



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej

w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz budżetu państwa

w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 – 2013

# Raport z monitoringu realizacji projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych”

Przygotował: **mgr Paweł Pudetko**

Specjalista ds. organizacji  
i ewaluacji szkoleń

Zaakceptowała: **mgr inż. Magdalena Zinczuk**

Kierownik projektu

*Wrocław, kwiecień 2012 r.*

---

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty

Działanie 3.4. Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie  
Poddziałanie 3.4.3 Upowszechnienie uczenia się przez całe życie – projekty konkursowe

## **SPIS TREŚCI**

<b>WSTĘP .....</b>	<b>2</b>
<b>ROZDZIAŁ I Opis potrzeby realizacji projektu .....</b>	<b>4</b>
<b>ROZDZIAŁ II Charakterystyka systemu monitoringu realizacji projektu.....</b>	<b>6</b>
<b>ROZDZIAŁ III Zakres metodyczny projektu .....</b>	<b>8</b>
<b>ROZDZIAŁ IV Monitoring realizacji projektu .....</b>	<b>11</b>
<b>4.1 Trzecie badanie ankietowe .....</b>	<b>11</b>
<b>WNIOSKI KOŃCOWE .....</b>	<b>18</b>
<b>SPIS RYSUNKÓW .....</b>	<b>20</b>
<b>SPIS WYKRESÓW .....</b>	<b>20</b>

## WSTĘP

Prezentowany dokument jest Raportem cząstkowym i wchodzi w skład programu ewaluacji projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych” realizowanego w ramach Poddziałania 3.4.3 Upowszechnienie uczenia się przez całe życie – projekty konkursowe Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 – 2013.

W niniejszym raporcie cząstkowym została dokonana analiza informacji uzyskanych podczas przeprowadzonego badania ankietowego wśród uczestników. W pierwszym rozdziale autor raportu dokonał identyfikacji potrzeby realizacji ww. projektu. Następnie został opisany system monitoringu oraz zakres metodyczny projektu. W rozdziale czwartym zaprezentowane zostały wyniki udzielanych odpowiedzi przez respondentów, którzy wzięli udział w pierwszym badaniu ankietowym przeprowadzonym na przełomie marca i kwietnia 2012 r.

Realizacja projektu rozpoczęła się w listopadzie 2010 r. przez Agencję Rozwoju Aglomerację Wrocławską SA (ARAW). ARAW jest spółką akcyjną z większościowym udziałem Gminy Wrocław. Powstała w 2005 r. w wyniku porozumienia pomiędzy ośmioma aglomeracjami. W chwili obecnej akcjonariuszami jest dwadzieścia osiem gmin. Agencja bierze udział w ożywianiu rozwoju ekonomicznego regionu poprzez wspieranie bezpośrednich inwestycji w aglomeracji, stymulowanie procesów innowacji i dyfuzji wiedzy oraz zachęca przedsiębiorców do inwestowania w nowe technologie i naukę.

Projekt zasięgiem obejmuje województwo dolnośląskie. Wsparciem w ramach projektu docelowo ma zostać objętych 54 nauczycieli przedmiotów zawodowych z branży mechanicznej, elektrycznej, elektronicznej i mechatronicznej do 31 grudnia 2012 r. W okresie marzec 2012 r. – grudzień 2012 r. programem doskonalenia zawodowego zostało objętych 18 nauczycieli. Program doskonalenia zawodowego składa się z 80 godzin kursu doskonalącego i 80 godzin praktyk zawodowych odbywających się w rzeczywistym środowisku pracy w firmach. Dodatkowo każdy z uczestników bierze udział w jednym wybranym przez siebie dodatkowym module szkoleniowym: *Stereotypy i uprzedzenia – przyczyny i znaczenie dyskryminacji, Techniki mediacyjne – narzędzie służące rozwiązywaniu konfliktów szkolnych bez przemocy.*

W okresie marzec – maj 2012 r. będzie odbywał się 40 godzinny kurs doskonalący na Politechnice Wrocławskiej, dla 2 grup mechanicznych

w laboratoriach Instytutu Technologii Maszyn i Automatykacji na Wydziale Mechanicznym. W pierwszej wersji projektu miała być utworzona jedna grupa mechatroników, elektronikow i elektryków oraz druga grupa składająca się z mechatników. Jednakże z uwagi na brak zainteresowania ( zgłoszeń) ze strony nauczycieli branży elektrycznej, elektronicznej i mechatronicznej, Agencja Rozwoju Aglomeracji Wrocławskiej wystąpiła do IP2 o zmianę wniosku umożliwiającą utworzenie dwóch grup składających się z nauczycieli mechatników. Po wyrażeniu zgody przez Instytucję Pośredniczącą, Wnioskodawca utworzył dwie grupy mechatników. Druga część kursu będzie odbywała się w okresie październik – grudzień 2012 r.

Pierwszy etap monitoringu i ewaluacji projektu został dokonany na przełomie marca i kwietnia 2012 r. za pomocą skonstruowanej przez specjalistę ds. organizacji i ewaluacji szkoleń ankiety monitorującej. Badanie ankietowe zostało przeprowadzone na pierwszych zajęciach. Uzupelnieniem badania ankietowego stanowią inne narzędzia badawcze typu: wywiady z uczestnikami, obserwacje, wywiady z prowadzącymi zajęcia.

Jakość wykonywanych zadań jest zgodna z harmonogramem i budżetem szczegółowym ww. projektu. Realizacja zadań zarówno pod względem organizacyjnym, dydaktycznym, jak i finansowym nie budzi zastrzeżeń.

