



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego

Raport z badania ilościowego

Opinie i wnioski na temat praktyk pedagogicznych realizowanych w placówkach wychowania wczesnoszkolnego

Projekt i wykonanie

BIOSTAT

www.biostat.com.pl

LIPIEC 2012

POZnań*

*Miasto know-how



Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa

Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa
ul. gen. Tadeusza Kutrzeby 10, 61-719 Poznań
tel. 061 85 84 332, fax 061 85 84 362
www.wsnhid.pl



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Spis treści

Wstęp	3
Charakterystyka respondentów	5
Aktualnie realizowane modele i programy praktyk	12
Opinie na temat systemu praktyk pedagogicznych	29
Zakres zmian w programach i sposobach realizacji praktyk pedagogicznych	35
Podsumowanie.....	38
Spis rysunków	40
Spis tabel	42
Aneks.....	43
Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli szkół podstawowych	43
Kwestionariusz ankiety dla studentów specjalności nauczycielskich	50



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Wstęp

Niniejszy raport przedstawia zebrane wyniki badania ankietowego przeprowadzonego od czerwca do lipca 2012r. z nauczycielami wychowania wczesnoszkolnego oraz studentami specjalności nauczycielskich w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, którzy w roku akademickim 2011/2012 odbywają praktyki pedagogiczne w klasach I-III szkół podstawowych. Raport jest częścią projektu *Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego*, realizowanego przez Wyższą Szkołę Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu. Badanie realizowane jest w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli. Stanowi ono potwierdzenie głównych kierunków rozwoju i prowadzenia polityki prozatrudnieniowej rządu oraz umożliwia wykorzystanie środków EFS w Polsce w latach 2007-2013.

Głównym celem projektu jest poprawa jakości realizacji praktyk pedagogicznych przez studentów Wyższej Szkoły Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa ze specjalizacji Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna poprzez wypracowanie i wdrożenie dwóch nowych modeli praktyk przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Celem badania ilościowego było:

- pozyskanie informacji o aktualnie realizowanych modelach i programach praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III szkoły podstawowej,
- pozyskanie opinii nauczycieli i studentów na temat systemu praktyk pedagogicznych realizowanych w klasach I-III szkół podstawowych w latach 2009-2012,
- określenie zakresu zmian w programach i sposobach realizacji praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III szkoły podstawowej.

Badanie objęło nauczycieli szkół podstawowych, którzy posiadają co najmniej 3-letnie doświadczenie sprawowania opieki nad praktykami pedagogicznymi studentów specjalności nauczycielskich w zakresie edukacji wczesnoszkolnej oraz studentów studiów licencjackich



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, którzy w roku akademickim 2011/2012 odbywają praktyki pedagogiczne w klasach I-III szkół podstawowych.





Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

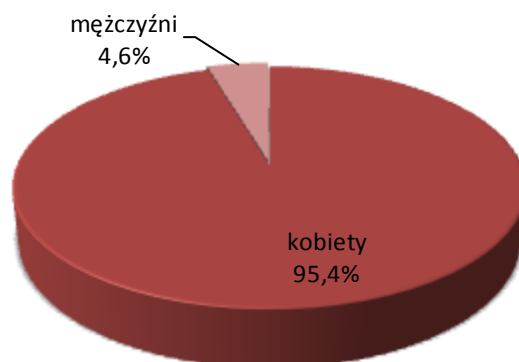
Charakterystyka respondentów

Charakterystyka nauczycieli biorących udział w badaniu

Swoje opinie na temat praktyk pedagogicznych odbywających się w klasach I-III wyraziło 700 nauczycieli pracujących w szkole podstawowej, posiadających co najmniej 3-letnie doświadczenie w sprawowaniu opieki nad praktykami.

Większość badanych nauczycieli stanowiły kobiety, których odsetek wniósł 95,4%. Mężczyźni stanowili 4,6% ogółu badanych pedagogów. Dane ilustruje rysunek nr 1.

Rysunek 1. Płeć nauczycieli biorących udział w badaniu.
N = 700

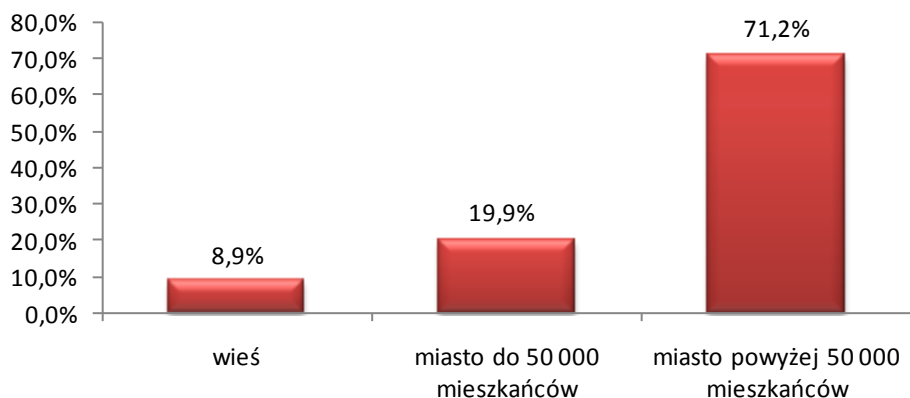


71,2% nauczycieli sprawowało nadzór nad praktykami pedagogicznymi w dużych miastach, liczących powyżej 50 000 mieszkańców. 19,9% nauczycieli pracuje w miastach do 50 000 mieszkańców. Najmniej osób nadzoruje praktyki na wsi (8,9% badanych nauczycieli). Dane ilustruje rysunek nr 2.



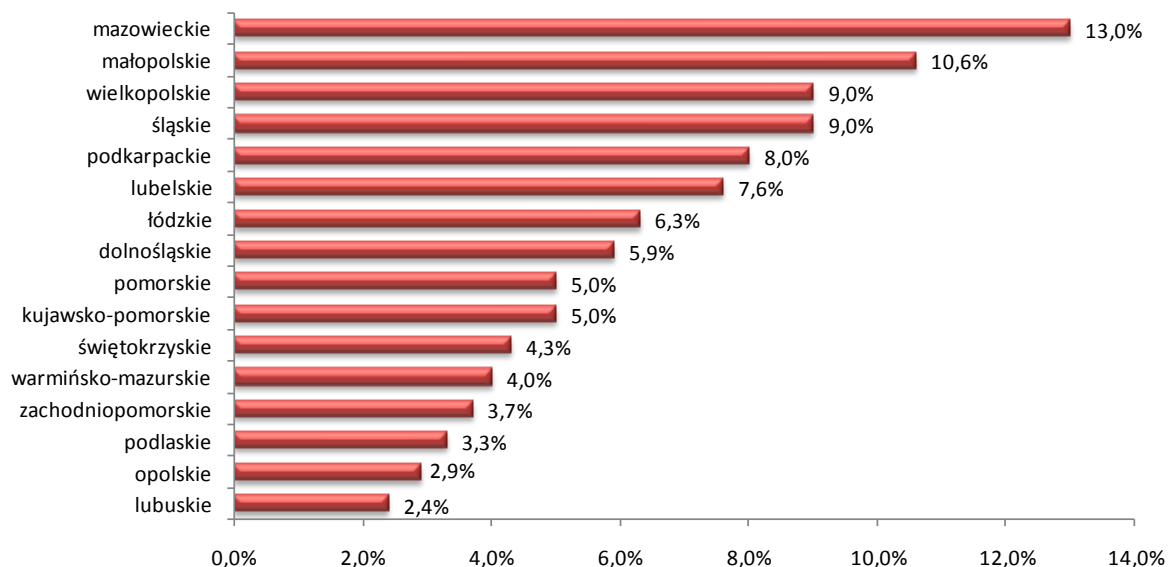
Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 2. Wielkość miejscowości w której nauczyciele biorący udział w badaniu nadzorują praktyki pedagogiczne.
N = 700



Zgodnie z rozkładem próby najwięcej pedagogów przebadano w województwie mazowieckim i małopolskim (odpowiednio 13% i 10,6% z ogółu badanych), a najmniej w województwie lubuskim (2,4% osób). Dane odnośnie ilości nauczycieli przebadanych we poszczególnych województwach przedstawiono na rysunku nr 3.

