym.



**Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Marii Konopnickiej w Jordanowie Śląskim**

5

Nazwa Oddziału:
„Oddział przedszkolny 0 C”
Nauczyciel wdrażający:
Dorota Sokołowska
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 18



Nauczyciel wdrażający ...

Utwierdziłam się w przekonaniu, że w pracy z dziećmi bardzo ważna jest inwencja twórcza nauczyciela.



5

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Jordanowie Śląskim



Nazwa Oddziału:
„Oddział przedszkolny 0 B”
Nauczyciel wdrażający:
Luba Kozłowska
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 19



Nauczyciel wdrażający ...

Wzbogaciłam swój warsztat pracy o pomoce multimedialne i dydaktyczne. Poszerzyłam swój zakres wiedzy w prowadzeniu zajęć innowacyjnych. Przedstawiałam dzieciom problemy lub zadania do rozwiązania. Następnie obserwowałam, doradzałam w pewnych kwestiach, lecz nie ingerowałam w poszukiwania dzieci. Wychowankowie samodzielnie podejmowali decyzje i rozwiązywali problemy. Jutro idę do szkoły – to rozwój osobisty nauczyciela z zakresu technologii informatycznej, spojrzenie z innej perspektywy na planowanie i prowadzenie zajęć przedszkolnych.

Przedszkole Zgromadzenia Sióstr Św. Elżbiety w Kątach Wrocławskich

6

Adres placówki:
ul. Staszica 4,
55-080 Kąty Wrocławskie
tel. 71 316 68 84



Dyrektor o swojej placówce ...

Przedszkole Zgromadzenia Sióstr św. Elżbiety zostało wpisane do ewidencji szkół i przedszkoli niepublicznych we wrześniu 1992 r. Przedszkole prowadzone przez Zgromadzenie Sióstr św. Elżbiety – Prowincja Wrocławska w swej istocie reprezentuje światopogląd katolicki. Placówka służy społeczności lokalnej i przyjmuje dzieci przede wszystkim z Gminy Kąty Wrocławskie. Remonty i działania modernizacyjne budynku oraz terenu przynależącego do placówki wpływają pozytywnie na estetykę, funkcjonalność i umożliwiają efektywniejsze działania edukacyjno-opiekuńcze.

W naszym przedszkolu wraz z pracownikami dbamy o atmosferę rodzinną. Wpływa to także z koncepcji pracy z dziećmi w oparciu o wartości chrześcijańskie. Żywa obecność Pana Jezusa w Kaplicy, w której modlą się dzieci i dorośli to ogromne wsparcie w procesie edukacyjno-wychowawczym. Realizując podstawę programową dbamy o rozwój psychospołeczny, intelektualny, fizyczny i duchowy naszych wychowanków. Wdrażamy na co dzień zdrowe nawyki żywieniowe. Otwieramy podopiecznych na kulturę w różnych jej przejawach, a poprzez turystykę pogłębiaamy wiedzę na temat otaczającego świata.

6

Przedszkole Zgromadzenia Sióstr Św. Elżbiety w Kątach Wrocławskich



Nazwa Oddziału:
„Grupa św. Rodziny”
Nauczyciel wdrażający:
Urszula Nasfeter
Wiek dzieci: 6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 24



Nauczyciel wdrażający ...

Dzięki udziałowi w projekcie dzieci chętniej uczestniczą w zajęciach i łatwiej przyswajają wiedzę. Tablica multimedialna oswoiła ich z techniką i wskazała nowy sposób poznawania rzeczywistości. Wprowadzenie do zajęć z dziećmi technologii informacyjnych spowodowało podniesienie ich atrakcyjności. Dzięki udziałowi w projekcie widać postępy w rozwoju naszych podopiecznych.



Przedszkole Niepubliczne „STOKROTKA” w Legnicy

7

Adres placówki:
ul. Karkonoska 9,
59 - 220 Legnica
tel. 76 855 07 20



Dyrektor o swojej placówce ...

Placówka rozpoczęła swoją działalność w roku 1984 jako Miejskie Przedszkole nr 23 w Legnicy. Z dniem 1 września 1996 r. zostało ono przekształcone w placówkę niepubliczną pod nazwą Przedszkole Niepubliczne „STOKROTKA”.

W przedszkolu funkcjonują 4 oddziały, skupiające po 25 dzieci. Kadra pedagogiczna to ośmioro nauczycieli, lektor języka angielskiego, psycholog, logopeda oraz instruktorzy: szachów, gimnastyki korekcyjnej, rytmiki i tańca nowoczesnego.

W swej codziennej pracy staramy się, aby zadowoleni rodzice przyprawiali do nas uśmiechnięte dzieci. Zależy nam na tym, aby dzieci czuły się u nas bezpiecznie i z radością spędzały czas, bawiąc się i ucząc. Wspieramy działanie twórcze dzieci, dlatego realizowane są ogólnodostępne zajęcia aktywizujące dzieci – taniec współczesny, rytmika, nauka języka angielskiego, zajęcia plastyczne, zajęcia sportowo-ruchowe, przyrodnicze, prowadzone przez specjalistów oraz nauczycieli poszczególnych grup.

W pracy dydaktyczno-wychowawczej kierujemy się aforyzmem Kenny Ausubel: Używaj swoich zdolności, jakiegokolwiek są. Lasy trwałyby w ciszy, gdyby śpiewały tylko ptaki o pięknych głosach. Dlatego kształtujemy i rozwijamy postawy twórcze swoich wychowanków poprzez stosowanie aktywnych metod nauczania oraz nowoczesnych technik rozwijania myślenia i zdolności.

Nasze przedszkole jest otwarte na potrzeby dzieci i rodziców, dlatego odzwierciedla w swojej ofercie edukacyjnej aktualne trendy psychologiczno-pedagogiczne oraz oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego poprzez realizację edukacyjnych programów własnych: „Jesteśmy razem” - program z zakresu edukacji społecznej, „Mały ekolog” - program edukacji przyrodniczej, „Dziecko widz i aktorem” - program edukacji teatralnej, „Skrzydła uzdolnień” - program stymulujący rozwój dziecka uzdolnionego w wieku przedszkolnym, „Z komputerem w świat nauki” - program korekcyjno-kompensacyjny z wykorzystaniem programów multimedialnych, „Moje ząbki - mój skarb” - projekt działania profilaktycznego higieny jamy ustnej, Od września 2006 r. pracujemy również w oparciu o „Klucz do uczenia się” - program rozwoju małego dziecka wg Lwa Wygotsky’ego.

7

Przedszkole Niepubliczne „STOKROTKA” w Legnicy



Nazwa Oddziału:
„Muchomorki”
Nauczyciel wdrażający:
Elżbieta Holska
Wiek dzieci: 4-latki
Liczba dzieci w oddziale: 26

Nauczyciel wdrażający ...

Program Jutro idę do szkoły, poprzez niekonwencjonalny dobór treści do realizacji, niestandardowe ich ujęcie zachęcał do poszukiwań, zarówno dzieci jak i nauczycieli. Dla mnie był inspiracją do stosowania aktywizujących metod pracy z dziećmi. Proponowane w programie zabawy i zajęcia pozytywnie wpływały na rozwój procesów poznawczych i logiczne myślenie u dzieci. Podobało mi się zwłaszcza to, iż dzieci miały możliwość doświadczania, eksperymentowania, obserwowania, stawiania hipotez i samodzielnego ich weryfikowania. I wszystko to w toku dobrej zabawy. Treści przyswojone w toku samodzielnych doświadczeń były przez dzieci lepiej rozumiane oraz szybciej i trwalej zapamiętywane. Dodatkowo atrakcyjność zajęć i zabaw podnosiło korzystanie z Internetu i tablicy multimedialnej. Według mnie, dzięki tablicy interaktywnej, E-zeszytowi, tablicom demonstracyjnym, wyrazom do globalnego czytania i pozostałym pomocom, znacznemu skróceniu uległ czas przygotowania do codziennej pracy z dziećmi.



Przedszkole Niepubliczne „STOKROTKA” w Legnicy

7

Nazwa Oddziału:
„Żabki”
Nauczyciel wdrażający:
Urszula Chmielik
Wiek dzieci: 5-latki
Liczba dzieci w oddziale: 26



Nauczyciel wdrażający ...

Uatrakcyjniłam formy i metody pracy poprzez wykorzystanie narzędzi informatycznych (tablica, komputer, Internet). Poprzez program przygotowuję dzieci w ciekawy sposób do nauki w szkole, ponieważ projekt zawiera współczesne treści, zachęca dzieci do działań twórczych. Wyposaża dzieci w umiejętności niezbędne we współczesnym świecie, korzystanie z nowinek technicznych, ale również w umiejętności prospołeczne: umiejętność współdziałania w zespole, niezrażanie się trudnościami. Przy wykorzystywaniu technologii informatycznych proponuję dzieciom również wykorzystywanie bardzo prostych materiałów (np. cykl zajęć ekologicznych). Do realizacji zadań wykorzystuję często przedmioty codziennego użytku oraz rzeczy już niepotrzebne, materiały tanie (papier i karton) oraz materiały recyklingowane. Treści zawarte w projekcie są dla mnie bardzo inspirujące, modyfikuję je pod kątem zainteresowań moich dzieci, poszukuję ciekawych zabaw, gier interaktywnych w zasobach Internetu.



7

Przedszkole Niepubliczne „STOKROTKA” w Legnicy



Nazwa Oddziału:
„Biedroneczki”
Nauczyciel wdrażający:
Barbara Rynn timer
Wiek dzieci: 6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 26



Nauczyciel wdrażający ...

Dzięki udziałowi w projekcie przekonałam się do nowinek technicznych, nie obawiam się już nowoczesnych narzędzi dydaktycznych, takich jak: projektor multimedialny, wizualizer, tablica multimedialna. Program wyzwala twórczość i kreatywność nie tylko dzieci, ale i moją. Zajęcia w większości przeprowadzałam z wykorzystaniem tablicy multimedialnej. Zdaniem dzieci zajęcia przygotowywane na podstawie materiałów projektu są bardzo ciekawe. W ten oto sposób przekonałam się, że tego typu zajęcia powinny odbywać się w każdej grupie wiekowej.



Przedszkole Niepubliczne Nr 1 w Lubaniu

8

Adres placówki:
ul. Słoneczna 2,
59-800 Lubań
tel. 75 722 27 83



Dyrektor o swojej placówce ...

Przedszkole Niepubliczne nr 1 w Lubaniu rozpoczęło swoją działalność 1 września 2001 roku. Przedszkole powstało na bazie przekształcenia istniejącego wcześniej przedszkola miejskiego. Atutem przedszkola jest miła i rodzinna atmosfera, którą buduje profesjonalna i życzliwa kadra, łącząca w sobie młodość i doświadczenie. Tworzymy zżyłą rodzinę dzieci, rodziców i wszystkich pracowników przedszkola. Jesteśmy otwarci na nowe pomysły i sugestie rodziców związane z potrzebami dzieci. Satysfakcja rodziców i uśmiech naszych wychowanków jest najlepszym uznaniem dla naszej pracy. Koncepcja pracy przedszkola nastawiona jest na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, a przez nią nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, stało się samodzielne i z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający je świat.

8

Przedszkole Niepubliczne Nr 1 w Lubaniu



Nazwa Oddziału:
„6-latki”
Nauczyciel wdrażający:
Arleta Czuchryta
Wiek dzieci: 6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 26

Nauczyciel wdrażający ...

Dzięki udziałowi w projekcie placówka otrzymała sprzęt multimedialny tj. tablicę interaktywną, wizualizer, laptop, rzutnik oraz wiele dodatkowych pomocy dydaktycznych. Wszystko to miało znaczący wpływ na uatrakcyjnienie wielu zajęć i uroczystości oraz spotkań z rodzicami. Ten program rozbudził wśród nauczycieli nowatorskie spojrzenie na realizację podstawy programowej w przedszkolu, stworzył więcej możliwości dydaktycznych. Dzieci zaś zdobyły umiejętności z zakresu zaradności, przedsiębiorczości, otwartości w poszukiwaniu wiedzy.



Przedszkole Niepubliczne „Planeta Zdrowia” w Lubinie

9

Adres placówki:
ul. Krucza 43A ,
59-300 Lubin
tel. 508 548 244



Dyrektor o swojej placówce ...

Przedszkole „Planeta Zdrowia” jest drugą, po legnickiej, placówką przedszkolną prowadzoną przez spółkę Akademia Przedszkolaka.

Placówka mieści się przy ulicy Kruczej, w przestronnym budynku otoczonym dużym ogrodem, który wyposażony został w certyfikowany sprzęt do gier i zabaw. Budynek przedszkola spełnia surowe wymogi sanitarne, przeciwpożarowe oraz BHP, tak aby przedszkolaki czuły się w nim bezpiecznie i komfortowo.

Każdy przedszkolak „Planety Zdrowia” z radością i wiarą w siebie odkrywa i rozwija swoje talenty w towarzystwie i z pomocą kompetentnej, uśmiechniętej i pełnej zapału kadry.

Każdy absolwent „Planety Zdrowia” stanie u bram szkoły ze zdrowym: uśmiechem, wzrokiem, słuchem, wiarą we własne siły oraz głową pełną pomysłów.

Przyjmujemy zasady:

- Życzliwość i szacunek wobec każdego człowieka.
- Dużo miejsca do zabawy.
- Duży ogród, położony z dala od ulicy.
- Opieka nad dziećmi w czasie 2 miesięcy wakacji i w czasie ferii zimowych.

9

Przedszkole Niepubliczne „Planeta Zdrowia” w Lubinie



Nazwa Oddziału: „gr. V”
Nauczyciel wdrażający:
Magdalena Wójcik-Kliber
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 20



Nauczyciel wdrażający ...

Miałam możliwość uatrakcyjniania zajęć korzystając z tablicy multimedialnej, która dawała ogromne pole wyboru, a wykorzystywane aplikacje interaktywne pomogły dzieciom lepiej rozumieć świat i przyswoić nowe treści.



Przedszkole Niepubliczne „Planeta Zdrowia” w Lubinie.

9



Nazwa Oddziału: „gr. IV”
Nauczyciel wdrażający:
 Karolina Błaszczuk
Wiek dzieci: 4-5-latki
Liczba dzieci w oddziale: 24

Nauczyciel wdrażający ...

Dzieci mają szansę, aby w ciekawy sposób zdobyć wiedzę i utrwaląć ją. Dostęp do tablicy multimedialnej sprawił, że można było przenieść się w świat zwierząt, posłuchać ich odgłosów. Przy omawianiu tematów związanych z narodowością bardzo przydatny był dostęp do Internetu oraz wycieczki interaktywne, które umożliwiły pokazanie najważniejszych zabytków Polski. Szeroki wachlarz aplikacji interaktywnych rozwijał wiele sfer: myślenie analityczne, percepcję wzrokową, kompetencje matematyczne czy wiedzę przyrodniczą. Do każdego tematu tygodnia można było skorzystać z kilku ciekawych zadań z zeszytu ćwiczeń, jak również z dużych i czytelnych tablic demonstracyjnych i obrazków do globalnego czytania. Program jest nastawiony na doświadczenie, rozwijanie logicznego myślenia i przedsiębiorczość. Przy stawianych zadaniach dzieci same zadawały pytania i próbowały samodzielnie dojść do wniosków i rozwiązań.



9

Przedszkole Niepubliczne „Planeta Zdrowia” w Lubinie.



Nazwa Oddziału: „gr. III”
Nauczyciel wdrażający:
Edyta Pazik
Wiek dzieci: 3-latki
Liczba dzieci w oddziale: 20



Nauczyciel wdrażający ...

Dzieci nauczyły się samodzielnie doświadczać poprzez wykonywanie różnych eksperymentów - jako nauczycielowi, bardzo mi się to podobało.



Przedszkole Publiczne „Na Akacjowym Wzgórzu” w Łagiewnikach

10

Adres placówki:
ul. Jedności Narodowej 10 ,
58-210 Łagiewniki
tel. 74 893 94 40



Dyrektor o swojej placówce ...

Pierwsze przedszkole w Łagiewnikach powstało 1 października 1949 roku. Budynek, w którym rozpoczęło swoją działalność, został zbudowany w 1927 roku jako plebania pastorów protestanckich. W kolejnych latach była to placówka zakładowa. Od 1990 roku przedszkole przejmuje Urząd Gminy i znów zmienia się nazwa - Przedszkole Publiczne. W październiku 2004 roku przedszkole otrzymało uchwałą Rady Gminy własną nazwę „Na Akacjowym Wzgórzu”. Jest to jedyna placówka w naszej Gminie obejmująca opieką dzieci od 3 do 6 roku życia.

Przedszkole „Na Akacjowym Wzgórzu” to placówka otwarta i przyjazna dla dzieci oraz ich rodziców, która wychowuje człowieka twórczego, nastawionego na osiągnięcie sukcesu. Przedszkole jest miejscem nakierowanym na rozwój zawodowy i osobowościowy nauczycieli, a praca z dziećmi jest dla nich radością oraz wyzwaniem do poszukiwania coraz nowszych rozwiązań. Zależy nam, aby przełamywać stereotypy mówiące, iż placówka wiejska jest gorsza. Dlatego staramy się korzystać z nowoczesnych pomocy dydaktycznych, rozwijać zainteresowania swoje i dzieci oraz pracować w oparciu o ciekawe metody aktywizujące.

Przedszkole Publiczne „Na Akacyjnym Wzgórzu” w Łagiewnikach



Nazwa Oddziału: „Pszczółki”
Nauczyciel wdrażający:
Elżbieta Warchoń
Wiek dzieci: 5-latki
Liczba dzieci w oddziale: 26

Nauczyciel wdrażający ...

Dzięki udziałowi w projekcie miałam możliwość obserwowania zmian zachodzących w zachowaniu dziecka, w jego aktywności, ukierunkowanej na poznanie samego siebie, własnych możliwości, a przede wszystkim dążeniu do wzrastającej samodzielności. Aktywność ta przejawiała się również w dążeniu do podkreślania własnej indywidualności – dziecko miało wybór sposobu, tempa oraz rodzaju wykonanej pracy.

Mam nadzieję, że dziecko skończy edukację przedszkolną zadowolone, bogate w doświadczenia, gotowe do funkcjonowania w nowym środowisku szkolnym. Im szybciej pozna możliwości multimediiów, tym lepiej i mądrzej będzie je wykorzystywać w przyszłości. Udział w projekcie pozwolił mi również na osiągnięcie osobistych korzyści w postaci nowych doświadczeń z zakresu pracy z multimediami.



Przedszkole Publiczne „Na Akacjowym Wzgórzu” w Łagiewnikach

10

Nazwa Oddziału: „Żabki”
Nauczyciel wdrażający:
 Katarzyna Kornecka-Nowicka
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 27



Nauczyciel wdrażający ...

Udział w projekcie dał mi swobodę wyboru metod pracy z dzieckiem. Podczas realizacji projektu miałam możliwość tak organizować zajęcia i zabawy z dziećmi, aby zachęcić je do odkrywania, eksperymentowania, zadawania pytań, czyli twórczego podejścia do problemów. Projekt łączył wiele sposobów korzystania z informacji, obrazu, dźwięku, filmu, co dla dzieci jest bardzo atrakcyjne. Dostępne pomoce multimedialne oraz materiały dydaktyczne uatrakcyjniły zajęcia, korzystnie wpływając na proces uczenia się i zapamiętywania treści, dając dzieciom radość i zadowolenie.



10

Przedszkole Publiczne „Na Akacjowym Wzgórzu” w Łagiewnikach



Nazwa Oddziału: „Biedronki”
Nauczyciel wdrażający:
Bogumiła Roman
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 27

Nauczyciel wdrażający ...

Skorzystały przede wszystkim nasze dzieci, które mają możliwość codziennie używać nowoczesnego sprzętu multimedialnego. Nowe technologie przyciągają, powodując, że chce się wiedzieć więcej i korzystać z coraz to innych źródeł informacji. Dzięki udziałowi w projekcie uczestniczyłam w szkoleniach, które podniosły moje umiejętności, a także zdobyłam wiedzę, jak skutecznie i w sposób ciekawy prezentować dzieciom nowe tematy i zagadnienia.



Przedszkole nr 3 w Oleśnicy

11

Adres placówki:
ul Kochanowskiego 7,
56-400 Oleśnica
tel. 71 314 72 92



Dyrektor o swojej placówce ...

Przedszkole nr 3 w Oleśnicy jest placówką oświatową prowadzoną przez Miasto Oleśnica od 1969 roku. Zlokalizowane jest na posesji z dala od tras przelotowych. Otoczone jest dużym, pięknym ogrodem i placami zabaw, gdzie dzieci znajdują świetne warunki do zabawy i wypoczynku o każdej porze roku. Działa u nas 6 grup dla dzieci w wieku 3-5 lat (150 dzieci). W naszym przedszkolu dziecko traktowane jest ze zrozumieniem, troską oraz życzliwością i sympatią. Dlatego nasze przedszkole jest jego „drugim domem”. Razem patrzymy na świat oczami dziecka. Dużą wagę w wychowaniu przywiązujemy do wszechstronnego rozwoju. W naszej placówce upowszechniane są nowatorskie formy i metody dydaktyczno-wychowawcze. Ważnym aspektem wychowania i nauczania w naszej placówce jest wychowanie zdrowotne i regionalne. Poznawanie przeszłości i teraźniejszości miasta oraz regionu. Nauka piosenek i tańców ludowych, kąciki regionalne, a także edukacja europejska to nasze priorytety. Przedszkole jest bezpieczne, a cały personel propaguje wzory zdrowego życia. Otwarte jest na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Jesteśmy placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do rozpoczęcia nauki w szkole, a nauczycielki nawiązują kontakt ze szkołą dziecka i śledzą jego dalsze losy. Wykorzystanie technologii informacyjnej w dzisiejszych czasach jest jedną z najważniejszych umiejętności zarówno dla dziecka jak i dla nauczyciela. Zajęcia z wykorzystaniem zestawu multimedialnego: tablicy interaktywnej, komputera, rzutnika i wizualizera są ciekawsze i przynoszą większe efekty w pracy z dziećmi przedszkolnymi. Przedszkole w Oleśnicy może się pochwalić udziałem w projekcie Jutro idę do szkoły, a tym samym korzystaniem z darmowych podręczników, sprzętu multimedialnego i koszulek dofinansowanych z funduszy europejskich. Warto podkreślić fakt, iż przedszkole zakupiło tablicę interaktywną, z której korzysta druga grupa 5-latków. Chcąc podkreślić udział dzieci w projekcie Jutro idę do szkoły nasze przedszkolaki bardzo często występują w otrzymanych koszulkach w lokalnych uroczystościach: „Olimpiada sportowa przedszkolaka” (Hala sportowa), „Wieczór poezji wiosennej” (Szkoła Podstawowa nr 7), „Omnibus” (Szkoła Podstawowa nr 4).



Nazwa Oddziału: „Zuchy”
Nauczyciel wdrażający:
Małgorzata Stempin-Leszczyna
Wiek dzieci: 5-latki
Liczba dzieci w oddziale: 27



Nauczyciel wdrażający ...

Zajęcia stały się bardziej atrakcyjne dla dzieci oraz wpłynęły na większą mobilizację i koncentrację podczas pracy z tablicą interaktywną. Dzieci bardzo dobrze radzą sobie z liczeniem i pojęciami matematycznymi. Natomiast nauczyciel wzbogacił swój warsztat metodyczny oraz podniósł kompetencje zawodowe w zakresie korzystania z technologii informatycznych i multimedialnych.



Przedszkole nr 3 w Oleśnicy

11

Nazwa Oddziału: „Pszczółki”
Nauczyciel wdrażający:
Grażyna Maliszkiewicz
Wiek dzieci: 5-latki
Liczba dzieci w oddziale: 27

***Nauczyciel wdrażający ...***

Udział dzieci w projekcie, a szczególnie kontakt z tablicą multimedialną wpłynął na rozwój wiedzy i umiejętności u dzieci w wieku przedszkolnym. Zauważalne jest coraz bogatsze słownictwo, większe skupienie uwagi i dyscyplina, wynikająca z oczekiwania na swoją kolej podczas wykonywania zadań. Wykorzystanie zestawu multimedialnego ma ponadto wpływ na pogłębienie stosunków koleżeńskich i wzajemną życzliwość u przedszkolaków.





Adres placówki:
Szalejów Dolny 100,
57-314 Szalejów Górny
tel. 74 868 72 11

Dyrektor o swojej placówce ...

Przedszkole Gminne w Szalejowie Dolnym jest przedszkolem publicznym. Swoją działalność rozpoczęło 1 września 2011 roku. Powstało w zaadaptowanym budynku dawnej szkoły podstawowej. Organem prowadzącym placówkę jest wiejska Gmina Kłodzko. Przedszkole realizuje roczne przygotowanie przedszkolne.

W naszym przedszkolu ważne jest każde dziecko. Wykwalifikowana, stale doskonaląca się kadra pedagogiczna zapewnia optymalny rozwój naszym przedszkolakom. Oferujemy zajęcia dodatkowe – nauka jazdy na nartach i pływania, warsztaty taneczne i teatralne, nauka języka angielskiego. Zapewniona jest opieka logopedy i psychologa, prowadzimy terapię integracji sensorycznej. Przedszkole jest bardzo dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne i zabawki, dysponujemy salą gimnastyczną i salą do zabaw ogólnorozwojowych. Aktywnie współpracujemy ze środowiskiem lokalnym.

Przedszkole Gminne w Szalejowie Dolnym

12

Nazwa Oddziału:
„Starszaki”
Nauczyciel wdrażający:
Kinga Sypek
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 21



Nauczyciel wdrażający ...

Dzięki udziałowi w projekcie nauczyciele zostali wyposażeni w nowoczesną bazę dydaktyczną, dzięki której dzieci już od przedszkola wdrażane są do korzystania z multimediów, Internetu, tablicy interaktywnej.



Przedszkole Publiczne nr 3 „Niezapominajka” w Świebodzicach



Adres placówki:
ul. Spokojna 3,
58 -160 Świebodzice
tel. 74 666 96 43

Dyrektor o swojej placówce ...

Placówka powstała w wyniku połączenia w 1997 roku Żłobka Miejskiego z Przedszkolem nr 3. W 1999 roku wszystkie oddziały przedszkolne zostały przeniesione do budynku żłobka. Przedszkole zostało zlokalizowane przy ul. Spokojnej. W 2008 roku nadano placówce nazwę „Niezapominajka”. Do końca 2013 roku było to przedszkole z oddziałami żłobkowymi. Od 1 stycznia 2014 roku oddzielono przedszkole od żłobka. Powstały dwie oddzielne placówki. Przedszkole posiada 7 oddziałów dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Nadaliśmy naszej placówce jak najbardziej optymistyczne imię „Niezapominajki”. Kojarzy się ona z symbolem polskiej przyrody oraz z niezapomnianymi chwilami spędzonymi w przedszkolu, wśród pierwszych przyjaciół i nauczycieli. W związku z tym, iż zależy nam, aby nasze działania były jeszcze bardziej ukierunkowane na wszechstronny rozwój dziecka, postanowiliśmy przystąpić do programu „Optymistycznego Przedszkola”. Realizując ten program wychodzimy naprzeciw oczekiwaniom dzieci i rodziców. Według tego programu celem wychowania jest rozwijanie w dziecku optymizmu, poczucia własnej wartości, nauczenie, jak radzić sobie w różnych sytuacjach, jak rozwijać zainteresowania i talenty. „Optymistyczne Przedszkole” - to program nie tylko skierowany na dzieci, nastawiony jest on również na nauczycieli, rodziców i całe środowisko.

Przedszkole Publiczne nr 3 „Niezapominajka” w Świebodzicach

13

Nazwa Oddziału:

„Biedronki”

Nauczyciel wdrażający:

Izabela Zawadzka-Żyłka

Wiek dzieci: 4-5-6-latki

Liczba dzieci w oddziale: 25



Nauczyciel wdrażający ...

Dzięki projektowi mogłam zdobyć umiejętności, które umożliwią mi w sposób kompetentny posługiwać się tablicą multimedialną. Zdołałam zdobyć praktyczną wiedzę pozwalającą prowadzić ciekawe zajęcia z aplikacjami interaktywnymi. Dzięki projektowi poznałam różne sposoby pracy z tablicą, mogłam wymienić się doświadczeniami i scenariuszami z innymi nauczycielami biorącymi udział w tym projekcie. Multimedia to wyróżnik tego programu, a ja wzbogaciłam swój warsztat pracy o możliwość korzystania, w sposób przemyślny i kompetentny, z zasobów internetowych, które urozmaicają oraz uatrakcyjnijają zajęcia z dziećmi. Dzięki projektowi dzieci zdobywają wiedzę o świecie w sposób nowoczesny, uczestnicząc w ciekawych zajęciach w przedszkolu. Warto także dodać, że program jest dostosowany do dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Na pewno będę korzystała z wiedzy jaką zdobyłam w projekcie w kolejnych latach mojej pracy.



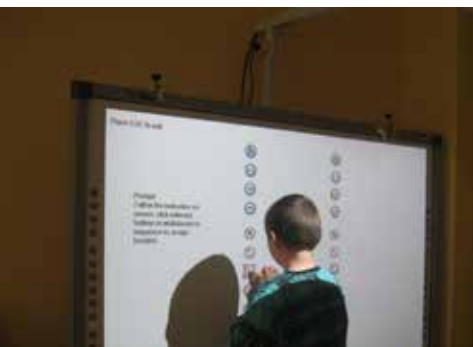
**Przedszkole Publiczne nr 3
„Niezapominajka” w Świebodzicach**



Nazwa Oddziału:
„Koniczynki”
Nauczyciel wdrażający:
Urszula Graca
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 25

Nauczyciel wdrażający ...

Miałam okazję do udziału w szkoleniach dotyczących obsługi zestawu multimedialnego, poznałam zasady tworzenia scenariuszy zajęć z udziałem nowoczesnej technologii informatycznej. Dzięki programowi wzbogaciłam swój warsztat pracy i poszerzyłam doświadczenie o nowe zagadnienia związane z multimediami. Zdobyłam atrakcyjne narzędzie pracy pomocne w realizowaniu zaplanowanych zadań, jak też korzystania z doświadczeń innych nauczycieli i różnego typu zasobów internetowych. Zyskałam ciekawy i niepowtarzalny program edukacji przedszkolnej pozwalający na podnoszenie kompetencji wychowanków w zakresie samodzielności w myśleniu, wykonywaniu zadań, uczyć racjonalnego działania, kreatywności, zaradności i przedsiębiorczości, umiejętności współpracy oraz funkcjonowania w szybko zmieniającej się rzeczywistości.



Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Orła Białego w Wałbrzychu

14

Adres placówki:
ul. M. Wańkowicza 13,
58-304 Wałbrzych
tel. 74 847 09 89



Dyrektor o swojej placówce ...

Szkoła jest placówką, która powstała w 2001 roku, a więc z niewielkim, bo zaledwie 13 – letnim dorobkiem. W tym roku szkolnym szkole decyzją Rady Miasta Wałbrzycha nadano imię „Orła Białego”. Obecnie pod opieką wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, w 18 oddziałach uczy się 452 uczniów, w tym 100 dzieci w 4 oddziałach przedszkolnych. Jesteśmy: „Szkołą dużych szans na sukces każdego ucznia”. Bazujemy na najbardziej wartościowych dokonaniach przeszłości i śmiało kroczymy w przyszłość. Rozwijamy to, co najlepsze. Usprawniamy to, co sprawdzone. Czerpiemy z tego, co niesie przyszłość. Spełniamy zmieniające się oczekiwania wszystkich stron społeczności szkolnej. Posiadamy wyposażone klasopracownie, pracownię informatyczną, bibliotekę szkolną, plac zabaw i salę zabaw z programu „Radosna szkoła”. Wypracowaliśmy wiele ciekawych i atrakcyjnych form pracy w procesie dydaktyczno-wychowawczym. W placówce naszej prężnie działa Rada Rodziców, tworząc wspólnie z nauczycielami oraz uczniami życzliwą i przyjazną atmosferę.

Oferta szkoły dostosowana jest do potrzeb i możliwości wszystkich uczniów. Oprócz obowiązkowych zajęć edukacyjnych proponujemy ciekawe zajęcia pozalekcyjne. Stwarzamy możliwości angażowania się w różnorodne działania. Dzięki opracowaniu i wdrożeniu kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym oraz podejmowanym wielorakim formom aktywności, nasi uczniowie rozwijają swoje umiejętności i poszerzają zainteresowania. Osiągają wysokie wyniki w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz różnych dyscyplinach sportowych na szczeblu miasta, województwa i kraju. W roku szkolnym 2012/2013 szkoła uzyskała tytuł: „Szkoła Odkrywców Talentów”. Realizujemy projekty ogólnopolskie oraz współfinansowane ze środków Unii Europejskiej projekty rozwijające kluczowe kompetencje uczniów. Organizujemy szereg konkursów na szczeblu miejskim i powiatowym oraz nowatorskie rozwiązania programowe. Przykładem wysoko ocenianym w środowisku jest „Akademia Pięciolatka” - projekt edukacyjno-wychowawczy w ramach wyrównywania szans rozwojowych dzieci 5-letnich oraz bezstresowego przygotowywania ich do zadań współczesnej edukacji. Szkoła uzyskała w roku szkolnym 2012/2013 certyfikat „Szkoły przyjaznej dziecku 6-letniemu”.



Nazwa Oddziału: „0-3”
Nauczyciel wdrażający:
Danuta Adameczek - Goll
Wiek dzieci: 5-latki
Liczba dzieci w oddziale: 25

Nauczyciel wdrażający ...

Miałam możliwość prezentacji treści na co dzień trudno dostępnych dla dzieci. Mogłam uatrakcyjnić zajęcia, rozbudzać zainteresowania techniczne, korzystać z zasobów Internetu, rozwijać umiejętności matematyczno-przyrodnicze. Ponadto miałam okazję rozwinąć swoje umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii, nauczyłam się nowych sposobów prowadzenia zajęć z dziećmi, poznałam inne możliwości pracy z komputerem i tablicą multimedialną oraz pozyskiwania pomocy z zasobów Internetu.



**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2
im. Orła Białego w Wałbrzychu**

14



Nazwa Oddziału: „0-2”
Nauczyciel wdrażający:
Lilianna Pytel
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 25

Nauczyciel wdrażający ...

Mogłam swobodnie korzystać z multimediiów na zajęciach. Tablica interaktywna, aplikacje, Internet uatrakcyjniły i wzbogaciły proces dydaktyczny, wzmocniły ciekawość poznawczą dzieci, inicjatywę oraz aktywność w czasie zajęć.





Nazwa Oddziału: „0-1”
Nauczyciel wdrażający:
Magdalena Dorniak
oraz Krystyna Winnicka-Kowalska
Wiek dzieci: 6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 25



Nauczyciel wdrażający ...

Dzięki udziałowi w projekcie mogłam znacznie podnieść kulturę techniczną dzieci oraz połączyć zdobywanie wiedzy ze wspaniałą zabawą.



Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 15 we Wrocławiu Szkoła Podstawowa Nr 25 we Wrocławiu

15

Adres placówki:
Ul. Stanisławowska 38-44,
54-611 Wrocław
tel. 71 783 14 50



Dyrektor o swojej placówce ...

Początki Szkoły Podstawowej nr 25 we Wrocławiu sięgają grudnia 1945 roku. Inicjatorem jej powstania był Franciszek Smoleń przybyły ze Lwowa - pierwszy jej kierownik. Szkoła rozpoczęła swoją działalność w budynku obecnego Przedszkola nr 11 przy ul. Stanisławowskiej we wrocławskiej dzielnicy Muchobór Wielki. W pierwszym roku było tu 30 uczniów w wieku od 7 do 17 lat. Pracowali w bardzo trudnych warunkach. Brakowało wszystkiego, prócz zaangażowania nauczycieli i mieszkańców. W 1954 roku w placówce uczyło się już prawie 200 uczniów, więc przeniesiono ją do innego budynku przy tej samej ulicy – dziś Niepubliczne Przedszkole Sióstr Salezjanek. Obecną szkołę wybudowano obok dzięki Społecznemu Funduszowi Budowy Szkół i Internatów, która otworzyła swoje podwoje w przestronnych klasach w roku szkolnym 1969/1970. W dniu 6 maja 1977 roku szkole nadano imię Franciszka Juszcza - działacza polonijnego w przedwojennym Wrocławiu, leżącym w granicach ziem niemieckich. Na przestrzeni minionych lat placówka wypracowała sobie charakter szkoły środowiskowej. W kolejnych latach nastąpiła intensywna rozbudowa osiedla i wzrost liczby mieszkańców, wśród których dominowały rodziny z dziećmi w wieku szkolnym i przedszkolnym, dlatego szkołę rozbudowano w latach 2008-2009. Od tego momentu pełni 2 role: szkoły i przedszkola, jako Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 15 we Wrocławiu. Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 15 we Wrocławiu to szkoła bezpieczna, nowoczesna, przyjazna, otwarta, odnosząca sukcesy edukacyjne i wychowawcze. Dzięki stale modernizowanej bazie i nowoczesnemu wyposażeniu stwarza warunki do efektywnej nauki. Wykorzystywane przez nas multimedialne pomoce naukowe pobudzają zmysły i ułatwiają przyswajanie wiedzy. Staramy się, aby nasi podopieczni zdobywali swoją wiedzę przez doświadczanie, kontakt z kulturą, tradycją i historią. Posiadamy dwie pracownie językowe i informatyczne, salę multimedialną, salę taneczną i salę do gimnastyki korekcyjnej oraz gabinet do terapii pedagogicznej. Atrakcyjne położenie, wśród zieleni, z dala od wielkomiejskiego zgiełku, sprzyja bezpieczeństwu uczniów, którzy w sympatycznej i życzliwej atmosferze rozwijają swoje zdolności



Nazwa Oddziału:
„0b - Podróżnicy”
Nauczyciel wdrażający:
Katarzyna Leciejewska
Wiek dzieci: 6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 25



Nauczyciel wdrażający ...

Poszerzyłam swój warsztat pracy i zaczęłam wykorzystywać podczas zajęć z dziećmi tablicę multimedialną. Program edukacji przedszkolnej *Jutro idę do szkoły* to otwarty, innowacyjny program wychowania przedszkolnego. Dzięki wykorzystaniu tablicy multimedialnej dał mi możliwość uatrakcyjnienia zajęć dla dzieci, wykorzystania ciekawych materiałów, programów, aplikacji. Dzieci bardzo chętnie pracowały przy tablicy i praca z nią była dla nich bardzo atrakcyjna. Program daje bardzo dużo swobody nauczycielowi oraz możliwość kreatywnego przygotowywania omawianych treści.



Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 15 we Wrocławiu Szkoła Podstawowa Nr 25 we Wrocławiu

15

Nazwa Oddziału:

„0a - Detektywi”

Nauczyciel wdrażający:

Michaela Niezborala

Wiek dzieci: 5-latki

Liczba dzieci w oddziale: 25

Nauczyciel wdrażający ...

Udział w projekcie był niezwykle przygodą dla mnie i dla dzieci. Program umożliwił mi sprawne przygotowanie się do zajęć z wykorzystaniem multimediów.

Zajęcia te były dla ucznia atrakcyjnym elementem zaskoczenia, sprzyjającym nabywaniu wiedzy. Dzieci dzięki multimediom chętniej się uczą i są aktywniejsze na zajęciach, na których wykorzystywane są nowoczesne środki przekazu, takie jak tablica interaktywna. Zabawy interaktywne przy tablicy motywują dzieci do twórczej pracy, a przede wszystkim do utrwalania zdobytej wiedzy. Materiały dydaktyczne są dla nauczyciela pomocnym źródłem podczas realizacji treści programowych, w zaplanowanych sytuacjach edukacyjnych na każdy dzień. Często korzystam z tablic demonstracyjnych, dzięki którym dzieci mają możliwość pogłębiania i analizowania swojej wiedzy z danej tematyki. Zakres tematyczny programu Jutro idę do szkoły spełnił potrzeby dzieci w zdobywaniu wiedzy poprzez doświadczanie, eksplorowanie, manipulowanie przedmiotami, ruch i zabawę. Dzieci miały możliwość rozwijania myślenia twórczego, konstrukcyjnego oraz wyobraźni przestrzennej. Sprzyjającą metodą do wyrażania swoich emocji było stwarzanie warunków do tworzenia prac plastycznych z wykorzystaniem różnych materiałów. Dodatkowo dzieci uczestniczyły w scenkach parateatralnych, zabawach dramowych oraz zabawach cyklicznie powtarzających się w codzienności szkolnej.





Adres placówki:
ul. Wandy 13,
53-320 Wrocław
tel. 71 788 47 72

Dyrektor o swojej placówce ...

Szkoła Podstawowa nr 76 z Oddziałami Sportowymi im. I Armii Wojska Polskiego we Wrocławiu istnieje już 55 lat. W jej historię wpisało się wiele ciekawych imprez, inicjatyw podejmowanych z okazji ważnych wydarzeń historycznych i lokalnych. Nasza szkoła gościła w swoich progach znanych i cenionych wrocławian. Dzięki udanej współpracy z klubem WKS Śląsk w naszej szkole od 1999 roku prowadzone są klasy sportowe pływackie, a od 7 lat działają klasy o profilu piłka ręczna chłopców i siatkówka dziewcząt. Działaniom podejmowanym przez szkołę przyświeca duch patriotyzmu oraz zasada uczciwego wysiłku i współzawodnictwa.

Podejmowane w szkole działania, formy i metody pracy sprzyjają osiągnięciu przez uczniów wysokich wyników w nauce, uzyskiwaniu tytułów laureata, finalisty wielu konkursów krajowych i zagranicznych oraz zdobywaniu medali w różnych dyscyplinach sportowych. Uczniowie otrzymują stypendia za osiągnięcia naukowe i sportowe. Efektem podejmowanych inicjatyw jest również uzyskiwanie certyfikatów „Szkoły dbającej o bezpieczeństwo” i „Szkoły promującej zdrowie”. Nauczyciele dostosowują ofertę edukacyjną do potrzeb uczniów – dzieci uczestniczą w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, zarówno wspierających ich w pokonywaniu trudności, jak i rozwijających zainteresowania. Grono pedagogiczne i rodzice stale współpracują na rzecz rozwoju uczniów, organizują imprezy integrujące całą społeczność szkolną. W szkole panuje przyjazna atmosfera i klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli.

Szkoła Podstawowa nr 76 z Oddziałami Sportowymi im. I Armii Wojska Polskiego we Wrocławiu

16

Nazwa Oddziału: „0a”
Nauczyciel wdrażający:
 Elżbieta Pawlik
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 25



Nauczyciel wdrażający ...

Udział w projekcie wzbogacił mój warsztat pracy, pogłębił wiedzę i dał możliwość pracy w innej formie. Internet w sali i dostępność nowoczesnych multimediów zdecydowanie uatrakcyjniły prowadzenie zajęć. Zadania wykonywane przez dzieci miały różny poziom trudności i dawały możliwość wykazania się swoimi umiejętnościami uczniom nie tylko zdolnym, ale i mającym trudności dydaktyczne.



Przedszkole Nr 110 „Domek Krasnoludków” we Wrocławiu



Adres placówki:
ul. Gołężycka 4a,
54 -152 Wrocław
tel. 71 353 77 53

Dyrektor o swojej placówce ...

Przedszkole Nr 110 rozpoczęło swoją działalność we Wrocławiu 3 września 1977 roku. W tym samym roku szkolnym powstał w przedszkolu oddział tygodniowy, dzieci były przyjmowane od rodziców w poniedziałek rano i przebywały w przedszkolu do soboty. Punktem zwrotnym w historii przedszkola była powódź w roku 1997. Budynek bardzo ucierpiał, ponieważ został zalany aż po daszek drzwi wejściowych. Następnym rokiem szkolnym 78/79 zapisał się w naszej kronice w sposób szczególny, ponieważ od 2 do 6 stycznia nasze przedszkole zostało odcięte od miasta – zima stulecia. W roku szkolnym 1981/82 została zlikwidowana grupa tygodniowa i utworzona czwartą grupę – dzienną. Zaistnieliśmy w życiu kulturalnym najmłodszych wrocławian. Nasz konkurs plastyczny „Wiosną, wiosną kwiaty rosną” jest od 6 lat bardzo popularny wśród przedszkoli. Od września 2004 roku wydajemy miesięcznik przedszkola „URWISEK”, który jest bardzo ceniony przez rodziców. Podczas uroczystego jubileuszu 30-lecia działalności przedszkola w 2008 r. na wniosek rady pedagogicznej i rady rodziców, Prezydent Wrocławia Rafał Dutkiewicz nadał nam nazwę „DOMEK KRASNOLUDKÓW”. Opracowaliśmy własne logo i ulotkę informacyjną, a na frontowej ścianie budynku zamieściliśmy baner świetlny. W roku 2012 r. obchodziliśmy jubileusz 35-lecia działalności przedszkola i z tej okazji podczas plebiscytu wybrany został patron naszego przedszkola Krasnal KOZANEK. Jego pomniczek ozdobił kamień przy wejściu do przedszkola.

Ważnym zadaniem w naszej pracy wychowawczej jest kształcenie empatii w stosunku do osób cierpiących z powodu chorób i niedostatku. „Nie boję się pomagać” - to cel naszych działań, realizowany poprzez pogadanki, zbiórki żywności i odzieży, kwesty w ramach akcji charytatywnych. W ciągu całego roku wspieramy opiekę nad bezdomnymi zwierzętami. Grupa 4-latków „Kotków”, zbiera żywność dla kotów, a grupa 5-latków „Piesków”, dla psów z wrocławskiego schroniska. Uczestniczymy w zbiórce funduszy dla fundacji „Dzieci Afryki”, przeprowadzając kiermasz stroików świątecznych wykonanych przez dzieci.

Przedszkole Nr 110 „Domek Krasnoludków” we Wrocławiu

17

Nazwa Oddziału:
„Krasnoludki”
Nauczyciel wdrażający:
Monika Radke
Wiek dzieci: 6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 25



Nauczyciel wdrażający ...

Udział w projekcie, umożliwił mi wykorzystanie ciekawych i innowacyjnych form pracy w odniesieniu do rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego i ruchowego dziecka. Wprowadzenie multimediuów usprawniło przygotowywanie ciekawych pomocy dydaktycznych i zainspirowało dzieci do śmiałego działania. Jako grupa mogliśmy razem odkrywać, obserwować, analizować i poszukiwać rzetelnych informacji. Dzięki zaangażowaniu się w projekt uświadomiłam sobie, że działanie z technologią może znaleźć swoje stałe miejsce w przestrzeni przedszkola. Co więcej, dzieci w naturalny sposób korzystały z możliwości pracy i zabawy z multimediami.





Nazwa Oddziału: „Żabki”
Nauczyciel wdrażający:
Katarzyna Jarzębska
Wiek dzieci: 5-latki
Liczba dzieci w oddziale: 25

Nauczyciel wdrażający ...

Udział w projekcie znacznie poszerzył moje horyzonty w zakresie technik multimedialnych. Pozyskałam możliwość pracy przy użyciu najnowocześniejszych metod, z którymi do tej pory nie miałam styczności. Otrzymałam niezastąpione pomoce dydaktyczne, które na długi czas wzbogacą mój warsztat pracy. Posiadłam również wiedzę na temat innowacyjnych metod pracy.



Przedszkole Nr 110 „Domek Krasnoludków” we Wrocławiu

17



Nazwa Oddziału: „Misie”
Nauczyciel wdrażający:
Joanna Faustyniak
Wiek dzieci: 4-latki
Liczba dzieci w oddziale: 26

Nauczyciel wdrażający ...

Udział w projekcie pozwolił na uatrakcyjnienie zajęć dla dzieci, a zastosowanie nowoczesnych technologii podniosło jakość zajęć i pozwoliło zaciekawić dzieci. Program Jutro idę do szkoły zawiera opis aktywnych metod pracy z dzieckiem przy wykorzystaniu technologii informatycznych, dzięki czemu jest on innowacyjny, a metody w nim wykorzystane kładą duży nacisk na różnorodne doświadczenia i obserwacje, co w sposób wszechstronny rozwija dzieci. Dzięki programowi wzbogaciłam swój warsztat metodyczny i podniosłam kompetencje zawodowe w zakresie korzystania z technologii informatycznych i multimedialnych, co znacznie uatrakcyjniło zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w przedszkolu.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Janusza Korczaka w Zgorzelcu



Adres placówki:
ul. Armii Krajowej 10 a,
59 -900 Zgorzelec
tel. 75 775 23 69

Dyrektor o swojej placówce ...

Szkoła z bogatą ponad 55 letnią tradycją i historią, położona jest w ścisłym centrum miasta. W 1980 roku nadano szkole imię Janusza Korczaka. W środowisku miejskim cieszy się bardzo dobrą opinią. W uznaniu osiągnięć i bogatego dorobku w 2010 roku szkoła została przyjęta do elitarnego ogólnopolskiego Klubu Produjących Szkół. Budynek szkoły - w ostatnim czasie - zyskał nową, piękną elewację, a przy szkole powstało boisko wielofunkcyjne i plac zabaw. Sale lekcyjne są systematycznie modernizowane i wyposażone w nowoczesne pomoce interaktywne. Szkoła dba o bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój wychowanków. W placówce pracuje doskonale wykształcona i przygotowana kadra pedagogiczna. Uczniowie osiągają znaczące sukcesy w konkursach i zawodach sportowych. W ramach zajęć pozalekcyjnych szkoła oferuje swoim wychowankom możliwość rozwijania swoich pasji i talentów poprzez udział w różnego typu kołach zainteresowań. Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje. 70% kadry nauczycielskiej posiada stopień nauczyciela dyplomowanego. Szkoła posiada certyfikat UNICEF jako szkoła społecznie zaangażowana. Uczniowie uczestniczą w projektach unijnych i ogólnopolskich.

**Szkoła Podstawowa nr 3
im. Janusza Korczaka w Zgorzelcu**

18

**Nazwa Oddziału: „0b”
Nauczyciel wdrażający:
Teresa Kulesza
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 25**



Nauczyciel wdrażający ...

Projekt pozwolił mi skorzystać ze szkoleń w zakresie wykorzystania w edukacji nowoczesnych technologii informatycznych. Miałam możliwość pracy z tablicą interaktywną, co przyczyniło się do uatrakcyjnienia zajęć edukacyjnych. Nauczyłam się tworzyć własne materiały interaktywne w oparciu o zaproponowane programy multimedialne. Projekt zachęcił dzieci do korzystania z nowoczesnych technologii.





Adres placówki:
ul. Tuwima 2a,
59 -900 Zgorzelec
tel. 75 775 68 61

Dyrektor o swojej placówce ...

Przedszkole Niepubliczne nr 3 „Pajacyk” funkcjonuje od roku 2003. W pracy korzystamy z innowacyjnych, inspirujących programów edukacji przedszkolnej, tworząc warunki do wszechstronnego rozwoju naszych wychowanków, uwzględniające ich potencjał rozwojowy, zainteresowania i uzdolnienia, które rozwijamy na zajęciach dodatkowych. Przedszkole wyposażone jest w nowoczesne pomoce dydaktyczne, komputery z dostępem do Internetu. W codziennej pracy stawiamy na innowacyjne metody kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących. Naszym celem jest „radosne, kreatywne i silne emocjonalnie dziecko, przygotowane do wyzwań współczesnej edukacji i ciągle zmieniającej się rzeczywistości”.

Oto nasze atuty:

1. Znakomita ustronna lokalizacja, 5 min jazdy samochodem do centrum miasta.
2. Jednokondygnacyjny monitorowany obiekt z czterema kolorowymi, dobrze wyposażonymi w zabawki i nowoczesne pomoce dydaktyczne, przestronnymi salami i z dużym ogrodem.
3. Profesjonalna, życzliwa, oddana dzieciom kadra zapewniająca ich wszechstronny rozwój, a także współpraca ze specjalistami zewnętrznymi.
4. W realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego stawiamy na: rozwój aktywności dziecka, wyzwalamy w nim energii do poznawania, odkrywania i doświadczania rzeczywistości. Dlatego w codziennej pracy stawiamy na nowoczesność i aktywizujące metody pracy.
5. Uznaniem przez dzieci i rodziców atutem „Pajacyka” są smakowite i zdrowe, przygotowywane w przedszkolnej kuchni posiłki (domowe makarony, ciasta, dużo warzyw, owoców, kasz i nabiału).

Przedszkole Niepubliczne nr 3 „Pajacyk” w Zgorzelcu

19

Nazwa Oddziału:
„Pszczółki”
Nauczyciel wdrażający:
Jolanta Noworolnik
Wiek dzieci: 5-6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 30



Nauczyciel wdrażający ...

Poszerzyłam swoją wiedzę i umiejętności w zakresie obsługi komputera, tablicy interaktywnej, wizualizera, korzystania z Internetu. Udział w projekcie umożliwił mi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem innowacyjnego programu wychowania przedszkolnego Jutro idę do szkoły, z zastosowaniem nowoczesnych technologii informatycznych oraz aktywizujących metod kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym.





Adres placówki:
ul. Powstańców Śl. 62,
59 -900 Zgorzelec
tel. 75 77 58 425

Dyrektor o swojej placówce ...

Nasze przedszkole zostało zbudowane na dawnych terenach ogródków działkowych w 1978 roku. W założeniu miało być przedszkolem 4-oddziałowym z salą gimnastyczną, w rzeczywistości jednak funkcjonuje tu 5 oddziałów. Nasza placówka współpracowała z dwoma przedszkolami w Görlitz:

- od 1988 r. z Przedszkolem Königshufen I (współpraca ta zakończyła się wraz z upadkiem muru berlińskiego),
- od 2005 r. z Przedszkolem „Apfelbäumachen”.

W związku z tym, iż budynek naszego przedszkola osłaniają brzozy, od 2004 roku. przyjęliśmy nazwę „Przedszkole pod brzożami”. Przedszkole posiada również swoje logo (projekt jednego z rodziców) oraz hymn.

Przedszkolaki są aktywne ruchowo i twórczo, chętnie podejmują proponowane im działania i zadania zdobywając nowe wiadomości oraz umiejętności, czego wyrazem są dyplomy uznania i nagrody w konkursach i zmaganiach sportowych. Przedszkolaki brały udział w:

- Miejskim Przeglądzie Artystycznym Przedszkolaków „Przedszkolaki Tańczą i Śpiewają”,
- Międzyprzedszkolnym Przeglądzie Jasełek, Kolęd i Pastorałek,
- Międzyprzedszkolnym Konkursie Recytatorskim,
- Międzyprzedszkolnym Przeglądzie Małych Form Teatralnych,
- Przeglądzie Piosenki Przedszkolnej,
- Spartakiadzie Sportowej Przedszkolaków.

Od dwóch lat najstarsza grupa w naszym przedszkolu wraz z dziennikarzami telewizji kablowej „Tomków” współtworzy cykliczny program „Wielki Świat Małych Odkrywców”.

Przedszkole Publiczne nr 9 w Zgorzelcu

20

Nazwa Oddziału:
„Słoneczka”
Nauczyciel wdrażający:
Iwona Kostrzewa
Wiek dzieci: 6-latki
Liczba dzieci w oddziale: 25



Nauczyciel wdrażający ...

Mogłam realizować z moimi przedszkolakami treści zawarte w podstawie programowej w ciekawy i innowacyjny sposób.



OPINIE, OCENY, KOMENTARZE...

Jako podsumowanie realizacji programu wychowania przedszkolnego Jutro idę do szkoły zapytaliśmy dyrektorów dolnośląskich przedszkoli i szkół podstawowych - placówek wdrażających, liderów, nauczycieli, przedstawicieli organów prowadzących, rodziców oraz przedszkolaków o opinie, oceny na temat wspólnie realizowanego w roku szkolnym 2013/2014 przedsięwzięcia. Co mieli do powiedzenia? Oto najciekawsze komentarze.

PRZEDSTAWICIELE ORGANÓW PROWADZĄCYCH

Z wielką radością przyjęliśmy do wiadomości, że nasze przedszkole zostało zakwalifikowane do projektu Jutro idę do szkoły.

Pomoce interaktywne otrzymane przez szkołę w ramach projektu pozwoliły na prowadzenie atrakcyjniejszych zajęć oraz na wdrażanie najmłodszych uczniów do nauki, zarówno poprzez edukację informatyczną, jak i zabawę. Dla dzieci zajęcia były zdecydowanie ciekawsze. Pomoce naukowe dla nauczyciela pozwoliły na innowacyjne podejście do dzieci w wieku przedszkolnym. Szkoła, poprzez uczestnictwo w projekcie, zyskała nowe spojrzenie na edukację przedszkolną.

Program nie tylko teoretyczny, ale przede wszystkim praktyczny. Duży nacisk kładzie na kształcenie umiejętności oraz postaw.

Dzięki realizacji projektu przedszkole wzbogaciło swoją bazę o dodatkowe pomoce dydaktyczne. Znając opinie pracowników przedszkola, jak i rodziców dzieci uczęszczających do tego przedszkola uważamy, że projekt sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka. Otrzymane przez przedszkole pomoce dydaktyczne przyczyniają się do uatrakcyjnienia zajęć prowadzonych przez nauczycieli.

Przystąpienie i realizacja projektu Jutro idę do szkoły w wychowaniu przedszkolnym dała możliwość wyrównania szans edukacyjnych, zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych dzieci oraz zwiększenie atrakcyjności i jakości oferty edukacyjnej placówki. Projekt, poza sfinansowaniem zakupu sprzętu multimedialnego, pomocy dydaktycznych i ukierunkowaniem na rozwój kluczowych kompetencji dzieci, przyczynił się do poprawy jakości kształcenia w placówce.

Projekt Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej dzięki temu, iż jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego spełnił oczekiwania dyrektorów i nauczycieli w wyposażeniu placówek oświatowych w nowoczesne środki multimedialne oraz inne pomoce edukacyjne (tablica interaktywna, komputer – laptop, projektor, wizualizer, plansze, maskotki, pomoce dydaktyczne). Projekt umożliwił dostęp małych dzieci (5-6 latki) do nowoczesnych metod w procesie edukacyjnym, a tym samym doskonale wpisał się w reformę oświatową, jaką jest obniżenie wieku szkolnego.

Tak organizowana edukacja kształtuje umiejętność kontaktowania się z ludźmi, uczy kultury bycia, patriotyzmu, tolerancji, aktywności w środowisku, a także odpowiedzialności za środowisko społeczne i przyrodnicze. Realizacja projektu w przedszkolu wymuszała na nauczycielach dokonanie zmian w organizacji warsztatu pracy, głównie w zakresie stylu prowadzenia zajęć.

Dzięki ciekawym zadaniom z wykorzystaniem multimediiów, takich jak tablica interaktywna, komputer, projektor, wizualizer oraz różnorodnym metodom pracy, dzieci miały szansę na poznanie otaczającego świata w fascynujący sposób. Dostęp do nowoczesnych metod w procesie edukacyjnym sprawił, że projekt doskonale wpisuje się w reformę oświatową, zakładającą obniżenie wieku szkolnego.

Dzięki programowi Jutro idę do szkoły placówka jest promowana w środowisku lokalnym i lokalnych mediach. Upowszechniane są w niej dobre praktyki.

Dzięki temu przedsięwzięciu nasze przedszkole wzbogaciło swój warsztat pracy o atrakcyjne dla dzieci metody pracy z wykorzystaniem tablicy multimedialnej. Nasze doświadczenia pokazują, że nauka z urządzeniami multimedialnymi jest ciekawsza i przez to efektywniejsza. Dodatkowo popieramy założenie projektu polegające na szlifowaniu, już u maluchów, umiejętności matematyczno-przyrodniczych. Naszym zdaniem obrany przez inicjatorów kierunek wsparcia edukacji przedszkolnej był trafiony, a działania w ramach projektu wpłynęły znacząco na jakość prowadzonych

zajęć.

Program dał szansę dzieciom na rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny, dostosowany do możliwości każdego dziecka. Nastawiony został na doświadczenie, rozwijanie logicznego myślenia i przedsiębiorczość.

Ciekawy projekt zapewniający atrakcyjne formy i metody pracy z dziećmi w edukacji przedszkolnej, z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. Bardzo pozytywnie odbierany przez rodziców oraz środowisko lokalne, podnoszący rangę placówki przedszkolnej.

Projekt zawiera współczesne treści zachęcające dzieci do samodzielnych działań artystycznych, umysłowych, technicznych. Rozwija dziecko w każdej sferze: poznawczej, społecznej, emocjonalnej, ruchowo-fizycznej, manualnej. Zachęca dzieci do aktywności, pobudza ich ciekawość i myślenie.

DYREKTORZY

Będąc liderem projektu i dyrektorem placówki, pragnę wyrazić uznanie dla programu, jego celów i sposobów realizacji. Obserwując zajęcia, stwierdzam, że dzieci chętnie i aktywnie w nich uczestniczą, są zainteresowane. Podane treści, w swej formie, pozwalają przyswajać wiedzę poprzez zabawę.

Nowoczesna metodyka nauczania wymaga sięgania po coraz nowocześniejsze rozwiązania technologiczne. Tablica multimedialna jest jedną z najskuteczniejszych metod przyciągnięcia oraz utrzymania uwagi dzieci przez dłuższy okres czasu, a także polepszenia efektów nauczania. Dzięki projektowi JIDS nasze dzieci miały możliwość korzystania z tych metod. Niezależnie od rodzaju prowadzonych zajęć, czy też grupy wiekowej, nauczyciel ma możliwość odpowiedniego dostosowania materiału i osiągnięcia w ten sposób zamierzonego efektu dydaktycznego.

Wspaniała, bogata obudowa dla dzieci i nauczyciela. Dobrze pomyślana i zorganizowana możliwość spotkań z innymi placówkami, które realizują ten projekt pozwala na wymianę doświadczeń, spostrzeżeń i osiągnięć. Plusem jest wcześniejsza informacja o spotkaniach, co pozwala na zaplanowanie ewentualnych zastępstw. Pomoce dydaktyczne – szczególnie interaktywne – pozwalają na prowadzenie zajęć na bardzo wysokim poziomie i są ciekawe dla dzieci. Projekt włącza rodziców, którzy chętnie biorą w nim udział i odbierają go bardzo pozytywnie.

Widząc, jaką radość przynoszą dzieciom każde zajęcia prowadzone przez nauczycielki z wykorzystaniem tablicy multimedialnej, wiem, że dobrze zrobiliśmy przystępując do projektu.

Szkoła, jako jedyna w mieście zaproponowała aż 75 dzieciom i ich rodzicom atrakcyjną i ciekawą ofertę programową dla edukacji przedszkolnej.

Projekt innowacyjny, stanowiący ciekawą i różnorodną propozycję pracy z dziećmi. Skierowany jest do dzieci o różnych potrzebach edukacyjnych. Wychodzi naprzeciw dzieciom uzdolnionym, pozostającym na średnim poziomie, jak i tym niepełnosprawnym. Nauczyciel ma możliwość kreatywnego działania.

Szkoła dzięki realizacji projektu postrzegana jest jako nowoczesna technologicznie i wykraczająca poza powszechne ramy, jeśli chodzi o wychowanie przedszkolne. Nauczyciele upowszechniają program wśród koleżanek i kolegów.

Na podkreślenie zasługuje to, że jako program innowacyjny oparty jest na współczesnych koncepcjach pedagogicznych, podkreślających poczucie własnej wartości dziecka i edukację przyrodniczo-ekologiczną.

Udział w projekcie Jutro idę do szkoły wszechstronnie przygotował dzieci do nauki w szkole, a także rozwinął umiejętności niezbędne we współczesnym świecie, takie jak aktywne podejście do rozwiązywania problemów, samodzielność i współdziałanie w zespole. Dzięki przystąpieniu szkoły do projektu pozyskaliśmy sprzęt multimedialny, który wykorzystywany na zajęciach w zdecydowany sposób podnosi ich atrakcyjność. Ponadto od najmłodszych lat dzieci uczą się, że komputer to nie tylko zabawka, ale również źródło szerokiej wiedzy. Realizacja programu zacieśniła współpracę między nauczycielami edukacji przedszkolnej, zwiększyła chęć szukania nowych rozwiązań w edukacji i kreatywność.

Dzięki projektowi Jutro idę do szkoły nauczyciele zostali przygotowani do pracy z tablicą

multimedialną, podzielili się tą wiedzą i umiejętnościami w zespole samokształceniowym. Organizowane były zajęcia otwarte dla innych nauczycieli i rodziców. Przystąpienie do projektu bez wątplenia wzbogaciło bazę placówki oraz ofertę edukacyjną szkoły.

Zajęcia są atrakcyjniejsze, dzieci aktywniejsze, a rodzice bardziej zadowoleni z przedszkola i swoich pociech. Realizacja projektu wpłynęła na aktywność rodziców, którzy chętnie uczestniczą w zajęciach z wykorzystaniem multimedii, aby nadażyć za „technicznym” rozwojem swoich pociech. Także pozostałe nauczycielki, pod okiem nauczycieli wdrażających program Jutro idę do szkoły, zaczęły wykorzystywać multimedia w czasie zajęć i przekonały dyrektora do potrzeby zakupu kolejnego zestawu interaktywnego z tablicą.

Nowatorskie zastosowanie w tak szerokim stopniu technologii multimedialnej w wychowaniu przedszkolnym przyczyniło się do rozwoju kompetencji informatycznych przedszkolaków. Ogromnym plusem udziału w projekcie było finansowe odciążenie rodziców dzieci, które otrzymały bezpłatny pakiet zeszytów ćwiczeń.

Projekt zachęca nauczycieli do organizowania takich sytuacji, w których dziecko ma szansę zgromadzić odpowiednią porcję doświadczeń oraz rozbudzać ich ciekawość. Jest on nastawiony na rozwój aktywności dziecka i wyzwala w nim energię do poznawania, odkrywania, doświadczania, projektowania. Program wyzwala uśmiech dziecka z poprawnie wykonanego zadania.

Program Jutro idę do szkoły wyposaża dzieci w wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia sukcesu w nauce szkolnej poprzez zadania z podstaw przedsiębiorczości, informatyki, kształcenia wiedzy matematycznej, przyrodniczej, technicznej oraz doskonalenia umiejętności formułowania wypowiedzi na określony temat, słuchania ze zrozumieniem, jak i rozwijania pozytywnych relacji z rówieśnikami.

PRZEDSZKOLNI LIDERZY

Projekt JIDS umożliwił dzieciom zdobywanie nowych doświadczeń poprzez współczesną technikę informacyjną. Pojawienie się materiałów multimedialnych uatrakcyjniło i ułatwiło prowadzenie zajęć. Dzieci zaintrygowane nowymi pomocami w naturalny sposób obserwowały i włączały się do zajęć stając się ich współtwórcami. Tablica multimedialna wykorzystywana do realizacji programu JIDS okazała się ciekawym narzędziem wspomagającym nauczyciela w sprawdzaniu stopnia opanowania umiejętności przez dzieci, a także dyscyplinującym grupę.

Pomoce dydaktyczne i pomoce multimedialne, które otrzymaliśmy w ramach projektu, są wykorzystywane podczas każdych zajęć dydaktycznych, a także do zabaw. Są one bardzo dobrze opracowane pod względem graficznym i tematycznym, czym zachęcają dzieci do nauki, a także dostosowane są do predyspozycji dziecka w wieku przedszkolnym. Treści programowe zawarte w programie sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dziecka oraz są zgodne z obowiązującą podstawą programową.

Udział w projekcie był źródłem ogromnej satysfakcji. Dzieci są bogatsze o nowe doświadczenia. Program rozbudził rozwój dzieci i nauczyciela, stawiając odpowiedzialne i ambitne zadania, które choć początkowo przerażały, z czasem okazały się źródłem ogromnej satysfakcji i lekcją radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Projekt odpowiada potrzebom edukacyjnym współczesnych przedszkolaków i wychodzi na przeciw ich oczekiwaniom. Kładzie nacisk na rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych oraz samodzielności, kreatywności, myślenia i wyciągania wniosków, przez co wpływa korzystnie na rozwój intelektualny dziecka. Praca z tablicą zaspokaja naturalną potrzebę dzieci poznawania nowych technologii i eksperymentowania z nimi. Na uwagę zasługują pomoce dydaktyczne, a przede wszystkim aplikacje multimedialne oraz atrakcyjne graficznie tablice demonstracyjne. Bezценne jest zdobyte doświadczenie, które będzie można wykorzystać w kolejnych latach w pracy z przedszkolakami.

Projekt w naszej szkole przyczynił się do upowszechnienia zastosowanych multimedialnych metod pracy, ponieważ wielu nauczycieli skorzystało z doskonalenia wewnątrzszkolnego, w ramach którego poznali metody pracy z małymi dziećmi z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Projekt spotkał się z dużym zainteresowaniem rodziców i nauczycieli, którzy postulowali, aby zachęcić inne grupy do realizacji podobnych programów.

Program wymusza na użytkownikach technologii informatycznych; dzieciach, nauczycielach

opanowanie określonych umiejętności, które stymulują prawidłowy rozwój i powodują, że nauka jest przyjemniejsza, mniej uciążliwa i szybsza. Wzbogacenie propozycji działań edukacyjnych poprzez pomysły zawarte w scenariuszach zajęć oraz zadowolenie rodziców z poszerzonej wiedzy i doświadczeń, pozwoliło na wdrożenie zmian w organizacji naszej pracy, polepszających warunki uczenia się.

Dzieci najchętniej brały udział w działaniach z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego. Program skonstruowany został tak, aby ułatwić dzieciom kojarzenie pór roku z kolorami i charakterystycznymi pacynkami – sowami (dostosowane do pór roku).

