

| Diagnoza umiejętności | | Umiejętność w trakcie przyswajania | Umiejętność opanowana | Wyróżnia się |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------|--------------|
| (imię i nazwisko oraz wiek dziecka) | | | | |
| PP | Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych (PP) | | | |
| A | Potrafi zbudować konstrukcje z dostępnych materiałów | | | |
| B | Nazywa urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu | | | |
| C | Wykazuje aktywność w korzystaniu z komputera i/lub tablicy interaktywnej | | | |
| PP | Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych | | | |
| A | Zna swoje prawa i obowiązki | | | |
| B | Potrafi współdziałać w grupie | | | |
| C | Wykazuje aktywność i pomysłowość w ustalaniu reguł | | | |
| D | Kończy rozpoczęte zadania | | | |
| PP | Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych | | | |
| A | Jest samodzielne w obsłudze | | | |
| B | Przestrzega zasad higieny | | | |
| C | Wywiązuje się z obowiązków „dyżurnego” | | | |
| D | Stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania | | | |
| PP | Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia | | | |
| A | Rozpoznaje i nazywa: | | | |
| | a) pory roku | | | |
| | b) dni tygodnia | | | |
| | c) nazwy miesięcy | | | |
| B | Układa zbiory wg wybranych cech jakościowych | | | |
| C | Wiąże skutek z przyczyną | | | |
| D | Zna swoje najbliższe otoczenie | | | |
| PP | Wspomaganie rozwoju mowy dzieci | | | |
| A | Inicjuje rozmowy z dziećmi i dorosłymi | | | |
| B | Mówi poprawnie | | | |
| C | Buduje dłuższe wypowiedzi | | | |
| D | Zadaje pytania na interesujące go tematy | | | |
| E | Wyraża swoją opinię | | | |
| F | Słucha innych | | | |
| PP | Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych | | | |
| A | Stosuje się do zawartych umów | | | |
| B | Zna zasady bezpiecznego poruszania się na drodze | | | |
| C | Wskazuje konsekwencje zachowań „co się stanie gdy...” | | | |
| PP | Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem | | | |
| A | Wybiera i odgrywa role w zabawach teatralnych | | | |
| B | Wykorzystuje rekwizyty | | | |
| C | Zna zasady zachowania się w miejscach wydarzeń kulturalnych (teatrze, kinie itp.) | | | |
| D | Odnajduje w utworach literackich przykłady właściwych zachowań i pozytywnych wartości | | | |
| PP | Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych | | | |
| A | Tworzy konstrukcje z różnorodnych materiałów według własnego pomysłu | | | |
| B | Planuje poszczególne etapy działania | | | |
| C | Wie do czego służą różne narzędzia | | | |
| D | Wie do czego służą niektóre urządzenia techniczne | | | |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| E | Zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi | | | |
| PP | Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń | | | |
| A | Opisuje aktualną pogodę | | | |
| B | Prawidłowo dobiera strój do panujących na zewnątrz warunków | | | |
| C | Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne | | | |
| D | Rozumie przyczyny prostych zjawisk atmosferycznych | | | |
| PP | Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt | | | |
| A | Wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych | | | |
| B | Potrafi wyjaśnić potrzebę ochrony roślin i zwierząt | | | |
| C | Wie jak troszczyć się o rośliny i zwierzęta | | | |
| D | Opisuje zmiany w wyglądzie, zachowaniu, życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku | | | |
| PP | Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną | | | |
| A | Liczy przedmioty | | | |
| B | Interesuje się cyframi | | | |
| C | Posługuje się liczebnikami porządkowymi | | | |
| D | Dodaje i odejmuje na konkretach | | | |
| E | Określa położenie przedmiotu w przestrzeni | | | |
| F | Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne | | | |
| PP | Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec | | | |
| A | Rozpoznaje głosy i dźwięki z otoczenia | | | |
| B | Rozpoznaje wysokość dźwięku | | | |
| C | Śpiewa piosenki | | | |
| D | Tańczy | | | |
| PP | Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania | | | |
| A | Dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów | | | |
| B | Interesuje się literami i czytaniem | | | |
| C | Przyporządkowuje wyrazy do obrazków | | | |
| D | Potrafi przetworzyć znak graficzny na ruchowy i odwrotnie | | | |
| E | Odtwarza i tworzy znaki literopodobne | | | |
| F | Czyta | | | |
| PP | Wychowanie rodzinne, obywatelski i patriotyczne | | | |
| A | Wymienia imiona i nazwiska osób bliskich | | | |
| B | Wie gdzie pracują i czym się zajmują najbliższe osoby | | | |
| C | Rozpoznaje symbole i zwyczaje związane z tradycjami świątecznymi | | | |
| D | Wie w jakim kraju mieszka i wymienia nazwę stolicy | | | |
| E | Zna swój adres zamieszkania | | | |
| F | Wymienia niektóre kraje UE | | | |
| PP | Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci | | | |
| A | Uczestniczy w zabawach ruchowych | | | |
| B | Zna zasady zdrowego żywienia | | | |
| PP | Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne | | | |
| A | Wykonuje prace plastyczne wykorzystując różne środki i techniki | | | |
| B | Rozpoznaje i nazywa barwy | | | |
| DODATEK | Przedsiębiorczość | | | |
| A | Jest pomysłowy, twórczy, wykazuje inicjatywę w zabawie | | | |
| B | Dąży konsekwentnie do celu | | | |
| C | Rozumie potrzebę i korzyści płynące z oszczędzania | | | |
| D | Ma hobby i zainteresowania | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Dodatkowa informacja o dziecku ¹ | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Data wypełnienia ankiety:.....