Zaplanowane działania i zadania związane z rekrutacją i organizacją zajęć wprowadzających zostały przeprowadzone zgodnie z harmonogramem i budżetem szczegółowym. Najskuteczniejszą formą przekazu informacji o realizacji projektu według respondentów okazały się pisma promocyjne – informacyjne wystane do dyrekcji szkół oraz spotkania z kadrą zarządzającą projektem. Zaproponowany program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli wpisuje się w potrzeby zawodowe respondentów.

## ROZDZIAŁ I Opis potrzeby realizacji projektu

Szybki rozwój gospodarki, zwłaszcza sektora przemysłu i usług, wymaga dostosowania umiejętności pracowników do wymogów gospodarki opartej na wiedzy poprzez stały i nowoczesny rozwój systemu kształcenia zawodowego. Posiadana przez szkoły zawodowe baza kształcenia praktycznego jest niedostosowana do kształcenia w zakresie wysokiego poziomu technologii.

Z analizy danych uzyskanych od pracodawców na potrzeby własne Agencji Rozwoju Aglomeracji Wrocławskiej S.A. wynika, że obecny system kształcenia zawodowego w obszarach mechaniki, mechatroniki, elektroniki i elektryki nie jest dostosowany do potrzeb rynku pracy. Wynika to w dużej mierze z powodu niedostatecznego wyposażenia szkół zawodowych w stanowiska dydaktyczne umożliwiające kształtowanie umiejętności w zakresie technologii zaawansowanych. W związku z tym nauczyciele przedmiotów zawodowych nie mają możliwości ciągłego podnoszenia kwalifikacji zawodowych w zakresie nowoczesnych technologii. Szkoła nawet dobrze wyposażona w maszyny, urządzenia i narzędzia nie jest w stanie zapewnić kształcenia praktycznego na takim poziomie technologicznym, jaki funkcjonuje w nowoczesnych firmach. Często barierą w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedmiotów jest brak dostępu do nowoczesnych technologii w zakresie mechaniki, mechatroniki i elektroniki w nowoczesnych firmach.

Taki stan przekłada się bezpośrednio na braki praktycznych umiejętności postępowania się nowoczesnymi technikami i technologiami absolwentów szkół zawodowych, generuje wysokie koszty operacyjne po stronie pracodawców i może prowadzić do wzrostu bezrobocia w kategorii wiekowej do 25 roku życia. Silna koncentracja prestiżowych firm zagranicznych na Dolnym Śląsku definiuje następujące słabe strony i zagrożenia: przestarzała baza i niska elastyczność szkolnictwa zawodowego, słabo rozwinięta oferta kształcenia ustawicznego, niedostosowanie profili i kierunków kształcenia do specyfikacji rynku pracy, co wpływa częściowo na emigrację zarobkową młodych ludzi.

Im bardziej wykształcona kadra dydaktyczna tym większa pewność, że nauczyciele będą przekazywać bieżącą wiedzę z zakresu nowoczesnych technologii uczniom szkół zawodowych.

Odpowiedzią na tak zdefiniowane problemy jest realizacja niniejszego projektu.

Odpowiednio przygotowany program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli w ramach projektu: 80 godzin kursu doskonalącego odbywającego się w laboratoriach branżowych Politechniki Wrocławskiej, 80 godzinne praktyki zawodowe w firmach, przyczynią się do podniesienia poziomu kwalifikacji zawodowych wśród nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych w szeroko pojętej branży mechanicznej.

Zmiana kwalifikacji w ramach danego zawodu umożliwi nauczanie innych przedmiotów zawodowych. Duży nacisk zostanie położony na zastosowanie techniki komputerowej w mechanice tj. sterowanie procesami technologicznymi za pomocą techniki komputerowej zwłaszcza programów CAD/CAM a także na ćwiczenia praktyczne na tokarce CNC.

## **ROZDZIAŁ II Charakterystyka systemu monitoringu realizacji projektu**

System monitoringu projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych” na potrzeby projektu obejmuje określenie kilku istotnych elementów takich jak: cel monitoringu, zakres realizacji badań, podmiot realizacyjny, metodyka i techniki badań, efekty opisowo-identyfikacyjne, poznancze i implementacyjne w postaci raportu końcowego, skutki dla projektu oraz zasoby realizacyjne. Podstawowymi zasadami, na których opiera się system monitoringu projektu są: kompleksowość analiz, precyzyjna i rozwinięta metodyka badawcza, jednoznaczność wniosków, anonimowość, a przede wszystkim kultura i szacunek w trakcie realizacji badań.

Metodyka badań oraz ich techniki zawierają następujące metody i techniki badawcze: badania ankietowe realizowane wśród uczestników projektu, wywiady, obserwacje, analizowanie na bieżąco informacji dochodzących od uczestników, osób prowadzących zajęcia, personelu opiekującego się w firmach podczas praktyk zawodowych, do kadry zarządzającej projektem, analiza dokumentów.

Zastosowanie różnych metod i technik badawczych w projekcie ma przede wszystkim na celu: wzajemnie weryfikować dane; zbierać jak najpełniejsze informacje; oraz wykorzystywać zalety stosowanych metod i niwelować ich wady.

Informacje uzyskane za pomocą różnych metod badawczych służą do zapoznania się z opinią różnych grup respondentów, w przypadku projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowego” poznanie zdania na temat kierowanego wsparcia przez grupę nauczycieli uczestniczących w ww. projekcie.