Rysunek 3. Odsetek nauczycieli biorących udział w badaniu w poszczególnych województwach.
N = 700



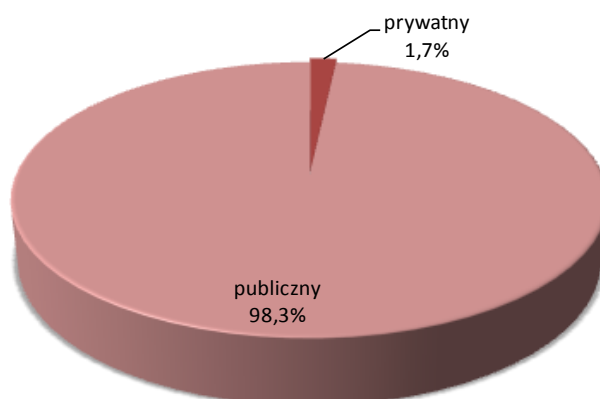


Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Niemal wszyscy przebadani nauczyciele pracują w placówce publicznej (98,3%). Tylko 12 osób, tj. 1,7% pracuje w prywatnej szkole podstawowej. Dane odnośnie typu placówki w jakiej pracują respondenci przedstawiono na rysunku nr 4.

Rysunek 4. Charakter placówki w której pracują nauczyciele biorący udział w badaniu.

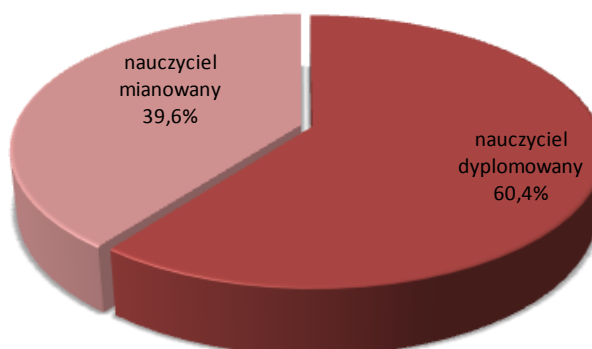
N = 700



Najwięcej nauczycieli uczestniczących w badaniu posiada tytuł zawodowy nauczyciela mianowanego (423 osoby, tj. 60,4%). 277 osób wskazało na tytuł nauczyciela dyplomowanego. Dane przedstawiono na rysunku nr 5.

Rysunek 5. Tytuł zawodowy nauczycieli biorących udział w badaniu.

N = 700



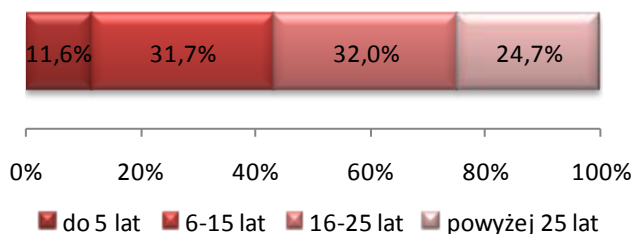


Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

11,6% badanych nauczycieli posiada krótki staż pracy, do 5 lat. Na staż od 6 do 15 lat wskazuje 31,7% nauczycieli. Niespełna jedna trzecia respondentów wskazała, że ich staż zawodowy wynosi od 16 do 25 lat. Na staż przekraczający 25 lat wskazała prawie jedna czwarta ankietowanych nauczycieli. Dane odnośnie stażu nauczycieli przedstawiono na rysunku nr 6.

Rysunek 6. Staż zawodowy nauczycieli-opiekunów praktyk.

N = 700



Charakterystyka studentów biorących udział w badaniu

W badaniu udział wzięło 295 studentów specjalności nauczycielskich w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, którzy w roku akademickim 2011/2012 odbywali praktyki pedagogiczne/nauczycielskie w klasach I-III szkoły podstawowej.

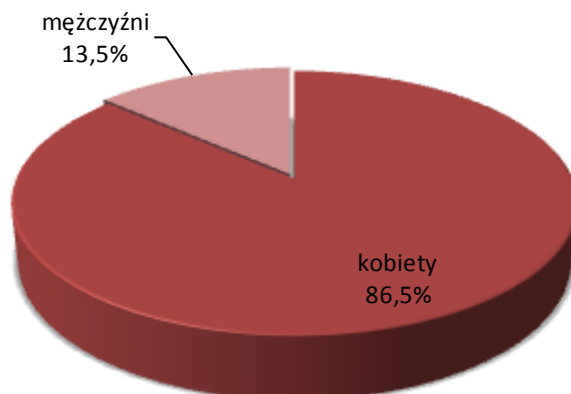
Większość badanych studentów stanowiły kobiety, których odsetek wyniósł 86,5%. W badanej grupie mężczyźni stanowili jedynie 13,5% respondentów. Dane odnośnie płci badanych studentów przedstawiono na rysunku nr 7.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 7. Płeć studentów biorących udział w badaniu.

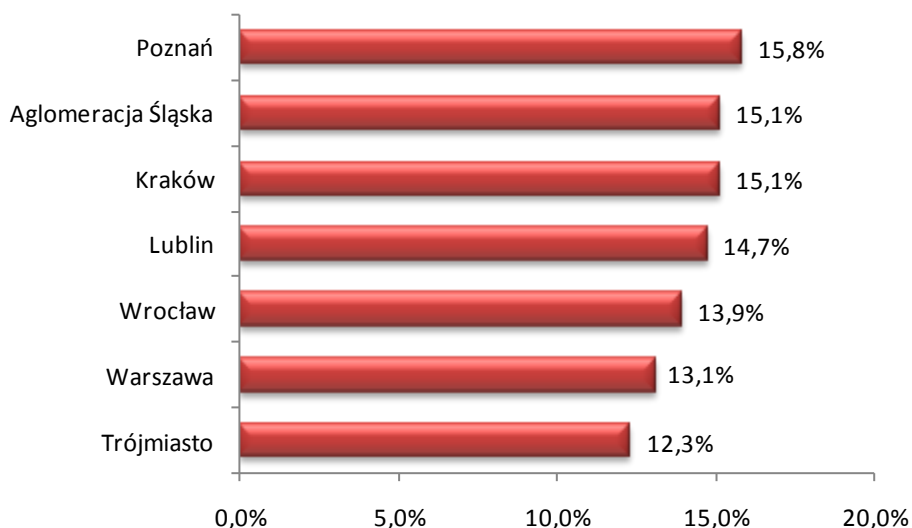
N = 259



Praktyki pedagogiczne w szkole podstawowej realizowało 41 osób studiujących w Poznaniu, po 39 w Krakowie i aglomeracji śląskiej, 38 w Lublinie, 36 we Wrocławiu, 34 w Warszawie oraz 32 osoby, które studiują w trójmieście. Omawiane dane przedstawia rysunek nr 8.

Rysunek 8. Ośrodek naukowy w którym kształcą się studenci biorący udział w badaniu.

N = 259

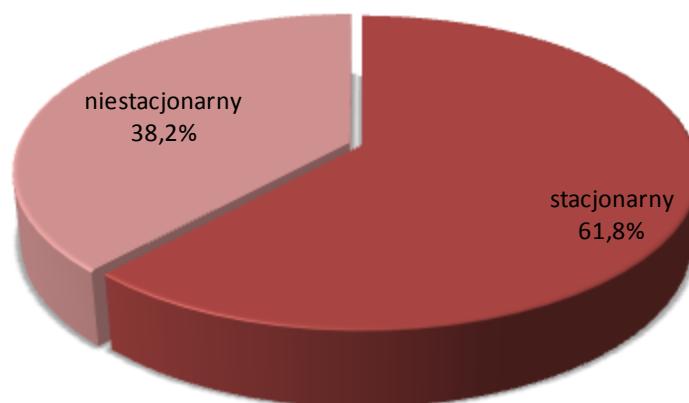




Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

160 badanych studentów (tj. 61,8%) studiuje stacjonarnie. Na tryb niestacjonarny wskazało 99 osób, tj. 38,2% studentów biorących udział w badaniu. Dane przedstawiono na rysunku nr 9.