¹ Nauczyciel może wpisać inne sprawności, które nie zostały uwzględnione w arkuszu, a które obserwuje u dziecka.

Portret dziecka

.....
(imię i nazwisko oraz wiek dziecka)

Główną ideą programu „Jutro idę do szkoły” jest szczególne uwzględnienie rozwijania kompetencji matematyczno - przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości. Dlatego wzbogaciliśmy diagnozę o dodatkowy obszar i proponujemy przeprowadzenie diagnozy kompetencji w tych obszarach. Nauczyciel zaznaczając punkty lub wykreślając „krzywą łamaną” określa poziom sprawności obserwowanych u dziecka np. związanych z niżej wymienionymi obszarami. W ten sposób nauczyciel uzyskuje informacje na jakim poziomie dziecko:

1. Rozpoznaje pory roku
2. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny
3. Tworzy konstrukcje
4. Wykazuje się pomysłowością.
5. Dąży do celu
6. Dodaje i odejmuje
7. Posługuje się liczebnikami porządkowymi
8. Korzysta z tablicy interaktywnej

| | działanie 1 | działanie 2 | działanie 3 | działanie 4 | działanie 5 | działanie 6 | działanie 7 | działanie 8 |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|
| |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |

Data wypełnienia :.....

Arkusz obserwacji dla rodziców

.....
(imię i nazwisko oraz wiek dziecka)

Starając się jak najlepiej pracować z Państwa dzieckiem, chcemy uwzględnić Państwa spostrzeżenia, opinie, oceny, dotyczące posiadanych przez dziecko sprawności. Dlatego bardzo prosimy o wypełnienie ankiety i wpisanie w odpowiednich miejscach znaków X. Jeśli nie potraficie lub nie możecie Państwo dokonać oceny, prosimy o nie wypełnianie danego miejsca na arkuszu.

Prosimy o udzielenie szczerych odpowiedzi.

Uwaga! Na końcu arkusza możecie Państwo wpisać te sprawności, które obserwujecie u dziecka, a które nie zostały uwzględnione.