Monitoring projektu składa się, podobnie jak inne przedsięwzięcia badawcze, z kilku zasadniczych etapów:

1. Identyfikacja problemu;
2. Przygotowanie zasad prowadzenia monitoringu;
3. Przygotowanie badań monitorujących;
4. Realizacja badań monitorujących;
5. Opracowanie wyników badań;
6. Przygotowanie raportu.

Informacje pochodzące monitoringu i ewaluacja pozwalają:

- 
- zorientować się czy wszystkie zadania odbywają się zgodnie z harmonogramem i budżetem szczegółowym projektu;
  - zareagować na pojawiające się problemy, sugestie;
  - opracować działania zapobiegawcze;
  - dostrzec, jakie zmiany zachodzą w środowisku uczestników projektu;
  - usprawnić określone obszary programu doskonalenia zawodowego;
  - usprawnić zarządzanie projektem;
  - opracowywać plany działań korygujących.

Gromadzone informacje podczas procesu monitoringu powodują sprawniejsze zarządzanie projektem, a tym samym szybkie reagowanie w momencie pojawienia się sytuacji problemowych. Ponadto stanowią cenne źródło informacji na temat zaproponowanej formy wsparcia, w tym przypadku programu doskonalenia zawodowego dla nauczycieli. Pozyskane w ten sposób dane przyczyniają się również do powstawania w przyszłości projektów, które są bardziej doprecyzowane, a tym samym pozwalają ominąć błędy i wypracować rozwiązania bardziej skuteczniejsze.



## **ROZDZIAŁ III Zakres metodyczny projektu**

Wsparcie w ramach projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych” docelowo do końca grudnia 2012 r. zostanie objętych 54 nauczycieli przedmiotów zawodowych z branży mechanicznej, mechatronicznej, elektrycznej i elektronicznej z dolnośląskich szkół zawodowych. W drugiej turze projektu, która trwa od marca 2012 r. do grudnia 2012 r. zostało objętych wsparciem 18 nauczycieli. Uczestnicy zostali podzieleni zgodnie z harmonogramem na 2 grupy 9-cioosobowe, tj. 2 grupy mechaniczne.

W projekcie biorą udział nauczyciele przedmiotów zawodowych z następujących szkół i placówek z terenu Dolnego Śląska:

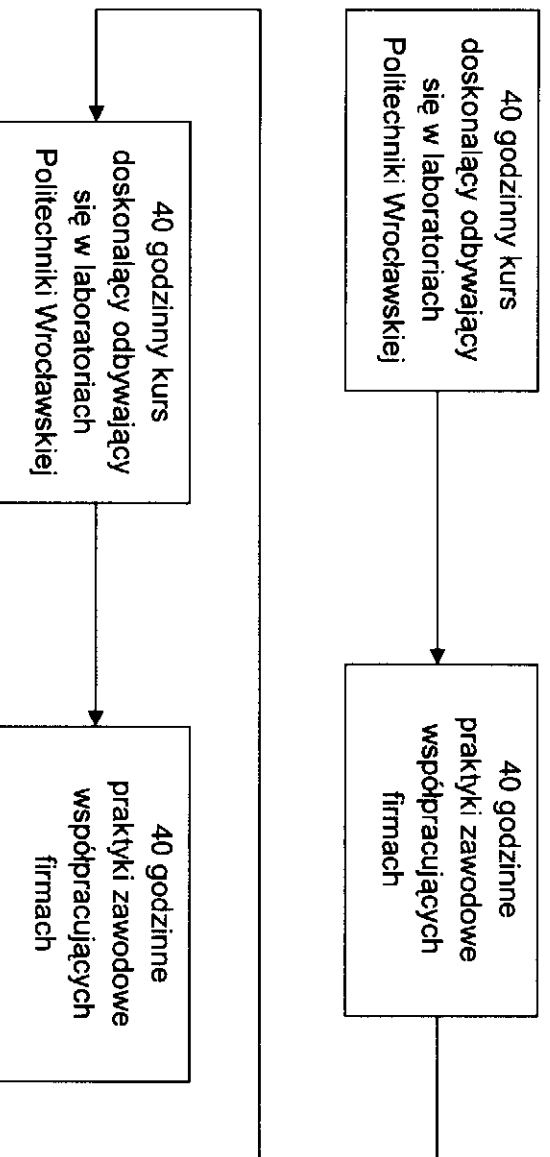
- Zespół Szkół Zawodowych w Głogowie
- Centrum Kształcenia Ustawicznego w Wołowie
- Zespół Szkół Mechanicznych w Bolesławcu
- Zespół Szkół nr 2 we Wrocławiu
- Zespół Szkół Politechnicznych w Wałbrzychu
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Ziębicach
- Powiatowy Zespół Szkół w Chojnowie
- Zespół Szkół Technicznych w Jeleniej Górze

Program doskonalenia zawodowego rozpoczął się od kursów doskonalących na Politechnice Wrocławskiej w Instytucie Technologii Maszyn i Automatykacji na Wydziale Mechanicznym, przy ulicy Łukasiewicza 5.

- III grupa mechaników zjazdy w terminie: 10.03.2012r., 24.03.2012r., 28.04.2012r., 05.05.2012r., 26.05.2012r.,
- IV grupa mechaników zjazdy w terminie: 11.03.2012r., 25.03.2012r., 29.04.2012r., 06.05.2012r., 27.05.2012r.,

Program doskonalenia zawodowego został zaprezentowany na rysunku 1.