Rysunek 9. Tryb kształcenia studentów biorących udział w badaniu.
N = 259



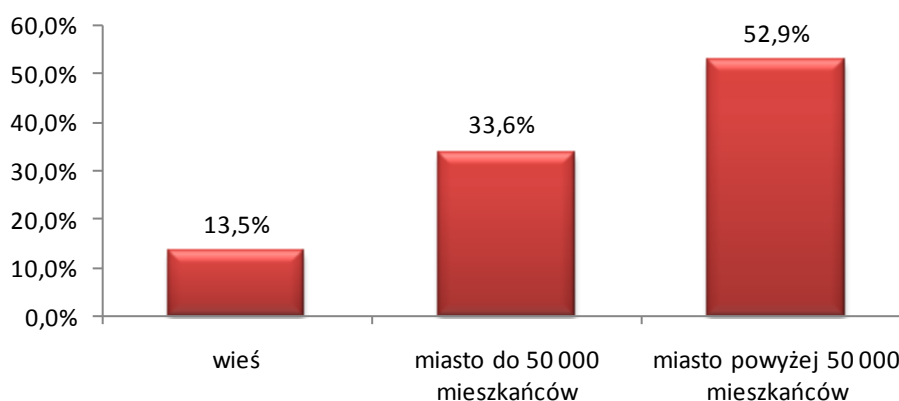
52,9% studentów odbywało praktyki pedagogiczne w dużych miastach, liczących powyżej 50 000 mieszkańców. W miastach do 50 000 mieszkańców praktyki realizowała nieco ponad jedna trzecia badanych studentów. Najmniej osób realizuje praktyki na wsi (13,5% badanych studentów). Dane ilustruje rysunek nr 10.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 10. Wielkość miejscowości w których odbywają się/są nadzorowane praktyki pedagogiczne.

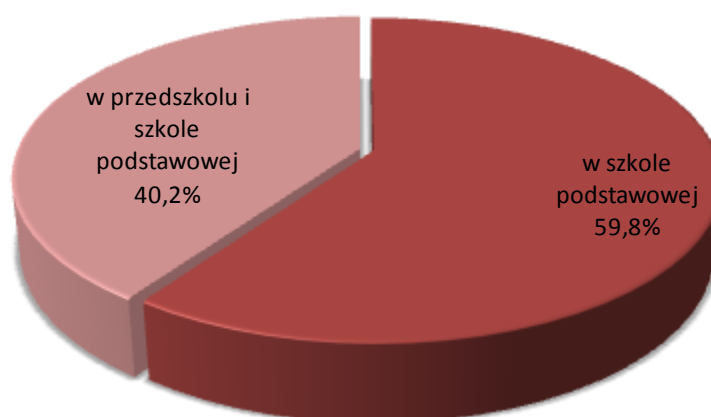
N = 259



Spośród studentów biorących udział w badaniu 104 osoby realizowały praktyki pedagogiczne zarówno w przedszkolu jak i w szkole podstawowej (40,2%). 155 osób, tj. 59,8% badanych realizowało praktyki wyłącznie w placówce wychowania przedszkolnego. Dane ilustruje rysunek nr 11.

Rysunek 11. Typ placówki w której studenci biorący udział w badaniu odbywali praktyki pedagogiczne.

N = 259



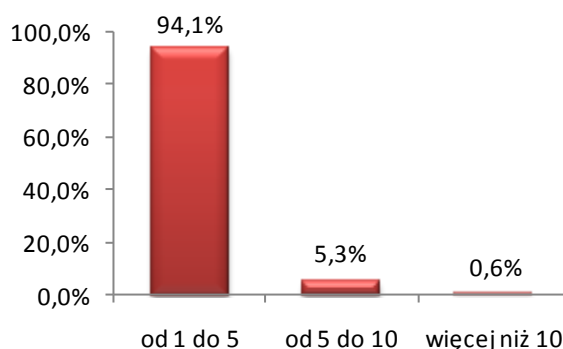
Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aktualnie realizowane modele i programy praktyk

Średnia liczba studentów przyjmowana na praktyki w ciągu roku przez jednego nauczyciela

Nauczycieli zapytano, ilu średnio studentów w ciągu roku szkolnego przyjmują na praktykę. Zdecydowana większość ankietowanych (94,1%) w ciągu roku szkolnego przyjmuje na praktyki od 1 do 5 studentów. 5,9% badanych przyjmuje na praktyki więcej niż 5 studentów, z czego 0,6% wskazuje, że liczba praktykantów w ciągu roku przekracza 10 studentów. Dane przedstawiono na rysunku nr 12.

Rysunek 12. Średnia liczba studentów przyjmowana w ciągu roku na praktyki przez nauczycieli biorących udział w badaniu.
N = 700



Sposób wyboru placówki do odbycia praktyk przez studentów

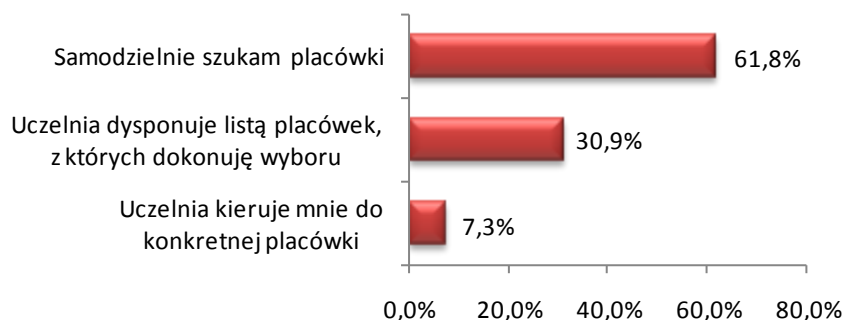
Jak pokazały wyniki badania większość studentów samodzielnie poszukuje placówki, w której odbędzie praktykę pedagogiczną (61,8%, tj. 160 osób). 30,9% studentów wskazało, że korzysta z pomocy swojej uczelni, która dysponuje listą placówek, z której studenci wybierają, gdzie chcą zrealizować praktykę. Tylko w przypadku 19 respondentów (7,3%) to uczelnia narzuciła studentom wybór placówki w które mają odbyć praktykę (rysunek nr 13).



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 13. Sposób wyboru placówki do odbycia praktyk przez studentów biorących udział w badaniu.

N = 259

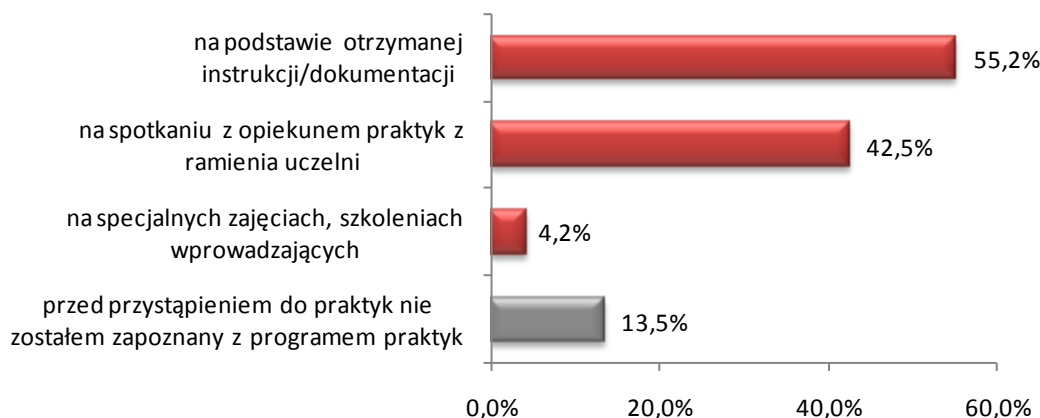


Program praktyk studenckich

W badaniu poruszona została kwestia programu praktyk studenckich. 86,5% ankietowanych studentów przed przystąpieniem do realizacji praktyk została zapoznana z ich programem. 55,2% studentów z programem, organizacją i dokumentacją praktyk zapoznaje się na podstawie otrzymanej instrukcji lub dokumentacji. 42,5% studentów informacje pozyskuje na spotkaniu z opiekunem praktyk z ramienia uczelni. 4,2% studentów z programem zapoznaje się na specjalnych zajęciach i szkoleniach wprowadzających. Dane przedstawiono na rysunku nr 14.