Prowadzenie działań promujących i propagujących program Jutro idę do szkoły na terenie placówki skutkowało przeprowadzeniem zajęć otwartych przez nauczyciela wdrażającego dla innych nauczycieli stażystów, nauczycieli z małym stażem, w ramach dzielenia się wiedzą i doświadczeniem. Pozostali nauczyciele i uczniowie byli zainteresowani nowym sprzętem i jego możliwościami. Na zajęcia z użyciem multimedii przyszedli uczniowie klasy I ze swoją panią.

Nauczyciele dzięki udziałowi w szkoleniach nabyli nowych umiejętności m. in. obsługi tablicy interaktywnej oraz jej atrakcyjnym wykorzystaniem podczas codziennych zajęć z dziećmi. Bez obaw wykorzystują oni obecnie multimedia w codziennej pracy. Zajęcia są ciekawsze dla dzieci, a wychowankowie aktywniejsi, bardziej skoncentrowani na temacie i zdobywaniu nowej wiedzy. Udział w projekcie to promocja przedszkola i wzrost jego prestiżu w środowisku.

Praca w ramach projektu Jutro idę do szkoły motywuje nauczycieli do poszukiwań i wprowadzania nowatorskich rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Dzięki otrzymanej obudowie metodycznej oraz pomocom dydaktycznym realizacja zajęć przebiega w sposób ciekawy i płynny. Program jest zgodny z podstawą programową, jego realizacja pozwoliła w pełni przygotować dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Wymiana doświadczeń nauczycieli na spotkaniach ewaluacyjnych przyczynia się do efektywności pracy edukacyjnej. Plusem jest także to, że mogliśmy liczyć na wsparcie techniczne w razie problemów z funkcjonowaniem sprzętu informatycznego.

Program Jutro idę do szkoły wniósł do placówki wiele innowacyjnych propozycji związanych z realizacją podstawy programowej w przedszkolu. Ważną zaletą projektu jest to, że napisany jest w sposób dostępny i ciekawy. Wzbogacił on bazę dydaktyczną placówki i umożliwił nauczycielowi rozwijanie własnych kompetencji techniczno-informatycznych. Zdobyte umiejętności nauczyciela wdrażającego miały pozytywny wpływ na pracę całej placówki. Wiele zajęć organizowano również w młodszych grupach wiekowych, co spotkało się z dużym zadowoleniem i aprobatą ze strony rodziców.

Projekt ten nie ogranicza inwencji nauczycieli, angażuje go do poszukiwania oraz dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi. Sprawia, że zajęcia z dziećmi są ciekawsze. Program motywujący nauczycieli do własnych poszukiwań (odejście od posługiwania się gotowymi przewodnikami). Daje możliwość twórczego podchodzenia do problemów oraz poszukiwania nowych rozwiązań.

Innowacyjna koncepcja programu wychowania przedszkolnego Jutro idę do szkoły wymusza nowy sposób prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wzbogaca pracę nauczycieli w zakresie rozwijania uzdolnień i wspomagania rozwoju dzieci, co w znaczny sposób wpływa na ocenę pracy przedszkola przez rodziców i środowisko lokalne. W ten sposób placówka nasza tworzy nowe, ciekawe warunki do indywidualnych możliwości każdego wychowanka.

NAUCZYCIELE

Projekt JIDS był dla naszej grupy zupełnie nowym doświadczeniem. Zarówno pod względem wartości merytorycznej jak i innowacyjności zasługuje na wysokie oceny. Przygotowane zadania, jak i zabawy umożliwiały wykorzystanie multimedii w sposób ciekawy i przystępny dla dzieci. Na uwagę zasługuje autorska część programu pt.: Przedsiębiorczość. Dzięki wykorzystaniu multimedii jest innowacyjna i atrakcyjna dla dzieci.

Program został dobrze przygotowany, wyposażono placówkę w niezbędne pomoce i materiały, co podniosło także jakość naszej pracy. Dzieci bardzo chętnie korzystały z technologii multimedialnych, doskonaliły swoje umiejętności, były zaciekawione omawianą tematyką. Wykorzystanie tablicy interaktywnej wzbogacało zajęcia, metody pracy proponowane w projekcie wpływały na wszechstronny rozwój dziecka, poszerzały możliwości dzieci, a także wzbogaciły warsztat pracy

nauczycieli i podniosły ich kompetencje zawodowe.

Wykorzystywanie w projekcie multimediiów powoduje duże zaangażowanie dzieci, przyciąga ich uwagę i dyscyplinuje. W programie duży nacisk kładzie się na uwzględnienie nauk matematyczno-przyrodniczych, co sprzyja dużemu zaangażowaniu dzieci w omawianą tematykę i poszerza ich zainteresowania.

Projekt doskonale przygotowany (szkolenie dla nauczycieli, pomoce dydaktyczne dla dzieci i nauczycieli). Udział w projekcie w sposób naturalny wzbogacił mój warsztat pracy, a także dał ogromną radość dzieciom. Dla przedszkolaków ta forma pracy jest zupełnie innowacyjna i spotkała się z ogromnym zainteresowaniem. Bardzo interesujący rozkład materiału pozwolił na wielozmysłowy rozwój dzieci, w którym zadbano o każdą sferę dziecka. Zupełnie nowa, ale bardzo ciekawa jest część dotycząca przedsiębiorczości. Z wielką przyjemnością obserwowałam zmianę następującą w dzieciach podczas każdego następnego zajęcia, to z jaką otwartością i entuzjazmem podejmowały kolejne wyzwania i to, jak bardzo cieszyły się z nowych możliwości oraz osiągniętych sukcesów. Podsumowując: udział w projekcie był bardzo kształcącym doświadczeniem, zarówno dla dzieci, jak i dla nauczycieli.

Udział w projekcie oraz jego innowacyjny program edukacyjny przyczynił się do podniesienia atrakcyjności i jakości kształcenia. Przedstawione propozycje tematyczne wyposażyły dzieci w potrzebne kompetencje edukacyjne. Dzieci miały możliwość promowania swojej szkoły w środowisku lokalnym. Dzięki atrakcyjnym formom materiałów edukacyjnych, wzrosło ich zainteresowanie nauką. Nauczycielom stworzono możliwość wymiany doświadczeń i rozwiązywania problemów podczas wspólnych spotkań ewaluacyjnych.

Program JIDS pomaga dzieciom poznawać to, co odległe, często niebezpieczne, niedostępne w trakcie poznawania tradycyjnego. Dzięki programowi JIDS wszystko stało się bliskie, możliwe i bardzo atrakcyjne.

Autorzy programu odwołują się do aktywnych metod pracy z dziećmi, co sprzyja, z jednej strony integracji grupy, z drugiej zaś, na drodze praktycznej pozwala doświadczać dzieciom, na czym polega przedsiębiorczość.

Aplikacje interaktywne załączone do projektu urozmaicają zajęcia i są dla dzieci nowym narzędziem nauki poprzez zabawę. Propozycje zajęć oferują dużą ilość zabaw badawczych, które wzmacniają zaciekawienie dzieci, a także stymulują ich myślenie podczas poszukiwania odpowiedzi na stawiane im problemy. Na uwagę zasługuje także obszar autorski pt. Przedsiębiorczość. Realizacja tego zagadnienia uświadomiła dzieciom, że pozyskanie pieniędzy na konkretny cel wymaga wysiłku.

Bardzo ważne jest to, iż Program nie opierał się na schemacie działań, a pozwolił na swobodę i elastyczność oraz stanowił inspirację do różnych działań. Jest nowoczesny, ponieważ umożliwia korzystanie z multimediiów. Jest współczesny, bo nastawiony na aktualne treści. Dynamiczny, ponieważ na pierwszym miejscu stawia aktywność dziecka.

Udział w projekcie jest pewną przygodą, ale i eksperymentem, w którym i dzieci, i my nauczyciele aktywnie uczestniczymy.

Wdrażanie projektu dało okazję do wzbogacenia i uatrakcyjnienia pracy z dziećmi. Uwzględniło edukację wspierającą, aby każde dziecko mogło osiągnąć sukces, który jest motywacją do dalszego poznawania i tworzenia. Zajęcia przeprowadzane w ramach projektu pozwoliły dzieciom zdolnym na poszerzenie swojej wiedzy, a dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych, dały możliwość lepszego zrozumienia i utrwalenia omawianego materiału. Bardzo ciekawe były aplikacje multimedialne, a E-zeszyt to bardzo wygodna pomoc dla nauczyciela.

Jako nauczyciele wdrażający program mogliśmy liczyć na wsparcie, zarówno merytoryczne, jak i techniczne. Udział w szkoleniu pt. „Jak uatrakcyjnić zajęcia poprzez realizację programu wychowania przedszkolnego i wykorzystanie multimediiów” pozwolił nam zdobyć konkretne umiejętności posługiwania się sprzętem multimedialnym i wykorzystywać je do realizacji celów edukacyjnych w codziennej pracy.

Program odpowiada na wymagania cywilizacyjne i przygotowuje do życia we współczesnym świecie. Rozwija kompetencje i umiejętności, nie tylko przydatne, ale i niezbędne. Zawiera nowo-

częściej zaprojektowane zajęcia dla dzieci z uwzględnieniem atrakcyjnych zabaw i zadań badawczych.

Dzięki udziałowi w projekcie Jutro idę do szkoły zauważalne jest bardzo duże zaciekawienie dzieci nowym sprzętem: tablica interaktywna i wizualizer. Większe skupienie uwagi przedszkolaków, ogromna chęć udziału w zajęciach z wykorzystaniem multimediów oraz podręczników. Duża motywacja dzieci do pracy i zabawy oraz podejmowania nowych działań. Sprawniejsze posługiwanie się elementami w aplikacjach i tworzenie własnoręcznych rysunków z wykorzystaniem figur geometrycznych i kolorów.

Praca z tablicą interaktywną uczy dzieci korzystania z technologii informacyjnej już w przedszkolu. Dzieci uczą się, które strony są bezpieczne i zawierają ciekawe gry, a które należy omijać. Dużą i wartościową pomoc stanowią również tablice demonstracyjne, dzięki którym uczenie oraz poznawanie jest dla dziecka bardziej interesujące i ciekawsze.

Program wychowania przedszkolnego przygotowany w ramach projektu Jutro idę do szkoły okazał się innowacyjnym programem nastawionym na kształtowanie u dzieci umiejętności niezbędnych we współczesnym świecie takich jak: kreatywność, przedsiębiorczość, znajomość nowych technologii. Jeśli chodzi o naszych 5,6-latków to dzięki wprowadzonym treściom z programu dzieci są kreatywniejsze, mają poczucie sprawstwa – same potrafią tworzyć prace plastyczne według własnego pomysłu i mają poczucie piękna, wyjątkowości.

Program ten zapewnił niezwykłą aktywność dziecka poprzez samodzielne: poznawanie, odkrywanie, doświadczenia, projektowanie i działanie, co bardzo mi się podobało. Śmiało mogę powiedzieć, że program ten jest nowoczesny, gdyż praca z nim polegała w głównej mierze na zapoznaniu dzieci z nowymi technologiami w dzisiejszym świecie.

Przewodnik metodyczny dla nauczyciela napisany jest przystępnie, a zawarte w nim propozycje zajęć są interesujące, zarówno dla mnie, jak i dla dzieci. Każde zajęcia były dobrze przemyślane, pobudzały aktywność i rozwijały inwencję twórczą dzieci.

Jesteśmy bardzo zadowolone, że wraz z dziećmi mogliśmy wziąć udział w projekcie Jutro idę do szkoły. Program spełnia oczekiwania oraz wymagania podstawy programowej. Jest ułożony przejrzysto, łatwo z niego korzystać w bieżących działaniach. Podoba nam się, że oparty jest o cztery pory roku, które w naturalny sposób przewijają się w ciągu roku szkolnego.

Seminaria ewaluacyjne, w których mieliśmy możliwość uczestniczyć, pozwalały na wymianę doświadczeń związanych z wdrażaniem projektu w naszej placówce.

Dzieci tworzą własne albumy np.: „Zwierzęta zimą”, czy „Wiosna w przyrodzie”. Wykorzystują przy tym własne pomysły, materiały, ciekawostki – tworząc w/w publikacje. Program ten jest wyposażony w wiele atrakcji multimedialnych, jest to m.in. tablica interaktywna, która cieszy się niesamowitym powodzeniem. Dzieci wprost uwielbiają pracę przy niej. Wszelkiego rodzaju aplikacje interaktywne bardzo pobudzają rozwój samodzielnego myślenia dzieci.

Nauczycielom podobało się zwłaszcza to, iż dzieci miały możliwość doświadczenia, eksperymentowania, obserwowania, stawiania hipotez i samodzielnego ich weryfikowania. I wszystko to w toku dobrej zabawy! Nauczycielki podkreślają, że treści przyswojone w toku samodzielnego doświadczenia, były przez dzieci lepiej rozumiane oraz szybciej i trwalej zapamiętywane. Dodatkowo atrakcyjność zajęć i zabaw podnosiło korzystanie z Internetu i tablicy multimedialnej. Dzięki tablicy interaktywnej, E-zeszytowi, tablicom demonstracyjnym, wyrazom do globalnego czytania i pozostałym pomocom, znacznemu skróceniu uległ czas przygotowania do codziennej pracy z dziećmi.

Ze względu na moje zainteresowania techniczne jestem bardzo zadowolona z innowacyjnej metody skorelowania programu z tablicą multimedialną. Dzieci z dużą łatwością pokonały nieśmienie związane z wykonywaniem zadań na tablicy multimedialnej. Zaobserwowałam u dzieci znaczne postępy w rozwoju spostrzegania, kojarzenia i pamięci. Podejmowały proponowane zadania z radością i zaangażowaniem. Są bardziej skupione i zadowolone z własnych osiągnięć.

RODZICE

Moje dziecko jest bardzo zadowolone, często opowiada w domu o zajęciach z tablicą multimedialną, przekazuje nowe wiadomości zdobyte podczas zajęć i z niecierpliwością oczekuje kolejnych zajęć. Mam bardzo pozytywne zdanie na temat projektu. Obcowanie dzieci z multimediami

otwiera je na dzisiejszy, unowocześniony świat, w którym będą umiały odnaleźć się kiedy dorosną.

Informacja o realizacji projektu JIDS była jednym z podstawowych kryteriów wyboru szkoły i grupy dla naszych dzieci. Jako rodzice wiązaliśmy z projektem nadzieje na ciekawe i wartościowe zajęcia dla naszych dzieci. Bardzo się cieszymy, że my i nasze dzieci mieliśmy możliwość uczestnictwa w tym projekcie. Dzięki jego realizacji, zajęcia wzbogacone w tablicę interaktywną, materiały wizualne, karty pracy, prace manualne i ciekawe wycieczki tematyczne spowodowały, że dzieci chętnie i aktywnie w nich uczestniczyły. W domu dużo opowiadały o zajęciach. Bardzo wzbogaciły swoją wiedzę na różne tematy, lepiej identyfikują się z grupą i nauczycielem. Jako rodzice dostrzegamy postęp, jaki dzieci uczyniły w trakcie realizacji projektu i jesteśmy spokojni, że zostały dobrze przygotowane do rozpoczęcia nauki w klasie I.

Nowoczesna, interaktywna forma bardziej podoba się dzieciom niż „tradycyjne” metody nauczania. Udział mojego dziecka w projekcie Jutro idę do szkoły dał mu możliwość nauki na nowoczesnym sprzęcie multimedialnym, jak również pozwolił na rozwijanie umiejętności matematyczno-przyrodniczych w ciekawych, atrakcyjnych formach.

Projekt bardzo ciekawy, interesujący, zawierający rozwijające wyobraźnię gry i zabawy. Dziecko chwali ten projekt, lubi tablicę multimedialną.

Udział w projekcie pozwolił dzieciom na oswojenie się z tablicą interaktywną. Dzieci wcześniej nie miały takiej możliwości, a zajęcia rozbudziły zainteresowanie komputerem i Internetem. Sporą niespodzianką były darmowe podręczniki, ciekawe i interesujące dla dzieci. Dzieci często opowiadały o tym, co robiły w szkole.

Podoba nam się, że możemy często uczestniczyć w zajęciach. Dzieci w domu opowiadają, co robiły w przedszkolu, lubią zajęcia i chętnie chodzą do przedszkola. Bardzo ładnie wyglądają w tych białych koszulkach z projektu. Mogę na bieżąco śledzić jakie umiejętności zdobyło moje dziecko i czego się nauczyło. Moje dziecko jest zafascynowane tablicą interaktywną i dużo opowiada o zajęciach przy niej.

Program ciekawy, dziecko z większym zaciekawianiem obserwuje otaczającą rzeczywistość. Dużą uwagę zwraca na świat przyrody. Zadaje nietypowe pytania, które nasuwają mu się po zajęciach. Przez miniony rok dziecko zrobiło bardzo duże postępy. Jest dobrze przygotowane do szkoły. Uważam, że dzięki programowi JIDS moje dziecko jest dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole.

Kiedy wchodzę do klasy, aby odebrać dziecko, widzę jaki temat jest omawiany danego dnia, dzięki wystawionej tablicy demonstracyjnej oraz innym obrazkom, które są rozwieszane w różnych częściach sali.

Podczas zajęć otwartych mieliśmy możliwość zaobserwować duże zainteresowanie dzieci udziałem w nich. Tablica interaktywna w sali to ogromna atrakcja. Te umiejętności przydadzą się dzieciom w szkole. Sam miałem okazję wspólnie z panią prowadzić zajęcia z tablicą multimedialną.

Ciekawym urozmaiceniem jest tablica multimedialna, w przyszłości autorzy projektu mogliby rozważyć wprowadzenie kilku tabletów na grupę, więcej dzieci jednocześnie mogłoby pracować nad danym ćwiczeniem na ekranie.

Zauważyłam wiele pozytywnych zmian w dziecku - ogromną ciekawość świata i ekscytację z nabytej wiedzy.

Dziecko w fascynujący sposób opowiada o zajęciach w domu, w szczególności tych z użyciem tablicy multimedialnej.

Podczas zajęć otwartych fajnie bawiliśmy się przy tablicy multimedialnej - jest to bardzo wciągające.

Przedstawienie „Dom mody na różne pory roku” angażowało wszystkie dzieci. Fajnie, że każdy mógł wziąć udział w przedstawieniu.

Jesteśmy zadowoleni, iż nasze dzieci mogą korzystać z multimedii i z darmowych pomocy dydaktycznych. Dzięki projektowi dzieci mogą być lepiej przygotowane do podjęcia nauki w szkole. Serdecznie dziękujemy, iż nasze przedszkole mogło skorzystać z dobrodziejstw tego projektu. Rodzice bardzo dobrze oceniają zajęcia z tablicą interaktywną, widzą postępy u swoich dzieci, chwalą się znajomym, że w ich przedszkolu jest tablica interaktywna. Dzieci dużo opowiadają rodzicom o zajęciach w przedszkolu, szukają wspólnie w Internecie stron, z których korzystamy na zajęciach. Chwalą się swoimi pracami, wykonują wspólnie zadania domowe, przynoszą materiały do zajęć.

Chętnie zaglądam na stronę internetową przedszkola oraz na stronę projektu, aby śledzić aktualne wydarzenia.

Dostrzegam zainteresowanie dziecka tym, co dzieje się w przedszkolu. Dzieci nieśmiało przełamują bariery strachu czy niepewności, natomiast dzieci zdolne mają większą możliwość rozwijania swoich możliwości.

Projekt jest bardzo ciekawie realizowany, pomaga dzieciom w zdobywaniu wiedzy i rozbudza ciekawość.

Maluchy często powtarzają słowa: aplikacje, tablica interaktywna, nazywają strony przeznaczone dla dzieci i przekazują, jak można z nich korzystać. Dość dobrze operują myszką do komputera. Doskonała nauka poprzez zabawę.

PRZEDSZKOLAKI

Podobają mi się zajęcia z tablicą, poznajemy nowe liczby, gry i zabawy. Możemy dużo się nauczyć, a to jest fajne. Możemy dotykać i przenosić różne obrazki.

Najbardziej podobało mi się, jak byli rodzice i bawili się z nami przy tablicy.

Bardzo nam się podoba, chętnie się uczymy i bawimy. Mamy ładne karty pracy, maskotki i pomoce. Pracujemy na tablicy interaktywnej. Dostaliśmy także piękne kolorowe koszulki. Wspólnie robimy ciekawe rzeczy.

Zajęcia z zastosowaniem tablicy interaktywnej są fajne. Ćwiczenia są ok.

Lubię układać puzzle na tablicy. Podobało mi się jak łapaliśmy powietrze do woreczków, a potem uderzaliśmy w woreczki. Bardzo podobało mi się jak robiliśmy kukiełki z łyżek.

Mi się podobało jak graliśmy na tablicy- na pianinie.

Lubię rysować na tablicy i robić na niej różne zadania np. to ze zwierzączkami.

Podobało mi się zarabianie pieniążków.

Najlepsza była tablica interaktywna i najbardziej z całego projektu lubię pracować z tablicą.

Lubię zajęcia z tablicą, lubię grać i rysować, układać puzzle na tablicy.

Lubię grać na tablicy na pianinie. Podobają mi się obrazki do głoskowania, lubię głoskować.

Lubię bawić się sowami. Sowy są fajne i kolorowe, no i takie mięciutkie. Można robić nimi przedstawienia.

Lubię karty pracy, są łatwe i po skończeniu można je zabrać do domu. Mama się cieszyła, że są za darmo.

Podobają mi się koszulki. Pani powiedziała, że będziemy mogli je zabrać do domu na zakończenie roku, na pamiątkę.

Podobało mi się robienie ciasta i jedzenie go w przedszkolu.

Było fajnie jak pani pozwalała nam samemu przelewać wodę do różnych naczyń.

Sowa mądra głowa zadawała nam fajne zadania na tablicy.

Lubię chodzić na wycieczki, wszystko mi się podobało.

Ekstra jak przyjechali strażacy, fajny mają wóz, chciałbym być strażakiem.

Podobało mi się, kiedy na początku roku dostałem książki.

Lubię zabawy z mądrą sową na tablicy interaktywnej.

Najbardziej lubię zajęcia plastyczne.

Lubię chodzić do szkoły.

Lubię, kiedy robimy eksperymenty.

Zmieniam kolory, zmazuję gumką, wiem jak zrobić, aby tablica była na puzzlach, umiem znaleźć wiosnę, ekologię, mogę pomagać niskim osobom.

Gdyby nie było tablicy, to by się nam bardziej nudziło. Nie bylibyśmy bardzo mądrzy.

Lubię zadania na kartach pracy, bo są fajne zagadki i szlaczki do rysowania. Niektóre zadania są śmieszne, a niektóre trudne. Bardzo lubię, gdy pani pokazuje nam różne przedmioty (przez wizualizer- dopisek nauczyciela) i możemy oglądać obrazki.

Podobało mi się, gdy robiliśmy sobie śmieszne zdjęcia, a potem mogliśmy je oglądać na tablicy. Bardzo lubię zajęcia z tablicą, bo można jej dotykać, kolorować, pisać i robić różne zadania. Nie

lubie czekać na swoją kolejkę przy tablicy.

Nie lubię robić zadań na kartkach, ale te przy tablicy są super i mogę je robić cały dzień.

Najbardziej podobały mi się doświadczenia np. te z wodą, poznawanie gleby i dżdżownic i robienie pieczywa.

Lubię zadania w zeszytach ćwiczeń. Tablice demonstracyjne ozdabiają naszą salę i zawsze chętnie na nie patrzę.

Z tablicą się ciekawie pracuje. Można ją dotykać. Lepiej było widać wszystko dzięki tablicy. Więcej rzeczy się nauczyliśmy. Piękne rzeczy i obrazy pokazywała nam tablica. Nauczyliśmy się wielu rzeczy ciekawych o świecie. Lepiej zaczęliśmy czytać. Jest bardzo przydatna żeby rozwijać nasz mózg. Dużo nauczyliśmy się o naturze. Oglądaliśmy ciekawe filmy dotyczące różnych zjawisk atmosferycznych oraz produkcji różnych rzeczy. Tablica pokazywała nam fajne zdjęcia.

Mi się podoba układanie puzzli na tablicy i cała sala z planszami.

Najbardziej lubię robić zadania na tablicy i różne doświadczenia. Fajnie, że mamy tablicę interaktywną, na której rozwiązujemy zadania Sowy Mądrej Głowy. Pani pokazuje nam ilustracje, obrazki, układamy puzzle, rozwiązujemy krzyżówki.

W rozmowie dzieci jasno określili, iż po powieszeniu tablic demonstracyjnych na ścianach sala zrobiła się bardziej kolorowa i bogata w wiadomości, z których mogły korzystać. Uroku całemu programowi dodały również pacynki sowy, które kojarzyły się z daną porą roku i bardzo podobały się dzieciom.

Wykaz produktów wypracowanych w projekcie

- innowacyjny program edukacji przedszkolnej,
- przewodnik metodyczny,
- płyta z utworami muzycznymi,
- instrukcja korzystania z multimediiów,
- zestaw 50 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aplikacji,
- 50 aplikacji interaktywnych,
- 40 zestawów tablic demonstracyjnych,
- zestaw 50 obrazków do czytania globalnego,
- 4-częściowy zestaw zeszytów ćwiczeń z kartami pracy dla dzieci,
- informator dla rodziców,
- E-zeszyt z multimedialnymi narzędziami,
- zestaw 4 sztuk maskotek-przewodniczek.

Ponadto:

- 20 zestawów sprawozdań z wdrażania programu w placówkach,
- 40 zestawów informacji z wdrażania programu w oddziałach przedszkolnych,
- zbiorcze zestawienia oceny produktu,
- 4 raporty z ewaluacji,
- 4 raporty z monitoringu uczestników,
- 6 informacji z monitoringu projektu,
- 10 raportów kwartalnych,
- programy form doskonalenia w ramach projektu (warsztaty dla dyrektorów i nauczycieli, spotkania informacyjno-promocyjne, spotkania seminaryjne, konferencje),
- certyfikaty uczestnictwa w formach doskonalenia,
- raport z audytu zewnętrznego,
- strona WWW projektu,
- artykuły informacyjno-promocyjne w prasie,
- t-shirty dla dzieci,
- plakaty, ulotki, tabliczki na budynki i tabliczki na drzwi gabinetów dydaktycznych.

Opis produktów wypracowanych w projekcie

Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej na potrzeby dydaktyki

W ramach projektu *Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej* zaplanowano i wykonano wiele produktów, z których większość z nich została opracowana do potrzeb dydaktycznych i jest adresowana bezpośrednio do wykorzystania w przedszkolach/oddziałach przedszkolnych. Głównym produktem jest program edukacji przedszkolnej *Jutro idę do szkoły* wraz z bogatą obudową metodyczną, który został opracowany przez zespół autorski w składzie: Dorota Rapała, Joanna Huterska-Górecka, Liliana Fodrowska, Waldemar Suchta pod kierunkiem dr Bogny Bartosz.

1. Innowacyjny program edukacji przedszkolnej pt. *Jutro idę do szkoły*

Jutro idę do szkoły - innowacyjny program edukacji przedszkolnej jest zgodny z Podstawą programową wychowania przedszkolnego, określoną w rozporządzeniu MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz.17 z późn. zm.). Celem działań w programie jest rozwój umiejętności matematyczno-przyrodniczych i technicznych dziecka z wykorzystaniem technologii informatycznych. Opracowany wg koncepcji czterech pór roku; w każdej z nich realizowane są dodatkowe specyficzne obszary związane z rozwijaniem przedsiębiorczości. Zawiera narzędzia diagnostyczne: „Arkusze diagnostyczne dla nauczyciela”, „Portret dziecka”, „Arkusze obserwacji dla rodziców”, „Arkusze aktualnego rozwoju dziecka”, które nauczyciel może wykorzystywać do prowadzenia obowiązkowej diagnozy. Ponadto zaplanowano zestaw ćwiczeń dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które umożliwiają indywidualizację działań edukacyjnych, ułatwiają pracę z dziećmi wymagającymi wsparcia i wolniej pracującymi oraz dziećmi, które szybciej i sprawniej radzą sobie z zadaniami; są też poszerzeniem oferty zajęć rozwijających konkretne kompetencje.

W centrum uwagi autorzy postawili dziecko – jego przygotowanie do zadań o różnym stopniu trudności, nastawione do uczenia się jako wartości, zorientowane we własnych kompetencjach, dziecko dociekliwe, nastawione na rozwiązywanie problemów, rozeznane w bliższym i dalszym środowisku społecznym, przyrodniczym i technicznym.

Program przeznaczony jest dla dzieci 3-4 i 5-letnich, do realizacji w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych, ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych. Wykorzystuje nowoczesne technologie, w tym tablicę interaktywną, aplikacje multimedialne, co stanowi także aspekt innowacyjny programu. Multimedia - to wyróżnik programu. W programie podkreślono, że edukacja, zabawa i wszelka informacja coraz częściej związane są z wykorzystaniem nowoczesnych środków. Zatem nierozzerwalną częścią proponowanego programu są aplikacje multimedialne ukazujące omawiane zagadnienia w sposób ciekawy, przejrzysty i przyjazny dla przedszkolaka. Program dostosowany jest do realizacji z wykorzystaniem multimedialnych, Internetu, tablicy interaktywnej. Tym samym łączy wiele różnych sposobów prezentowania i korzystania z informacji, obrazu statycznego, dźwięku, filmu i animacji, wspartych możliwościami przetwarzania komputerowego. Tym samym jest odpowiedzią na potrzeby współczesnych wyzwań wobec praktyki w przedszkolu. Jego intencją jest ukazanie, jak można lepiej, ciekawiej, skuteczniej organizować warunki edukacji najmłodszych, by nie blokować, a wspierać rozwój każdego dziecka, zgodnie z jego potencjałem i możliwościami. Otwiera i inspirowanie tak nauczyciela, jak i dziecko.

Program wychodzi naprzeciw dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych - zarówno tych, które wymagają większego wsparcia nauczyciela oraz tych, które oczekują wyzwań i zadań na wyższym poziomie. Treści programowe są zapisane na tyle ogólnie, że nauczyciel może dostosować je do psychofizycznych możliwości każdego dziecka.



2. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela

Przewodnik metodyczny składa się z 2 części:

1. Jutro idę do szkoły. Przewodnik metodyczny ze scenariuszami zajęć z dziećmi 3 i 4- letnimi.
2. Jutro idę do szkoły. Przewodnik metodyczny ze scenariuszami zajęć z dziećmi 5- letnimi.

Przewodnik zawiera opis zasad, metod i treści kształcenia, sposobu wykorzystania pomocy dydaktycznych. W Przewodniku autorzy precyzują założenia przedstawione w programie Jutro idę do szkoły. Podkreślają, że uczenie się jest procesem poznawczym, emocjonalnym i społecznym, wzajemnie się przenikającym, a wiedza jest w umyśle każdego człowieka konstruowana, zatem zadanie nauczyciela polega na tworzeniu warunków do samodzielnego jej konstruowania. Dlatego koncepcja przewodnika nawiązuje bezpośrednio do twórczego podejścia nauczycieli, którzy inspirowani się prezentowanymi pomysłami rozwiną je i zaadaptują do potrzeb, uwzględniając specyfikę rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Istotne jest, że czas, miejsce, sposób realizacji zadania uwarunkowane są decyzją nauczyciela i dzieci. Przewodnik zawiera propozycję rozkładu materiału w formie tabeli, zestaw scenariuszy zajęć z wykorzystaniem m.in. aplikacji interaktywnych. Został podzielony na część dla 3 i 4-latków oraz 5-latków. Każda z tych części składa się z czterech pór roku: jesień, zima, wiosna, lato, w obrębie których zamieszczono rozkłady tygodniowe, zawierające temat tygodnia i propozycję 5 form aktywności dzieci, rozwijane umiejętności oraz scenariusz zajęć rozpoczynający dany tydzień, korespondujący z innymi proponowanymi w tygodniu ofertami edukacyjnymi, adekwatnymi do treści zawartych w programie oraz specyficznymi dla danej pory roku. Rozkład materiału zawiera 48 tematów tygodniowych, do realizacji w przedszkolu, z podziałem na 4 pory roku: jesień, zima, wiosna, lato. Wokół tych tematycznych tygodni zgromadzono zajęcia, zabawy, ćwiczenia, z których nauczyciel może wybierać i konstruować własne scenariusze zajęć, a układ scenariusza rozpoczynającego dany tydzień stanowi konkretną ilustrację, jest „przykładem”. Prezentowany jest w formie tabeli, w której podane jest hasło programu Jutro idę do szkoły, temat

danego tygodnia, proponowane w tygodniu formy aktywności dzieci i wskazanie rozwijanych w danym tygodniu umiejętności dziecka, określających kierunek działań edukacyjnych nauczyciela oraz narzędzia z programu, które są proponowane do realizacji hasła programu i zdobycia przez dziecko konkretnych umiejętności. Propozycja tygodniowych rozkładów - tematów tygodniowych i zgromadzonych wokół nich zabaw, ćwiczeń, zajęć oraz konkretnego scenariusza, rozpoczynającego w zamyśle dany tydzień ma charakter ramowy, a przez to dość elastyczny. Pozawala nauczycielowi na swobodne poruszanie się w zakresie realizowanych treści i ćwiczonych sprawności/umiejętności, bez nadmiernego narzucania ilości określonego materiału w określonym dniu tygodnia. Hasła tygodnia sformułowane są w taki sposób, że określają cele zajęć, a ich czasownikowa forma jak np. Otwieranie się na kontakty z nauczycielem i dziećmi informuje o formach aktywności i jest odpowiedzią na pytanie nauczyciela: Czemu służą te zajęcia?. Tak sformułowane hasła tygodnia są adresowane do nauczycieli, rodziców, opiekunów. W dalszej części przewodnika, tj. w scenariuszach zajęć, nauczyciel odnajdzie poszczególne tematy sformułowane w postaci równoważników zdań, tym razem czytelnych również dla samych dzieci, jak np. Poznajemy się, Kalendarz pogody itd. W każdym tygodniu zostały wskazane pomysły zajęć, zabaw, ćwiczeń, zadań badawczych do konkretnego hasła z programu, ukierunkowane na osiągnięcie przez dzieci określonych umiejętności. Proponowany w Przewodniku rozkład materiału jest bazą, w której znajdują się odpowiedzi dla nauczyciela. Jedno zajęcie/zabawa/zadanie jest przewidziane na jeden dzień, a nauczyciel organizuje pozostałą część dnia w przedszkolu według potrzeb dzieci, planu dnia uwzględniającego codzienny spacer i inne zabawy. Tym samym intensywność zajęć i ich sposób realizacji pozostawia się do decyzji nauczyciela, w zależności od inspiracji dziecięcych, co daje też duże możliwości modyfikowania zajęć. Każdy tydzień zaczyna się od zajęć opisanych szczegółowo w tzw. scenariuszu wprowadzającym do tematu tygodnia. Za nim znajduje się pięć dodatkowych ofert zajęć, ćwiczeń, zabaw badawczych. Tym samym nauczyciel otrzymuje 288 proponowanych form aktywności dzieci na cały rok szkolny, do twórczego wykorzystania w swoim warsztacie pracy. Scenariusze uwzględniają specyfikę danej pory roku, a także istotne w programie, rozwijane podczas zajęć umiejętności z podstawy programowej, akcentując umiejętności matematyczno-przyrodnicze, techniczne oraz z zakresu przedsiębiorczości.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

3. Płyta z utworami muzycznymi

Załącznikiem do Przewodnika metodycznego jest płyta CD, zawierająca 30 utworów muzycznych: piosenek, utworów w wersji instrumentalnej oraz dźwięków. Zestaw tematyczny zgodny z potrzebami zajęć dydaktycznych planowanych w scenariuszach zajęć został odpowiednio dobrany przez zespół autorski. Materiał muzyczny stanowi także ilustrację m.in. do tablic demonstracyjnych, np. do planszy Filharmonia, na której zilustrowano orkiestrę z instrumentami.