Rysunek 1 Program doskonalenia zawodowego w ramach projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych”



Pierwsze 40 godzin kursów doskonalących dla nauczycieli odbędzie się w okresie od marca do maja 2012 r. podczas zjazdów weekendowych. Następnie po ustaleniach z nauczycielami i ich dyrektorami zostanie przeprowadzona 40 godzinna praktyka zawodowa na terenie firm. W harmonogramie projektu zaplanowano albo w czerwcu albo na przełomie sierpnia i września 2012 r. Od października do grudnia 2012 r. odbędą się ponownie 40 godzinne kursy doskonalące. Dla 2 grup mechanicznych, 40 godzinna praktyka zawodowa odbędzie się zgodnie z harmonogramem w miesiącu grudniu 2012 r.

Każdy uczestnik otrzyma pendrive, który umożliwi nagrywanie materiałów z kursów doskonalących, a także specjalistyczną branżową literaturę. Ponadto uczestnikom będą zwracane koszty dojazdu.

Zgodnie z założeniami projektu spośród 54 uczestników minimum 50% grupy docelowej będą stanowili nauczyciele osiągnięci powyżej 45 lat. W pierwszej kolejności również były rekrutowane Kobiety (jednakże z uwagi na brak zgłoszeń, w II rundzie projektu, wśród uczestników projektu nie ma ani jednej kobiety) i osoby znajdujące się w gorszej pozycji zawodowej, w tym osoby powyżej 45 roku życia.

Celem projektu jest podniesienie jakości kształcenia zawodowego w wybranych branżach: mechanicznej, mechatronicznej, elektrycznej i elektronicznej, kluczowych z uwagi na rozwój gospodarczy kraju, w tym województwa dolnośląskiego do 31 grudnia 2012 r. Cel główny będzie realizowany poprzez cele szczegółowe:

- dostosowanie kwalifikacji 54 nauczycieli przedmiotów zawodowych w branży mechanicznej, mechatronicznej, elektrycznej i elektronicznej do wymogów związanych z gospodarką opartą na wiedzy (m.in. układy elektryczne, sterowania stosowane w elektroenergetyce, sterowniki PLC, układy mechatroniczne i elektroniczne, oprogramowanie obrabiarek sterowanych CNC, projektowanie części maszyn z wykorzystaniem oprogramowania typu CAM.
- uczestnictwo 54 nauczycieli przedmiotów zawodowych w praktykach zawodowych w wybranych przedsiębiorstwach na Dolnym Śląsku.
- transfer nowoczesnej wiedzy praktycznej z firm do edukacji zawodowej poprzez udział 54 nauczycieli.
- modernizacja treści kształcenia zawodowego w wyniku nabycia nowoczesnej wiedzy technicznej przez 54 nauczycieli.
- doskonalenie praktycznych kompetencji przez 54 nauczycieli w zakresie nauki zawodu.
- uświadomienie mechanizmów i różnych form dyskryminacji, identyfikacji zachowań dyskryminowanych Kobiet i Mężczyzn wśród 54 nauczycieli.
- próba przełamania istniejącego stereotypu podziału na zawody typowo „męskie” i „kobiece” wśród 54 nauczycieli.

Opiekę merytoryczną realizacji programu doskonalenia zawodowego w ramach projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych” sprawuje Koordynator Merytoryczny. Za organizację kursów doskonalących, praktyk zawodowych i ich ewaluację odpowiada Specjalista ds. organizacji i ewaluacji szkoleń przy współpracy z Kierownikiem projektu. W okresach prowadzenia rekrutacji uczestników zatrudniana będzie osoba na stanowisku Specjalisty ds. rekrutacji.

## ROZDZIAŁ IV Monitoring realizacji projektu

Monitoring realizacji projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych” prowadzony jest na bieżąco przez Specjalistę ds. organizacji i ewaluacji szkoleń i Kierownika projektu. Podstawowymi narzędziami monitorującymi używanymi przez kadrę zarządzającą projektem są: wywiady z uczestnikami, obserwacje, rozmowy z prowadzącymi zajęcia, analiza dokumentów.

Z uwagi na fakt, iż raport cząstkowy powstał zgodnie z harmonogramem projektu w kwietniu 2012 r., tj. na początku realizacji 40 godzinnego drugiego cyklu kursów doskonalących, informacje zamieszczone w nim pochodzą z przeprowadzonego trzeciego badania ankietowego. Na podstawie tych informacji zostaną zamieszczone w tym rozdziale wnioski i rekomendacje.

### 4.1 Trzecie badanie ankietowe

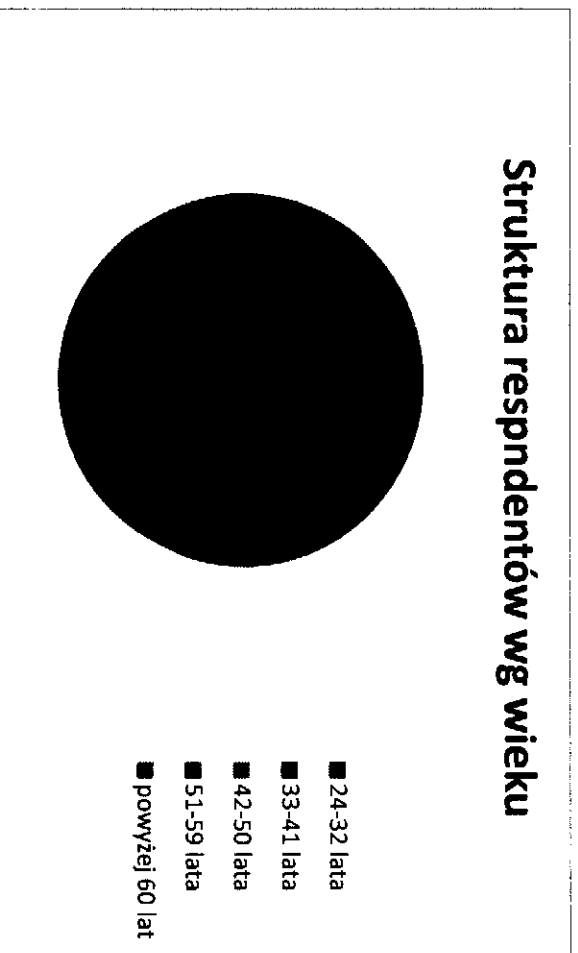
Trzecie badanie ankietowe monitorujące realizację projektu zostało przeprowadzone na przełomie marca i kwietnia 2012 r. Celem badania była diagnoza potrzeb uczestników projektu. W badaniu udział wzięło 18 nauczycieli. Ewaluacja ta sianowi jeden z pierwszych etapów procesu ewaluacyjnego, który przewidziany jest w harmonogramie realizacji projektu.