Rysunek 14. Sposób zapoznania się z programem praktyk studencki przez studentów biorących udział w badaniu

N = 259

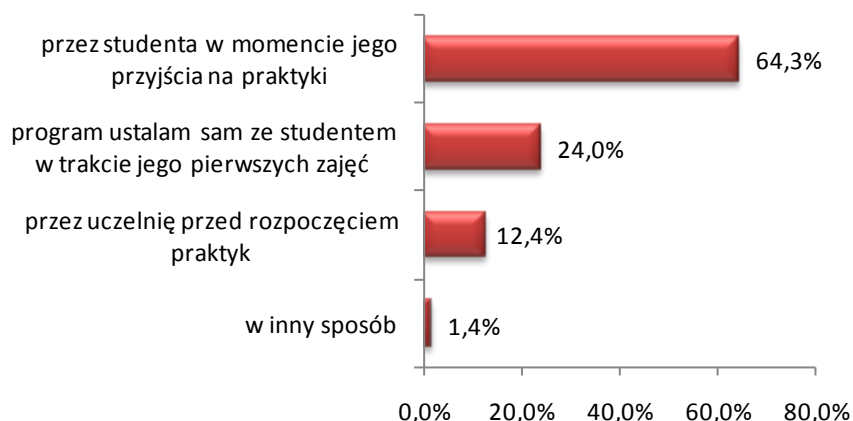




Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Z kolei nauczyciele z programem praktyk studenckich najczęściej zapoznają się przez studenta w momencie jego przyścia na praktyki (450 osób, tj. 64,3%). 24% nauczycieli wskazuje, że program praktyk ustala indywidualnie ze studentem w trakcie jego pierwszych zajęć. 12,4% nauczycieli z programem praktyk zostaje zapoznanych przez uczelnię przed rozpoczęciem praktyk studenta. 10 nauczycieli wskazało na inny sposób, np. zapoznanie z programem przez studenta przed rozpoczęciem jego praktyk; przy otrzymaniu zgody na odbycie praktyk przez dyrektora placówki przed rozpoczęciem praktyk, a 3 nauczycieli nie zapoznaje się z programem praktyk. Dane przedstawiono na rysunku nr 15.

Rysunek 15. Sposób zapoznania się z programem praktyk studenckich przez nauczycieli biorących udział w badaniu.
N = 700



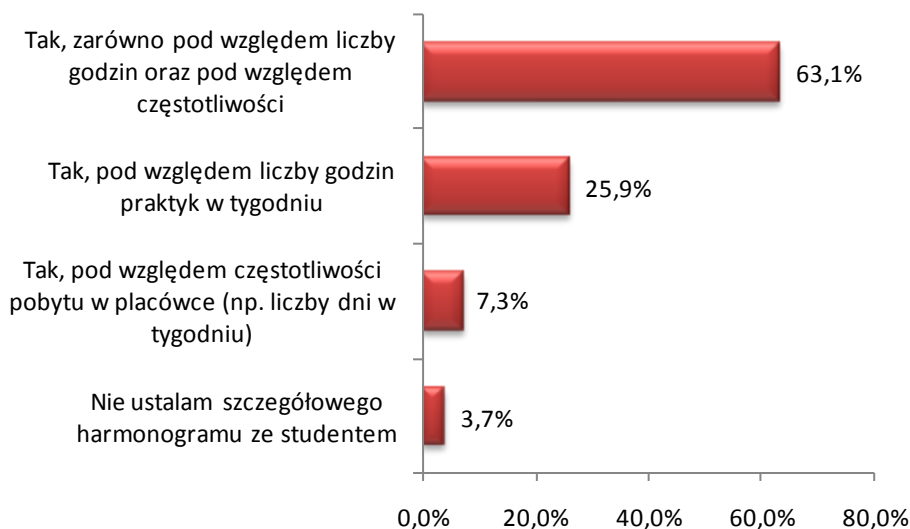
Harmonogram odbywania praktyk w placówce

Kolejną poruszaną w badaniu kwestią był harmonogram odbywania praktyk w placówce. Ze strony placówki przyjmującej na praktykę informację taką otrzymuje 83% studentów. Również 96,3% nauczycieli deklaruje, że ustala ze studentem szczegółowy harmonogram odbywania praktyk w placówce. W 89% przypadków, harmonogram ten ustalany jest w zakresie liczby godzin praktyk w tygodniu, a 70,4% w zakresie częstotliwości pobytu w placówce (z czego zarówno pod względem liczby godzin i częstotliwości harmonogram ustala 63,1% nauczycieli). Tylko 3,7% nauczycieli biorących udział w badaniu wskazuje, że nie ustala ze studentami szczegółowego harmonogramu odbycia praktyk studenckich. Dane ilustruje rysunek nr 16.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

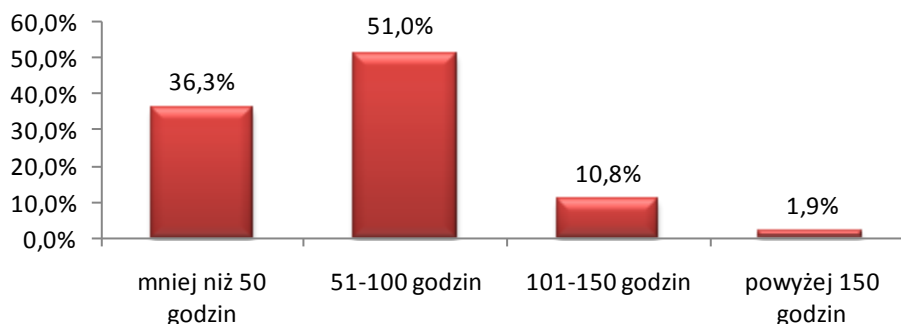
Rysunek 16. Ustalanie szczegółowego harmonogramu odbycia praktyk przez nauczycieli biorących udział w badaniu.
N = 700



Długość realizacji praktyk

Studentów zapytano o to, ile godzin trwały realizowane przez nich praktyki. Nieco ponad połowa osób, która praktyki realizowała w szkole podstawowej wskazała, że trwały one od 51 do 100 godzin. W następnej kolejności 36,3% respondentów wskazało, że trwały one mniej niż 50 godzin. Przez więcej niż 100 godzin praktyki realizowało 12,7% ankietowanych, przy czym 1,9% z nich wskazało na czas przekraczający 150 godzin. Dane przedstawiono na rysunku nr 17.

Rysunek 17. Długość realizacji praktyk pedagogicznych w klasach I-III szkoły podstawowej przez studentów biorących udział w badaniu.
N = 259



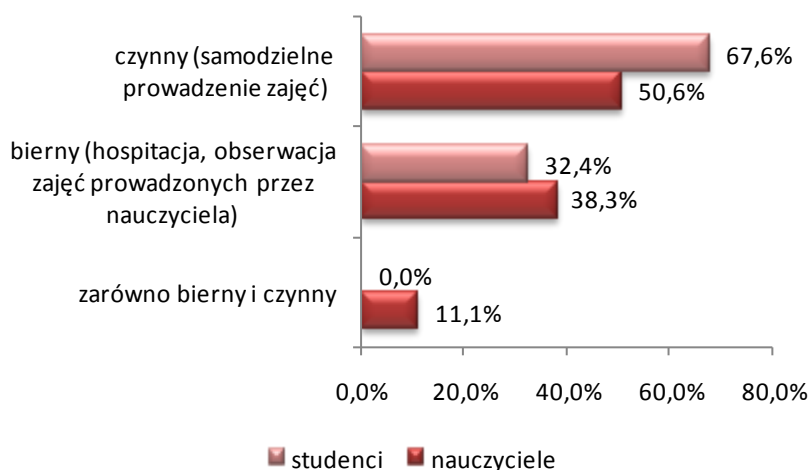


Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Charakter praktyk pedagogicznych

Respondentów zapytano o charakter realizowanych praktyk pedagogicznych. Zarówno nauczyciele jak i studenci w większości wskazywali, że praktyki mają w przeważającej części charakter czynny, tzn. polegają na samodzielnym prowadzeniu przez studenta zajęć. Około jedna trzecia badanych która odbywała lub nadzorowała praktyki wskazała, że miały one w przeważającej części charakter bierny, i polegały na hospitacji, obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczyciele. 11,1% badanych nauczycieli określiło, że niektóre praktyki, które nadzorowali miały w przeważającej części charakter bierny, a inne czynny. Dane przedstawiono na rysunku nr 18.