Dziękujemy za poświęcony czas

| Obserwowane umiejętności | | Umiejętność w trakcie przyswajania | Umiejętność opanowania | Wyróżnia się |
|--|---|------------------------------------|------------------------|--------------|
| (imię i nazwisko oraz wiek dziecka) | | | | |
| Rozwój umysłowy | | | | |
| A | Buduje konstrukcje z klocków | | | |
| B | Nazywa urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu | | | |
| C | Korzysta z komputera | | | |
| Umiejętności społeczne | | | | |
| A | Ma obowiązki domowe | | | |
| B | Zgodnie bawi się z dziećmi | | | |
| C | Jest pomysłowy w zabawie | | | |
| Czynności samoobsługowe | | | | |
| A | Samodzielnie korzysta z toalety | | | |
| B | Pamięta o myciu rąk | | | |
| C | Samodzielnie ubiera się i rozbiera | | | |
| D | Używa słów grzecznościowych | | | |
| Czynności intelektualne | | | | |
| A | Zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie związane z porą roku | | | |
| B | Opisuje aktualną pogodę | | | |
| C | Prawidłowo dobiera strój do panujących na zewnątrz warunków | | | |
| D | Klasyfikuje przedmioty wg wielkości, kształtu i koloru | | | |
| E | Wiąże skutek z przyczyną | | | |
| Rozwój mowy | | | | |
| A | Inicjuje rozmowy z dziećmi i dorosłymi | | | |
| B | Mówi poprawnie | | | |
| C | Buduje dłuższe wypowiedzi | | | |
| D | Zadaje pytania na interesujące go tematy | | | |
| E | Uważnie słucha | | | |
| Bezpieczeństwo | | | | |
| A | Stosuje się do zawartych umów | | | |
| B | Zna zasady bezpiecznego poruszania się na drodze | | | |
| C | Wskazuje konsekwencje zachowań „co się stanie gdy...” | | | |
| Umiejętności artystyczne | | | | |
| A | Naśladuje bohaterów bajek | | | |
| B | Tworzy swoje „teksty” odgrywając role | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| C | Zna zasady zachowania się w miejscach wydarzeń kulturalnych (teatrze, kinie itp.) | | | |
| D | Odnajduje w utworach literackich przykłady właściwych zachowań i pozytywnych wartości | | | |
| E | Rozpoznaje głosy i dźwięki z otoczenia | | | |
| F | Śpiewa piosenki | | | |
| G | Lubi tańczyć | | | |
| H | Lubi rysować i malować | | | |
| I | Rozpoznaje i nazywa barwy - Potrafi wycinać | | | |
| Umiejętności techniczne | | | | |
| A | Wie do czego służą różne narzędzia i urządzenia techniczne | | | |
| B | Zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi i urządzeń | | | |
| Wiedza przyrodnicza | | | | |
| A | Interesuję się roślinami | | | |
| B | Zna i nazywa zwierzęta domowe i egzotyczne | | | |
| C | Wie jak troszczyć się o rośliny i zwierzęta | | | |
| Umiejętności matematyczne | | | | |
| A | Liczy przedmioty w różnych sytuacjach | | | |
| B | Interesuje się cyframi | | | |
| C | Posługuje się liczebnikami porządkowymi | | | |
| D | Dodaje i odejmuje na konkretach | | | |
| E | Określa położenie przedmiotu w przestrzeni | | | |
| F | Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne | | | |
| Gotowość do nauki czytania i pisania | | | | |
| A | Dzieli wyrazy na sylaby | | | |
| B | Wyodrębnia głoskę na początku i na końcu wyrazu | | | |
| C | Rysuje szlaczki literopodobne | | | |
| D | Czyta | | | |
| Rozwój społeczny | | | | |
| A | Wymienia imiona i nazwiska osób bliskich | | | |
| B | Wie gdzie pracują i czym się zajmują najbliższe osoby | | | |
| C | Rozpoznaje symbole związane z tradycjami świątecznymi | | | |
| D | Wie w jakim kraju mieszka i zna nazwę stolicy | | | |
| E | Zna swój adres zamieszkania | | | |
| Sprawność ruchowa | | | | |
| A | Uczestniczy w zabawach ruchowych | | | |
| B | Zna zasady zdrowego żywienia | | | |
| Przedsiębiorczość | | | | |
| A | Dąży konsekwentnie do celu | | | |
| B | Rozumie potrzebę i korzyści płynące z oszczędzania | | | |
| C | Segreguje śmieci | | | |
| Dodatkowa informacja o dziecku ² | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Data wypełnienia ankiety:.....

² Rodzice mogą zamieścić dodatkowe uwagi o dziecku, które nie zostały uwzględnione w arkuszu, a które obserwują u dziecka (uzdolnienia, zainteresowania, ewentualne problemy emocjonalno – zdrowotne i inne).