4. Instrukcja korzystania z multimedion

W ramach projektu nauczyciele wdrażający program Jutro idę do szkoły uczestniczyli w warsztatach szkoleniowych z zakresu korzystania ze sprzętu multimedialnego, w tym z obsługi tablicy interaktywnej, rzutnika, laptopa, wizualizera, a także z korzystania z aplikacji interaktywnych podczas pracy z dziećmi. Ponadto każdy z nauczycieli wdrażających otrzymał Instrukcję korzystania z multimedion, w której krok po kroku przedstawiono zasady podłączenia oraz instalacji zestawu interaktywnego, instrukcję użytkowania zestawu multimedialnego, a także opisano najczęściej pojawiające się problemy. Publikacja jest pomocna w stawianiu pierwszych kroków z wykorzystaniem sprzętu oraz ułatwia rozwiązywanie podstawowych problemów technicznych.



Projekt „Jutro idę do szkoły – pierwszy program edukacji przedszkolnej” jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

5. Zestaw 50 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aplikacji

Dla ułatwienia nauczycielom możliwości korzystania z tablicy interaktywnej oraz bogatego zestawu aplikacji interaktywnych, do każdej z nich opracowano scenariusz, w którym przedstawiono cele zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem aplikacji oraz szczegółowy przebieg zajęć. Zgodnie z założeniami programu scenariusze zajęć z aplikacjami interaktywnymi opracowano wg koncepcji czterech pór roku. Dodatkowo zaplanowano zestaw aplikacji z zakresu przedsiębiorczości. Zestaw scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aplikacji interaktywnych dostępny jest na stronie projektu www.jutroide-doszkoły.inbit.pl, w zakładce E-zeszyt.

6. Zestaw 50 aplikacji interaktywnych

Uzupełnieniem zasobów dydaktycznych wykorzystujących technologie informatyczne jest zestaw 50 aplikacji interaktywnych opracowany na potrzeby projektu. Aplikacje opracowano zgodnie z tematyką zajęć edukacyjno-wychowawczych opisanych w scenariuszach zajęć w Przewodniku metodycznym. Za pomocą multimediiów (zestaw: tablica interaktywna, rzutnik, laptop, wizualizer) aplikacje ukazują zarówno obiekty czy zjawiska zachodzące w czasie i przestrzeni, jak i te niedostępne w bezpośredniej obserwacji. Walorem przygotowanych multimediiów jest możliwość dynamicznego przedstawiania treści kształcenia za pomocą animacji. Techniki rzeczywistości wirtualnej pozwalają symulować rzeczywistość w sposób atrakcyjny dla dziecka i pozwalający zrozumieć zjawiska prezentowane w przystępny dla przedszkolaka sposób. Zostały one tak skonstruowane, żeby oprócz nauczyciela także dziecko samodzielnie lub pod kontrolą pedagoga mogło bezpośrednio poruszać się w świecie danej aplikacji. Przewodnikiem po aplikacjach jest Mądra Sowa – pacynka edukacyjna. Zestaw aplikacji interaktywnych dostępny jest do pobrania z E-zeszytu, na stronie WWW projektu.



7. Zestaw 40 tablic demonstracyjnych

W ramach projektu powstało 40 tablic demonstracyjnych, poglądowych, których uzupełnieniem są zarówno puzzle, o 2 różnych wielkościach, wykorzystywane m.in. do zajęć indywidualnych, korekcyjnych, jak i wycinanka. Twardy, kartonowy plakat to barwny obraz z uchwytami do zawieszenia na ścianie. Tablice o różnorodnej tematyce, wzbogacają bazę dydaktyczną każdego nauczyciela wdrażającego. Każdy z nauczycieli otrzymał w zestawie 40 takich tablic demonstracyjnych wraz z innymi elementami wspólnie stanowiącymi całość. Pomoce dydaktyczne powstały zgodnie z koncepcją programu Jutro idę do szkoły oraz Przewodnika metodycznego, a ich zastosowanie opisane jest w scenariuszach zajęć. Tablice w formie graficznej dostępne są w E-zeszycie, skąd nauczyciel może je pobrać, wydrukować i wykorzystywać w dowolny sposób.

DRZEWIA JESIENIĄ



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

ZIMA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI




Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

8. Zestaw 50 obrazków do czytania globalnego

Zgodnie z założeniami projektu powstało 50 obrazków do globalnego czytania w formacie A4. Każdy z nich to kartonik z otworem do zawieszenia, podzielony na 2 części: u góry wersja graficzna słowa, u dołu jego zapis, np. mama, tata, bałwan, motyl, krokus, ryby, itp. Każdy nauczyciel wdrażający otrzymał zestaw takich obrazków. Ponadto wersję graficzną obrazków zamieszczono w E-zeszytcie.

KAPITAŁ LUDZKI InBIT FADOS

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.




bałwan

2

KAPITAŁ LUDZKI InBIT FADOS

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



motyl

21

KAPITAŁ LUDZKI InBIT FADOS

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.




krokus

14

KAPITAŁ LUDZKI InBIT FADOS

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



ryby

36

9. 4-częściowy zestaw zeszytów ćwiczeń z kartami pracy dla dzieci

Zgodnie z koncepcją czterech pór roku powstał zestaw 4 zeszytów ćwiczeń z kartami pracy dla dziecka: Jesień, Zima, Wiosna, Lato. Kolorowe karty pracy wykorzystywane są do zajęć dydaktycznych. Przeznaczone są one do kolorowania, liczenia, malowania, układania i naklejania. Tematyka, polecenie i forma pracy wskazana jest na odwrotnej stronie karty. Dodatkowo dołączono do zestawu kartę z naklejkami, które są uzupełnieniem zadań. Na potrzeby zajęć dydaktycznych nauczyciel może dodatkowo wydrukować z e-zeszytu wybrane karty pracy, które będą niezbędne do ćwiczeń grafomotorycznych, do kolorowania, wycinania czy też układania.

Każde dziecko w oddziale, w którym wdrażany był program, otrzymało zestaw 4 zeszytów ćwiczeń z kartami pracy.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



ZESZYT ĆWICZEŃ Z KARTAMI PRACY
DO PROGRAMU EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

“Jutro idę do szkoły”
WIOSNA



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



ZESZYT ĆWICZEŃ Z KARTAMI PRACY
DO PROGRAMU EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

“Jutro idę do szkoły”
LATO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

10. Informator dla rodziców

Informator dla rodziców powstał z myślą o zapoznaniu rodziców, opiekunów dziecka z charakterystyką i założeniami projektu, aby zachęcić do udziału w projekcie. Publikacja wskazuje zalety programu oraz korzyści, jakie niesie udział dziecka w tym przedsięwzięciu. Opisano tu cechy wyróżniające program spośród innych, wskazując m. in. jego innowacyjne metody. Informator otrzymał każdy rodzic/opiekun wraz z deklaracją wyrażenia zgody na udział dziecka w projekcie.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



11. E-zeszyt z multimedialnymi narzędziami

E-zeszyt zawiera wersję graficzną wszystkich narzędzi, które powstały w wersji papierowej: Program wychowania przedszkolnego Jutro idę do szkoły, Przewodnik metodyczny ze scenariuszami zajęć, Instrukcję korzystania z multimedii, Informator dla rodziców. Znajduje się tu również wersja graficzna tablic demonstracyjnych, obrazków do globalnego czytania oraz inne materiały, takie jak aplikacje interaktywne, scenariusze zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, wykaz utworów muzycznych, utwory literackie, diagnoza umiejętności, arkusz diagnostyczny. A także zestaw dodatkowych ćwiczeń dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. E-zeszyt to zbiór wszystkich potrzebnych nauczycielowi do wdrażania programu materiałów dydaktycznych w wersji elektronicznej, odpowiednio przygotowanych do pobrania ze strony internetowej projektu www.jutroidedoszkoly.inbit.pl.

12. Zestaw 4 sztuk maskotek - przewodniczek

Maskotką - przewodniczką po programie, aplikacjach interaktywnych oraz bohaterką wielu zajęć dydaktyczno-wychowawczych jest Mądra Sowa. W zależności od pory roku jej ubiór zawiera elementy charakteryzujące jesień, zimę, wiosnę lub lato. Zestaw 4 sztuk maskotek edukacyjnych - pacynek (Jesień, Zima, Wiosna, Lato) znajduje się w każdym oddziale wdrażającym program wychowania przedszkolnego Jutro idę do szkoły.



OCENY, OPINIE, RECENZJE ...

W celu zapewnienia wysokiej jakości innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej Jutro idę do szkoły oraz materiałów dydaktycznych stanowiących jego obudowę metodyczną, zaplanowano w ramach projektu poddanie poszczególnych elementów ocenie merytoryczno-dydaktycznej 10 ekspertek - nauczycielek wychowania przedszkolnego oraz wystawienie opinii - recenzji przez pracowników naukowych. Oprócz oceny pisemnej ekspertki wystawiały również noty w skali od 1 do 5. Przy każdym z produktów wskazano średnią arytmetyczną z wszystkich ocen uzyskanych przez dany produkt. Na potrzeby niniejszej publikacji dokonano krótkiego przeglądu uzyskanych ocen (oceny nauczycielek ekspertek oznaczono kolorem zielonym) oraz ich opinii - recenzji. Dla rozróżnienia cytowane fragmenty oznaczono kolorami: **niebieskim** - dr M. Malec, **pomarańczowym** - dr Barbary Kobusińskiej, **brązowym** - mgr Anny Szymańskiej.

Pakiet edukacyjny „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej” jest atrakcyjnym merytorycznie programem, promującym innowacyjność w realizacji treści, inspiruje do zrównoważonego rozwoju wszystkich sfer dzieci - poznawczej, emocjonalno-społecznej i motorycznej. Program oceniam jako bardzo dobry.

O programie edukacji przedszkolnej Jutro idę do szkoły

Możliwość zrealizowania programu w warunkach przedszkola/oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej zdecydowanie istnieje pod warunkiem posiadania w przedszkolu tablicy interaktywnej, gdyż wiele efektów kształcenia opiera się na pracy z nią.

Przedłożony do oceny program „Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej” jest interesującą propozycją do pracy nauczyciela, rozwoju dziecka oraz współpracy rodziców. Zawiera elementy innowacyjne: koncentrację na rozwoju przedsiębiorczości dziecka - ważnej kompetencji XXI wieku oraz zastosowanie tablicy interaktywnej na poziomie edukacji przedszkolnej.

Mocne strony programu

Uwzględnienie w programie, na poziomie edukacji przedszkolnej, zagadnienia przedsiębiorczości. Wyraźne wyeksponowanie głównego celu programu, czyli wszechstronnego rozwoju umiejętności matematyczno-przyrodniczych i ekologicznych dziecka w okresie edukacji przedszkolnej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Propozycja zastosowania tablicy interaktywnej (nowoczesnej technologii) w edukacji przedszkolnej jest atrakcyjną formą uzyskania niektórych efektów kształcenia. Interesujący pomysł skonstruowania programu na kanwie „czterech pór roku”. Uwzględnienie w procesie ewaluacji programu arkusza diagnostycznego dla nauczyciela oraz arkusza diagnostycznego dla rodzica. Atrakcyjna, niestandardowa graficzna budowa programu.

*Przedstawione treści są spójne z obowiązującym stanem wiedzy, dotyczącym edukacji dzieci w wieku przedszkolnym, jak i wymaganiami wynikającymi z podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Program uwzględnia możliwość **indywidualizacji pracy** z dzieckiem, dzięki przeprowadzanej diagnozie wieloaspektowej - dokonywanej poprzez analizę wytworów, obserwację, rozmowę z dzieckiem, wywiad z rodzicami, a także arkusz diagnozy wypełniany przez rodziców.*

Program jest zwięzły, czytelny, urozmaicony kolorowymi formami graficznymi. Warte podkreślenia jest opracowanie programu zgodnie z koncepcją czterech pór roku, nawiązaniem do naturalnego rytmu rozwoju. Niewątpliwą zaletą jest jego innowacyjny charakter, wykorzystanie nowoczesnych pomocy - tablicy interaktywnej, Internetu, wprowadza pojęcia przedsiębiorczości, kładzie duży nacisk na ekologię.

Mocne strony programu:

- dbałość o wszechstronny rozwój dziecka i wykorzystywanie jego możliwości,
- wykorzystywanie aktywności dziecka i charakteryzującej go w tym wieku inicjatywy,
- szansa na zapewnienie dziecku dobrego startu w szkole,
- możliwość indywidualizacji zadań,

- *bardzo ciekawe propozycje działań,*
- *bardzo ciekawe materiały i pomoce.*

Pod względem merytorycznym program jest bardzo dobrze przygotowany. Rekomenduję napisany przez autorów program jako interesującą propozycję stanowiącą dla nauczycieli bazę do pracy z dziećmi w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych.

Teoretyczna podbudowa programu zwraca uwagę na ważne aspekty rozwoju i edukacji we współczesnym świecie: twórczą postawę dziecka, odpowiedzialność za siebie i innych, inspirowanie do poznawania świata, stawiania pytań (trudne, a jednocześnie niezwykle ważne). Pozwala dziecku na popełnianie błędów (bardzo ważne), na samodzielne odkrywanie, doświadczanie, szukanie rozwiązań, do rozwoju myślenia, a przede wszystkim nie ograniczania go !!!

Plusem jest to, że treści programowe nie zostały pogrupowane wg kryterium wieku, co pozwala nauczycielowi swobodnie odnieść się do indywidualnych możliwości poszczególnych wychowanków.

Realizacja treści programowych w procesie wspomagania rozwoju dziecka odbywa się w sposób naturalny i celowo zaplanowany. Działania mogą mieć charakter indywidualny, grupowy lub zbiorowy.

Program stwarza sytuacje edukacyjne, które umożliwiają rozwiązywanie problemów znanych z życia codziennego (przedsiębiorczość), stosując przy tym różne metody nauczania, które wyzwala naturalną aktywność dziecka, pobudzając je do samodzielnego działania.

W pełni pozwala na realizację treści podstawy programowej, ponieważ wszystkie jej obszary zostały ujęte w programie.

Program pozwala zrealizować podstawę programową w sposób formalny i merytoryczny. Zawiera treści zgodne z założeniami oraz umożliwia osiągnięcie umiejętności warunkujących pełną gotowość szkolną we wszystkich obszarach.

W wysokim stopniu rozwija kompetencje matematyczno-przyrodnicze, techniczne oraz przedsiębiorczość, są one realizowane przez okres całego roku we wszystkich modułach: wiosna, lato, jesień, zima, dlatego oceniam go na 5.

Średnia arytmetyczna oceny produktu (w skali od 1 pkt. do 5 pkt.): **4,8 pkt.**

O Przewodniku metodycznym ze scenariuszami zajęć

Scenariusze zajęć są spójne z programem „Jutro idę do szkoły” jak i rozkładem materiału. Wydaje się, że w sposób atrakcyjny poznawczo realizują zaplanowane treści, pozostawiając jednocześnie dzieciom możliwość wyboru wielu sposobów rozwiązań i doświadczania doznań wielozmysłowych.

Walorem scenariuszy zajęć jest inspirowanie dzieci do aktywności własnej. Wiele miejsca pozostawionego jest na samodzielne poszukiwanie rozwiązań przez dzieci. Nauczyciel zadaje wiele pytań otwartych, pozwalając na zróżnicowanie odpowiedzi, a nawet zachęca do twórczych odpowiedzi. Jedną z największych wartości tych scenariuszy jest inspirowanie dzieci do samodzielnego budowania przez nie pytań i ich zadawania.

Odznaczają się bardzo bogatą propozycją zajęć eksperymentalnych, badawczych, analitycznych, zabawami konstrukcyjnymi, tematycznymi, dają też wiele możliwości do zabaw swobodnych. Bogate obudowanie programu zarówno w materiały do prezentacji (tablice, obrazki do globalnego czytania, wybór literatury dziecięcej, ćwiczenia dodatkowe SPE, maskotki, zestawy puzzli, wycinanki), wszystko to pozwala nauczycielowi na refleksję nad jakością prowadzonych zajęć na etapie przygotowania, monitorowania i ewaluacji, ponieważ nie musi już poświęcać wiele czasu na przygotowanie pomocy dydaktycznych do każdego scenariusza. Dzięki temu jakość zajęć edukacyjnych również zyska na swej wartości.

„Przewodnik metodyczny” stanowi integralną część pakietu „Jutro idę do szkoły”. Proponowane w nim treści są bliskie dziecku w wieku przedszkolnym. Proponowane zadania stymulują naturalną aktywność dziecka na różnych płaszczyznach jego rozwoju.

„Przewodnik metodyczny” zawiera sytuacje edukacyjne, które umożliwiają, rozwiązywanie problemów znanych dziecku z życia codziennego. W sposób jasny i szczegółowy przedstawiono cele i założenia teoretyczne programu. W zależności od potrzeb nauczyciel może realizować treści programowe indywidualnie z dzieckiem, bądź też grupowo i zbiorowo.

„Przewodnik metodyczny” dla nauczyciela jest zgodny z realizowaną podstawą programową oraz spójny w treści i formie z całym pakietem edukacyjnym „Jutro idę do szkoły”. Wartość metodyczną zestawu scenariuszy do aplikacji multimedialnych oceniam wysoko. Zespół Autorów „Przewodnika” podjął próbę odpowiedzi na kilka pytań: w jakim stopniu produkt przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno – przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu „Jutro idę do szkoły”, w jakim stopniu produkt wpływa na innowacyjność programu „Jutro idę do szkoły”? Dowodem realizacji założeń programu „Jutro idę do szkoły” są scenariusze różnorodnych zajęć np. na podstawie tekstów literackich (E- zeszyt), zajęć plastycznych i technicznych, zajęć z wykorzystaniem płyty CD, aplikacji multimedialnych i zestawu tablic demonstracyjnych, przy szerokim zastosowaniu i wykorzystaniu w pracy z dziećmi multimediiów.

Właściwy metodycznie podział na 3,4-latki i 5-latki z uwagi na zasadnicze różnice rozwojowe.

„Przewodnik” stanowi doskonałą ofertą dla nauczycieli i dzieci jak również propozycję działań edukacyjnych. Nie jest gotowym szablonem działania w przedszkolu. Inspirujący zarówno dla nauczycieli posiadających już doświadczenie jak i dopiero rozpoczynających pracę.

Scenariusze są wkomponowane w rozkład dnia w przedszkolu, umożliwiając tym samym wykorzystanie naturalnej spontanicznej aktywności dzieci. Uwzględniają indywidualny rozwój dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz indywidualne zainteresowania wychowanków. Z pewnością nie zmęczą przedszkolaków, ponieważ uwzględniają czas na inne zajęcia, zabawy i spacer.

„Przewodnik metodyczny” w czytelny sposób pomaga realizować założenia programu. Konstrukcja przewodnika pozwala na wybieranie treści tak, aby realizować program zgodnie z preferencjami grupy i wiekiem dzieci.

Jest drogowskazem realizacji treści programowych, inspirowane do stwarzania ciekawych sytuacji edukacyjnych.

Przewodniki metodyczne stanowią bardzo dobry opis sposobów realizacji celów i zadań edukacyjnych. Formy aktywności proponowane w przewodnikach metodycznych doskonale korespondują z obszarami edukacyjnymi zawartymi w podstawie programowej i wspomagają wszechstronny rozwój dziecka.

Przewodnikowe scenariusze tematycznie odnoszą się do układu programu obejmującego 4 pory roku, pozwalają na rozwój umiejętności matematyczno-przyrodniczych i technicznych, realizowanych jako wspólne obszary, oraz dodatkowo innowacyjnego autorskiego obszaru „Przedsiębiorczość”.

Wykorzystanie multimediiów, płyt z muzyką, pacynek, poradników, nauka zachowań we współczesnym świecie tj. kreatywność, odważne podejście do problemów, znajomość nowych technologii. Wyżej wymienione aspekty wpływają na innowacyjność tego programu.

Produkt dobrze współgra z innowacyjnością programu, gdyż pozwala dopasowywać treści nie tylko zgodnie z podstawą programową, ale również z założeniami programu.

Przewodniki wprowadzają i wskazują na wykorzystanie nowych technologii komputerowych, pokazują jak rozwijać umiejętności samodzielnego radzenia sobie, zdobywania informacji, doświadczeń, bycia odważnym, kreatywnym, twórczym. Stwarzają szanse rozwoju dla każdego dziecka. Innowacyjna jest sama budowa wewnętrzna przewodników.

Innowacyjna jest też koncepcja „Przewodnika”, który nawiązuje bezpośrednio do twórczego podejścia nauczycieli, którzy inspirując się prezentowanymi pomysłami zaadaptują je do potrzeb, uwzględniając specyfikę rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.

Czytelny język przekazu, trafny i zrozumiały dla odbiorcy. Wskazuje nauczycielowi wielozmysłowe poznawanie świata przez dziecko i przypomina o dostosowaniu sytuacji edukacyjnych do percepcji dziecka.

Budowa przewodnika najlepsza jaką znam, przejrzyste opracowanie w formie tabeli i propozycji scenariuszy rozwija założenia programu.

Realizacja programu „Jutro idę do szkoły” z wykorzystaniem zarówno multimediiów, Internetu, tablicy interaktywnej jak i zeszytów ćwiczeń pozwoli prowadzącym podjąć decyzję o wyborze w/w

po szczegółowym rozpoznaniu grupy dzieci i zindywidualizować formy i metody pracy z dziećmi, także o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

„Przewodnik metodyczny” dla nauczyciela to propozycja realizacji wielu tematów w sposób przystępny dla realizującego program, ale także dająca dużą swobodę twórczą, ich treści są skorelowane z wybranymi kręgami tematycznymi zawartymi w programie. Zastosowana kolorystyka „Przewodnika” przyciąga uwagę, porządkuje podjęte działania, a układ graficzny i merytoryczny scenariuszy w sposób jasny i czytelny pomaga w realizacji założonych celów zajęć.

Scenariusze proponują wykorzystanie różnorodnych i ciekawych form i metod, które uatrakcyjnią realizację programu „Jutro idę do szkoły”.

Zadania, zabawy zawarte w obu poradnikach metodycznych są ciekawe, inspirują do działania, pobudzają do samodzielnego, twórczego myślenia. W E-zeszytcie można znaleźć bogaty wachlarz ciekawych utworów dla dzieci. Scenariusze wzbogacono o refleksje, wypowiedzi dla nauczyciela „Pamiętajmy”, myślę, że przydatne.

Realizację treści programowych nauczyciel może wesprzeć pracą z wykorzystaniem tablicy interaktywnej wraz z aplikacjami dostosowanymi do tematyki zajęć.

Innowacyjnością są ćwiczenia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, umożliwiające indywidualizację działań edukacyjnych.

Średnia arytmetyczna oceny produktu (w skali od 1 pkt. do 5 pkt.): **4,8 pkt.**

O zeszytach ćwiczeń z kartami pracy dla dziecka

Plansze i obrazki pełnią funkcję wspomagającą przebieg procesu edukacyjnego, zarówno w zakresie poznawczym, emocjonalno-społecznym, jak i sprawnościowym. Wyrazy do globalnego czytania osadzone w kontekście sytuacyjnym ułatwiają rozumienie intuicyjne, jak i sięgają do doświadczeń dziecka i wykorzystują już jego wiedzę praktyczną. Plansze i ilustracje ułatwiają dziecku sprawność rozpoznawania obrazu graficznego danego słowa, co prowadzi do doskonalenia umiejętności czytania globalnego.

Dodatkowym walorem plansz i ilustracji jest możliwość ich wielokrotnego wykorzystywania w zależności od pomysłowości nauczyciela i dzieci.

Zeszyty ćwiczeń są różnorodne graficznie, kolorowe, wykorzystywane podczas zajęć jako gotowa pomoc dydaktyczna. Pozwolą nauczycielowi zaplanować pracę dydaktyczno-wychowawczą, zastosować urozmaicone i atrakcyjne metody i formy pracy, umożliwią zindywidualizowanie pracy, a przede wszystkim będą służyć utrwaleniu umiejętności i wiadomości.

Zeszyt ćwiczeń stanowi integralną część pakietu „Jutro idę do szkoły”. Wszystkie ćwiczenia uwzględniają zasadę stopniowania trudności.

Proponowane treści są bliskie dziecku w wieku przedszkolnym. Proponowane zadania stymulują aktywność dziecka w różnych płaszczyznach jego rozwoju.

Praca z wykorzystaniem zeszytu ćwiczeń rozwija spostrzegawczość, pamięć, pozytywnie wpływa na koncentrację uwagi.

Praca z zeszytem ćwiczeń przyzwyczaja dziecko do pracy indywidualnej.

Oceniam bardzo wysoko, ponieważ postawione w nich zadania pobudzają dzieci do podejmowania aktywności zgodnej z możliwościami i preferencjami dziecka w wieku przedszkolnym, inspirują do samodzielnego, twórczego myślenia i działania, szukania rozwiązań napotykanym problemom, podejmowania decyzji, rozwijają przedsiębiorczość, kreatywność.

Produkt dobrze przygotowany pod względem metodycznym. Może być wykorzystany do oglądania, omawiania, rozwijania spostrzegawczości, zdolności manualnych, logicznego myślenia, innej indywidualnej działalności dziecka.

Praca z zeszytami ćwiczeń pozwoli wykorzystywać potencjał przedszkolaków, rozwijać ich zainteresowania i uzdolnienia poprzez wykonywanie ciekawych zadań, co pozwoli lepiej, ciekawiej, skuteczniej organizować warunki edukacji najmłodszych. Obrazki tematycznie odnoszą się do układu programu obejmującego 4 pory roku, pozwalają na rozwój umiejętności matematyczno-przyrodniczych i technicznych, realizowanych jako wspólne obszary, oraz dodatkowo innowacyjnego autor-

skiego obszaru „Przedsiębiorczość”.

Zeszyty w dużym stopniu przyczyniają się do realizacji programu, ponieważ zawierają zadania rozwijające matematyczne, przyrodnicze, techniczne umiejętności przedszkolaków. Ponadto rozwijają u dzieci postawę przedsiębiorczości. Pozwalają dzieciom na samodzielne myślenie, podejmowanie decyzji, twórcze działanie.

Ćwiczenia świetnie przygotowują dzieci do kształcenia na kolejnym etapie, stopniują trudności, ich powtarzalność daje gwarancję wyćwiczenia wiadomości i umiejętności, a zarazem dobry i równy start każdemu dziecku. Zawartość merytoryczna zeszytów ćwiczeń odpowiada obszarom wskazanym w podstawie programowej i programie „Jutro idę do szkoły”.

Karty pracy rozbudzają ciekawość, swoją kolorystyką, obrazkami zachęcają do pracy. Jednakże dzieciom na poziomie rozwoju poniżej przeciętnej, trzeba będzie dodatkowo tłumaczyć i wyjaśniać dodatkowe zadania. Większość zadań jest dla dzieci powyżej przeciętnej.

Zeszyt ćwiczeń w 4 częściach wspomaga proces przyswajania wiedzy i umiejętności dziecka w wieku przedszkolnym. Proponowane w nim różnorodne ćwiczenia i zadania wpływają na jego wszechstronny rozwój. Atrakcyjny bank form i metod pracy przyczynia się do wszechstronnej aktywności dziecka. Cykliczność zeszytu ćwiczeń wpływa na uświadomienie sobie przez dzieci pojęcia czasu. Zeszyt ćwiczeń uatrakcyjnia proces zdobywania wiedzy i umiejętności przez dziecko w wieku przedszkolnym. Przygotowuje je do funkcjonowania w społeczeństwie.

Dzięki wykorzystaniu zeszytów ćwiczeń prowadzące zajęcia będą mogły zrealizować innowacyjne aspekty programu, z naciskiem na umiejętności niezbędne we współczesnym świecie: kojarzenia faktów, odkrywania związków przyczynowo - skutkowych, klasyfikowania, wnioskowania, a także zadawania pytań, argumentowania i wyrażania opinii, przy jednoczesnym kształtowaniu gotowości do nauki czytania i pisanie. Innowacyjne z pewnością będzie odwoływanie się do różnych typów aktywności przedszkolaków, a tym samym unikanie zadań polegających jedynie na prostym odtwarzaniu poznanych treści. Podkreślić należy, że autorki kolejnych ćwiczeń pomyślały o zwiększaniu stopnia trudności wykonywanych umiejętności, co czyni je atrakcyjniejszymi dla przedszkolaków i daje satysfakcję z dobrze wykonanych trudniejszych ćwiczeń, motywując do wzmożonego wysiłku.

Średnia arytmetyczna oceny produktu (w skali od 1 pkt. do 5 pkt.): **4,7 pkt.**

O tablicach demonstracyjnych

Autorzy projektu przedstawiają 50 ilustracji do globalnego czytania. Wszystkie obrazki charakteryzują się:

1. Wysokim poziomem wartości estetycznych – są wyraźne, duże, dobrze skomponowane przestrzennie, czytelne dla dzieci w każdym wieku i oddają ducha współczesności. Są atrakcyjne graficznie.
2. Bogactwem słownictwa - odwołującym się do codziennych doświadczeń dzieci, ale również wykraczającym poza doświadczenia dnia codziennego dzieci.
3. Spójnością z porami roku, kanwą, na której oparty jest rozkład materiału i scenariusze oraz są spójne z treścią wybranych utworów literackich. Można je stosować opcjonalnie w trakcie analizy utworów poetyckich czy innych zajęć.

Jakość plansz i obrazków do globalnego czytania wydaje się być inspirująca także dla nauczyciela, który w zależności od grupy wiekowej i jej potencjału będzie mógł zmieniać kontekst dyskusji wokół plansz, zachęcać dzieci do stawiania własnych pytań i poszukiwania własnych rozwiązań.

Zestaw tablic demonstracyjnych jest zgodny z realizowaną podstawą programową oraz spójny w treści i formie z całym pakietem edukacyjnym „Jutro idę do szkoły”. Wartość metodyczną zestawu tablic demonstracyjnych oceniam wysoko. Zestaw tablic demonstracyjnych - różnorodnych graficznie (zdjęcie, rysunek), kolorowych wykorzystywany podczas zajęć jako gotowa pomoc dydaktyczna - umożliwi nauczycielowi rozwijanie wiedzy ogólnej wychowanków, wiedzy w obrębie dodatkowych obszarów ujętych w programie np. przedsiębiorczość, rozwijanie umiejętności wskazanych w programie.

Tematyka tablic demonstracyjnych poszerza wiedzę dziecka i budzi ciekawość świata. Stymuluje aktywność dziecka. Wpływa na rozwój koncentracji uwagi, pamięci oraz spostrzegawczości.

Działania z wykorzystaniem tablic demonstracyjnych mogą mieć charakter pracy zbiorowej i grupowej. Uwzględniona w niektórych tablicach chronologia, pozwala dziecku usystematyzować zdobyte umiejętności i wiadomości i na dany temat. Wartość metodyczna produktu jest bardzo dobra.

Na planszach zostały przedstawione tematy wpisujące się w obszary określone w programie „Jutro idę do szkoły”, aby pomóc przedszkolakowi w odkrywaniu jego otoczenia i przybliżyć dzieciom m.in. zasady bezpieczeństwa, higieny, prawidłowego żywienia, zjawiska atmosferyczne, symbole narodowe i inne. Produkt umożliwi pełną realizację założeń programu wobec dzieci, oferując im szansę jak najpełniejszego doświadczenia świata, by mogły wykorzystywać posiadany potencjał, rozwijać zainteresowania i uzdolnienia poprzez wykonywanie ciekawych zadań. Jego wykorzystanie podczas zajęć pozwoli lepiej, ciekawiej, skuteczniej organizować warunki edukacji najmłodszych.

Plansze pozwalają na budowanie systemu wartości dzieci, tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co dobre i co złe, rozwijanie ich umiejętności społecznych, stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce. Na budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, na kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.

Zestaw tablic demonstracyjnych przyczyni się w wysokim stopniu także do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu „Jutro idę do szkoły”, gdyż dziecko nazwie urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu, powie, do czego one służą, sformułuje zasady ostrożności i oszczędności podczas korzystania z nich, policzy przedmioty, określi położenie przedmiotu w przestrzeni, rozpozna i nazwie figury geometryczne, wskaże przedmioty związane z jego hobby i zainteresowaniami.

Dzięki wykorzystaniu zestawu tablic demonstracyjnych prowadzący zajęcia będą mogli zrealizować innowacyjne aspekty programu, z naciskiem na umiejętności niezbędne we współczesnym świecie: aby łagodnie przeprowadzić dzieci od wychowania przedszkolnego do nauczania przedmiotowego, proponując do wykorzystania zróżnicowane metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, aktywizujące i praktycznego działania. Innowacyjne z pewnością będzie odwoływanie się do różnych typów aktywności przedszkolaków, a tym samym unikanie zadań polegających jedynie na prostym odtwarzaniu poznanych treści.

W związku z tym, że w/w pomoce są również w formie elektronicznej, można je wykorzystać do pracy z tablicą multimedialną.

Średnia arytmetyczna oceny produktu (w skali od 1 pkt. do 5 pkt.): 4,5 pkt.

O obrazkach do globalnego czytania

Pakiet obrazków - różnorodnych graficznie - wykorzystywany podczas zajęć jest gotową pomocą dydaktyczną, która umożliwi nauczycielowi rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci: wiedzy w obrębie dodatkowych obszarów objętych programem, np. przedsiębiorczości. Nauczyciel może zaplanować pracę dydaktyczno-wychowawczą, urozmaicić i wprowadzić atrakcyjne metody i formy pracy.

Proponowana tematyka obrazków do globalnego czytania jest bliska dzieciom, budzi ich ciekawość świata, poszerza ich wiedzę.

Pomoc dydaktyczna poszerza zasób słownictwa oraz doskonali kompetencje językowe dzieci.

Zachęca do czytania i wspomaga proces samodzielnego czytania. Stymuluje aktywność dzieci. Rozwija spostrzegawczość i pamięć. Pozytywnie wpływa na koncentrację uwagi. Działania z wykorzystaniem obrazków do globalnego czytania mogą mieć charakter pracy indywidualnej i grupowej.

Wartość metodyczna produktu zdecydowanie spełnia oczekiwania i doskonale współgra z programem „Jutro idę do szkoły”.