Rysunek 18. Charakter praktyk pedagogicznych w opinii badanych nauczycieli i studentów.
Nauczyciele N = 700; studenci N = 259



Długość praktyk czynnych

Następnie pytano respondentów o długość praktyk czynnych. Studenci w tym pytaniu poproszeni zostali o podanie konkretnej liczby godzin, a nauczyciele – o orientacyjne wskazanie, jaki odsetek czasu realizacji praktyk zajmowało studentom prowadzenie zajęć z dziećmi. **Średnia czasu realizacji czynnej części praktyk pedagogicznych wskazywana przez studentów wyniosła około 47 godzin.** Nauczyciele najczęściej wskazywali, że **praktyki czynne zajmują studentom od 41% do 60% czasu realizacji praktyk.**

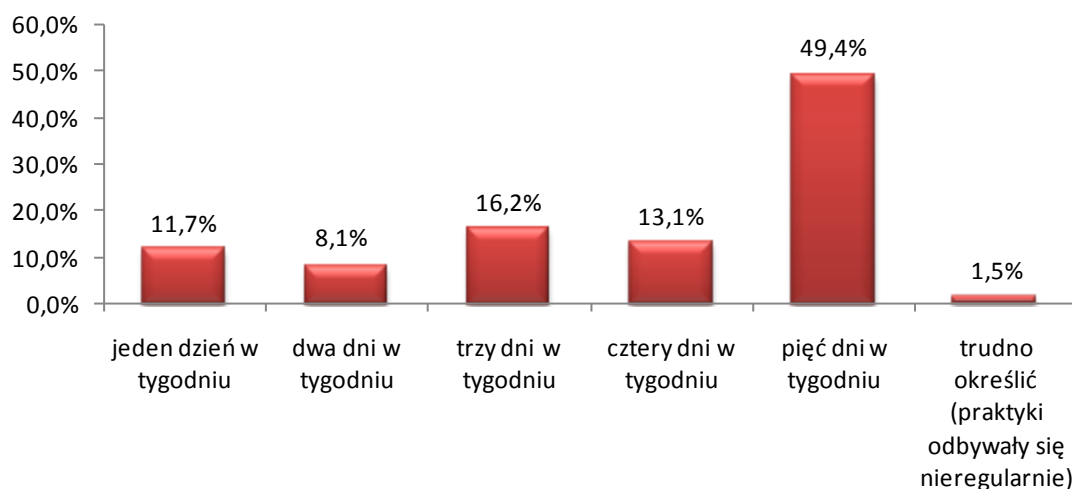


Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Częstotliwość wizyt w placówce, w której odbywano praktyki

Studentów poproszono o wskazanie, ile razy w tygodniu w okresie realizacji praktyk nauczycielskich byli obecni w szkole. 49,4% z nich wskazało, że w placówce byli obecni przez 5 dni w tygodniu. Przez 3 dni w tygodniu w szkole obecnych było 16,2% ankietowanych studentów. 13,1% badanych na praktyki przychodziło cztery razy w tygodniu, a 11,7% - tylko raz na tydzień. Najmniej respondentów wskazywało, że do placówki na praktyki przychodzili dwa razy w tygodniu (8,1%). Ponadto 1,5% studentów nie potrafiło jednoznacznie odpowiedzieć na to pytanie, wskazując, że praktyki odbywały się w sposób nieregularny. Dane przedstawiono na rysunku nr 19.

Rysunek 19. Częstotliwość wizyt w placówce, w której odbywały się praktyki wg. studentów biorących udział w badaniu.
N = 259



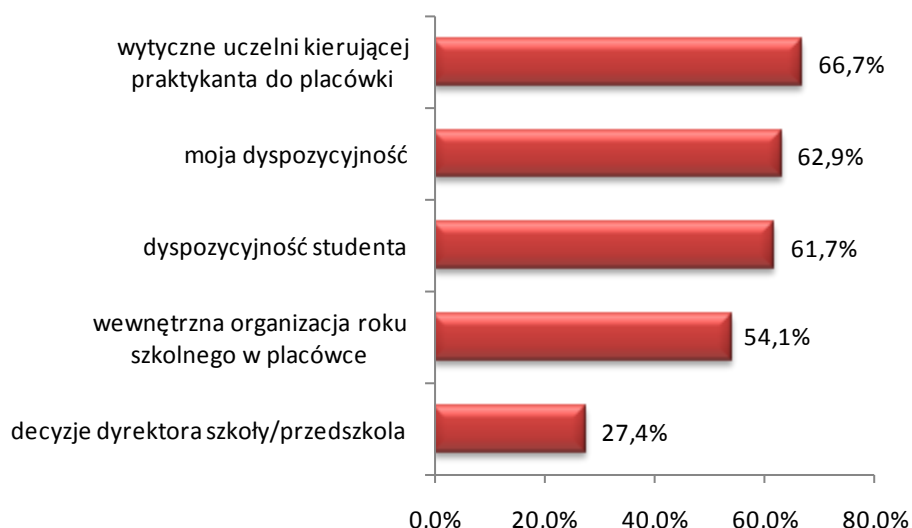
Organizacja czasu praktyk studenckich

Nauczycieli poproszono o wskazanie, co ma decydujący wpływ na organizację czasu praktyk studenckich. Dla dwóch trzecich ankietowanych czynnikiem decydującym są wytyczne uczelni kierującej praktykanta do placówki. 62,9% badanych nauczycieli wskazało na swoją dyspozycyjność, a 61,7% na dyspozycyjność studenta. 54,1% osób uważa, że to wewnętrzna organizacja roku szkolnego w placówce ma decydujący wpływ na organizację czasu praktyk studenckich. Tylko 27,4% odpowiedzi przypadło na wpływ decyzji dyrektora szkoły w omawianym aspekcie.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 20. Czynniki mające decydujący wpływ na organizację praktyk wg nauczycieli biorących udział w badaniu.
N = 700



Sposób dokumentacji przebiegu praktyk

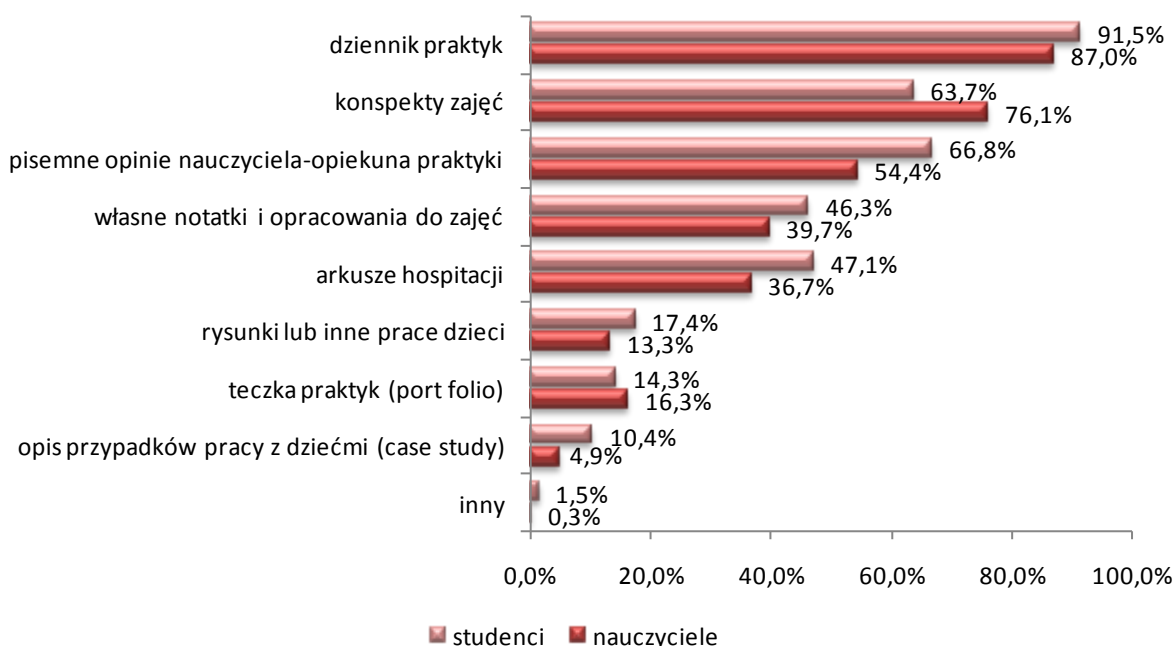
Następnie ankietowani studenci oraz nauczyciele określali, w jaki sposób przebieg praktyk został udokumentowany. 91,5% studentów i 87% nauczycieli wskazało, że prowadzony był dziennik praktyk. Dokumentację w postaci konspektów zajęć wskazało 76,1% nauczycieli oraz 63,7% studentów. Kolejną najczęściej wskazywaną formą były pisemne opinie nauczyciela-opiekuna praktyki (wskazywana przez 66,8% studentów oraz 54,4% nauczycieli). Najmniej popularnymi formami dokumentacji przebiegu praktyk okazały się być teczka praktyk (port folio) oraz opis przypadków pracy z dziećmi (case study). Ponadto sześć osób wskazało inną formę: przygotowane przez studenta materiały i rekwizyty, przykładowe prace plastyczne wykonywane przez dzieci, zdjęcia z realizowanych wycieczek, wykaz tematów zajęć w poszczególnych klasach oraz zdjęcia. Dane odnośnie popularności wszystkich form dokumentacji przebiegu praktyk przedstawiono na rysunku nr 21.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 21. Sposób dokumentacji przebiegu praktyk wg nauczycieli i studentów biorących udział w badaniu.