Ankieta składała się z 4 pytań:

1. Z jakiego źródła dowiedział/a się Pan/Pani o realizowanym ww. projekcie przez Agencję Rozwoju Aglomeracji Wrocławskiej SA?
  - a. bezpośrednio od pracowników ww. projektu podczas spotkań promocyjnych;
  - b. dyrekcji szkoły;
  - c. Internet;
  - d. koledzy;
  - e. inne (jakie?).....

- 
2. Dlaczego zdecydował/a się Pan/Pani wziąć udział w szkoleniu?
- a. chęć poznania nowoczesnych technologii;
  - b. chęć nawiązania nowych znajomości i kontaktów;
  - c. w celu mitego spędzenia czasu;
  - d. udział w praktykach zawodowych w wybranych firmach posiadających nowoczesne technologie;
  - e. podniesienia kwalifikacji zawodowych;
  - f. inne (jakie?).....
3. W jakich obszarach Pan/Pani oczekuje podwyższenia kwalifikacji zawodowych?
- a. budowy nowoczesnych maszyn, sterowników;
  - b. obecnie stosowanych w firmach trendy w oprogramowaniach sterowników CNC oraz maszyn CNC;
  - c. nowoczesne metody i techniki w elektryce;
  - d. innowacyjne rozwiązania w dziedzinie mechatroniki;
  - e. poznanie funkcjonowania programu Autodesk Inventor;
  - f. inne (jakie?).....
4. Czego Pan/Pani oczekuje po udziale w projekcie?
- a. podniesienie poziomu znajomości języka angielskiego;
  - b. podniesienie kwalifikacji zawodowych w interesujących mnie dziedzinach;
  - c. określeniu niszy w swoich kwalifikacjach zawodowych;
  - d. poznanie nowoczesnych technologii;
  - e. poznanie rozwiązań produkcyjnych w nowoczesnych firmach;
  - f. inne (jakie?).....

W badaniu ankietowym wzięło udział 18 nauczycieli, w tym 0 Kobiet. Analizując strukturę wieku respondentów widać, iż dominują osoby powyżej 45 roku życia. Wykres 1 przedstawia strukturę wiekową badanych osób.



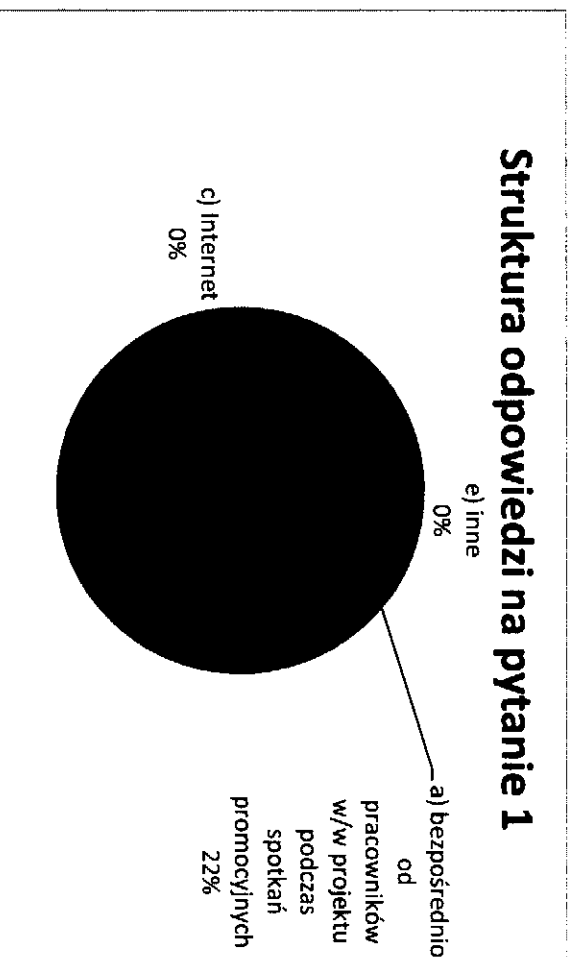
Wykres 1 Struktura respondentów wg wieku

Źródło: Opracowanie własne na podstawie informacji uzyskanych z przeprowadzonego badania ankietowego w okresie marzec – kwiecień 2012 r.