Zestaw potrzebny w realizacji zadań programowych wzbogaca słownik wyrazowo-obrazkowy, pomaga w całościowym przyswajaniu wyrazów.

Obrazki do globalnego czytania mają szerokie zastosowanie, można je wykorzystać do roz-

wijania kompetencji matematyczno-przyrodniczych, technicznych oraz przedsiębiorczości. Mogą być one wstępem do realizacji tematu zajęć np. zegar.

Przy pomocy tych środków dydaktycznych można rozwijać pojęcia związane z jednostkami miar (centymetr, zegar). Ponadto można wykorzystać obrazki do rozwijania umiejętności działania na zbiorach, kształtowania rozumienia symboli.

Ta pomoc dydaktyczna uatrakcyjni proces rozpoznawania i nazywania elementów środowiska, które otaczają dzieci (np. rośliny, zwierzęta).

Obrazki do globalnego czytania można wykorzystać w zakresie realizacji zagadnień związanych z przedsiębiorczością (np. zabawa w sklep).

Dzięki wykorzystaniu zestawu obrazków do globalnego czytania prowadzący zajęcia będzie mógł zrealizować innowacyjne aspekty programu, z naciskiem na umiejętności niezbędne we współczesnym świecie: kojarzenia faktów, odkrywania związków przyczynowo-skutkowych, klasyfikowania, wnioskowania, a także zadawania pytań, argumentowania i wyrażania opinii, przy jednoczesnym kształtowaniu gotowości do nauki czytania i pisania. Innowacyjne z pewnością będzie odwoływanie się do różnych typów aktywności przedszkolaków, a tym samym unikanie zadań polegających jedynie na prostym odtwarzaniu poznanych treści.

Atrakcyjna, nowoczesna szata graficzna obrazków, wykonanie ich z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych w wysokim stopniu wpływa na innowacyjność programu.

Obrazki do czytania globalnego są związane z różnymi obszarami funkcjonowania dziecka w środowisku. Wielkość i kolorystyka oraz białe tło z niebieską ramką skupiają uwagę dziecka. Kolorowe ilustracje, duża wyraźna czcionka nie wywołują „natłoku”, który u niektórych dzieci powoduje brak zainteresowania oraz zniechęcenie. Natomiast wpływają korzystnie na stymulację wzroku dzieci słabowidzących.

Średnia arytmetyczna oceny produktu (w skali od 1 pkt. do 5 pkt.): **4,4 pkt.**

O scenariuszach do aplikacji interaktywnych

Ze względu na wszechstronność tablicy interaktywnej nauczyciel może wzmocnić i uatrakcyjnić proces nauczania. Dzieci mogą korzystać z własnej muzyki, mogą malować, układać puzzle, bawić się figurami geometrycznymi. Dzięki podłączeniu do Internetu poznają np. zjawiska atmosferyczne, oglądają krótkie filmy oraz programy.

Zestaw scenariuszy do aplikacji multimedialnych jest zgodny z realizowaną podstawą programową oraz spójny w treści i formie z całym pakietem edukacyjnym „Jutro idę do szkoły”. Wartość metodyczną zestawu scenariuszy do aplikacji multimedialnych oceniam wysoko. Sposób realizacji programu z wykorzystaniem aplikacji (interfejs, komunikacja, udzielanie odpowiedzi, wyniki) dostosowane są też do potrzeb i wymagań dzieci. Wszystkie zadania i ćwiczenia są szczegółowo opisane i omówione przez „głos” lub występujące w programie postacie. Scenariusze wykorzystywane do prowadzonych zajęć to gotowa pomoc dydaktyczna - umożliwi ona nauczycielowi rozwijanie wiedzy ogólnej wychowanków oraz wiedzy w obrębie dodatkowych obszarów ujętych w programie np. przedsiębiorczość, rozwijanie umiejętności wskazanych w programie.

Proponowane dzieciom zadania prowokują do podejmowania aktywności, inspirują do myślenia i działania, wyzwalają kreatywność. Scenariusze zawierają ciekawe propozycje zajęć i zabaw. Zdecydowanie przyczyniają się do wzbogacenia warsztatu pracy nauczyciela.

Treści zawarte w scenariuszach do aplikacji multimedialnych są ściśle powiązane z treściami realizowanymi przez nauczyciela pracującego w oparciu o ten program edukacji przedszkolnej. Scenariusze do aplikacji multimedialnych rozszerzają znacznie treści programu, wzbogacając go o innowacyjny sposób prowadzenia zajęć.

Produkt jest bardzo dobrze przygotowany do realizacji programu, zawiera wiele ciekawych ćwiczeń.

Zestaw scenariuszy to kolejno omówiony sposób ich realizacji, obejmujący tematy wpisujące się w obszary określone w programie „Jutro idę do szkoły”, aby pomóc przedszkolakowi w odkrywaniu jego otoczenia i przybliżyć m.in. zasady bezpieczeństwa, higieny, prawidłowego żywienia, zjawiska atmosferyczne, symbole narodowe i inne. Produkt umożliwi pełną realizację założeń

programu wobec dzieci, oferując im szansę jak najpełniejszego doświadczenia świata, aby mogły wykorzystywać posiadany potencjał, rozwijać zainteresowania i uzdolnienia poprzez wykonywanie ciekawych zadań. Jego wykorzystanie podczas zajęć pozwoli lepiej, ciekawiej, skuteczniej organizować warunki edukacji najmłodszych.

Wykorzystanie scenariuszy do aplikacji multimedialnych w dużym stopniu przyczynia się do realizacji programu.

W scenariuszach duży akcent kładzie się na przekazywanie treści matematyczno-przyrodniczych i technicznych oraz tych związanych z przedsiębiorczością. Ciekawe zadania z wykorzystaniem tablicy multimedialnej (przedstawione w scenariuszach) wspomagają rozwój intelektualny dziecka.

Doskonała możliwość uczestniczenia w zajęciach równocześnie przez wszystkie dzieci. Udostępnione aplikacje multimedialne z pewnością uatrakcyjnią działania nauczyciela, przyczyniając się do wzbogacenia jego warsztatu pracy. Dają możliwość przybliżenia dzieciom otaczającej rzeczywistości.

Scenariusze zachęcają nauczyciela do sięgania po nowe środki dydaktyczne (tablice multimedialne). Kładą nacisk na wprowadzenie dzieci w świat ekonomii (pieniądze, sklep, zakupy). Scenariusze pomagają nauczycielowi kształtować świadomość ekologiczną uczniów.

Produkt w 100% łączy innowacyjność i atrakcyjność programu, gdyż scenariusze pozwalają w ciekawy sposób pokazać przyrodę, jak i technikę co przybliży dzieciom obraz otaczającego świata i ułatwia poznanie go różnymi zmysłami.

Zastosowanie tablicy multimedialnej w przedszkolu wpłynie pozytywnie na efektywność wychowania przedszkolnego.

Produkt sam w sobie jest innowacją ponieważ stosuje tablicę interaktywną, która jest nowoczesną pomocą dydaktyczną. Bardzo mało placówek przedszkolnych posiada taką pomoc dydaktyczną.

Zestaw scenariuszy do aplikacji multimedialnych to propozycja realizacji wielu tematów w sposób przystępny dla realizującej program, ale także dająca dużą swobodę twórczą, ich treści są skorelowane z wybranymi kręgami tematycznymi zawartymi w programie. Zastosowana kolorystyka zestawu przyciąga uwagę prowadzącej, układ graficzny i merytoryczny scenariusza w sposób jasny i czytelny pomaga w realizacji założonych celów zajęć.

Praca nauczyciela z zestawem scenariuszy do aplikacji multimedialnych wpływa na wszechstronny rozwój dziecka.

Aplikacje multimedialne zdecydowanie uatrakcyjnią prowadzenie zajęć programem „Jutro idę do szkoły”. Produkt zastosowany w pracy z dziećmi będzie atrakcją ponieważ dzieci bardzo lubią poznawać świat poprzez działanie. Jest atrakcyjny dla nauczyciela i dla dziecka, pobudza ich do twórczego i aktywnego działania.

Średnia arytmetyczna oceny produktu (w skali od 1 pkt. do 5 pkt.): **5,0 pkt.**

Program wychowania przedszkolnego „**Jutro idę do szkoły**” wraz z bogatym zestawem obudowy metodycznej otrzymał za wszystkie elementy łącznie średnią ocenę **4,7** w skali od 1 do 5 punktów. Wnioskować zatem należy, iż jednakowo doceniona została wysoka jakość opracowanych materiałów zarówno przez recenzentki, jak i nauczycielki - ekspertki.

BADANIA I WNIOSKI

Opis badania poziomu usług edukacyjnych świadczonych przez 20 placówek

Głównym celem projektu Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej jest poprawa jakości kształcenia dzieci w przedszkolu/oddziale przedszkolnym poprzez modernizację treści i metod kształcenia, poprzez opracowanie i wdrożenie innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych w edukacji przedszkolnej, do listopada 2014 r.

Do osiągnięcia celu głównego miała się przyczynić realizacja dwóch celów szczegółowych:

- Uatrakcyjnienie form i metod pracy z dziećmi w edukacji przedszkolnej poprzez realizację innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej z wykorzystaniem narzędzi informatycznych do listopada 2014 r.
- Podniesienie jakości pracy przedszkola/oddziału przedszkolnego poprzez realizację innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej treści i metod kształcenia oraz materiałów dydaktycznych do listopada 2014 r.

Badanie ewaluacyjne zaplanowane w ramach projektu miało pozwolić na stwierdzenie, czy cele projektu zostały osiągnięte, czyli czy wzrósł poziom usług edukacyjnych świadczonych przez 20 dolnośląskich placówek biorących udział w projekcie.

W tym celu zaplanowano i przeprowadzono ewaluację ex-ante oraz ewaluację ex-post. Celem ewaluacji ex-ante w ramach badania poziomu usług edukacyjnych świadczonych przez 20 placówek, jest ustalenie stanu wyjściowego, co jest niezbędne do zbadania, czy i w jakim stopniu dzięki realizacji projektu poziom usług edukacyjnych świadczonych przez te placówki uległ poprawie. Badanie skoncentrowane było na wykorzystywaniu technologii informatycznej oraz stosowaniu nowoczesnych środków dydaktycznych w pracy z dziećmi.

Zastosowano następujące metody badawcze: badanie ankietowe, wywiady, rozmowy indywidualne i zbiorowe.

Badaniem ankietowym objęto 20 dyrektorów placówek, 40 nauczycielek wychowania przedszkolnego oraz 581 rodziców dzieci 5 i 6-letnich. Ponadto przeprowadzono wywiady z dyrektorami i nauczycielami. Badanie zostało przeprowadzone w okresie sierpień 2013 - październik 2013r.

Analiza badania ewaluacyjnego wykazała, iż dyrektorzy uważają, że ich placówki są przygotowane do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technologii informatycznej, jedynie 10% stwierdziło, iż placówki nie są przygotowane do prowadzenia tego typu zajęć. Uznają również, iż nauczyciele pracujący w placówkach są przygotowani do prowadzenia takich zajęć. Jednak jedynie nieznaczny (15%) procent nauczycieli mógł często korzystać z tablicy multimedialnej podczas zajęć z dziećmi.

Do najczęściej wskazywanych środków TI wykorzystywanych przez nauczycieli, według dyrektorów, należały: telewizor, magnetofon, komputer, DVD. 8 dyrektorów wskazało możliwość korzystania z rzutnika multimedialnego, a 3 z tablicy multimedialnej. Analiza badania nauczycieli również wskazuje taki wybór. Jednak aż 80% badanych nauczycieli nigdy nie korzystało z tablicy multimedialnej, co wskazuje na potrzebę wprowadzenia takiego sprzętu do placówek, aby unowocześnić tradycyjne metody nauczania.

W 10 placówkach, a więc dokładnie w połowie, nauczyciele mieli możliwość korzystania z Internetu podczas zajęć.

Prawie wszyscy badani dyrektorzy uważają, iż placówka przygotowuje dziecko do aktywnego życia w społeczeństwie informacyjnym, zaledwie jedna osoba stwierdziła, że nie. Opinię tę potwierdzają wyniki badania nauczycieli, wśród których jedynie trzy osoby stwierdziły, że nie. Potwierdzają tę opinię badania rodziców, którzy również stwierdzili, iż placówki przygotowują dzieci do aktywnego życia w społeczeństwie informacyjnym.

Wszyscy dyrektorzy stwierdzili, że widzą potrzebę unowocześniania metod prowadzenia zajęć poprzez wprowadzanie nowych treści realizowanych z wykorzystaniem multimedii, również wszyscy (zarówno dyrektorzy, jak i nauczyciele) uważają, iż stosowanie na zajęciach multimedii będzie miało wpływ na podniesienie jakości pracy placówki. Również w opinii zdecydowanej większości nauczycieli wykorzystanie multimedii przyczyni się do uatrakcyjnienia pracy z dziećmi,

jedynie jedna osoba stwierdziła, że nie.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że widzą potrzebę unowocześniania metod prowadzenia zajęć, w tym poprzez stosowanie multimediów. Podobnie wszyscy nauczyciele dostrzegają wpływ stosowania multimediów podczas zajęć na rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych, co stanowi jeden z celów opracowanego w ramach projektu programu. Rodzice również jednoznacznie sądzą, że stosowanie narzędzi multimedialnych przyczyni się do uatrakcyjnienia zajęć z dziećmi.

Zdecydowana większość dzieci czasem korzysta w domu z komputera i Internetu.

Wnioski z badania:

1. Placówki w zasadzie są przygotowane do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TI, należy jednak zapewnić dostęp do Internetu w salach, w których jeszcze go nie ma, przede wszystkim zaś doposażyć placówki w sprzęt multimedialny przeznaczony do pracy z dziećmi.
2. Nauczyciele w zasadzie są przygotowani do pracy z wykorzystaniem TI, należy jednak umożliwić im doskonalenie w pracy z tablicą multimedialną, z którą mają kontakt sporadyczny.
3. Istnieje potrzeba unowocześniania metod pracy poprzez stosowanie multimediów, gdyż uatrakcyjni to pracę z dziećmi i będzie miało wpływ na rozwój ich kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych.
4. Wykorzystywanie technologii informatycznej oraz stosowanie nowoczesnych środków dydaktycznych w pracy z dziećmi przyczyni się do poprawy jakości pracy placówki.

Po zakończeniu okresu wdrażania innowacyjnego programu w placówkach przeprowadzono badanie ewaluacyjne ex-post.

Celem ewaluacji ex-post w ramach badania poziomu usług edukacyjnych, świadczonych przez 20 placówek, było ustalenie, czy i w jakim stopniu dzięki realizacji projektu poziom usług edukacyjnych świadczonych przez te placówki uległ poprawie. Badanie skoncentrowane było na wykorzystywaniu technologii informatycznej oraz stosowaniu nowoczesnych środków dydaktycznych w pracy z dziećmi.

Badaniem ankietowym objęto 20 dyrektorów placówek, 40 nauczycielek wychowania przedszkolnego oraz 790 rodziców dzieci uczęszczających do grup, w których wdrażano program Jutro idę do szkoły.

Z badania ankietowego dyrektorów placówek wdrażających innowacyjny program Jutro idę do szkoły wynika, że w ich ocenie efektem realizacji programu było podniesienie kwalifikacji nauczycieli w zakresie stosowania TI podczas zajęć z dziećmi, uatrakcyjnienie pracy z dziećmi dzięki stosowaniu multimediów oraz podniesienie jakości pracy z dziećmi. Te elementy w sposób bezpośredni wpływają na wzrost poziomu usług edukacyjnych świadczonych przez placówki, co pozwala stwierdzić, że dzięki realizacji projektu poziom usług edukacyjnych świadczonych przez te placówki uległ poprawie. Ponieważ dyrektorzy w przeważającym stopniu wybierali najwyższe wartości punktowe lub odpowiedź „Tak”, można stwierdzić, że stopień wzrostu uznali za bardzo wysoki. Tezę tę potwierdza także fakt, iż nie było żadnej odpowiedzi „Nie” oraz wyboru wartości punktowej poniżej 4 pkt.

Również poziom zadowolenia rodziców z realizacji programu zaobserwowany przez dyrektorów był na bardzo wysokim poziomie.

Z analizy badania ankietowego nauczycieli wdrażających innowacyjny program Jutro idę do szkoły wynika, że wszyscy nauczyciele uznali, iż wzrosły ich kompetencje w zakresie stosowania TI w pracy z dziećmi. Ponadto efektem realizacji programu było zwiększenie aktywności poznawczej dzieci, wzrost ich kompetencji matematyczno-przyrodniczych, uatrakcyjnienie pracy z dziećmi. Wszyscy nauczyciele wdrażający stwierdzili, że realizacja programu Jutro idę do szkoły z wykorzystaniem materiałów metodycznych wpłynęła na podniesienie jakości pracy z dziećmi.

Wszystkie te elementy w sposób bezpośredni przekładają się na wzrost poziomu usług edukacyjnych świadczonych przez placówki, co pozwala stwierdzić, że dzięki realizacji projektu poziom usług edukacyjnych świadczonych przez 20 placówek realizujących program uległ poprawie. Ponieważ nauczyciele w przeważającym stopniu wybierali najwyższe wartości punktowe lub odpowiedź „Tak”, można stwierdzić, że stopień wzrostu uznali za bardzo wysoki. Tezę tę potwierdza także fakt, że nie było żadnej odpowiedzi „Nie” oraz wyboru wartości punktowej poniżej 4 pkt.

Również poziom zadowolenia rodziców z realizacji programu zaobserwowany przez nauczycieli był na bardzo wysokim poziomie.

Analiza badania ankietowego rodziców wskazuje, że wszyscy uznali, iż realizacja programu Jutro idę do szkoły z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych przyczyniła się do podniesienia jakości pracy z dziećmi, przy czym tylko 10% badanych nie zadeklarowała zupełniej pewności, wybierając odpowiedź „Raczej tak”. Efektem realizacji programu było także uatrakcyjnienie zajęć oraz wzrost kompetencji matematyczno-przyrodniczych dzieci, co potwierdzili wszyscy badani. Istotne jest również, że na żadne z pytań ankietowych oceniających realizację programu pod różnymi kątami, żaden z ankietowanych rodziców nie wybrał odpowiedzi negatywnej.

W odniesieniu do badania ewaluacyjnego ex-ante, przeprowadzonego przed rozpoczęciem realizacji projektu, należy stwierdzić:

- 10% placówek nie było przygotowanych do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technologii informatycznej, po zakończeniu realizacji projektu wszystkie mogą bez przeszkód takie zajęcia prowadzić.
- Wszyscy nauczyciele korzystają z tablicy multimedialnej podczas zajęć z dziećmi, przez rozpoczęciem realizacji projektu taką możliwość miało sporadycznie 20% nauczycieli.
- Tylko w połowie placówek nauczyciele mieli dostęp do Internetu, aktualnie Internet jest w każdej sali.
- Zarówno dyrektorzy, jak i nauczyciele dostrzegali potrzebę unowocześniania metod prowadzenia zajęć, poprzez wprowadzanie nowych treści realizowanych z wykorzystaniem multimedii, po zakończeniu realizacji projektu uznali, iż zostało to zrealizowane.
- W opinii zdecydowanej większości dyrektorów i nauczycieli wykorzystanie multimedii przyczyni się do uatrakcyjnienia pracy z dziećmi, po zakończeniu realizacji projektu stwierdzono, iż realizacja programu faktycznie przyczyniła się do podniesienia atrakcyjności pracy.
- Jakość pracy placówki dzięki realizacji programu wzrosła, zgodnie z oczekiwaniami badanych.

Wnioski:

1. We wszystkich placówkach wdrażających program Jutro idę do szkoły z wykorzystaniem opracowanych w ramach projektu materiałów metodycznych, nastąpiło podniesienie jakości pracy z dziećmi, co było jednym ze wskaźników pomiaru drugiego celu szczegółowego projektu.
2. Do podniesienia jakości pracy z dziećmi przyczyniło się podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania TI podczas zajęć dydaktycznych, nastąpiło zwiększenie aktywności poznawczej dzieci, wzrost ich kompetencji matematyczno-przyrodniczych, uatrakcyjnienie pracy.
3. W wyniku realizacji projektu Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej poziom usług edukacyjnych 20 placówek wdrażających program wzrósł dzięki podniesieniu jakości pracy z dziećmi.
4. Ponieważ dyrektorzy, nauczyciele, rodzice odpowiadając na pytanie o podniesienie jakości pracy z dziećmi w przeważającym stopniu wybierali odpowiedź „Tak”, można stwierdzić, że stopień wzrostu uznali za bardzo wysoki. Tezę tę potwierdza także fakt, iż nie było żadnej odpowiedzi „Nie”.
5. Zgodnie z założeniami projektu, w opracowywanym innowacyjnym programie Jutro idę do szkoły w sposób szczególny należało uwzględnić nauki matematyczno-przyrodnicze. Badanie ewaluacyjne wskazało, iż dzięki realizacji programu nastąpił wzrost kompetencji matematyczno-przyrodniczych dzieci, co oznacza, iż w programie w sposób właściwy uwzględniono elementy edukacji przyrodniczej dzieci.

Opis ewaluacji jakości merytorycznej i metodycznej narzędzi na podstawie ocen nauczycieli ekspertów

Jednym z najistotniejszych wyzwań stojących przed realizatorami projektu Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej było opracowanie programu edukacji przedszkolnej oraz narzędzi metodycznych, które byłyby faktycznie innowacyjne, rozwijałyby w sposób szczególny kompetencje matematyczno-przyrodnicze dzieci, pozwalały na wykorzystanie w procesie edukacyjnym narzędzi multimedialnych i metod aktywizujących dzieci. Zespół autorski, w którego skład wchodził: pracownik naukowy, trzech nauczycieli edukacji przedszkolnej oraz nauczyciel informatyk opracowali program i narzędzia metodyczne, które uzyskały pozytywne recenzje dwóch pracowników naukowych.

Aby potwierdzić jakość programu i narzędzi zlecono przetestowanie programu i narzędzi 10 nauczycielom - dydaktykom wychowania przedszkolnego.

Zgodnie z procedurą zapytania ofertowego wyłoniono 10 nauczycieli - ekspertów z terenu całego Dolnego Śląska, którzy mieli przetestować program i narzędzia w bezpośrednim kontakcie z dziećmi z etapu edukacji przedszkolnej, ocenić poszczególne elementy zgodnie z posiadaną wiedzą merytoryczną i metodyczną oraz doświadczeniem pedagogicznym, a następnie przedstawić wyniki badań na specjalnym Formularzu oceny produktów.

Ekspertki zostały przygotowani do prawidłowej realizacji zadania na spotkaniu - konsultacjach z pracownikami projektu Specjalistą ds. programowych i merytorycznych oraz Specjalistą ds. ewaluacji i monitoringu, zostali zapoznani z Formularzem oceny, procedurą dokonywania oceny, terminami prac.

Ekspertki oceniali oddzielnie program edukacji przedszkolnej Jutro idę do szkoły oraz narzędzia metodyczne: poradnik dla nauczyciela, zeszyty ćwiczeń, obrazki do globalnego czytania, tablice demonstracyjne, scenariusze zajęć.

Ekspertki oceniali wartość programu pod kątem wartości merytorycznej, stopnia w jakim pozwala zrealizować podstawę programową, stopnia w jakim rozwija kompetencje matematyczno-przyrodnicze dzieci, innowacyjności, czytelności oraz łatwości realizacji. Oceny były przyznawane w skali 1 – 5, gdzie 1 było wartością najniższą, a 5 najwyższą. Ponadto każdą przyznaną ocenę należało uzasadnić.

Ocena programu Jutro idę do szkoły

Ocena wartości merytorycznej programu wyniosła 4,9 pkt. czyli 98%. Wartość merytoryczna programu została więc oceniona bardzo wysoko. W uzasadnieniu wskazywano następujące argumenty:

- Teoretyczna podbudowa programu zwraca uwagę na ważne aspekty rozwoju i edukacji we współczesnym świecie: twórczą postawę dziecka, odpowiedzialność za siebie i innych, inspirowanie do poznawania świata, stawiania pytań (trudne, a jednocześnie niezwykle ważne), pozwala dziecku na popełnianie błędów (bardzo ważne), do samodzielnego odkrywania, doświadczania, szukania rozwiązań, do rozwoju myślenia, a przede wszystkim nie ograniczania go.
- Stawia na samodzielność, spontaniczność w wyborze aktywności zgodnej z preferencjami i możliwościami dziecka.
- Program pomaga, w części metodycznej, właściwie rozplanować w czasie i przestrzeni wszelkie działania, co dodatkowo pomaga nauczycielowi w realizacji treści programowych w naturalnych i celowo zaplanowanych sytuacjach, odpowiadając na potrzeby, zainteresowania i problemy dziecka.
- Program inspiruje zarówno nauczyciela jak i dziecko. Rozwija zainteresowania i uzdolnienia.
- Jest rzeczowy i zrozumiały, można go modyfikować zgodnie z potrzebami nauczyciela i grupy przedszkolnej.

Ocena stopnia w jakim program Jutro idę do szkoły pozwala zrealizować podstawę programową wyniosła 4,8 pkt. czyli 96%, została więc oceniona również bardzo dobrze.

Eksperti następująco uzasadnili swoją ocenę:

- Program zawiera wszystkie treści zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Napisany jest językiem efektów, co bardzo ułatwia nauczycielowi ocenę stopnia realizacji podstawy programowej.
- Umożliwia osiągnięcie umiejętności warunkujących pełną gotowość szkolną przedszkolaków we wszystkich obszarach.
- Program jest zgodny z podstawą programową, a treści w nim zawarte gwarantują skuteczne wspieranie rozwoju każdego dziecka.
- Program stanowi bardzo dobry opis sposobu realizacji celów i zadań edukacyjnych.
- Formy aktywności proponowane w programie doskonale korespondują z obszarami edukacyjnymi zawartymi w podstawie programowej.

Ocena w jakim stopniu program Jutro idę do szkoły rozwija kompetencje matematyczno-przyrodnicze i techniczne oraz przedsiębiorczość u dzieci wyniosła 4,7 pkt. czyli 94%, jest nieznacznie niższa niż oceny poprzednie, w dalszym ciągu jednak należy ją uznać za bardzo wysoką.

W uzasadnieniu oceny występowały następujące opinie:

- W wysokim stopniu rozwija kompetencje poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych, planowanie wydatków na określony cel, poznawanie i rozumienie świata przyrody z ogromnym naciskiem na dbanie o naturalne środowisko roślin i zwierząt.
- W bardzo dużym stopniu rozwija kompetencje poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych, planowanie wydatków na określony cel, dbanie o naturalne środowisko roślin i zwierząt.
- Obszary te są „wtopione” przez zabawy konstrukcyjne i tematyczne, a także ciekawe zadania z wykorzystaniem tablicy multimedialnej oraz bogaty zestaw atrakcyjnych materiałów dydaktycznych w działania wspomagające rozwój intelektualny dziecka.

Ocena stopnia innowacyjności programu Jutro idę do szkoły wyniosła 4,9 pkt. czyli 98%. Eksperti uznali, iż program jest faktycznie innowacyjny.

Uzasadnienie tej oceny:

- Nie ulega wątpliwości, że jest wysoce innowacyjny ze względu na to, że podstawa programowa została poszerzona o dodatkowy obszar PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ. Ponadto innowacyjne jest wprowadzenie nowoczesnych multimediiów do edukacji przedszkolnej. Innowacyjne jest również podkreślenie takich umiejętności i cech jak: empatia, asertywność, kreatywność, tak pożądanym we współczesnej rzeczywistości.
- Program wyróżnia się szeroko rozumianą podmiotowością wychowania i kształcenia oraz indywidualizacją wspomagania rozwoju dziecka, przy silnym akcentowaniu samodzielności, przedsiębiorczości z wykorzystaniem multimediiów, np. tablicy interaktywnej, co daje szansę rozwijania uzdolnień i możliwości indywidualnych każdego dziecka.
- Ogromną zaletą programu jest wykorzystanie różnorodnych multimediiów, które na stałe zagościły w szkołach i przedszkolach, jak również wyuczenie umiejętności niezbędnych we współczesnym świecie (kreatywność, przedsiębiorczość, odwaga w podejściu do problemów, znajomość nowych technologii).
- Innowacyjnością tego programu, jest spojrzenie z innej perspektywy na nauczyciela. Nauczyciel to przewodnik do osiągnięcia przez dzieci wszechstronnego rozwoju.
- Przy realizacji tego programu nauczyciel jest twórczy, kreatywny, ciągle aktywizuje i inspiruje dzieci do działań. Wykorzystuje posiadaną intuicję i talent pedagogiczny.

Ocena czytelności programu: sposobu planowania, języka przekazu, wskazówek autorów wyniosła 4,9 pkt. czyli 98%.

W uzasadnieniu eksperci przytaczali następujące opinie:

- Bardzo czytelny, jasny, zrozumiały, dostępny, uporządkowany, usystematyzowany; jasno sprecyzowane, konkretne cele, efekty aktywności dzieci. Wskazówki autorów skłaniają do ważnej w pracy nauczyciela refleksji nad tym jaką ma pełnić rolę w edukacji przedszkolnej, w jaki sposób ma pracować z dziećmi, na co zwrócić uwagę.
- Sposób planowania procesu wychowawczo-dydaktycznego i opiekuńczego dziecka gwarantuje zaspokojenie jego potrzeb i zapewnia mu dobrą zabawę, integrując różnorodne, sprawdzone w pedagogice przedszkolnej metody; rozkład zajęć umożliwi nabywanie umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, poszerzonych o dodatkowe kompetencje techniczne i z zakresu przedsiębiorczości.
- Wskazówki autorów są nowatorskie i przydatne w realizacji materiału programowego, zrozumiałe i odnoszące się do najnowszej literatury, pomocne i cenne w pracy nauczyciela, często sugerują innowacyjność w pracy z dziećmi.

Ocena na ile program Jutro idę do szkoły jest łatwy do realizacji wyniosła 4,9 pkt. czyli 98%.

W uzasadnieniu eksperci przytaczali następujące argumenty:

- Program jest elastyczny i przejrzysty (jasno sformułowane szczegółowe treści), ponieważ daje cenne wskazówki dla nauczyciela i służy gotowym wyposażeniem do pracy (pomoc dydaktyczne), daje też możliwość samodzielnego decydowania, organizowania i urozmaicania zajęć wg własnego pomysłu; daje możliwość prowadzącemu zajęcia wprowadzenia działań modyfikujących, korygujących.
- Program dzięki otwartej formule daje nauczycielom możliwość poszukiwania własnych sposobów pracy. Pozwala na indywidualizację pracy oraz na dostosowanie do potrzeb i możliwości dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
- Program jest czytelny i przejrzysty w swojej formule pod względem budowy. Logicznie uporządkowane treści zdecydowanie ułatwiają jego realizację. Program może być realizowany zarówno przez doświadczonych pedagogów, jak i nauczycieli na początku swojej drogi zawodowej.
- Realizacji programu może się podjąć każdy nauczyciel, w każdym przedszkolu, gdyż jest on nakierowany na indywidualne podejście do dziecka, z dużym naciskiem na samodzielność, różnorodność dróg zdobywania wiadomości i umiejętności.

Na podstawie ocen ekspertów można stwierdzić, iż jakość metodyczna i merytoryczna programu Jutro idę do szkoły jest bardzo wysoka, pozwala zrealizować podstawę programową, program jest innowacyjny, czytelny, łatwy w realizacji, zarówno dla doświadczonych nauczycieli, jak i tych, którzy dopiero rozpoczynają pracę z dziećmi.

Ocena zestawu obrazków do globalnego czytania

Eksperti oceniali wartość obrazków pod kątem wartości metodycznej, stopnia w jakim przyczynia się do realizacji programu Jutro idę do szkoły, stopnia w jakim przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych dzieci, stopnia w jakim wpływa na innowacyjność programu, czytelność produktu, stopnia w jakim produkt uatrakcyjnia realizację programu Jutro idę do szkoły. Oceny były przyznawane w skali 1 – 5, gdzie 1 było wartością najniższą, a 5 najwyższą. Ponadto każdą przyznaną ocenę należało uzasadnić.

Ocena wartości metodycznej Obrazków wyniosła 4,7 pkt. czyli 94%, została więc oceniona bardzo wysoko. W uzasadnieniu nauczyciele - eksperci wskazywali:

- Pakiet obrazków różnorodnych graficznie, wykorzystywany podczas zajęć jest gotową pomocą dydaktyczną, która umożliwi nauczycielowi rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci: wiedzy w obrębie dodatkowych obszarów objętych w programie np. przedsiębiorczość pozwala na rozwijanie umiejętności wskazanych w programie. Nauczyciel może zaplanować pracę

dydaktyczno-wychowawczą, urozmaicić i wprowadzić atrakcyjne metody i formy pracy.

- Proponowana tematyka obrazków do globalnego czytania jest bliska dzieciom, budzi ich ciekawość świata, poszerza ich wiedzę.
- Pomoc dydaktyczna poszerza zasób słownictwa oraz doskonali kompetencje językowe dzieci.

Ocena stopnia w jakim produkt przyczynia się do realizacji programu Jutro idę do szkoły wyniosła 4,4 pkt. – 88%. Taką ocenę eksperci uzasadniali następująco:

- Produkt umożliwi pełną realizację założeń programu wobec dzieci oferując im szansę jak najpełniejszego doświadczania świata, by mogły wykorzystywać posiadany potencjał, rozwijać zainteresowania i uzdolnienia poprzez wykonywanie ciekawych zadań z użyciem zestawu obrazków do globalnego czytania. Jego wykorzystanie podczas zajęć pozwoli lepiej, ciekawiej, skuteczniej organizować warunki edukacji najmłodszych. Przybliży nowoczesne produkty techniczne, ale również tradycyjne ilustracje elementów przyrody oraz przedmiotów codziennego użytku.
- Zestaw obrazków wzbogaca znacznie treści programu, ilustracje są czytelne, kolorowe. Dzieci z łatwością będą mogły realizować założenia programu.
- W wysokim stopniu przyczyniają się do realizacji programu, wykonane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych, co podnosi ich atrakcyjność, wzbudza zaciekawienie dzieci, angażuje zmysł wzroku, pobudza emocjonalnie, co przekłada się na zaangażowanie procesów intelektualnych potrzebnych do nauki czytania.

Ocena w jakim stopniu produkt przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu Jutro idę do szkoły wyniosła 4,7 pkt. czyli 94%. Uzasadnienia były następujące:

- Zestaw obrazków do globalnego czytania przyczyni się w wysokim stopniu także do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu Jutro idę do szkoły, gdyż dziecko nazwie urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu, powie, do czego one służą, sformułuje zasady ostrożności i oszczędności podczas korzystania z nich, policzy przedmioty, określi położenie przedmiotu w przestrzeni, rozpozna i nazwie figury geometryczne, wskaże przedmioty związane z jego hobby i zainteresowaniami.
- Obrazki do globalnego czytania mają szerokie zastosowanie, można je wykorzystać do rozwijania kompetencji matematyczno-przyrodniczych, a także technicznych oraz przedsiębiorczości. Mogą być one wstępem do realizacji tematu zajęć np. zegar.
- Dzieci mogą wykorzystywać obrazki do tworzenia zbiorów, liczenia elementów, rozwijania myślenia (typu skojarzenia), obrazki mogą pomagać rozwijać pomysłowość, twórcze myślenie i działanie.