Nauczyciele N = 700; studenci N = 259



Obszary funkcjonowania placówki i pracy nauczyciela z którymi student zostaje zapoznany w trakcie praktyk pedagogicznych

Nauczyciele i studenci określali także z jakimi obszarami funkcjonowania placówki i pracy nauczyciela student przychodząc na praktykę ma okazję się zapoznać w trakcie jej trwania. Obszarami wskazywanymi najczęściej zarówno przez studentów jak i nauczycieli był program nauczania placówki, system oceniania pracy uczniów oraz program wychowawczy placówki. Obszarami, na które przypadła najmniejsza ilość wskazań była działalność samorządu uczniowskiego oraz organizacja zebrań rodziców. Dane przedstawiono w tabeli nr 1.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tabela 1. Zapoznanie studenta z obszarami funkcjonowania placówki i pracy nauczyciela.

Nauczyciele N = 700; studenci N = 259

Obszary funkcjonowania placówki		student zapoznał się	
		studenci	nauczyciele
1.	Podstawa programowa – program nauczania placówki	89,6%	84,6%
2.	System oceniania pracy dzieci/uczniów	81,5%	90,3%
3.	Program wychowawczy placówki	86,9%	81,0%
4.	Specyfika pracy nauczyciela-wychowawcy	79,5%	83,3%
5.	Prowadzenie dokumentacji pracy wychowawczej z dziećmi	78,0%	82,6%
6.	Metody kształcenia aktywizujące pracę dzieci/uczniów	74,5%	85,9%
7.	Harmonogram pracy placówki	84,6%	74,1%
8.	Organizacja zajęć grupowych z dziećmi/uczniami	74,9%	82,4%
9.	Zasady planowania zajęć dla dzieci/uczniów	76,1%	78,9%
10.	Baza środków dydaktycznych w placówce	75,7%	70,6%
11.	Organizacja zajęć indywidualnych z dziećmi/uczniami	65,3%	72,1%
12.	Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	61,0%	61,1%
13.	Rola dyrektora w organizacji pracy placówki	70,7%	49,9%
14.	Zasady funkcjonowania świetlicy szkolnej	63,3%	55,9%
15.	Specyfika pracy pedagoga szkolnego	60,2%	52,6%
16.	Administracja placówki (wizytacja działów administracji)	67,6%	43,6%
17.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych (np. konkursy)	57,9%	50,3%
18.	Zasady funkcjonowania biblioteki szkolnej	55,6%	47,4%
19.	Działalność rady pedagogicznej	51,0%	49,1%
20.	Organizacja zajęć pozaszkolnych (np. wycieczki szkolne)	59,5%	38,7%
21.	Specyfika pracy psychologa szkolnego/dziecięcego	51,4%	36,3%
22.	Organizacja zebrań rodziców	49,0%	38,1%
23.	Działalność samorządu uczniowskiego	38,2%	29,4%

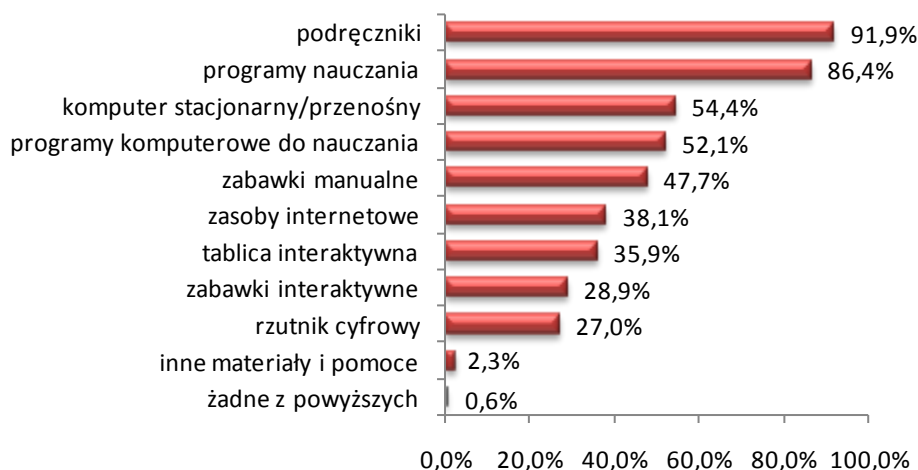
Materiały i pomoce dydaktyczne udostępniane studentom

Nauczyciele wskazali, z jakich materiałów i pomocy dydaktycznych szkoły praktykanci mają możliwość korzystać w trakcie prowadzenia samodzielnych zajęć z uczniami. 91,9% wskazało na podręczniki szkolne, a 86,4% na programy nauczania. Na komputer stacjonarny lub przenośny oraz programy komputerowe do nauczania wskazało odpowiednio 54,4% i 52,1% nauczycieli. W następnej kolejności wymieniano zabawki manualne (47,7%), zasoby internetowe (38,1%), tablice interaktywne (35,9%) oraz rzutnik cyfrowy (27%). 2,3% nauczycieli wskazało na inne materiały i pomoce, między innymi: biblioteczkę, plansze demonstracyjne, filmy, zdjęcia, ilustracje, encyklopedie, słowniki, gry, kolorowe liczby, pomoce i środki dydaktyczne, przybory sportowe, przybory szkolne, zabawki dydaktyczne, klocki, mapy, globus, magnetofon, płytotekę oraz wszystkie materiały zgromadzone w klasopracowni. Omawiane dane przedstawiono na rysunku nr 22.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 22. Materiały i pomoce dydaktyczne udostępniane studentom wg nauczycieli biorących udział w badaniu.
N = 700



Nowoczesne technologie nauczania

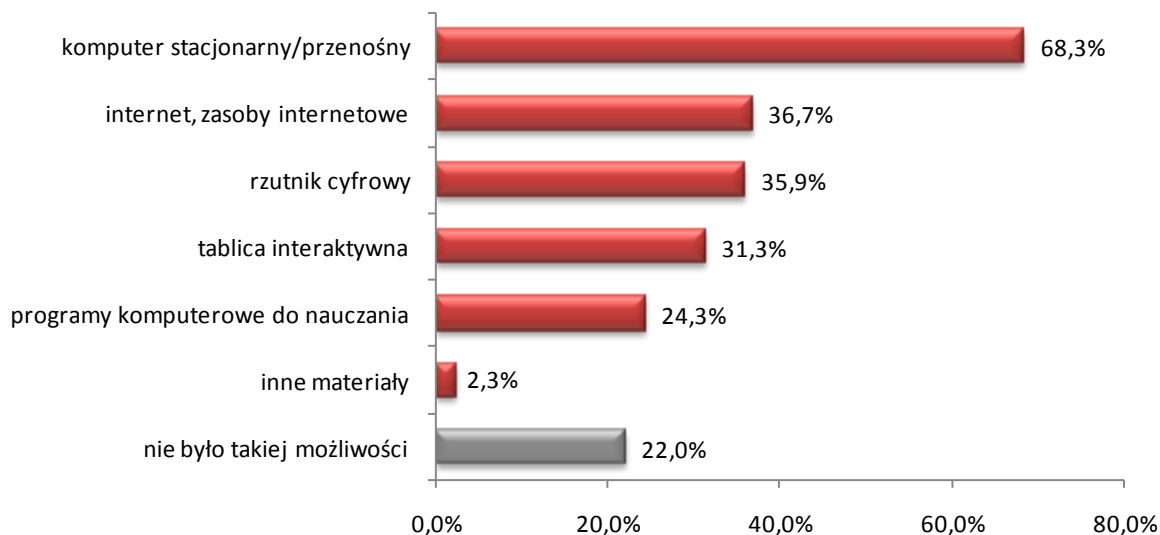
W klasach I-III szkoły podstawowej 22% studentów będących na praktyce nie miało możliwości skorzystania z nowych technologii nauczania w trakcie prowadzenia samodzielnych zajęć z dziećmi. 68,3% miało możliwość skorzystania z komputera stacjonarnego lub przenośnego, a 36,7% z Internetu i zasobów internetowych. Rzutnik cyfrowy i tablica interaktywna były dostępne dla odpowiednio 35,9% i 31,3% badanych studentów. Programy komputerowe do nauczania w trakcie prowadzenia zajęć wykorzystało 24,3% studentów. Ponadto 6 osób wskazało na inne technologie, takie jak: komunikatory (5 wskazań) oraz zabawki interaktywne (1 wskazanie). Dane dotyczące nowoczesnych technologii wykorzystywanych w trakcie realizacji praktyk pedagogicznych przedstawiono na rysunku nr 23.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 23. Nowe technologie nauczania z których studenci biorący udział w badaniu korzystali w trakcie realizacji praktyk pedagogicznych.