Wyniki badania pokazują, iż najliczniejszą grupę stanowią osoby między 42 a 50 rokiem życia (ok. 39%). Drugą istotnie liczną grupą są uczestnicy znajdujący się w przedziale wiekowym 33 – 41 lat (ok. 28%), następnie w przedziale wiekowym 51-59 lat (ok. 22%). Najmniejszą grupę stanowią nauczyciele mieszczący się w przedziale wiekowym między 24 – 32 lata (5%). Informacje uzyskane dzięki badaniu pokrywają się z danymi uzyskanymi przez ARAW od Kuratorium Oświaty we Wrocławiu w momencie przygotowywania wniosku o dofinansowanie ww. projektu, iż nauczyciele przedmiotów zawodowych znajdujący się w przedziale wiekowym 51 – 59 lat stanowią ok. 50% ogółu zatrudnionych nauczycieli zawodowych.

Wyniki przeprowadzonego trzeciego badania ankietowego pokazują, iż jedno z ważniejszych kryteriów rekrutacyjnych na dany moment zostało spełnione, tzn. minimum połowę uczestników stanowią osoby powyżej 45 roku życia.

Na kolejnym wykresie zaprezentowana została struktura odpowiedzi na pytanie 1, tzn. z jakiego źródła uczestnicy dowiedzieli się o realizowanym projekcie „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych”.



Wykres 2 **Struktura odpowiedzi respondentów na pytanie 1**

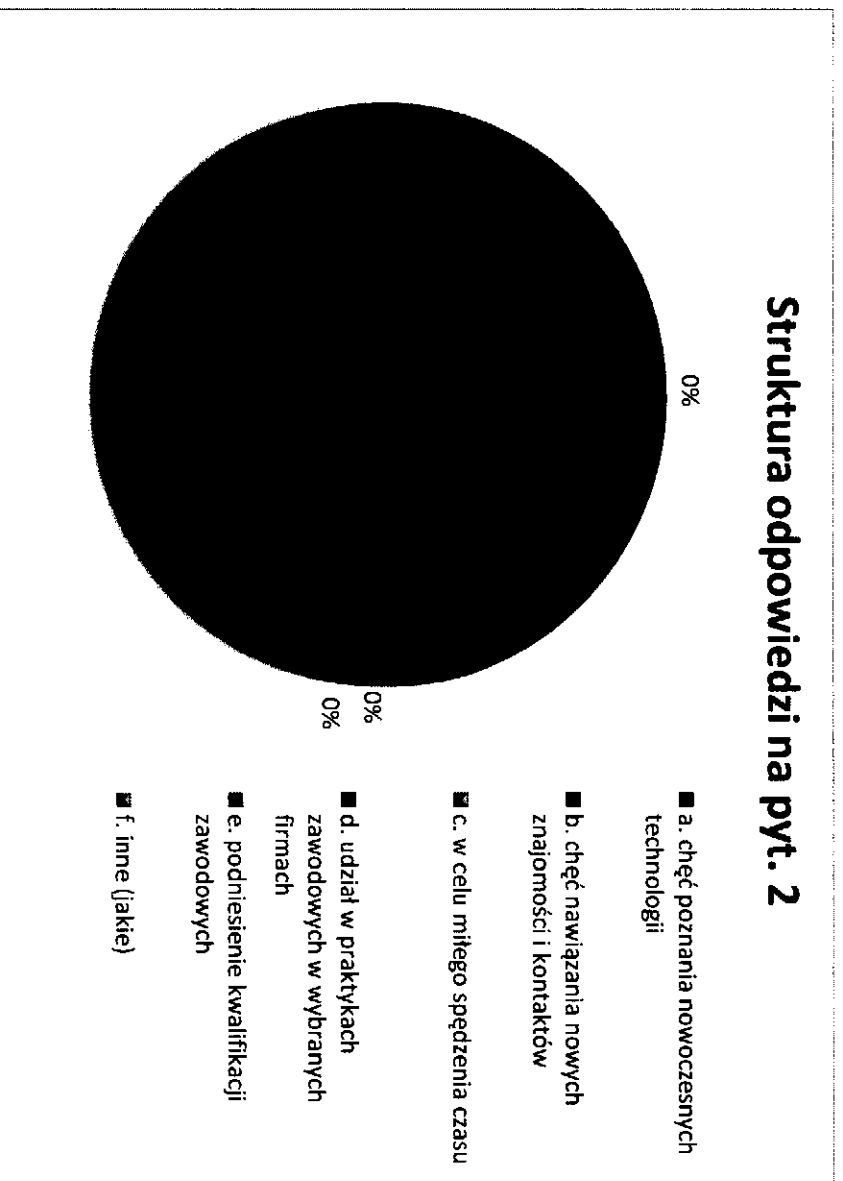
Źródło: Opracowanie własne na podstawie informacji uzyskanych z przeprowadzonego badania ankietowego w okresie marzec – kwiecień 2012 r.

Wyniki przeprowadzonego badania ankietowego pokazują, iż nauczyciele dowiedzieli się o realizacji projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych” od dyrektorów szkół, w których uczą (odpowiedziało tak aż 50% ankietowanych). W tej części należy uzupełnić, iż dyrektorzy o realizowanym projekcie dowiedzieli się z pism wysłanych przez biuro projektu. Pisma zostały również wysłane do Starostów Powiatowych, którzy nadzorują szkoły ponadgimnazjalne. Następnie 22% respondentów uzyskało informacje o programie doskonalenia zawodowego

od pracowników projektu podczas spotkań promocyjnych, które odbywały się w szkołach zawodowych na terenie województwa dolnośląskiego. Niektórzy uczestnicy do wizjęcia udziału w projekcie zostali namówieni przez swoich kolegów (28%).