Ocena stopnia w jakim produkt wpływa na innowacyjność programu Jutro idę do szkoły wyniosła 3,4 pkt. czyli 68%. Eksperci w uzasadnieniu wskazywali:

- Wykorzystując zestaw obrazków do globalnego czytania nauczyciel może zrealizować nowe aspekty programu, kładąc nacisk na kojarzenie faktów, klasyfikowanie, zadawanie pytań, wyrażanie opinii, wnioskowanie, przy jednoczesnym kształtowaniu gotowości do nauki czytania i pisania.
- Dzięki wykorzystaniu zestawu obrazków do globalnego czytania prowadzący zajęcia będą mogli zrealizować innowacyjne aspekty programu, z naciskiem na umiejętności niezbędne we współczesnym świecie: kojarzenia faktów, odkrywania związków przyczynowo-skutkowych, klasyfikowania, wnioskowania, a także zadawania pytań, argumentowania i wyrażania opinii, przy jednoczesnym kształtowaniu gotowości do nauki czytania i pisania. Innowacyjne z pewnością będzie odwoływanie się do różnych typów aktywności przedszkolaków, a tym samym unikanie zadań polegających jedynie na prostym odtwarzaniu poznanych treści.
- Produkt dobrze współgra z innowacyjnością programu, gdyż obrazki ukazują zarówno przyrodę, jak i technikę, co przybliży dzieciom obraz otaczającego świata.

Ocena czytelność produktu, np. język przekazu, dostosowanie do programu Jutro idę do szkoły, do percepcji dziecka wyniosła 4,8 pkt. czyli 96%. W uzasadnieniu wskazywano:

- Zawartość merytoryczna zestawu odpowiada obszarom wskazanym w postawie programowej i programie Jutro idę do szkoły. Wielobarwna kolorystyka obrazków przyciąga uwagę, co bardziej zachęci dzieci do pracy. Ilustracje są zrozumiałe, wyraźne i czytelne. Podpisy mają do czterech sylab.
- Obrazki do czytania globalnego są związane z różnymi obszarami funkcjonowania dziecka w środowisku.
- Wielkość i kolorystyka oraz białe tło z niebieską ramką skupiają uwagę dziecka.
- Produkt dostosowany do możliwości percepcyjnych dzieci.

Ocena, na ile produkt uatrakcyjni realizację programu Jutro idę do szkoły wyniosła 4,4 pkt. – 88%. Uzasadniając ocenę nauczyciele wskazywali:

- Wspomaga proces nauki czytania. Demonstrując dziecku te plansze z wyrazami, sprawiamy, że dziecko zapamiętuje obraz, kojarzy go z nazwą i w ten prosty sposób szybko przyswaja sobie treści oraz uczy się globalnie czytać.
- Obrazki zdecydowanie uatrakcyjnią prowadzenie zajęć programem Jutro idę do szkoły.
- Ten zestaw można wykorzystywać do różnych zajęć i zabaw wynikających z treści programowych.

Ocena Tablic demonstracyjnych

Eksperti oceniali wartość tablic pod kątem wartości metodycznej, stopnia w jakim przyczynia się do realizacji programu Jutro idę do szkoły, stopnia w jakim przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno- przyrodniczych dzieci, stopnia w jakim wpływa na innowacyjność programu, czytelność produktu, stopnia w jakim produkt uatrakcyjni realizację programu Jutro idę do szkoły.

Oceny były przyznawane w skali 1 – 5, gdzie 1 było wartością najniższą, a 5 najwyższą. Ponadto każdą przyznaną ocenę należało uzasadnić.

Ocena wartości metodycznej tablic wyniosła 4,6 pkt. czyli 92%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Tablice są atrakcyjne, kolorowe, przyciągają uwagę dziecka poprzez różnorodność zawartych w nich sytuacji z życia codziennego oraz najbliższego otoczenia.
- Zestaw tablic demonstracyjnych jest zgodny z realizowaną podstawą programową oraz spójny w treści i formie z całym pakietem edukacyjnym Jutro idę do szkoły. Wartość metodyczną zestawu tablic demonstracyjnych oceniam wysoko. Zestaw tablic demonstracyjnych - różnorodnych graficznie (zdjęcie, rysunek), kolorowych, wykorzystywany podczas zajęć jako gotowa pomoc dydaktyczna, umożliwi nauczycielowi rozwijanie wiedzy ogólnej wychowanków, wiedzy w obrębie dodatkowych obszarów ujętych w programie np. przedsiębiorczość, rozwijanie umiejętności wskazanych w programie. Pozwoli nauczycielowi zaplanować pracę dydaktyczno-wychowawczą, zastosować urozmaicone i atrakcyjne metody i formy pracy, umożliwi zindywidualizowanie pracy w grupie.
- Tematyka tablic demonstracyjnych poszerza wiedzę dziecka i budzi ciekawość świata.
- Stymuluje aktywność dziecka.
- Wpływa na rozwój koncentracji uwagi, pamięci oraz spostrzegawczości.

Ocena stopnia w jakim produkt przyczynia się do realizacji programu Jutro idę do szkoły wyniosła 4,9 pkt. – 98%.

W uzasadnieniach eksperci wskazywali:

- Na planszach zostały przedstawione tematy wpisujące się w obszary określone w programie Jutro idę do szkoły, aby pomóc przedszkolakowi w odkrywaniu jego otoczenia i przybliżyć dzieciom m.in. zasady bezpieczeństwa, higieny, prawidłowego żywienia, zjawiska atmosferyczne, symbole narodowe i inne. Produkt umożliwi pełną realizację założeń programu wobec dzieci, oferując im szansę jak najpełniejszego doświadczenia świata,

aby mogły wykorzystywać posiadany potencjał, rozwijać zainteresowania i uzdolnienia poprzez wykonywanie ciekawych zadań. Jego wykorzystanie podczas zajęć pozwoli lepiej, ciekawiej, skuteczniej organizować warunki edukacji najmłodszych. Obrazki tematycznie odnoszą się do układu programu obejmującego 4 pory roku, pozwalają na rozwój umiejętności matematyczno-przyrodniczych i technicznych, realizowanych jako wspólne obszary, oraz dodatkowo innowacyjnego autorskiego obszaru Przedsiębiorczość.

- Wszystkie treści zawarte na tablicach demonstracyjnych uatrakcyjnią zajęcia, pomogą w usystematyzowaniu wiedzy dzieci i wzbogacą warsztat pracy nauczycieli.
- Tablice w wysokim stopniu przyczyniają się do realizacji programu, wykonane są z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych, co podnosi ich atrakcyjność. Tablice wzbudzają zaciekawienie, rozwijają spostrzeganie, pobudzają do myślenia, prowokują do wypowiedzi.

Ocena w jakim stopniu produkt przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu Jutro idę do szkoły wyniosła 4,5 pkt. czyli 90%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Dzieci potrafią rozpoznawać różne środowiska, które są przedstawione w bardzo atrakcyjnej kolorystyce, potrafią nazwać przedmioty potrzebne do codziennego życia, potrafią nazwać urządzenia techniczne i określić do czego one służą.
- Zestaw tablic demonstracyjnych przyczyni się w wysokim stopniu także do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu Jutro idę do szkoły, gdyż dziecko nazwie urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu, powie, do czego one służą, sformułuje zasady ostrożności i oszczędności podczas korzystania z nich, policzy przedmioty, określi położenie przedmiotu w przestrzeni, rozpozna i nazwie figury geometryczne, wskaże przedmioty związane z jego hobby i zainteresowaniami.
- Oceniany produkt wspomaga rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych, technicznych, przedsiębiorczości w wysokim stopniu, ponieważ demonstrowane na tablicach różnorodne treści będą punktem wyjściowym, będą motywować dzieci do podejmowania różnych rodzajów aktywności z wykorzystaniem innych pomocy dydaktycznych programu Jutro idę do szkoły.

Ocena stopnia, w jakim produkt wpływa na innowacyjność programu Jutro idę do szkoły wyniosła 3,8 pkt. czyli 76%.

Uzasadnienia były następujące:

- Dzięki tablicom zajęcia będą urozmaicone, ciekawe, atrakcyjne. Dzieci będą miały okazję do rozmów, wyrażania swoich opinii, argumentowania, kojarzenia faktów, klasyfikowania, co przyczyni się do kształtowania gotowości czytania i pisanania.
- Dzięki wykorzystaniu zestawu tablic demonstracyjnych prowadzące zajęcia będą mogły zrealizować innowacyjne aspekty programu, z naciskiem na umiejętności niezbędne we współczesnym świecie: aby łagodnie przeprowadzić dzieci od wychowania przedszkolnego do nauczania przedmiotowego, proponując do wykorzystania zróżnicowane metody - asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, aktywizujące i praktycznego działania. Innowacyjne z pewnością będzie odwoływanie się do różnych typów aktywności przedszkolaków, a tym samym unikanie zadań polegających jedynie na prostym odtwarzaniu poznanych treści.
- Tablice przedstawiające postęp np. podróżowania, wpływają na spojrzenie na dany temat z perspektywy upływającego czasu.
- Atrakcyjna, nowoczesna szata graficzna tablic demonstracyjnych, wykonanie ich z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych wpływa w wysokim stopniu na innowacyjność programu.

Ocena czytelność produktu, np. język przekazu, dostosowanie do programu Jutro idę do szkoły, do percepcji dziecka wyniosła 4,7 pkt. – 94%.

W uzasadnieniu eksperci wskazywali:

- Tablice są wyraziste, kolorowe, przyciągające uwagę. Odpowiadają obszarom w podstawie programowej i programie Jutro idę do szkoły.
- Zestaw tablic demonstracyjnych to propozycja realizacji wielu tematów w bogatej, szacie graficznej, a ich treści są skorelowane z wybranymi kręgami tematycznymi zawartymi w programie. Zastosowana wielobarwna kolorystyka tablic przyciąga uwagę, co wzmocni motywację przedszkolaków do pracy z zestawem. Ilustracje są przejrzyste i czytelne, oszczędne i zrozumiałe, zachęcają dzieci do zastanowienia się. Druk jest czytelny dzięki odpowiedniej wielkości i krojowi czcionki.
- Tablice demonstracyjne są związane z różnymi obszarami funkcjonowania dziecka w środowisku.
- Tematyka plansz jest zgodna z programem i dotyczy rzeczy bliskich dziecku. Dzięki wyrazistym ilustracjom i zdjęciom tablice w przyjazny sposób przedstawiają realia naszego świata.

Ocena, na ile produkt uatrakcyjniła realizację programu Jutro idę do szkoły wyniosła 4,6 pkt. czyli 92%.

Ekspertki uzasadniały to następująco:

- Tablice są dodatkową pomocą, która uatrakcyjniła każde zajęcia, są tematycznie dostosowane do programu. Produkt odnosi się do 4 pór roku, co przybliży poznanie najbliższego środowiska z otoczenia dziecka.
- Przedstawione zagadnienia w tablicach demonstracyjnych może wykorzystać każdy nauczyciel, który dba o wszechstronny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.
- Przedstawiony produkt jest atrakcyjny dla dziecka, pobudza je do twórczego i aktywnego działania.
- Tablice zawierają treści, które pozwalają dziecku zrozumieć zasady zdrowego odżywiania, aktywnego wypoczynku.
- Tablice demonstracyjne są starannie wykonane, obrazki znajdujące się na tablicach są rzeczyste.

Ocena Zeszytów ćwiczeń

Ekspertki oceniali wartość zeszytów ćwiczeń pod kątem wartości metodycznej, stopnia w jakim przyczynia się do realizacji programu Jutro idę do szkoły, stopnia w jakim przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych dzieci, stopnia w jakim wpływa na innowacyjność programu, czytelność produktu, stopnia w jakim produkt uatrakcyjniła realizację programu Jutro idę do szkoły.

Oceny były przyznawane w skali 1 – 5, gdzie 1 było wartością najniższą, a 5 najwyższą. Ponadto każdą przyznaną ocenę należało uzasadnić.

Ocena wartości metodycznej zeszytów wyniosła 4,8 pkt. czyli 96%.

Ekspertki uzasadniały ocenę następująco:

- Zeszyty ćwiczeń są różnorodne graficznie, kolorowe wykorzystywane podczas zajęć jako gotowa pomoc dydaktyczna umożliwią nauczycielowi rozwijanie wiedzy ogólnej wychowanków, wiedzy w obrębie dodatkowych obszarów ujętych w programie np. przedsiębiorczość, rozwijanie umiejętności wskazanych w programie. Pozwolą nauczycielowi zaplanować pracę dydaktyczno-wychowawczą, zastosować urozmaicone i atrakcyjne metody i formy pracy, umożliwią zindywidualizowanie pracy, a przede wszystkim będą służyć utrwaleniu umiejętności i wiadomości.
- Proponowane treści są bliskie dziecku w wieku przedszkolnym.
- Proponowane zadania stymulują aktywność dziecka w różnych płaszczyznach jego rozwoju.
- Może być wykorzystany do oglądania, omawiania, rozwijania spostrzegawczości wzrokowej, rozwijania zdolności manualnych, logicznego myślenia, innej indywidualnej działalności dziecka.
- Zadania należą do zadań trudnych, jednak ciekawych, które dadzą dużo satysfakcji dzieciom 6-letnim .
-
-

Ocena w jakim stopniu produkt przyczynia się do realizacji programu Jutro idę do szkoły wyniosła 4,7 pkt. czyli 94%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Praca z zeszytami ćwiczeń pozwoli wykorzystywać potencjał przedszkolaków, rozwijać ich zainteresowania i uzdolnienia poprzez wykonywanie ciekawych zadań, co pozwoli lepiej, ciekawiej, skuteczniej organizować warunki edukacji najmłodszych. Obrazki tematycznie odnoszą się do układu programu obejmującego 4 pory roku, pozwalają na rozwój umiejętności matematyczno- przyrodniczych i technicznych, realizowanych jako wspólne obszary oraz dodatkowo innowacyjnego autorskiego obszaru Przedsiębiorczość.
- Zeszyty w dużym stopniu przyczyniają się do realizacji programu, ponieważ zawierają zadania rozwijające matematyczne, przyrodnicze, techniczne umiejętności przedszkolaków. Ponadto rozwijają u dzieci postawę przedsiębiorczości. Pozwalają dzieciom na samodzielne myślenie, podejmowanie decyzji, twórcze działanie.

Ocena stopnia w jakim produkt przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu Jutro idę do szkoły wyniosła 4,9 pkt. czyli 98%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Zeszyty ćwiczeń przyczynią się w wysokim stopniu także do rozwoju kompetencji matematyczno- przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu Jutro idę do szkoły, gdyż dziecko nazwie urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu, powie do czego one służą, sformułuje zasady ostrożności i oszczędności podczas korzystania z nich, policzy przedmioty, określi położenie przedmiotu w przestrzeni, rozpozna i nazwie figury geometryczne, wskaże przedmioty związane z jego hobby i zainteresowaniami, utrwali wiadomości dotyczące 4 pór roku.
- Ćwiczenia zawarte w zeszytach ćwiczeń zdecydowanie poszerzą horyzonty dzieci, rozwiną kompetencje matematyczno- przyrodnicze i techniczne oraz przedsiębiorczość, wzbogacą ich wiedzę i umiejętności.
- Zeszyty ćwiczeń rozwijają myślenie kreatywne i doskonale wpływają na rozwój kompetencji matematyczno- przyrodniczych, technicznych i przedsiębiorczości zgodnie z założeniami programu.
- Piękne, barwne ilustracje przedstawiające świat przyrody - ćwiczenia wymagające stosowania nazw, rozwijające spostrzegawczość, logiczne myślenie.

Ocena stopnia w jakim produkt wpływa na innowacyjność programu Jutro idę do szkoły wyniosła 4,6 pkt. czyli 92%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Dzięki wykorzystaniu zeszytów ćwiczeń prowadzący zajęcia będą mogli zrealizować innowacyjne aspekty programu z naciskiem na umiejętności niezbędne we współczesnym świecie: kojarzenia faktów, odkrywania związków przyczynowo- skutkowych, klasyfikowania, wnioskowania, a także zadawania pytań, argumentowania i wyrażania opinii, przy jednoczesnym kształtowaniu gotowości do nauki czytania i pisanie. Innowacyjne z pewnością będzie odwoływanie się do różnych typów aktywności przedszkolaków, a tym samym unikanie zadań polegających jedynie na prostym odtwarzaniu poznanych treści. Podkreślić należy, że autorki kolejnych ćwiczeń pomyślały o zwiększaniu stopnia trudności wykonywanych umiejętności, co czyni je atrakcyjniejszymi dla przedszkolaków i daje satysfakcję z dobrze wykonanych trudniejszych ćwiczeń, motywując je do wzmożonego wysiłku.
- Zeszyty ćwiczeń wpływają w dużym stopniu na innowacyjność programu, gdyż zawierają m.in. zadania rozwijające u dzieci szczególnie pożądaną we współczesnym świecie postawę przedsiębiorczości kojarzonej z efektywnym sposobem myślenia i działania, samodzielnością w podejmowaniu decyzji, racjonalnym działaniem i osiągnięciem wymiernych decyzji; rozwijają kreatywność. Ćwiczenia pozwolą na rozwijanie dodatkowych (ponad podstawę programową) umiejętności dziecka niezbędnych we współczesnym świecie, takich jak: planowanie, oszczędzanie, ale mogłoby być ich więcej.

Ocena czytelności produktu, języka przekazu, dostosowania do programu Jutro idę do szkoły, do percepcji dziecka wyniosła 4,6 pkt. czyli 92%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Zastosowana wielobarwna kolorystyka obrazków przyciąga uwagę, co wzmocni motywację przedszkolaków do pracy z zeszytami. Ilustracje są przejrzyste i czytelne, oszczędne i zrozumiałe, zachęcają dzieci do zastanowienia się. Druk jest czytelny dzięki odpowiednim: wielkości i krojowi czcionki. Ćwiczenia świetnie przygotowują dzieci do kształcenia na kolejnym etapie kształcenia, stopniują trudności, a ich powtarzalność daje gwarancję wyćwiczenia wiadomości i umiejętności, a zarazem dobry i równy start każdemu dziecku. Zawartość merytoryczna zeszytów ćwiczeń odpowiada obszarom wskazanym w podstawie programowej i programie Jutro idę do szkoły.
- Polecenia do zadań w zeszytach ćwiczeń są dobrze sprecyzowane, rozwijają rozumowanie. Karty pracy rozbudzają ciekawość, swoją kolorystyką, obrazkami zachęcają do pracy.
- Zadania i ćwiczenia przygotowane dla dzieci są czytelne, dziecko może samo lub z niewielką pomocą nauczyciela domyślić się, jakie zadanie ma do wykonania, zadania dostosowane bardzo dobrze do możliwości dziecka w wieku przedszkolnym. Odpowiadają wymogom programu Jutro idę do szkoły.

Ocena na ile produkt uatrakcyjnia realizację programu Jutro idę do szkoły wyniosła 4,7 pkt. czyli 94%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Zeszyty ćwiczeń mają bardzo ładną szatę graficzną, przejrzyste obrazki, czytelne polecenia, które zdecydowanie uatrakcyjnią realizację programu Jutro idę do szkoły.
- Zeszyty ćwiczeń uatrakcyjniają realizację zadań programowych. Dzieciom z pewnością będą się podobały, chętnie będą dążyć do samodzielnego rozwiązywania zadań. Dla nauczycieli mogą być też jedną z form diagnozy osiągnięć dziecka w różnych obszarach rozwoju.
- Atuty zeszytów dla dziecka, uatrakcyjniające realizację programu, to niewątpliwie ciekawa, nowoczesna szata graficzna, ilustracje w formie zdjęć, teksty z obrazkami do wspólnego czytania, dyktanda graficzne, dokończanie rozpoczętego rysunku. Zadania dla dzieci są ciekawe, inspirują do działania, dotyczą treści bliskich dziecku, pobudzają do samodzielnego, twórczego myślenia.

Ocena Przewodnika

Eksperti oceniali wartość Przewodników pod kątem wartości metodycznej, stopnia w jakim przyczyniają się do realizacji programu Jutro idę do szkoły, stopnia w jakim przyczyniają się do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych dzieci, stopnia w jakim wpływają na innowacyjność programu, czytelność produktu, stopnia w jakim produkt uatrakcyjnia realizację programu Jutro idę do szkoły.

Oceny były przyznawane w skali 1 – 5, gdzie 1 było wartością najniższą, a 5 najwyższą. Ponadto każdą przyznaną ocenę należało uzasadnić.

Ocena wartości metodycznej przewodnika wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Proponują różne formy aktywności dzieci i wspierają wszechstronny rozwój.
- Przewodniki metodyczne zawierają sytuacje edukacyjne, które umożliwiają rozwiązywanie problemów znanych dziecku z życia codziennego.
- W sposób jasny i szczegółowy przedstawiono cele i założenia teoretyczne programu.
- Pod względem metodycznym program Jutro idę do szkoły warunkuje dobre efekty rozwoju dziecka, w zgodzie z jego potrzebami i potencjałem, a także wymaganiami współczesnego świata. Świadomość tak rozumianego celu jest gwarancją osiągnięcia sukcesów przez dziecko, nauczyciela, rodziców.
- Właściwy metodycznie podział na 3,4-latki i 5-latki z uwagi na zasadnicze różnice rozwojowe.
- Inspirujący zarówno dla nauczycieli posiadających już doświadczenie, jak i dopiero rozpoczynających pracę.
- Przewodnik wskazuje kierunki działań nauczycielowi, ale także daje szansę wprowadzania własnych rozwiązań.

Ocena w jakim stopniu produkt przyczynia się do realizacji programu Jutro idę do szkoły wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Przewodniki metodyczne stanowią bardzo dobry opis sposobów realizacji celów i zadań edukacyjnych.
- Formy aktywności proponowane w przewodnikach metodycznych doskonale korespondują z obszarami edukacyjnymi zawartymi w podstawie programowej i wspomagają wszechstronny rozwój dziecka.
- Pomysł mądrej sowy jako przewodniczki zaspokaja aspiracje dzieci, jak również rodziców.
- Zapewnia nauczycielowi komfort pracy, a dzieciom uczestniczenie w atrakcyjnych i zróżnicowanych działaniach edukacyjnych.
- Przewodniki w dużym stopniu przyczyniają się do realizacji programu, ponieważ zawierają scenariusze zajęć, które rozwijają matematyczne, przyrodnicze, techniczne umiejętności przedszkolaków. Ponadto rozwijają u dzieci postawę przedsiębiorczości. Pozwalają dzieciom na samodzielne myślenie, podejmowanie decyzji, twórcze działanie.

Ocena stopnia w jakim produkt przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu Jutro idę do szkoły wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Poradnik metodyczny jest doskonałym drogowskazem dla nauczyciela, jak rozwijać kompetencje matematyczno-przyrodnicze i techniczne oraz przedsiębiorczość.
- Przewodniki metodyczne oferując nauczycielowi bogatą bazę form aktywności dzieci, dzięki którym ma on możliwość rozwijania kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczość.
- Przewodnik metodyczny dla nauczyciela pomoże mu w wysokim stopniu przyczynić się do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu Jutro idę do szkoły, gdyż dziecko nazwie urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu, powie, do czego one służą, sformułuje zasady ostrożności i oszczędności podczas korzystania z nich, policzy przedmioty, określi położenie przedmiotu w przestrzeni, rozpozna i nazwie figury geometryczne, wskaże przedmioty związane z jego hobby i zainteresowaniami.
- Propozycje działań dla nauczyciela i dzieci sformułowane w postaci pytań, które stanowią przecież najbardziej charakterystyczną cechę dzieci w wieku przedszkolnym.
- Poradniki metodyczne ułatwiają nauczycielowi organizowanie ciekawych zajęć i zabaw, które wpływają na rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych, technicznych, przedsiębiorczości.

Ocena stopnia, w jakim produkt wpływa na innowacyjność programu Jutro idę do szkoły wyniosła 4,9 pkt. czyli 98%.

Eksperti w następujący sposób uzasadniali ocenę:

- Wskazują jak rozwijać umiejętności samodzielności, radzenia sobie, zdobywania informacji, doświadczeń, bycia odważnym, kreatywnym, twórczym.
- Stwarzają szanse rozwoju dla każdego dziecka.
- Innowacyjna jest koncepcja przewodnika, który nawiązuje bezpośrednio do twórczego podejścia nauczycieli, którzy inspirując się prezentowanymi pomysłami zaadaptują je do potrzeb, uwzględniając specyfikę rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.
- Dzięki wykorzystaniu przewodnika prowadzący zajęcia będą mogli zrealizować innowacyjne aspekty programu z naciskiem na umiejętności niezbędne we współczesnym świecie, aby łagodnie przeprowadzić dzieci od wychowania przedszkolnego do nauczania przedmiotowego, proponując do wykorzystania zróżnicowane metody - asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, aktywizujące i praktycznego działania. Innowacyjne z pewnością będzie odwoływanie się do różnych typów aktywności przedszkolaków, a tym samym unikanie zadań polegających jedynie na prostym odtwarzaniu poznanych treści.

- Poradniki metodyczne ze scenariuszami zajęć wpływają w dużym stopniu na innowacyjność programu, gdyż zawierają propozycje ciekawych zajęć i zabaw rozwijających u dzieci postawę przedsiębiorczości - innowacyjnego obszaru edukacyjnego programu Jutro idę do szkoły.

Ocena czytelności produktu, np. języka przekazu, dostosowania do programu Jutro idę do szkoły, do percepcji dziecka wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Uzasadnienia były następujące:

- Konstrukcja przewodnika jest czytelna, pozwala na wybór konkretnych działań i zadań oraz uruchamia kreatywność i pomysłowość nauczycieli.
- Czytelny język przekazu, trafny i zrozumiały dla odbiorcy.
- Wskazuje nauczycielowi wielozmysłowe poznawanie świata przez dziecko i przypomina o dostosowaniu sytuacji edukacyjnych do percepcji dziecka.
- Przewodnik metodyczny dla nauczyciela to propozycja realizacji wielu tematów w sposób przystępny dla realizującej program, ale także dający dużą swobodę twórczą, ich treści są skorelowane z wybranymi kręgami tematycznymi zawartymi w programie. Zastosowana kolorystyka przewodnika przyciąga uwagę prowadzącej, porządkuje podjęte działania, a układ graficzny i merytoryczny scenariuszy w sposób jasny i czytelny pomaga w realizacji złożonych celów zajęć. Druk jest czytelny dzięki odpowiedniej wielkości i krojowi czcionki.

Ocena, na ile produkt uatrakcyjnia realizację programu Jutro idę do szkoły wyniosła 4,9 pkt czyli 98%.

Eksperti w następujący sposób uzasadniali swoje oceny:

- Niespotykana przeze mnie forma rozpisania scenariuszy: temat - pytanie, inspiracja dla nauczyciela, propozycje sposobów realizacji, wskazania narzędzi z programu, aplikacji interaktywnych, ciekawych mądrości i przypomnień.
- Jest doskonałą bazą i inspiracją do pracy dla nauczycieli z różnym stażem pracy.
- „Mądrości Sowy”- pobudzają zarówno prowadzącego zajęcia, jak i dzieci do refleksji, bądź też wniosku z przeprowadzonych zajęć.
- W przewodnikach metodycznych warto zwrócić uwagę na zakładkę „Pamiętajmy”, która zwraca uwagę prowadzącemu zajęcia na ważne kwestie związane z realizacją danych treści programowych.

Ocena Scenariuszy do aplikacji multimedialnych

Eksperti oceniali wartość scenariuszy pod kątem wartości metodycznej, stopnia w jakim przyczynia się do realizacji programu Jutro idę do szkoły, stopnia w jakim przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych dzieci, stopnia w jakim wpływa na innowacyjność programu, czytelność produktu, stopnia w jakim produkt uatrakcyjnia realizację programu Jutro idę do szkoły. Oceny były przyznawane w skali 1 – 5, gdzie 1 było wartością najniższą, a 5 najwyższą. Ponadto każdą przyznaną ocenę należało uzasadnić.

Ocena wartości metodycznej scenariuszy wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Eksperti uzasadniali ocenę następująco:

- Proponowane w scenariuszu zadania stymulują aktywność dziecka na różnych etapach jego rozwoju.
- Scenariusz do aplikacji stwarza sytuacje edukacyjne, które umożliwiają dziecku rozwiązywanie problemów znanych z życia codziennego.
- Ze względu na wszechstronność tablicy interaktywnej nauczyciel może wzmocnić i uatrakcyjnić proces nauczania. Dzieci mogą korzystać z własnej muzyki, mogą malować, układać puzzle, bawić się figurami geometrycznymi. Dzięki podłączeniu do Internetu poznają np. zjawiska atmosferyczne, oglądają krótkie filmy oraz programy.
- Zestaw scenariuszy do aplikacji multimedialnych jest ich zgodny z realizowaną podstawą programową oraz spójny w treści i formie z całym pakietem edukacyjnym Jutro idę do szkoły. Scenariusze wykorzystywane do prowadzonych zajęć to gotowa pomoc dydaktyczna –

umożliwi ona nauczycielowi rozwijanie wiedzy ogólnej wychowanków, wiedzy w obrębie dodatkowych obszarów ujętych w programie np. przedsiębiorczość, rozwijanie umiejętności wskazanych w programie. Pozwoli nauczycielowi zaplanować pracę dydaktyczno-wychowawczą, zastosować urozmaicone i atrakcyjne metody i formy pracy, umożliwi zindywidualizowanie pracy w grupie.

Ocena, w jakim stopniu produkt przyczynia się do realizacji programu Jutro idę do szkoły wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Uzasadnienia były następujące:

- Treści zawarte w scenariuszach do aplikacji multimedialnych są ściśle powiązane z treściami realizowanymi przez nauczyciela pracującego w oparciu o ten program edukacji przedszkolnej.
- Scenariusze do aplikacji multimedialnych rozszerzają znacznie treści programu wzbogacając go o innowacyjny sposób prowadzenia zajęć.
- Wykorzystanie scenariuszy do aplikacji multimedialnych w dużym stopniu przyczynia się do realizacji programu. Zawierają one propozycje zajęć, które rozwijają matematyczne, przyrodnicze, techniczne umiejętności przedszkolaków, rozwijają u dzieci postawę przedsiębiorczości. Pozwalają im na samodzielne myślenie, podejmowanie decyzji, twórcze działanie. Sama forma zajęć z tablicą multimedialną wzbudza wielkie zaciekawienie dzieci.

Ocena stopnia, w jakim produkt przyczynia się do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu Jutro idę do szkoły wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Uzasadnienia były następujące:

- W scenariuszach do aplikacji multimedialnych duży akcent kładzie się na przekazywanie treści matematyczno-przyrodniczych i technicznych oraz tych związanych z przedsiębiorczością.
- Wykorzystując tablicę dzieci mogą konstruować model kalendarza, wspólnie tworzyć obraz pór roku, na tablicy malują obraz lasu. Wykorzystując tablicę kolorują liście, kasztany itp.
- Zestaw scenariuszy do aplikacji multimedialnych przyczyni się w wysokim stopniu także do rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości u dzieci, zgodnie z założeniami programu Jutro idę do szkoły, gdyż dziecko nazwie urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu, powie, do czego one służą, sformułuje zasady ostrożności i oszczędności podczas korzystania z nich, policzy przedmioty, określi położenie przedmiotu w przestrzeni, rozpozna i nazwie figury geometryczne, wskaże przedmioty związane z jego hobby i zainteresowaniami.

Ocena, w jaki stopniu produkt wpływa na innowacyjność programu Jutro idę do szkoły wyniosła 4,9 pkt. czyli 98%.

Uzasadnienia ekspertów były następujące:

- Scenariusze pozwalają nauczycielowi w twórczy i kreatywny sposób wykorzystać je do realizacji założonych przez siebie celów dydaktycznych i wychowawczych.
- Scenariusze zachęcają nauczyciela do sięgania po nowe środki dydaktyczne (tablice multimedialne).
- Scenariusze kładą nacisk na wprowadzenie dzieci w świat ekonomii (pieniądze, sklep, zakupy).
- Scenariusze pomagają nauczycielowi kształtować świadomość ekologiczną uczniów.

Ocena czytelności produktu, np. język przekazu, dostosowanie do programu Jutro idę do szkoły do percepcji dziecka wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Uzasadnienia ekspertów były następujące:

- Scenariusze posiadają przejrzystą konstrukcję, napisane są jasnym i zrozumiałym językiem.
- Zaproponowany w scenariuszu podział aplikacji ze względu na wiek ułatwia pracę nauczycielowi.

- Scenariusze można modyfikować zgodnie z potrzebami nauczyciela i grupy przedszkolnej.
- Scenariusze są atrakcyjne, dają cenne wskazówki nauczycielowi.
- Układ scenariusza jest czytelny, podział na pory roku i związana z tym kolorystyka ułatwia pracę nauczycielowi.
- Zestaw scenariuszy do aplikacji multimedialnych, to propozycja realizacji wielu tematów w sposób przystępny dla realizującej program, ale także dający dużą swobodę twórczą, ich treści są skorelowane z wybranymi kręgami tematycznymi zawartymi w programie. Zastosowana kolorystyka zestawu przyciąga uwagę prowadzącej, układ graficzny i merytoryczny scenariusza w sposób jasny i czytelny pomaga w realizacji założonych celów zajęć. Druk jest czytelny dzięki odpowiedniej wielkości i krojowi czcionki.

Ocena, na ile produkt uatrakcyjnił realizację programu Jutro idę do szkoły wyniosła 5 pkt. czyli 100%.