N = 259



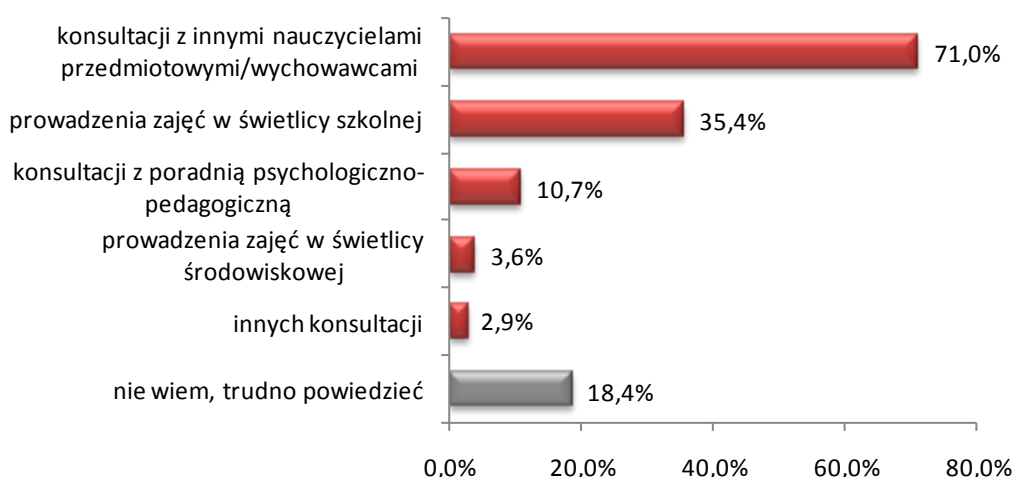
Dodatkowe czynności podczas praktyk

71% nauczycieli wskazało, że studenci w trakcie realizacji praktyk mieli możliwość konsultacji z innymi nauczycielami przedmiotowymi lub wychowawcami. Na możliwość prowadzenia zajęć w świetlicy szkolnej wskazało 35,4% nauczycieli, a na konsultacje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną wskazało 10,7% osób. Na możliwość prowadzenia zajęć w świetlicy środowiskowej wskazało 3,6% badanych nauczycieli, a 2,9% - na możliwość innych konsultacji np. z logopedą, pedagogiem i psychologiem szkolnym, dyrektorem, bibliotekarką oraz z nauczycielem na pływalni. Dane przedstawiono na rysunku nr 24.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 24. Dodatkowe czynności studenta w trakcie realizacji praktyk wg nauczycieli biorących udział w badaniu.
N = 700

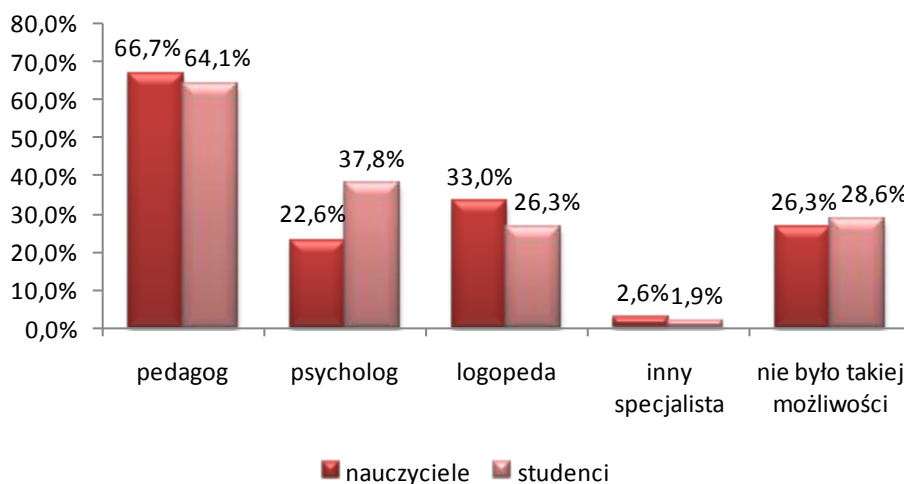


Ponad 70% studentów i nauczycieli wskazuje, że w trakcie praktyk pedagogicznych studenci mają możliwość odbycia konsultacji ze specjalistami. Studenci najczęściej jako specjalistę wymieniają pedagoga szkolnego (64,1%), psychologa szkolnego (37,8%) oraz logopedę (26,3%). Nauczyciele najczęściej wskazują na możliwość konsultacji z pedagogiem szkolnym (66,7%), logopedą (33%) oraz psychologiem szkolnym (22,6%). Ponadto wskazywano takich specjalistów jak np.: nauczyciele różnych przedmiotów, terapeuci, nauczyciele gimnastyki korekcyjnej, komunikacji alternatywnej oraz reedukatorzy. Dane odnośnie specjalistów, z którymi studenci mają możliwość odbycia konsultacji w trakcie realizacji praktyk przedstawiono na rysunku nr 25.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 25. Możliwość konsultacji z innymi specjalistami w opinii nauczycieli i studentów biorących udział w badaniu.
Nauczyciele N = 700; studenci N = 259.

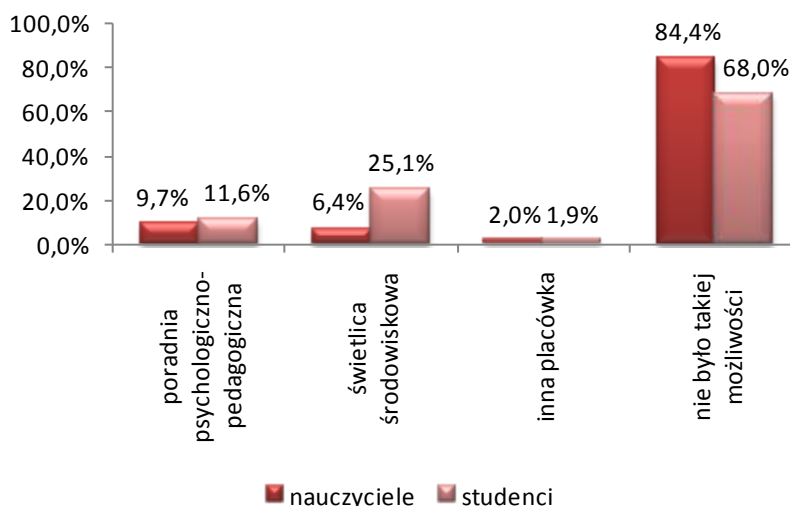


W większości szkół podstawowych nie było możliwości, aby student-praktykant zrealizował część godzin praktyk w innej placówce współpracującej ze szkołą. Na taką możliwość wskazuje tylko 15,6% nauczycieli i 32% studentów. Nieco ponad jedną czwartą studentów wskazała, że miała możliwość, aby część godzin praktyk zrealizować w świetlicy środowiskowej. 11,6% studentów i 9,7% nauczycieli wskazało na poradnię psychologiczno-pedagogiczną. 6,4% nauczycieli wskazuje, że studenci część godzin praktyk mogą zrealizować w świetlicy środowiskowej. Ponadto wskazywano na inne placówki: dom pomocy społecznej, młodzieżowy dom kultury, inną placówkę szkolną/przedszkolną czy świetlicę szkolną. Omawiane dane przedstawiono na rysunku nr 26.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 26. Realizacja części godzin praktyk w innych placówkach w opinii nauczycieli i studentów biorących udział w badaniu.
Nauczyciele N = 700; studenci N = 259