Badanie wskazuje również powody, dla których nauczyciele zdecydowali się wziąć udział w projekcie. Struktura odpowiedzi na pytanie 2 została zobrazowana na wykresie 3.

### Struktura odpowiedzi na pyt. 2



Wykres 3 Struktura odpowiedzi respondentów na pytanie 2

Źródło: Opracowanie własne na podstawie informacji uzyskanych z przeprowadzonego badania ankietowego w okresie marzec – kwiecień 2012 r.

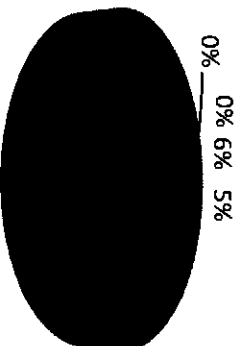
Większość respondentów, bo aż ok. 61% jako powód zdecydowania się na udział w projekcie podaje udział w praktykach zawodowych na terenie współpracujących firm posiadających nowoczesne technologie. Kolejnym powodem podawanym przez 28% badanych jest podniesienie kwalifikacji zawodowych, a także chęć poznania nowoczesnych technologii (11%).



Odpowiedzi na pytanie 3 obrazują obszary, w których ankietowani oczekują podwyższenia kwalifikacji zawodowych. Prezentacja graficzna została dokonana na wykresie 4.

### Struktura odpowiedzi na pytanie 3

- a) budowy nowoczesnych maszyn, sterowników
- b) obecnie stosowanych w firmach trendy w oprogramowaniach sterowników CNC oraz maszyn CNC
- c) nowoczesne metody i techniki w elektryce
- d) innowacyjne rozwiązania w dziedzinie mechatroniki
- e) poznanie funkcjonowania programu Autodesk Inventor



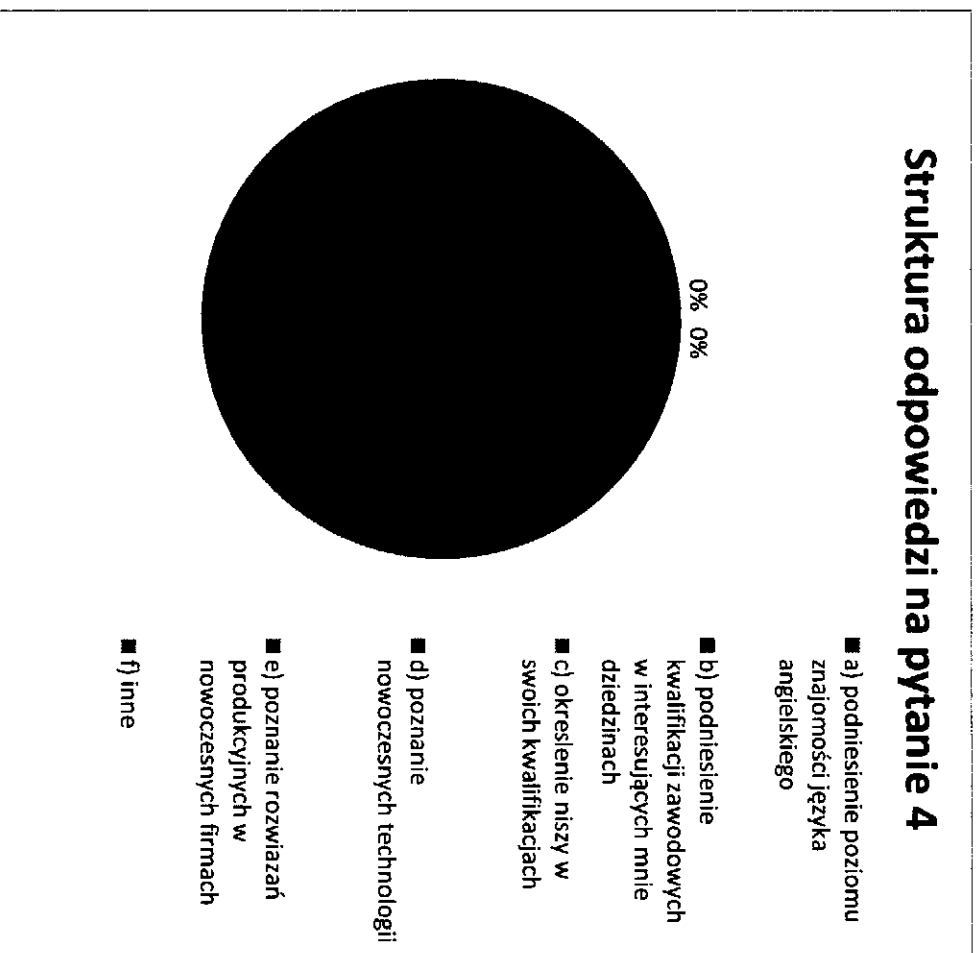
Wykres 4 **Struktura odpowiedzi respondentów na pytanie 3**

Źródło: Opracowanie własne na podstawie informacji uzyskanych z przeprowadzonego badania ankietowego w okresie marzec – kwiecień 2012 r.

Informacje uzyskane dzięki badaniu pokazują, iż 89% badanych nauczycieli oczekuje podwyższenia kwalifikacji w obszarze obecnie stosowanych w firmach trendy w oprogramowaniach sterowników CNC oraz maszyn CNC. W celu uzupełnienia należy zaznaczyć, iż obecnie na rynku poszukiwani są specjaliści posiadający umiejętności zawodowe w zakresie oprogramowania CNC, dlatego też tworzone są klasy o profilu mechanicznym i mechatronicznym. Dodatkowo około 5% badanych nauczycieli chciałaby się na nowo zaznajomić z budową nowoczesnych maszyn i sterowników, a także poznanie programu Autodesk Inventor ( 6%).