Uzasadnienia były następujące:

- Przedstawiony produkt jest atrakcyjny dla nauczyciela i dla dziecka pobudza ich do twórczego i aktywnego działania.
- Produkt zastosowany w pracy z dziećmi będzie atrakcją, ponieważ dzieci bardzo lubią poznawać świat poprzez działanie.
- Realizacja programu Jutro idę do szkoły z wykorzystaniem zarówno multimediiów, Internetu, tablicy interaktywnej, jak i zestawu scenariuszy do aplikacji multimedialnych pozwoli prowadzącym podjąć decyzję o sposobie realizacji zajęć, po szczegółowym rozpoznaniu grupy dzieci i zindywidualizować formy i metody pracy z dziećmi, także o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wnioski

1. Suma punktów we wszystkich ocenianych elementach przyznana przez ekspertów programowi Jutro idę do szkoły wyniosła 4,85, co jest oceną bardzo wysoką. Oznacza to więc, iż eksperci - praktycy uznali, że program cechuje się bardzo wysoką jakością, jego innowacyjność natomiast uzyskała niemal maksymalną ilość punktów - 4,9.
2. Wszystkie oceniane materiały metodyczne również uzyskały bardzo wysoką ocenę łączną za wszystkie oceniane elementy:
 - Obrazki do globalnego czytania: 4,4
 - Tablice demonstracyjne: 4,5
 - Zeszyty ćwiczeń: 4,7
 - Przewodnik: 4,97
 - Scenariusze do aplikacji multimedialnych: 4,98
3. Do najwyższej ocenianych materiałów metodycznych eksperci zaliczyli przewodnik oraz scenariusze do aplikacji, które w większości ocenianych elementów otrzymały ocenę maksymalną.
4. Najniżej zostały ocenione obrazki do globalnego czytania oraz tablice demonstracyjne, choć w obu przypadkach ocena jest znacznie wyższa niż 4 punkty. Eksperci uznali, iż są to narzędzia tradycyjnie stosowane, znane nauczycielom, stąd też najniżej (poniżej 4 punktów) oceniono ich wpływ na innowacyjność programu.
5. **Na podstawie ocen nauczycieli - ekspertów należy uznać, iż innowacyjny program Jutro idę do szkoły oraz opracowane narzędzia metodyczne: obrazki do globalnego czytania, tablice demonstracyjne, zeszyty ćwiczeń, przewodnik oraz scenariusze do aplikacji multimedialnych, cechuje bardzo wysoka jakość zarówno metodyczna, jak i merytoryczna.**

Opis ewaluacji jakości poziomu wdrażania programu i narzędzi na podstawie analizy Sprawozdań kwartalnych Przedszkolnych liderów i Informacji miesięcznych nauczycieli wdrażających.

Zgodnie z zaplanowanymi w projekcie zadaniami, w okresie 1 września 2013 – 31 sierpnia 2014 r. w 20 placówkach (przedszkolach lub szkołach podstawowych) nauczyciele realizowali zajęcia z dziećmi na podstawie innowacyjnego programu *Jutro idę do szkoły* z wykorzystaniem opracowanych w ramach projektu materiałów metodycznych.

Placówki zostały wyłonione w drodze rekrutacji przeprowadzonej przez realizatorów projektu, następnie wyłoniono 40 nauczycieli wdrażających, gdyż program wdrażany był w 40 oddziałach (od 1 do 3 w każdej z placówek). Ponadto w każdej z placówek powołano Przedszkolnego lidera, którego zadaniem było pełnienie nadzoru nad nauczycielem lub nauczycielami wdrażającymi.

W związku z tym, że program zakładał wykorzystywanie w trakcie jego realizacji narzędzi multimedialnych, wszystkie placówki zostały wyposażone w zestaw multimedialny: tablicę interaktywną, rzutnik, laptop i wizualizer. Aby nauczyciele mogli w sposób właściwy i efektywny realizować zajęcia z wykorzystaniem multimedii i pracować metodami aktywnymi, zostali przeszkoleni na 40 godzinnych warsztatach: „Jak uatrakcyjnić zajęcia poprzez realizację programu wychowania przedszkolnego i wykorzystanie multimedii”.

Przez cały okres wdrażania programu *Jutro idę do szkoły* każdy z Przedszkolnych liderów składał kwartalne sprawozdania z realizacji programu w każdej z placówek, natomiast nauczyciele wdrażający składali Informacje miesięczne. Informacje miesięczne składane były wg wzoru opracowanego przez realizatorów projektu i zawierały informacje dotyczące opisu przebiegu wdrażania programu, w tym realizowanych treści programowych, zastosowanych metod pracy z dziećmi, wykorzystanych materiałów dydaktycznych, wykorzystania multimedii. Ponadto nauczyciele oceniali treści programowe realizowane w danym miesiącu pod kątem wartości metodycznej, rozwijania myślenia twórczego i konstrukcyjnego i wyobraźni przestrzennej oraz innowacyjności. Ponadto oceniali materiały dydaktyczne wykorzystywane w danym miesiącu pod kątem ułatwienia realizacji treści programowych oraz pomoce dydaktyczne (multimedialne) pod kątem realizacji treści programowych. Oceniali również aktywność, zainteresowanie dzieci udziałem w zajęciach.

Przedszkolni liderzy w swoich sprawozdaniach kwartalnych zawierali informacje o wdrażaniu programu w każdym z oddziałów, wskazywali stosowane przez nauczycieli metody pracy, stopień wykorzystania materiałów dydaktycznych, multimedii; formy opieki nad nauczycielami wdrażającymi (spotkania, konsultacje, uczestniczenie w zajęciach), opisywali współpracę z rodzicami - opinie, oceny udziału dzieci w projekcie, a także informowali o działaniach upowszechniających projekt w środowisku lokalnym. Nauczyciele złożyli 480 Informacji miesięcznych, a Przedszkolni liderzy 80 sprawozdań kwartalnych.

Z analizy Informacji miesięcznych wynika, iż nauczyciele systematycznie realizowali kolejne treści programowe, korzystając z Przewodnika dla nauczycieli i kreatywnie realizując zawarte w nim propozycje. Podkreślają przede wszystkim znaczny wzrost swojej kreatywności, konieczność opracowywania nowych, innowacyjnych scenariuszy zajęć, sięgania do nowych materiałów edukacyjnych, zwłaszcza spośród zasobów Internetu. Systematyczną, zgodną z podstawą programową realizację kolejnych treści programowych oraz wykorzystywanie Przewodnika potwierdzają także Przedszkolni liderzy, którzy również zwracają uwagę na wzrost zarówno umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnych, jak również na stałe poszerzanie zasobów edukacyjnych wykorzystywanych podczas zajęć z dziećmi.

Wysoko i bardzo wysoko nauczyciele oceniają treści programowe, materiały i pomoce dydaktyczne. Za najwartościowszą pomoc uznają tablicę multimedialną, wskazując przede wszystkim wszechstronność możliwości jej wykorzystania. Korzystają z zasobów Internetu, dzięki czemu treści edukacyjne są w znacznym stopniu rozwijane, przekazywane w sposób niezwykle atrakcyjny. Stosowanie multimedii pozwala zabrać dzieci w każdy zakątek świata, pokazać im spektakl teatralny, uczestniczyć w koncercie, poznać podwodny świat. Dzięki nowoczesnym pomocom dydaktycznym wzrasta aktywność dzieci, zajęcia są znacznie atrakcyjniejsze, co powoduje wzrost kompetencji

dzieci. Wszystkie pomoce przekazane w ramach projektu są systematycznie i w sposób kreatywny wykorzystywane przez nauczycieli wdrażających, co potwierdzają także Przedszkolni liderzy w swoich sprawozdaniach. W ciągu roku szkolnego 2013/2014 odbyło się w placówkach wdrażających 3788 zajęć z wykorzystaniem multimedialnych.

Nauczyciele w Informacjach miesięcznych wymieniają metody pracy z dziećmi podczas realizacji programu Jutro idę do szkoły. Zdecydowanie dominują metody aktywne. Nauczyciele wymieniają najczęściej: metody aktywizujące, praktyczne, twórcze, percepcyjne i słowne. Wymieniają również dyskusję, burzę mózgową, stwarzanie sytuacji problemowych wyzwalających u dzieci samodzielność, dramę, stwarzanie sytuacji inspirujących do samodzielnego działania. Wśród często stosowanych pojawia się także metoda projektu, gimnastyki twórczej, pantomimy, teatru skojarzeń, mapy pojęciowej.

Nauczyciele wdrażający podkreślają, iż opracowane scenariusze i cały materiał dydaktyczny zwraca uwagę nie tyle na wiadomości, ale na rozwijanie umiejętności, w tym umiejętność radzenia sobie dziecka z problemami, rozwijanie wiary w siebie, dociekliwości, towarzyskości, chęci pokonywania trudności, wytrwałości w dążeniach do ukończenia pracy, adekwatnej samooceny. Realizacja programu metodami aktywnymi oraz stosowanie multimedialnych przyniosły w opinii nauczycieli widoczne, codzienne zaangażowanie dzieci w działanie, chętnie podejmowanie zadań do wykonywania, wzmocnioną samoocenę dzieci (podejmowane próby samodzielnego radzenia sobie z problemem, bez częstego odwoływania się do pomocy nauczyciela). Wyzwalana jest ich aktywność, która pozwala im projektować, planować działania. To rozwija ich wyobraźnię twórczą, przestrzenną, konstrukcyjną. Rozwija kompetencje i umiejętności niezbędne we współczesnym świecie. Odpowiada na wymagania cywilizacyjne i przygotowuje dziecko do życia w świecie, w którym korzystanie z multimedialnych jest wręcz niezbędne do sprawnego poruszania się w obecnych czasach. Program jest nastawiony na radzenie sobie z różnorodnymi problemami, trudnościami w codziennym życiu. Rozwija postawę przedsiębiorczą, która pozwala dokonywać racjonalnych wyborów i śmiało podejmować decyzje. Dziecko staje się bardziej samodzielne, potrafi współdziałać z innymi dziećmi, dorosłymi, nie poddaje się gdy ma z czymś kłopot. Nie zraża się, że dzisiaj nie potrafi, wie, że jutro, pojutrze będzie to umiał.

W ocenie innowacyjnego programu nauczyciele podkreślali, że przede wszystkim program jest bardzo dynamiczny, bo stawia na pierwszym miejscu aktywność dziecka. Dziecko poznaje, odkrywa, doświadcza. Dzieci rozwijają się, są kreatywne, realizują swoje pomysły, rozwijają zainteresowania, nie boją się pytać, wykorzystują tablicę, płyty, same proponują różne działania, stawiają pytania, szukają odpowiedzi. Dzięki temu dziecko jest badaczem, eksperymentatorem, ekologiem, reżyserem, potrafi zaplanować działania, argumentować. Program uczy współpracy, negocjacji, analizowania, wyciągania właściwych wniosków Uwzględnia potrzeby rozwojowe dziecka. Przedszkolni liderzy również podkreślają stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących. Stwierdzają, iż nauczycielki wdrażające projekt stawiały przed dziećmi zadania i sytuacje, w których przedszkolaki samodzielnie musiały rozwiązywać problemy, szukać, badać i odkrywać nowe zjawiska. Celowi temu służyły przede wszystkim zabawy badawcze, które są wskazywane przez autorów programu jako jeden ze sposobów rozwijania aktywności twórczej dzieci. Dzięki temu dzieci realizujące projekt Jutro idę do szkoły miały okazję samodzielnie szukać odpowiedzi na nurtujący je problem. Pobudzało to w nich aktywność poznawczą, która przejawiała się w działaniach badawczych i w zadawaniu pytań. Natomiast nauczyciele mieli za zadanie kierować aktywnością swoich wychowanków tak, aby mogli w pełni się rozwijać. Dlatego zajęcia dydaktyczne, zabawy tematyczne oraz zajęcia warsztatowe i spotkania integracyjne były tak organizowane, aby były ciekawe, pobudzały dzieci do myślenia, poszukiwania, a przede wszystkim do działania.

Nauczyciele wdrażający wysoko i bardzo wysoko oceniali realizowane treści programowe pod kątem wartości metodycznej, rozwijania myślenia twórczego i konstrukcyjnego i wyobraźni przestrzennej oraz innowacyjności. Również wysoko ocenili wykorzystywane materiały dydaktyczne pod kątem ułatwienia realizacji treści programowych oraz pomoce dydaktyczne (multimedialne) pod kątem realizacji treści programowych.

Nauczyciele i Przedszkolni liderzy wskazują także bardzo duże zainteresowanie rodziców nowymi metodami pracy z dziećmi, przekazują informacje, że dzieci chętnie opowiadają o nowych, ciekawych zajęciach, chwalą się nowymi umiejętnościami, chętnie chodzą do przedszkola. Rodzice

również w domu, wspólnie z dziećmi korzystają z pomocy metodycznych zawartych w E-zeszycie, wykonują z dziećmi różne ćwiczenia, wykonują aplikacje multimedialne. Chętnie obserwują fragmenty zajęć z wykorzystaniem tablicy multimedialnej. Biorą również udział w zajęciach otwartych podczas których wykorzystywany jest zestaw multimedialny, w roku szkolnym odbyło się ich 189. Dzieciom szczególnie odpowiada taka forma zajęć, w której to one są nauczycielami, przewodnikami, gdyż znacznie łatwiej radzą sobie z obsługą tablicy.

Na podstawie Informacji miesięcznych nauczycieli wdrażających oraz Sprawozdań kwartalnych Przedszkolnych liderów można stwierdzić, iż poziom wdrażania programu był bardzo wysoki. Nauczyciele realizowali treści programowe korzystając zarówno z Poradnika, jak i wykorzystując materiały własne oraz tworząc nowe zasoby edukacyjne. Stosowano metody aktywizujące dzieci, dzięki czemu następował wzrost ich kompetencji. Wszystkie materiały i pomoce dydaktyczne były wykorzystywane, szczególnie cenną pomocą dydaktyczną był zestaw multimedialny, który w ogromnym stopniu wzbogacił możliwości nauczyciela w przekazywaniu dzieciom treści programowych.

Opis działań kierowanych do placówek na podstawie monitoringu uczestników projektu

Zgodnie z harmonogramem projektu Jutro idę do szkoły - program edukacji przedszkolnej oraz opracowanym „Regulaminem uczestnictwa przedszkoli oraz szkół podstawowych prowadzących oddziały przedszkolne w projekcie”, w dniach 14–15.02.2013 r. przeprowadzono rekrutację placówek do projektu. Komisja Rekrutacyjna, zgodnie z kryteriami zawartymi w Regulaminie, wyłoniła 20 placówek, które brały udział w projekcie i w związku z tym podpisano 20 umów z organami prowadzącymi. Następnie wyłoniono 40 nauczycieli, którzy wdrażali innowacyjny program edukacji przedszkolnej w okresie od 1 września 2013 roku do dnia 31 sierpnia 2014 roku.

W ramach realizacji działań projektowych w marcu 2013 r. zorganizowano dziesięciogodzinne warsztaty szkoleniowe dla dyrektorów placówek, w których wdrażany będzie innowacyjny program Jutro idę do szkoły.

Aby przygotować nauczycieli wdrażających do właściwej realizacji innowacyjnego programu i korzystania z multimedialnych narzędzi zaplanowano i zrealizowano warsztaty „Jak uatrakcyjnić zajęcia poprzez realizację programu wychowania przedszkolnego i wykorzystanie multimedialnych”. Wzięli w nich udział wszyscy nauczyciele wdrażający, a 40 godzinne szkolenia odbyły się w Zgorzelcu i we Wrocławiu, w dziesięcioosobowych grupach:

Przeprowadzona po ukończeniu szkolenia ankieta ewaluacyjna ex – post pozwoliła na sformułowanie następujących wniosków:

1. Trafnie została zdiagnozowana potrzeba organizacji szkolenia w tym zakresie dla nauczycieli, którzy będą wdrażać innowacyjny program Jutro idę do szkoły w placówkach, gdyż ich wiedza w tym zakresie była niewystarczająca, co wykazała także ankieta ewaluacyjna ex – ante.
2. Niezwykle istotne jest, iż 100% badanych stwierdziło, że uzyskane umiejętności będą przydatne w pracy, potwierdza w ten sposób, iż tematyka szkolenia odpowiadała potrzebom i oczekiwaniom uczestników.
3. Zakres szkolenia został dobrany właściwie, adekwatnie do potrzeb, program szkolenia (tematyka, czas realizacji) zostały wysoko ocenione przez uczestników.
4. Prowadzący przeprowadzili szkolenie w sposób w pełni profesjonalny, bardzo wysoko zostało ocenione ich przygotowanie merytoryczne, rozumiałe przekazywanie wiedzy, zastosowane metody szkolenia, zdolność przekazywania umiejętności praktycznych.
5. Biorąc pod uwagę zarówno wyniki badania ewaluacyjnego ex-ante, jak i ex-post, należy stwierdzić, że realizatorzy projektu trafnie zdiagnozowali potrzebę przeprowadzenia takiego szkolenia, gdyż nauczyciele nie posiadali wystarczających umiejętności, aby realizować innowacyjny program z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych, bez tego szkolenia mieliby trudności z właściwym wykorzystaniem technologii informatycznych, co mogłoby spowodować niepełną realizację programu.

Analiza zadań realizowanych w projekcie wykazała, że wszystkie działania niezbędne dla rozpoczęcia realizacji procesu wdrażania w placówkach zostały zakończone do końca sierpnia 2013 roku i od 2 września 2013 roku rozpoczęto wdrażanie innowacyjnego programu Jutro idę do szkoły w 40 oddziałach przedszkolnych, w 20 placówkach z terenu Dolnego Śląska. Nauczyciele otrzymali program, przewodnik metodyczny, aplikacje interaktywne, materiały dydaktyczne, informatory dla rodziców, instrukcję korzystania ze sprzętu multimedialnego. Zarówno program, jak i wszystkie materiały dydaktyczne zostały również umieszczone na stronie www projektu w zakładce E-zeszyt, skąd nauczyciele wdrażający mogą pobierać konkretne materiały. Placówki otrzymały sprzęt - zestaw multimedialny: laptop, tablicę interaktywną, rzutnik, wizualizer. Każdemu dziecku zapewniono: zestaw zeszytów ćwiczeń z kartami pracy oraz t-shirt z logo projektu.

Placówki otrzymały także tabliczki na budynki i sale, w których realizowany był program Jutro idę do szkoły oraz tablice informacyjne, na których umieszczane były informacje o realizacji projektu, zdjęcia itp.

W projekcie zaplanowano udzielanie systematycznego wsparcia placówkom przez cały okres wdrażania innowacyjnego programu. Zaplanowano wizyty ewaluacyjne i monitorujące w placówkach, konsultacje dla dyrektorów, Przedszkolnych liderów i nauczycieli, seminaria ewaluacyjne.

Wszyscy uczestnicy projektu mieli zapewnioną opiekę i wsparcie zarówno specjalisty ds. programowych i merytorycznych, specjalisty ds. ewaluacji i monitoringu jak i informatyka, którzy byli z nimi w stałym kontakcie.

Przez cały okres wdrażania innowacyjnego programu odbywały się wizyty ewaluacyjne i monitorujące w placówkach. Podczas wizyt odbywano rozmowy z dyrektorami, przedszkolnymi liderami i nauczycielami, obserwowano fragmenty zajęć z dziećmi. Udzielano konsultacji przedszkolnym liderom i nauczycielom, pomagano w rozwiązywaniu problemów, zwłaszcza w początkowym okresie realizacji programu.

Ponadto w trakcie wizyt monitorujących sprawdzano:

1. Właściwe oznakowanie budynku oraz sal, w których realizowany był projekt.
2. Usytuowanie tablicy informacyjnej oraz umieszczanie na niej bieżących informacji i zdjęć z realizacji zajęć.
3. Ilość oddziałów wdrażających.
4. Ustawienie sprzętu multimedialnego (tablica z rzutnikiem, laptop, wizualizer), dostęp do Internetu.
5. Wykorzystywanie sprzętu multimedialnego przez nauczycielki wdrażające.
6. Organizację korzystania ze sprzętu multimedialnego w placówkach, w których jest więcej niż jeden oddział wdrażający.
7. Promocję projektu w środowisku lokalnym.

Systematycznie prowadzone wizyty monitorujące pozwoliły na sformułowanie następujących wniosków:

1. Na budynkach wszystkich placówek zawieszono były tabliczki informujące o projekcie; wszystkie sale, w których wdrażany był program również były oznakowane tabliczkami.
2. W każdej z placówek umieszczona była tablica informacyjna; na wszystkich umieszczane były bieżące informacje z realizacji projektu, z dużą ilością zdjęć.
3. Ilość oddziałów wdrażających, a co za tym idzie ilość nauczycieli wdrażających zgodna jest z deklaracją i zawartymi umowami.
4. We wszystkich placówkach zainstalowany był otrzymany w ramach projektu sprzęt multimedialny - tablica z rzutnikiem, laptop i wizualizer. W placówkach, w których program był wdrażany, w jednym oddziale sprzęt zainstalowany był w sali, w której odbywały się zajęcia grupy wdrażającej, natomiast w tych placówkach, w których program wdrażany był w więcej niż w jednym oddziale, sprzęt multimedialny dzięki temu, że był mobilny przewożony był z sali do sali lub też zainstalowany był w jednej z sal, a nauczyciele wymieniali się salami prowadząc zajęcia. We wszystkich salach, w których ustawiono sprzęt multimedialny był zapewniony dostęp do Internetu.
5. W każdej z placówek sprzęt multimedialny był sprawny, wykorzystywany podczas zajęć z dziećmi. W trakcie wizyt obserwowano fragmenty zajęć z dziećmi z wykorzystaniem tablicy multimedialnej. Stwierdzono, iż nauczyciele wdrażający nie mają problemów z obsługą tablicy multimedialnej, dzieci bardzo dobrze radzą sobie z zadaniami wykonywanymi z użyciem tablicy, chętnie wykonują polecenia, znakomicie się przy tym bawiąc. Nauczyciele podczas zajęć wykorzystują nie tylko opracowane w ramach projektu aplikacje multimedialne, ale korzystają również z zasobów Internetu, wykorzystując ciekawe aplikacje, filmy, programy edukacyjne.
6. Organizacja korzystania z tablicy w placówkach, w których program był realizowany w więcej niż jednym oddziale nie budziła żadnych zastrzeżeń.
7. Wszystkie placówki prowadząc promocję projektu w środowisku lokalnym umieszczały informacje o realizacji projektu na swoich stronach www. Odbywały się zajęcia otwarte dla rodziców, przedstawicieli organów prowadzących. Często obserwowały je lokalne media, umieszczając następnie informacje o realizacji projektu. Nauczyciele wdrażający czynnie uczestniczyli w tworzeniu „Galerii Przedszkolaka”, która była prowadzona przez pracowników projektu. Przesyłali zdjęcia z realizacji ciekawych zajęć, które następnie umieszczane były w galerii na stronie www projektu.

W ramach projektu zaplanowano realizację ośmiu seminariów ewaluacyjnych dla nauczycieli wdrażających. Nauczyciele chętnie w nich uczestniczyli, mimo założeń projektu, że każdy z nich będzie uczestniczył zarówno w co najmniej czterech seminariach, jak i w ostatnim, stanowiącym

podsumowanie rocznej pracy z nowym programem edukacji przedszkolnej.

W programach seminariów zawarto: przekazanie przez realizatorów projektu informacji o bieżących działaniach projektowych, informacje z procesu wdrażania uzyskanych w trakcie realizowanych konsultacji, ewaluację i monitoring procesu wdrażania, dzielenie się dobrymi praktykami, dyskusje oraz konsultacje indywidualne.

W trakcie seminariów nauczyciele w swoich wypowiedziach podkreślali przede wszystkim rozwój umiejętności dzieci dzięki pracy metodą samodzielnego konstruowania. Dzieci bardzo lubią tego typu zajęcia, chętnie wykonują ćwiczenia, wykazują się znaczną aktywnością. Nauczyciele podkreślali także znaczną ilość bardzo ciekawych przykładów zajęć zawartych w przewodniku, prezentowali interesujące zajęcia lub fragmenty zajęć realizowane dzięki materiałom metodycznym i sprzętowi multimedialnemu. Wskazywali strony internetowe i programy, które można wykorzystywać poszerzając ofertę pomocy dydaktycznych. Jako najcenniejszą pomoc dydaktyczną wskazywali jednogłośnie tablicę multimedialną, bez której realizacja innowacyjnego programu nie byłaby możliwa.

Podkreślali znaczny wzrost aktywności dzieci, dzięki stosowaniu multimedii, wskazywali także na zainteresowanie rodziców nowymi metodami pracy i ich zadowolenie, że dzieci realizują program Jutro idę do szkoły. Podkreślali również wzrost własnych umiejętności w obsłudze multimedii, jak również umiejętność wyszukiwania interesujących programów, aplikacji interaktywnych, stron internetowych, które wzbogacają ich warsztat pracy. Podkreślali także wzrost własnej kreatywności dzięki realizacji innowacyjnego programu.

Nauczyciele bardzo pozytywnie ocenili zarówno program, jak i pomoce dydaktyczne, wskazywali jego zalety w porównaniu do innych programów realizowanych przez nich wcześniej.

W trakcie seminariów odbywały się także konsultacje zbiorowe i indywidualne dla nauczycieli prowadzone przez pracowników projektu. Początkowo występowało sporo problemów z obsługą tablicy multimedialnej, w kilku placówkach niezbędna była pomoc informatyka. W trakcie konsultacji nauczyciele prosili o rady dotyczące realizacji niektórych treści programowych, wykorzystywania materiałów dydaktycznych, poszukiwania ciekawych aplikacji czy programów dla dzieci. Rozwiązane były także problemy dotyczące właściwego wypełniania dokumentacji, prowadzenia ewaluacji działań projektowych. Podczas ostatniego seminarium ewaluacyjnego nauczyciele podkreślali ważną rolę jaką odegrały takie spotkania, możliwość wymiany doświadczeń i stały kontakt z pracownikami projektu.

WNIOSKI:

1. Do projektu zrekrutowano zaplanowaną ilość placówek (20) i nauczycieli (40).
2. Żadna z placówek nie zrezygnowała z uczestnictwa w projekcie, nie przyjęto więc żadnej z listy rezerwowej.
3. W ramach wizyt monitorujących stwierdzono, że wszystkie placówki wdrażały program w zadeklarowanej liczbie oddziałów, proces wdrażania przebiegał bez zakłóceń, a sprzęt multimedialny był wykorzystywany w bieżącej pracy.
4. 40 nauczycieli składało comiesięczne informacje z procesu wdrażania innowacyjnego programu na opracowanych formularzach, przekazując informacje o postępie prac oraz oceniając program i materiały dydaktyczne. Rodzice na bieżąco byli informowani o realizacji projektu.
5. Bardzo dobrze przebiegała promocja projektu w środowisku lokalnym. Budynki i sale były właściwie oznakowane, na stronach placówek umieszczano informacje o realizacji projektu, odbywały się zajęcia otwarte dla rodziców, innych nauczycieli, przedstawicieli organów prowadzących, zapraszano lokalne media.
6. Przez cały okres realizacji programu nauczyciele otrzymywali ze strony Specjalisty ds. programowych i merytorycznych wsparcie metodyczne i merytoryczne.
7. Przez cały okres wdrażania programu nauczycielom udzielano konsultacji, pomagając rozwiązywać problemy, udzielając wyjaśnień.
8. Stworzono „Galerię Przedszkolaka” dokumentującą realizację projektu we wszystkich placówkach. Jest ona dostępna na stronie www projektu.
9. Zgodnie z harmonogramem odbyło się 8 seminariów ewaluacyjnych dla nauczycieli wdrażających. Podczas nich nauczyciele wymieniali się doświadczeniami, wspólnie rozwiązywali proble-

my, pracownicy projektu udzielali konsultacji wspierając realizację programu, prowadzona była ewaluacja i monitoring.

Wszystkie badania ankietowe, wywiady oraz dyskusje wskazały, że nauczyciele wysoko oceniają zarówno program, jak i materiały metodyczne. Sprzęt multimedialny i materiały metodyczne były wykorzystywane systematycznie i we właściwy sposób.

Ocena wdrażania przez nauczycieli innowacyjnego programu Jutro idę do szkoły w roku szkolnym 2013/2014 pod względem merytorycznym

O przygotowaniu do wdrażania programu

Innowacyjny program wychowania przedszkolnego Jutro idę do szkoły wdrażany był w roku szkolnym 2013/2014 w 20 placówkach: przedszkolach i oddziałach przedszkolnych Dolnego Śląska przez 40 nauczycielek. Każda placówka została przygotowana technicznie i technologicznie do realizacji wszystkich wymaganych programem działań. We wszystkich salach dydaktycznych zapewniono dostęp do Internetu, a w ramach projektu każda placówka otrzymała zestaw multimedialny: tablicę interaktywną z możliwością jej przewożenia do sal, rzutnik, laptop, wizualizer. Dyrektorzy oraz nauczyciele wdrażający ukończyli szkolenia z zakresu obsługi multimedii. Każda z 40 osób wdrażających była przygotowana technicznie do korzystania z aplikacji interaktywnych, do tworzenia własnych materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem multimedii, w tym do korzystania z zasobów Internetu. Nad przygotowaniem placówki oraz właściwym procesem wdrażania programu czuwał Przedszkolny lider, powołany w każdej jednostce.

O procesie wdrażania

W 20 dolnośląskich placówkach proces wdrażania rozpoczął się 2 września 2013 roku. Nauczyciele wyposażeni w program edukacji przedszkolnej Jutro idę do szkoły oraz zestaw pomocy metodycznych, prowadzili zajęcia w swoich grupach przedszkolnych. Korzystali ze sprzętu multimedialnego, a w razie potrzeby mogli liczyć na pomoc informatyczno-techniczną. Średnio co 2 miesiące spotykali się podczas seminariów ewaluacyjnych, organizowanych w Zgorzelcu i we Wrocławiu, z kierownictwem projektu oraz ze specjalistą ds. monitoringu i ewaluacji, a także ze specjalistą ds. programowych i merytorycznych. Seminaria były okazją do wymiany doświadczeń, przedstawiania aktualnych informacji z przebiegu wdrażania, osobistych konsultacji z pracownikami projektu. Co miesiąc każdy nauczyciel składał informację z przebiegu wdrażania, w której dokonywał oceny działań w minionym miesiącu. Łącznie każdy nauczyciel złożył 12 Miesięcznych informacji. Ponadto przedszkolni liderzy składali kierownikowi projektu kwartalne sprawozdania z wdrażania programu w placówce, co pozwoliło zapewnić wszechstronny nadzór nad prawidłowym procesem wdrażania innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej Jutro idę do szkoły w roku szkolnym 2013/2014.

Ocena wdrażania programu

Formularz informacji z przebiegu wdrażania zawierał 7 części. Nauczyciel miał za zadanie przedstawić informacje dotyczące minionego miesiąca, sprawozdanie zawierało:

1. Ocenę jakości treści programowych:
 - a) wartość merytoryczną,
 - b) rozwijanie myślenia twórczego i konstrukcyjnego oraz wyobraźni przestrzennej,
 - c) innowacyjność programu.
2. Ocenę materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w okresie sprawozdawczym pod kątem ułatwienia realizacji treści programowych.
3. Ocenę pomocy dydaktycznych (multimedialnych) wykorzystywanych w okresie sprawozdawczym pod kątem realizacji treści programowych.
4. Ocenę aktywności/zainteresowania dzieci udziałem w zajęciach.
5. Liczbę zajęć dydaktyczno-wychowawczych z zastosowaniem zestawu multimedialnego.
6. Liczbę zajęć pokazowych dla rodziców z wykorzystaniem multimedii.
7. Ocenę rodziców dzieci/sposób pozyskania informacji.

Na podstawie powyższych materiałów dokonywano analizy postępów merytorycznych w procesie wdrażania, co udokumentowano w formie 5 dwumiesięcznych zestawień. Zgromadzone dane zostały zebrane w zestawienie zbiorcze uzyskanych wyników.

Niniejsza analiza dokumentacji sprawozdawczej oraz bezpośrednie kontakty z nauczycielami wdrażającymi, konsultacje, wizyty w placówkach pozwoliły na przygotowanie obrazu procesu

wdrażania programu. W Informacji miesięcznej nauczyciele ocenili części merytoryczne w punktach 1 - 4, wybierając jedną z podanych odpowiedzi. Dla celów statystycznych wprowadzono skalę punktacji – każdej odpowiedzi przypisano odpowiednią liczbę punktów. Wybrana ocena mogła być: a) bardzo wysoka (3 punkty), b) wysoka (2 punkty), c) średnia (1 punkt). Punkty 5 - 6 to suma godzin zajęć przeprowadzonych w miesiącu sprawozdawczym z wykorzystaniem multimedialnych. Punkt 7 - to ocena opisowa zrealizowanych działań.

Zsumowano oceny z punktów 1 - 4 wg podanego klucza, wyliczając średnią za każdą część.

Średnia ocen za rok wdrażania została obliczona poprzez zsumowanie wszystkich ocen wystawionych przez 40 nauczycieli. Uzyskane wyniki przedstawiono w wersji tabelarycznej, graficznej oraz opisowej.

1. Ocena jakości treści programowych

Nauczyciele oceniali treści programowe w trzech aspektach, biorąc pod uwagę:

- a) wartość merytoryczną,
- b) rozwijanie myślenia twórczego i konstrukcyjnego oraz wyobraźni przestrzennej,
- c) innowacyjność programu.

Oceny w skali roku przedstawiają się następująco:

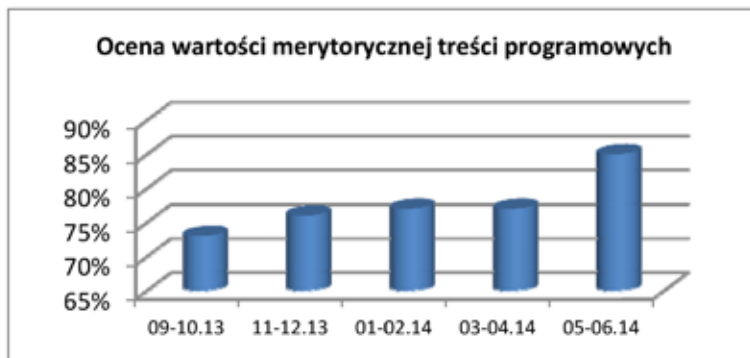
1. Ocena treści programowych	09-10.13	11-12.13	01-02.14	03-04.14	05-06.14	Średnia	
a) wartości merytorycznej	2,19	2,27	2,3	2,3	2,56	2,32	2,43
b) rozwijania myślenia twórczego i konstrukcyjnego oraz wyobraźni przestrzennej	2,35	2,48	2,44	2,49	2,56	2,46	
c) innowacyjności programu	2,4	2,42	2,5	2,56	2,61	2,5	

Tabela nr 1. Ocena treści programowych

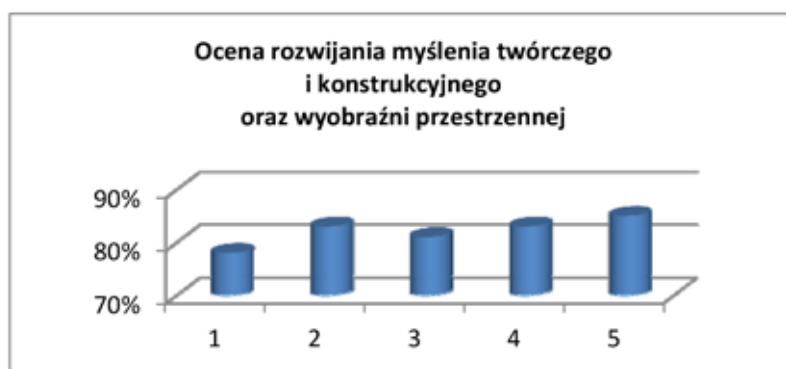
W powyższej tabeli zsumowano dwumiesięczne średnie oceny nauczycieli. W okresie całego roku wdrażania oceny były na poziomie wysokim, z tendencją wzrostową w kolejnych miesiącach. Średnia ocena treści programowych: 2,43 w skali od 1 do 3.

Największe różnice występowały w pierwszych dwóch miesiącach wdrażania (wrzesień-październik 2013) w stosunku do dwóch ostatnich (maj-czerwiec 2014). Najwyżej wśród treści programowych oceniono innowacyjność programu. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w znacznej mierze wpływ na ocenę innowacyjności stanowią multimedia: zestaw multimedialny w placówce, przygotowanie nauczycieli – szkolenia, opieka informatyczno-techniczna, a także dostęp do Internetu podczas zajęć, aplikacje interaktywne, scenariusze zajęć z wykorzystaniem aplikacji.

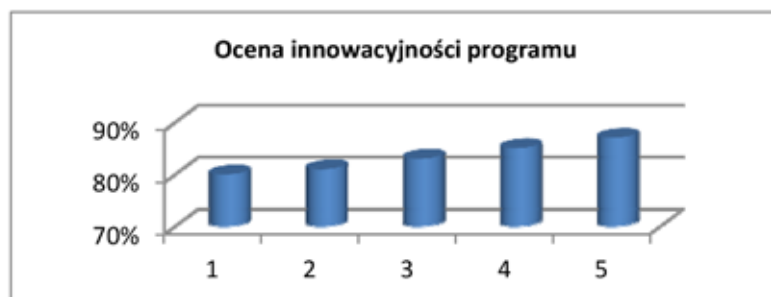
Różnicę w ocenach nauczycieli przedstawia wykres „Ocena wartości merytorycznej treści programowych”, w którym widoczny jest wzrost pozytywnych ocen wraz z czasem trwania projektu. Nauczyciele lepiej poznają program, materiały dydaktyczne i coraz wyżej oceniają merytoryczną wartość programu: w miesiącach wrzesień-październik 73% oceniało program wysoko i bardzo wysoko, w okresie listopad-grudzień 2013 było to 76%, w miesiącach styczeń-luty i marzec-kwiecień 2014 – 77%, a w ostatnich 2 miesiącach wysoko i bardzo wysoko wartość merytoryczną oceniło 78% nauczycieli wdrażających. Średnio 78% oceniło treści programowe na poziomie wysokim i bardzo wysokim.



Podobna tendencja występuje w przypadku dokonywania przez nauczycieli oceny rozwijania myślenia twórczego i konstrukcyjnego oraz wyobraźni przestrzennej. Wraz z upływem czasu nauczyciele coraz wyżej oceniali treści programowe w tym zakresie. Ogółem 82% nauczycieli wdrażających oceniło ten aspekt na poziomie wysokim i bardzo wysokim.



Wzrost ocen wysokich i bardzo wysokich wystawianych przez nauczycieli widoczny jest w przypadku oceny innowacyjności programu. W pierwszych 2 miesiącach (1: wrzesień-październik 2013) jest to 80%, w dwóch kolejnych (2: listopad-grudzień) 81%, następnie 83% (3: styczeń-luty 2014), 85% (4: marzec-kwiecień) aż do 87% (5: maj-czerwiec). Łącznie innowacyjność została oceniona na poziomie wysokim i bardzo wysokim przez 83% nauczycieli.



Ogółem treści programowe wysoko i bardzo wysoko oceniło 81% nauczycieli wdrażających.

2. Ocena materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w okresie sprawozdawczym pod kątem ułatwienia realizacji treści programowych

Kolejnym elementem oceny nauczycieli wdrażających były materiały dydaktyczne, wypracowane w ramach projektu, które stanowiły obudowę metodyczną do realizacji programu Jutro idę do szkoły w postaci: „Przewodnika metodycznego dla nauczyciela”, złożonego z 2 części: 1/„Jutro idę do szkoły. Przewodnik metodyczny ze scenariuszami zajęć z dziećmi 3 i 4- letnimi”, 2/„Jutro idę do szkoły. Przewodnik metodyczny ze scenariuszami zajęć z dziećmi 5-letnimi”, płyta z utworami muzycznymi, Instrukcja korzystania z multimediiów, zestaw 50 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem

aplikacji, zestaw 50 aplikacji interaktywnych, zestaw 40 tablic demonstracyjnych, zestaw 50 obrazków do czytania globalnego, zestaw 4-częściowy zeszytów ćwiczeń z kartami pracy dla dzieci, E-zeszyt z multimedialnymi narzędziami, zestaw 4 szt. Maskotek - przewodniczek. Nauczyciele oceniali materiały dydaktyczne, zgodnie z ich wykorzystaniem w danym okresie, za który sporządzano ocenę. Wyniki poniższej tabeli oraz graficzny obraz oceny materiałów wskazują na tendencję wzrostową ocen wraz z czasem trwania roku szkolnego: od 2,11 w okresie pierwszych dwóch miesięcy do 2,42 w okresie ostatnich miesięcy wdrażania. Ogółem materiały dydaktyczne oceniono na poziomie wysokim – średnia ocen to 2,25 punktu w skali od 1 do 3 punktów.

Okres wdrażania programu/oceniający obszar	09-10.13	11-12.13	01-02.14	03-04.14	05-06.14	średnia
2. Ocena materiałów dydaktycznych wykorzystywanych pod kątem ułatwienia realizacji treści programowych.	2,11	2,23	2,22	2,29	2,42	2,25

Tabela nr 2. Ocena materiałów dydaktycznych

Poniższy wykres obrazuje wzrost ocen wystawianych przez nauczycieli wdrażających wraz z nabywanym doświadczeniem – oceny są coraz wyższe wraz z czasem trwania procesu wdrażania programu w przedszkolu.

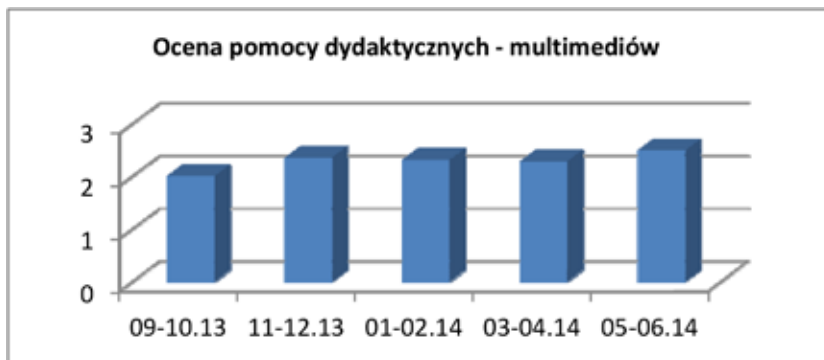


3. Ocena pomocy dydaktycznych - multimedialnych wykorzystywanych pod kątem realizacji treści programowych

Oprócz ogólnej oceny zestawu pomocy dydaktycznych, zadaniem nauczycieli wdrażających było także dokonanie oceny multimedialnych, tj. możliwości wykorzystania aplikacji interaktywnych wraz ze scenariuszami, opracowanych w ramach projektu, zasobów Internetu, ale też korzystania ze sprzętu: tablicy interaktywnej, rzutnika multimedialnego, laptopa, wizualizera. Nauczyciele ocenili pomoce dydaktyczne na poziomie wysokim: średnia ocen to 2,3 punktu w skali 1 – 3, gdzie 3 punkty otrzymała ocena bardzo wysoka.

Okres wdrażania programu/oceniający obszar	09-10.13	11-12.13	01-02.14	03-04.14	05-06.14	średnia
3. Ocena pomocy dydaktycznych - multimedialnych wykorzystywanych pod kątem realizacji treści programowych.	2,01	2,36	2,32	2,29	2,5	2,3

Tabela nr 3 Ocena pomocy dydaktycznych - multimedialnych



Wykres ilustruje wzrost ocen. Początkowe miesiące (wrzesień-październik) były okresem przygotowania, nauki wykorzystania np. Internetu czy aplikacji interaktywnych w praktyce. Kolejne miesiące wskazują znaczny wzrost ocen: listopad-grudzień: 2,36 punktu, styczeń-luty: 2,32, marzec-kwiecień: 2,29. Najwyższe noty (2,5) wystawiono za dwa ostatnie miesiące roku szkolnego: maj-czerwiec, kiedy to najczęściej nauczyciele korzystali z multimedialnych pomocy.

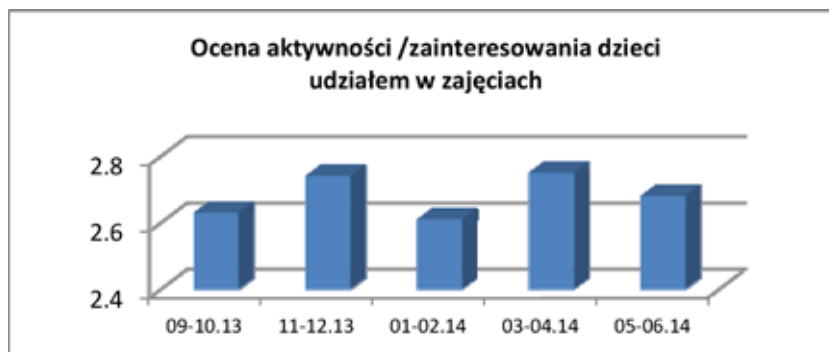
4. Ocena aktywności/zainteresowania dzieci udziałem w zajęciach

Niezwykle ważna w procesie wdrażania jest aktywność dzieci, do których kierowane są działania proponowane w programie oraz opracowanych pomocach dydaktycznych. Na podstawie ocen wystawionych przez nauczycieli w obszarze „Ocena aktywności/zainteresowania dzieci udziałem w zajęciach” należy wnioskować, iż dzieci z wielkim zainteresowaniem brały udział w zajęciach, szczególnie tych, w których wykorzystywano multimedia, aplikacje interaktywne. Dzieci bardzo szybko opanowały umiejętność obsługi tablicy interaktywnej, współpracy w grupie podczas zajęć. Obszar 4 uzyskał najwyższe noty w całym okresie wdrażania: średnia ocen na poziomie bardzo wysokim - 2,68 punktu w skali od 1 do 3 punktów. Oceny bardzo wysokie zaczynają się już od pierwszych miesięcy realizacji programu: wrzesień-październik 2013 – 2,63 punktu, poprzez kolejne: listopad-grudzień – 2,74 punktu, styczeń-luty 2014 – 2,61 punktu. Najwyższe noty za aktywność dzieci wystawiono w okresie marzec-kwiecień 2,75 punktu. W okresie maj-czerwiec oceny na poziomie 2,68 punktu.

Okres wdrażania programu / oceniany obszar	09-10.13	11-12.13	01-02.14	03-04.14	05- 06.14	średnia
4. Ocena aktywności /zainteresowania dzieci udziałem w zajęciach.	2,63	2,74	2,61	2,75	2,68	2,68

Tabela nr 4. Ocena aktywności/zainteresowania dzieci

Poniższy wykres ilustruje wysokie noty, które wystawili nauczyciele wdrażający za zainteresowanie, jakie wzbudziły nowoczesne technologie wśród dzieci z 40 oddziałów przedszkolnych Dolnego Śląska, w których wdrażany był innowacyjny program wychowania przedszkolnego Jutro idę do szkoły. W całym okresie realizacji programu w przedszkolach oceny utrzymywały się na poziomie powyżej 2,6, tj. na poziomie bardzo wysokim.



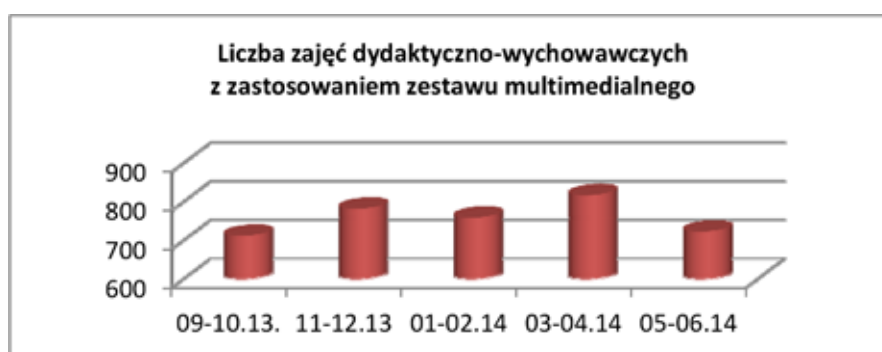
5. Liczba zajęć dydaktyczno-wychowawczych z zastosowaniem zestawu multimedialnego

W czasie jednego roku szkolnego w 40 oddziałach przedszkolnych wykorzystano zestaw multimedialny podczas 3.788 zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Jak wskazują nauczyciele w swoich sprawozdaniach, statystycznie każdy z nich przeprowadził zajęcia z wykorzystaniem TI ok. 9,5 razy w ciągu miesiąca.

Termin	09-10.13.	11-12.13	01-02.14	03-04.14	05-06.14	Razem
Liczba zajęć dydaktyczno-wychowawczych z zastosowaniem zestawu multimedialnego.	711	781	758	816	722	3788

Tabela nr 5. Liczba zajęć z zastosowaniem zestawu multimedialnego

Najczęściej korzystano ze sprzętu w miesiącach marzec-kwiecień (816 zajęć), najrzadziej w pierwszych miesiącach wdrażania – wrzesień-październik (711 zajęć).

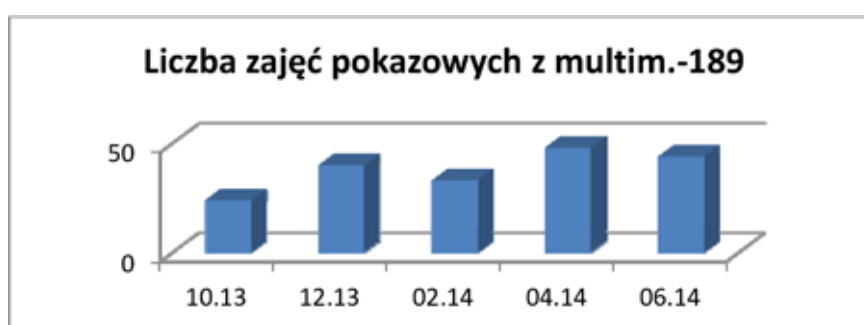


6. Liczba zajęć pokazowych dla rodziców z wykorzystaniem multimedii

W czasie roku szkolnego nauczyciele wdrażający organizowali zajęcia pokazowe dla rodziców, z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego. Zajęcia otwarte odbywały się z aktywnym udziałem dzieci, z wykorzystaniem aplikacji interaktywnych. Łącznie w okresie 10 miesięcy (od września 2013 do czerwca 2014 r.) odbyło się 189 pokazowych zajęć z udziałem rodziców, przedstawicieli organów prowadzących, dyrektorów przedszkoli. W głównej roli przewodników po multimediami zawsze występowały przedszkolaki.

Termin	09-10.13	11-12.13	01-02.14	03-04.14	05-06.14
Liczba zajęć pokazowych z wykorzystaniem multimedii – 189.	24	40	33	48	44

Najwięcej zajęć (48) odbyło się w miesiącach marzec-kwiecień 2014, najmniej w okresie wrzesień -październik 2013 – w pierwszych miesiącach wdrażania programu.



7. Ocena rodziców dzieci/sposób pozyskania informacji

Przez cały okres wdrażania programu nauczyciele prowadzili rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami, którzy dostrzegli zmiany w postępowaniu dzieci, zainteresowanie dziecka tym, co dzieje się w przedszkolu, komputerem, Internetem, aplikacjami, grami, zabawami z wykorzystaniem multimedialnych. Rodzice pozytywnie oceniali udział dzieci w projekcie, zwiększenie umiejętności zainteresowania technologią informatyczną i multimediami. Wysoko oceniali też fakt, że przedszkole, do którego uczęszczało ich dziecko, uczestniczyło w tak atrakcyjnym projekcie. Rodzice chętnie brali udział w zajęciach otwartych, a także z zainteresowaniem obserwowali zajęcia przedszkolaków z wykorzystaniem multimedialnych w czasie, gdy przyprowadzali lub odbierali swoje dzieci. Nie odnotowano negatywnych opinii rodziców na temat udziału ich dziecka w projekcie.

Wnioski:

Na podstawie materiału uzyskanego z Informacji z wdrażania składanych przez nauczycieli należy stwierdzić, iż zarówno treści programowe (program wychowania przedszkolnego), jak też pomoce dydaktyczne, w tym multimedialne, opracowane w ramach projektu Jutro idę do szkoły – program edukacji przedszkolnej, zostały ocenione wysoko przez nauczycieli praktyków.

Średnie oceny uzyskane w trzech pierwszych obszarach plasują się na poziomie wysokim, a jeden (ocena aktywności/zainteresowania dzieci udziałem w zajęciach) na poziomie bardzo wysokim. Oznacza to, że założenia programu, którego elementem innowacyjności było wykorzystanie technologii informatycznych, w tym multimedialnych, z bezpośrednim zaangażowaniem dzieci, spotkały się z uznaniem praktyków.

Ponadto sprzęt, w jaki zostało wyposażone każde przedszkole, tj. tablica interaktywna, rzutnik multimedialny, laptop, wizualizer doskonale uzupełniły pomoce dydaktyczne, opracowane w ramach projektu. Nauczyciele zostali przygotowani do korzystania z nowoczesnych technologii, a ich zaangażowanie docenili także rodzice przedszkolaków.

Spełnienie wszystkich założeń programu pozwoliło na organizację atrakcyjnych zajęć edukacyjnych w przedszkolach. W roku szkolnym odbyło się 3.788 zajęć dydaktyczno-wychowawczych, podczas których wykorzystano sprzęt multimedialny, zorganizowano 189 zajęć pokazowych dla rodziców, władz samorządowych, którego głównymi bohaterami były przedszkolaki obsługujące multimedia.

**Zainteresowania technologią informatyczną u dzieci w wieku przedszkolnym,
na podstawie badania ankietowego przeprowadzonego wśród nauczycieli wdrażających
innowacyjny program edukacji przedszkolnej
Jutro idę do szkoły w okresie: 09.2013 - 06. 2014.**

W całym okresie wdrażania projektu wszystkie nauczycielki wdrażające składały miesięczne informacje z przebiegu procesu wdrażania w swoich grupach przedszkolnych, co zapewniło bezpośredni nadzór nad realizacją programu oraz pozwalało pracownikom projektu na dokonanie oceny opracowanych w ramach projektu wszystkich produktów: programu, materiałów dydaktycznych, w tym aplikacji multimedialnych. Te dokumenty stanowiły bieżące źródło informacji na temat wdrażanego projektu.

Badanie ankietowe

Z miesięcznych informacji nauczycieli wdrażających można było odczytać, że dzieci są bardzo zainteresowane udziałem w zajęciach z wykorzystaniem multimediiów. Brak było jednak źródeł informacji dotyczących przyrostu umiejętności dzieci przedszkolnych objętych programem Jutro idę do szkoły w zakresie obsługi multimediiów oraz zainteresowania TI. W celu dokonania takiej oceny opracowano narzędzie badawcze - ankietę dotyczącą rozwoju zainteresowań technologią informatyczną u dzieci w wieku przedszkolnym (...). Badanie ankietowe przeprowadzono wśród 39 nauczycieli - uczestniczących w spotkaniach ewaluacyjnych w Zgorzelcu i we Wrocławiu w czerwcu 2014 r.

Na Dolnym Śląsku w okresie 2012 - 2014 realizowane były 3 projekty adresowane do przedszkoli, z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego. Badaniem ankietowym objęto nauczycieli ze wszystkich 3 projektów. W niniejszym opracowaniu uwzględniono jedynie wyniki uzyskane od grupy nauczyciel wdrażających program Jutro idę do szkoły.

Budowa narzędzia badawczego

Formularz ankiety zbudowany był z 7 pytań:

1. Tytuł programu wychowania przedszkolnego realizowany przez Panią (podkreśl właściwy):

- a) Program edukacji przedszkolnej *Jutro idę do szkoły*,
- b) Program edukacji przedszkolnej *Multimedialne przedszkole.*
Z e-przedszkolakiem izerskim szlakiem,
- c) Program edukacji przedszkolnej *Przedszkole przyszłości.*

2. Placówka, w której realizowany jest program znajduje się :

- a) w mieście pow. 20.000 mieszkańców,
- b) w mieście poniżej 20.000 mieszkańców,
- c) na wsi.

3. Liczba dzieci w Pani grupie objętych programem: w tym: .. chłopców i .. dziewczynek.

4. Na podstawie własnych obserwacji proszę uzupełnić poniższe punkty:

1/ Na początku roku szkolnego: ile dzieci znało zasady obsługi sprzętu multimedialnego i potrafiło wykonać zadanie z wykorzystaniem :

- a) laptopa - ... dzieci, w tym ... chłopców i ... dziewczynek
- b) tablicy interaktywnej - ... dzieci, w tym ... chłopców i ... dziewczynek.

2/ Pod koniec roku szkolnego: ile dzieci znało zasady obsługi sprzętu multimedialnego i potrafiło wykonać zadanie z wykorzystaniem :

- a) laptopa - ... dzieci, w tym ... chłopców i ... dziewczynek
- b) tablicy interaktywnej - ... dzieci, w tym ... chłopców i ... dziewczynek.

3/ Dzieci chętniej uczestniczyły w zajęciach z wykorzystaniem:

- a) pacynek b) tablicy interaktywnej.

4/ Kto w Pani grupie bardziej interesuje się technologią informatyczną/korzystaniem ze sprzętu multimedialnego?

- a) chłopcy b) dziewczynki c) płeć nie wpływa na zainteresowania.

5/ Ile dzieci korzysta w domu z komputera?

- a) 100% dzieci z grupy b) ok. 50% dzieci z grupy c) mniej niż 20% dzieci z grupy.

6/ Które dzieci także w domu korzystają z komputera?

- a) częściej chłopcy b) częściej dziewczynki c) bez względu na płeć.

7/ Na ile ocenia Pani przydatność multimediiów do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego?

- a) multimedia bardzo przydają się w realizacji podstawy programowej,
b) multimedia przydają się w realizacji podstawy programowej,
c) multimedia nie przydają się do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Charakterystyka respondentek

W badaniu uczestniczyło 39 nauczycielek. 19 pracujących w placówkach położonych w mieście pow. 20 tysięcy mieszkańców (49% osób), 9 w mieście do 20 tysięcy mieszkańców (23% badanych), 11 – na terenach wiejskich (28% badanych).

Miejsce położenia placówki:	liczba oddziałów	%
miasto pow. 20 tys. mieszkańców	19	49
miasto do 20 tys. mieszkańców	9	23
wieś	11	28

Tabela nr 1. Miejsce położenia placówki

Ze względu na stopień awansu zawodowego w badaniu uczestniczyło: 1 nauczyciel stażysta (3%), 12 nauczycieli kontraktowych (31%), 17 nauczycieli mianowanych (41%), 9 nauczycieli dyplomowanych (23% badanych).

Stopień awansu zawodowego	l. n-li	%
n-I stażysta	1	3
n-I kontraktowy	12	31
n-I mianowany	17	41
n-I dyplomowany	9	23

Tabela nr 2. Stopień awansu zawodowego

Staż pracy w oświacie przedstawia się następująco: do 3 lat - pracuje 5 osób (13%), do 10 lat 13 osób (33%), powyżej 10 lat – 21 osób (54%).

Staż pracy w oświacie	l. n-li	%
do 3 lat	5	13
do 10 lat	13	33
pow. 10 lat	21	54

Tabela nr 3. Staż pracy w oświacie

Jak wynika z tabeli 2 i 3 nauczyciele wdrażający to doświadczeni pedagodzy (mianowani i kontraktowi stanowią 64% wdrażających), o długim stażu pracy (87% - do 10 lat i powyżej), zatem ich spostrzeżenia dotyczące zainteresowań dzieci multimediami są oparte na wieloletniej pracy i obserwacji dzieci.

Charakterystyka dzieci przedszkolnych

W okresie od września 2013 do czerwca 2014 rodzice złożyli 962 deklaracje zgody na udział dziecka w projekcie. Jednak w ankietach wypełnionych przez 39 nauczycieli w czerwcu 2014 r. respondenci wskazali ogółem 948 dzieci, w tym 539 chłopców i 409 dziewczynek. Taką też liczbę przyjęto jako 100% przedszkolaków, w sprawie których nauczyciele dokonali oceny znajomości multimediiów oraz stopnia ich zainteresowania udziałem w zajęciach z wykorzystaniem TI.

Liczba dzieci	chłopców	dziewczynek
948	539	409
100%	57%	43%

Tabela nr 4. Liczba dzieci.

Analiza wyników badania ankietowego

Na podstawie własnych obserwacji nauczyciele ocenili, ile dzieci znało zasady obsługi sprzętu multimedialnego i potrafiło wykonać zadanie z wykorzystaniem laptopa lub tablicy interaktywnej na początku roku szkolnego, tj. w chwili rozpoczęcia realizacji programu Jutro idę do szkoły.

Znajomość obsługi laptopa na początku roku szkolnego	l. dzieci	chłopców	dziewczynek
	461	284	177
%	49% ogółu	30%	19%

Tabela nr 5. Znajomość obsługi laptopa

Umiejętność obsługi laptopa wykazywało 49% dzieci, w tym 30% chłopców i 19% dziewczynek.

Znajomość obsługi tablicy interaktywnej na początku roku szkolnego	l. dzieci	chłopców	dziewczynek
	11	8	3
%	1% ogółu		

Tabela nr 6. Znajomość obsługi tablicy

Umiejętność obsługi tablicy interaktywnej wykazywało zaledwie 1% ogółu przedszkolaków w grupach objętych badaniem, tj. 11 dzieci, w tym 8 chłopców i 3 dziewczynki.

W ciągu roku szkolnego, zgodnie z wymaganiami programu Jutro idę do szkoły nauczyciele wykorzystywali sprzęt multimedialny, w tym aplikacje, Internet do zajęć z dziećmi. Łącznie przeprowadzono 3.788 zajęć z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego oraz 189 zajęć pokazowych dla rodziców. Jak wynika z oceny nauczycieli, dzieci aktywnie uczestniczyły w zajęciach. Szybko poznały zasady obsługi tablicy interaktywnej, korzystania z aplikacji multimedialnych.

Pod koniec roku szkolnego znacznie większa grupa dzieci potrafiła obsługiwać zarówno laptop, jak i tablicę interaktywną, co ilustrują tabele nr 7 i 8.

Znajomość obsługi laptopa po roku wdrażania programu	I. dzieci	chłopców	dziewczynek
	872	469	403
%	91% ogółu	49%	42%

Tabela nr 7. Znajomość obsługi laptopa po roku

Znajomość obsługi tablicy interaktywnej po roku wdrażania programu	I. dzieci	chłopców	dziewczynek
	943	487	456
%	98%	51%	47%

Tabela nr 8. Znajomość obsługi tablicy po roku

Znajomość obsługi laptopa wśród dzieci w okresie jednego roku w wyniku aktywnego wykorzystywania sprzętu do realizacji zadań dydaktycznych wzrosła o 42%, w tym wśród chłopców o 19%, a wśród dziewczynek o 23% (tabela nr 9).

Znajomość obsługi laptopa na początku roku szkolnego	I. dzieci	chłopców	dziewczynek
	461	284	177
%	49% ogółu	30%	19%
po roku wdrażania programu	872	469	403
%	91% ogółu	49%	42%
przyrost umiejętności	411	185	226
%	42%	19%	23%

Tabela nr 9 Przyrost umiejętności obsługi laptopa

Również po roku wdrażania programu z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego znacząco wzrosła umiejętność obsługi tablicy interaktywnej u dzieci – aż o 99% w stosunku do stanu z początku roku szkolnego, tj. w czasie rozpoczęcia procesu wdrażania programu edukacji przedszkolnej Jutro idę do szkoły.

Znajomość obsługi tablicy interaktywnej na początku roku szkolnego	I. dzieci	chłopców	dziewczynek
	11	8	3
%	1% ogółu		
po roku wdrażania	943	487	456
%	98%	51%	47%
przyrost umiejętności	u 932 dzieci	479	453
%	o 99%		

Tabela nr 10. Przyrost umiejętności obsługi tablicy

Do właściwej realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego przedstawionych w programie Jutro idę do szkoły, niezbędne było opracowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym m.in. plansz edukacyjnych, obrazków do globalnego czytania, pacynek edukacyjnych oraz aplikacji multimedialnych. W te pomoce zostali wyposażeni wszyscy nauczyciele

wdrażający w 20 placówkach przedszkolnych. Pomoce dydaktyczne były wykorzystywane podczas zajęć, zgodnie z opracowanymi scenariuszami zajęć, zawartymi w Przewodniku metodycznym dla nauczyciela oraz według inwencji twórczej pedagogów.

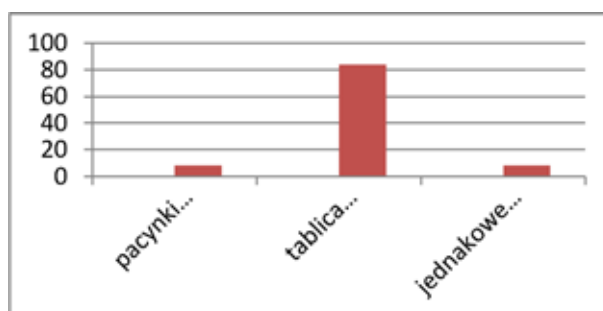
Na pytanie dotyczące stopnia zainteresowania dzieci udziałem w zajęciach z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych - pacynki edukacyjnych oraz tablicy interaktywnej (tabela nr 11) respondenci odpowiedzieli w sposób następujący:

Pomoc dydaktyczna	%
pacynki edukacyjne	8
tablica interaktywna	84
jednakowe zainteresowanie	8

Tabela nr 11. Wybór pomocy dydaktycznych

Nauczyciele wskazali, że dzieci bardziej interesowały zajęcia, w których nauczyciel korzystał z tablicy interaktywnej - 84%. Tylko 8% pytanym wskazało, że dzieci bardziej interesowały zajęcia, w których korzystano z pacynki, a 8% stwierdziło, że jednakowe zainteresowanie wywoływały zarówno pacynki edukacyjne, jak i tablica interaktywna.

Wykres ilustrujący zainteresowanie dzieci udziałem w zajęciach z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych



W badaniu ankietowym wzięło udział 39 nauczycieli wdrażających program Jutro idę do szkoły. Ocena dokonana została w stosunku do 948 dzieci, tj. 539 chłopców (57%) i 409 dziewczynek (43%) z 39 oddziałów z 20 placówek przedszkolnych na Dolnym Śląsku.

Na pytanie: Kto bardziej interesował się obsługą sprzętu TI?, respondenci odpowiedzieli, że zainteresowanie odbywało się bez względu na płeć (82%). Większe zainteresowanie TI wśród chłopców dostrzegło 10% badanych, a wśród dziewczynek - 8% nauczycieli wdrażających (tabela nr 12).

Płeć dziecka	l. głosów	%
chłopcy	4	10
dziewczynki	3	8
bez wzg. na płeć	32	82

Tabela nr 12. Zainteresowanie TI ze względu na płeć

Na pytanie dotyczące korzystania z komputera przez dzieci w domu 21 nauczycieli stwierdziło, że ok. 50% dzieci korzysta w domu z komputera, 17 osób oceniło, że 100% dzieci korzysta z komputera, a tylko 1 osoba stwierdziła, że mniej niż 20% dzieci korzysta z komputera w domu.

% dzieci	l. głosów	%
100% dzieci z grupy	17	43
ok. 50% dzieci	21	54
mniej niż 20%	1	3

Tabela nr 13. Ile dzieci korzysta w domu z komputera?

Kolejne pytanie dotyczyło kwestii zależności pomiędzy zainteresowaniem i możliwością korzystania w domu z komputera a płcią dzieci. Według 64% opinii nauczycieli wdrażających płęć nie ma na to wpływu, 40% uważa, że dziewczynki częściej korzystają w domu z komputera, a 26% twierdzi, że to chłopcy częściej korzystają w domu z komputera (tabela nr 14, wykres).

Płeć dzieci korzystających z komputera w domu	I. głosów	%
chłopcy	10	26
dziewczynki	4	40
bez wzg. na płeć	25	64

Tabela nr 14. Które dzieci częściej korzystają w domu z komputera?

Wykres ilustrujący korzystanie przez dzieci w domu z komputera



Na podstawie uzyskanych wyników (tabela nr 14 oraz powyższy wykres) można stwierdzić, że korzystanie przez dzieci z komputera w domu odbywa się w dużej mierze bez względu na płeć.

Ostatnie pytanie w ankiecie miało na celu ocenę przydatności multimediiów do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. 100% badanych stwierdziło, że multimedia, które pozwalały zrealizować treści programowe innowacyjnego programu, pomagają w realizacji podstawy programowej. Żadna z pytaných osób nie miała co do tego wątpliwości (brak odpowiedzi negatywnych).

Ocena przydatności multimediiów do realizacji pp	I. głosów	%
multimedia bardzo pomagają w realizacji podstawy program.	35	90
multimedia pomagają w realizacji podstawy programowej	4	10
multimedia nie przydają się w realizacji podstawy program.	0	0

Tabela nr 15. Ocena przydatności multimediiów do realizacji podstawy programowej.

Na podstawie powyższej oceny można stwierdzić, iż przydatności multimediiów ułatwia i uatrakcyjnia realizację treści programowych.

Wnioski:

W badaniu wzięło udział 39 nauczycieli z 20 placówek wychowania przedszkolnego na terenie Dolnego Śląska, a dotyczyło 948 dzieci w wieku 3-6 lat. Badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli wdrażających innowacyjny program edukacji przedszkolnej „Jutro idę do szkoły” miało na celu zdiagnozowanie stopnia zainteresowania multimediami wśród dzieci przedszkolnych. Było próbą odpowiedzi na pytania dotyczące metod uatrakcyjnienia edukacji przedszkolnej, wpływu TI na rozwój dzieci w okresie edukacji przedszkolnej.

W oparciu o uzyskane wyniki badania należy stwierdzić co następuje:

1. W okresie jednego roku szkolnego – okresu wdrażania innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej Jutro idę do szkoły nastąpił u dzieci przyrost umiejętności obsługi laptopa o 42%, a tablicy interaktywnej o 99%.
2. Atrakcyjniejsze dla dzieci są zajęcia z wykorzystaniem multimedii niż innych pomocy dydaktycznych, co zaobserwowało 84% nauczycieli wdrażających.
3. Dzieci interesują się sprzętem komputerowym, obsługują laptop, tablicę interaktywną, komputer bez względu na płeć.
4. Ponad połowa dzieci w wieku przedszkolnym korzysta w domu z komputera, w związku z czym multimedia poznają szybko, z łatwością; technologia nie stanowi dla nich problemu.
5. Multimedia są bardzo przydatne w realizacji podstawy programowej.

GALERIA PRZEDSZKOLAKA





















NOTATKI

Lined writing area for notes, consisting of multiple horizontal dotted lines.