Dzięki pytaniu 4 widać oczekiwania nauczycieli po udziale w projekcie. Wyniki zostały zaprezentowane na wykresie 5.

### Struktura odpowiedzi na pytanie 4



Wykres 5 **Struktura odpowiedzi respondentów na pytanie 4**

Źródło: Opracowanie własne na podstawie informacji uzyskanych z przeprowadzonego badania ankietowego w okresie marzec – kwiecień 2012 r.

Na wykresie 5 można zauważyć, iż ok. 44% respondentów po udziale w projekcie „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych” oczekuje poznania rozwiązań produkcyjnych w nowoczesnych firmach. Zatem brak systematycznego kontaktu z nową technologią przez nauczycieli ma odzwierciedlenie w odpowiedzi na to pytanie. Poznanie nowoczesnych technologii – tak odpowiedziało 17% badanych to kolejny powód wzięcia udziału w programie doskonalenia zawodowego.

Duży wskaźnik bo aż 33% badanych wskazało na chęć uczestniczenia w projekcie aby podnieść swoje kwalifikacje zawodowe.

## WNIOSKI KOŃCOWE

Monitoring realizacji działań w ramach projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych” jest prowadzony systematycznie. Na przełomie miesięcy marca i kwietnia 2012 r. zostało przeprowadzone badanie ewaluacyjne wśród uczestników. W badaniu udział wzięło 18 nauczycieli przedmiotów zawodowych uczących w branży: mechanicznej. Informacje uzyskane podczas badania ankietowego i od uczestników projektu umożliwiły sformułowanie kilku następujących wniosków.

1. Badanie ankietowe zostało przeprowadzone zgodnie z harmonogramem projektu.
2. Działania promocyjne – informacyjne projektu zostały przeprowadzone zgodnie z harmonogramem i zaplanowanymi formami. Odpowiedzi udzielone na pytanie 1 obrazują, które formy przekazu były najbardziej skuteczne. Ponad 50% badanych uczestników wskazało, iż o realizowanym projekcie dowiedziało się od dyrektorki szkoły. Kadra zarządzająca projektem przesłała do szkół zawodowych, które mają w swoim profilu kształcenie w branżach: mechanicznej, mechatronicznej, elektrycznej i elektronicznej, pisma informacyjne o proponowanych formach wsparcia. Następnie 22% respondentów wskazało, że o projekcie dowiedziało się bezpośrednio od kadry projektu podczas spotkań.
3. Odpowiedzi na pytanie 1 wskazują, iż rekrutacja została przeprowadzona prawidłowo i przyniosła zamierzony efekt – w postaci 18 zrekrutowanych beneficjentów ostatecznych (zgodnie z założeniami).
4. Większość badanych uczestników stwierdziła (aż 61%), że bezpośrednio przyczyną wzięcia przez nich udziału w projekcie jest udział w praktykach zawodowych w firmach. Informacja ta potwierdza wcześniejsze badania przeprowadzone przez ARAW SA, że istnieje potrzeba podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli w rzeczywistych warunkach pracy w firmach. Ponadto poprzez ciągłą zmianę systemu kształcenia zawodowego nauczyciele mają ograniczony albo nie mają dostępu do nowych technologii, które są wykorzystywane w firmach. Nauczyciele

- zgodzili się do projektu, ponieważ chcą podnosić swoje kwalifikacje, a także poznać nowe technologie.
5. Badanie ankietowe pozwoliło również określić obszary, które chcą doskonalić uczestnicy. Mianowicie respondenci chcą poznać obecnie stosowane w firmach trendy w oprogramowaniach sterowników CNC oraz maszyn CNC, innowacyjnych rozwiązań w mechatronice.
6. Uczestnicy po udziale w projekcie oczekują, iż poznają rozwiązania produkcyjne w nowoczesnych firmach, a także poznanie nowoczesnych technologii.

Badanie ankietowe uzupełnione o informacje uzyskane od uczestników pokazuje, że proponowane formy wsparcia w ramach realizowanego projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych” wpisują się w oczekiwania uczestników. Proponowany program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli składa się z następujących form wsparcia: zajęcia prowadzące, które odbywają się w nowoczesnie wyposażonych laboratoriach na Politechnice Wrocławskiej i praktyki zawodowe, które odbywać się będą w rzeczywistych warunkach pracy w firmach posiadających nowoczesne parki przemysłowe, a także zaawansowane technologie. Zdobyte w ten sposób kwalifikacje zostaną wykorzystane przez nauczycieli w programach kształcenia uczniów. Praktyki zawodowe w firmach umożliwią nawiązanie współpracy szkół z biznesem, np. poprzez organizowanie tzw. klas patronackich, praktyk dla uczniów, wizyt studyjnych dla uczniów i nauczycieli.

## **SPIS RYSUNKÓW**

Rysunek 1 Program doskonalenia zawodowego w ramach projektu  
„DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia  
zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych” ..... 9

## **SPIS WYKRESÓW**

Wykres 1 Struktura respondentów wg wieku.....13  
Wykres 3 Struktura odpowiedzi respondentów na pytanie 1.....14  
Wykres 4 Struktura odpowiedzi respondentów na pytanie 2.....15  
Wykres 5 Struktura odpowiedzi respondentów na pytanie 3.....16  
Wykres 6 Struktura odpowiedzi respondentów na pytanie 4.....17