Współpraca nauczyciela-opiekuna praktyk ze studentem-praktykantem

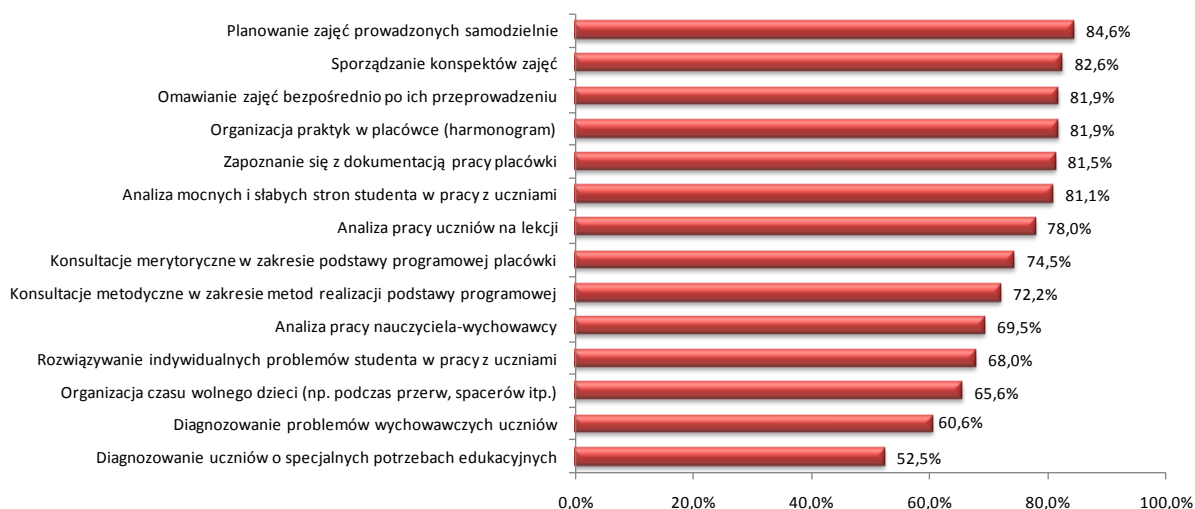
Studenci określali w jakich obszarach bezpośrednio współpracowali z nauczycielem-opiekunem praktyk. Największa współpraca miała miejsce na polu planowania zajęć prowadzonych samodzielnie przez studenta. 82,6% ankietowanych współpracowało w zakresie sporządzania konspektów zajęć. Następnie najczęściej wskazywanymi obszarami współpracy praktykantów z opiekunami praktyk było omawianie zajęć bezpośrednio po ich przeprowadzeniu przez studenta oraz organizacja praktyk w placówce (po 81,9% odpowiedzi), zapoznanie się z dokumentacją pracy placówki (81,5% odpowiedzi), analiza pracy uczniów na lekcji (78% odpowiedzi) oraz konsultacje merytoryczne w zakresie podstawy programowej placówki (74,5% odpowiedzi). Najmniejsza współpraca ma miejsce w przypadku diagnozowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych na którą wskazało 52,5% studentów. Dane odnośnie współpracy studentów i nauczycieli w trakcie trwania praktyk we wszystkich wymienianych obszarach przedstawiono na rysunku nr 27.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 27. Współpraca studenta z nauczycielem-opiekunem praktyk w poszczególnych obszarach w opinii studentów biorących udział w badaniu.

N = 259



Monitoring przebiegu praktyk

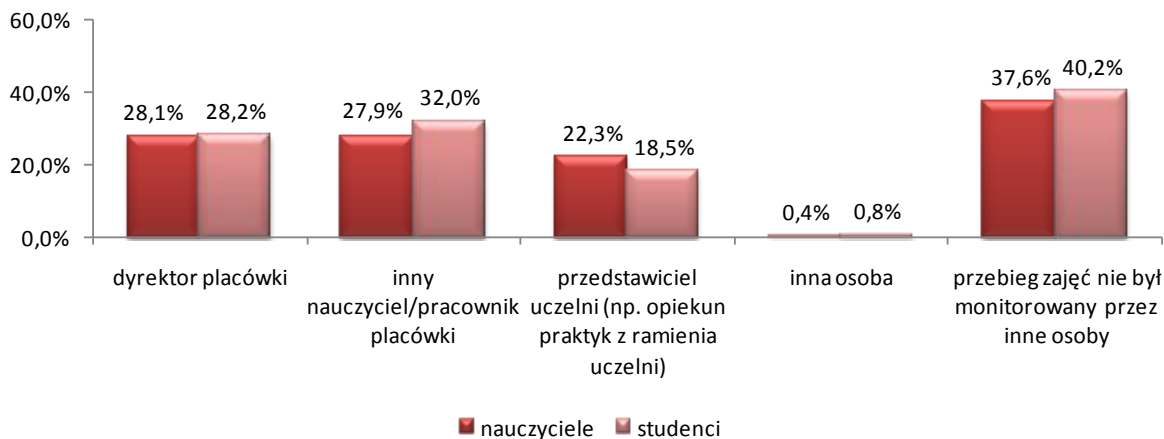
Ponad 28% nauczycieli i studentów wskazuje, że przebieg zajęć prowadzonych samodzielnie przez praktykanta monitorowany jest przez dyrektora placówki. 27,9% studentów i 32% nauczycieli wskazuje, że zajęcia obserwowane są przez innego nauczyciela. Około jedna piąta badanych wskazuje, że zajęcia prowadzone przez studenta obserwuje przedstawiciel uczelni. Ponadto 5 respondentów wskazywało, że zajęcia obserwowały inne osoby, takie jak wicedyrektor, inny nauczyciel lub pedagog szkolny. Dane przedstawiono na rysunku nr 28.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 28. Monitorowanie przebiegu praktyk w opinii nauczycieli i studentów biorących udział w badaniu

Nauczyciele N = 700; studenci N = 259



Sprawdzanie wiedzy i umiejętności studentów po zakończeniu praktyk

72,7% nauczycieli kształcenia wczesnoszkolnego, w trakcie praktyk lub po ich zakończeniu **sprawdzało wiedzę, kompetencje i umiejętności studenta-praktykanta.**

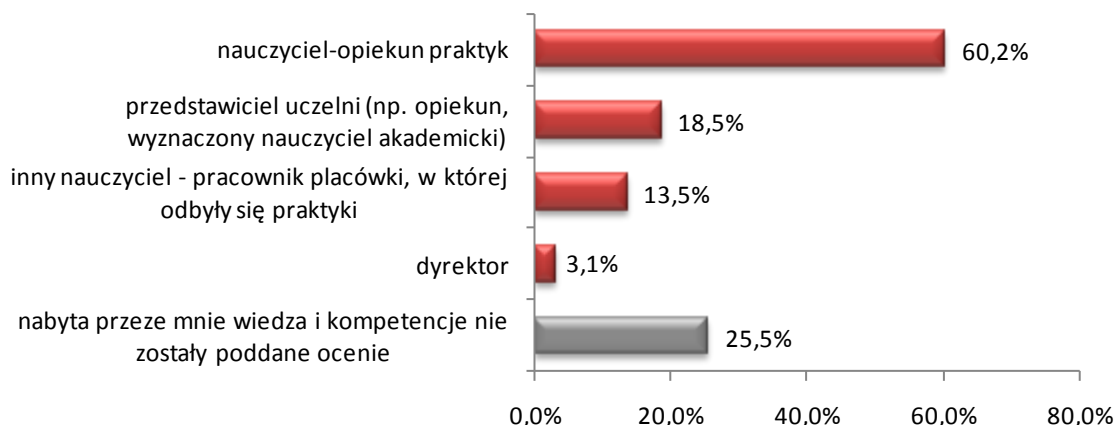
25,5% studentów wskazało, że ich kompetencje uzyskane w trakcie realizacji praktyki pedagogicznej nie zostały poddane ocenie. Tych studentów którzy odpowiedzieli twierdząco na poprzednie pytanie, poproszono o wskazanie przez kogo ich wiedza i umiejętności zostały sprawdzone. 60,2% ogółu badanych studentów wskazało na nauczyciela-opiekuna praktyk. 18,5% studentów wskazało na przedstawiciela uczelni. Inny pracownik placówki, w której odbyły się praktyki sprawdzał umiejętności w 13,5% przypadków. Ponadto 8 studentów wskazało na dyrektora placówki. Dane przedstawiono na rysunku nr 29.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 29. Osoby sprawdzające wiedzę i kompetencje po zakończeniu realizacji praktyk w opinii studentów biorących udział w badaniu.

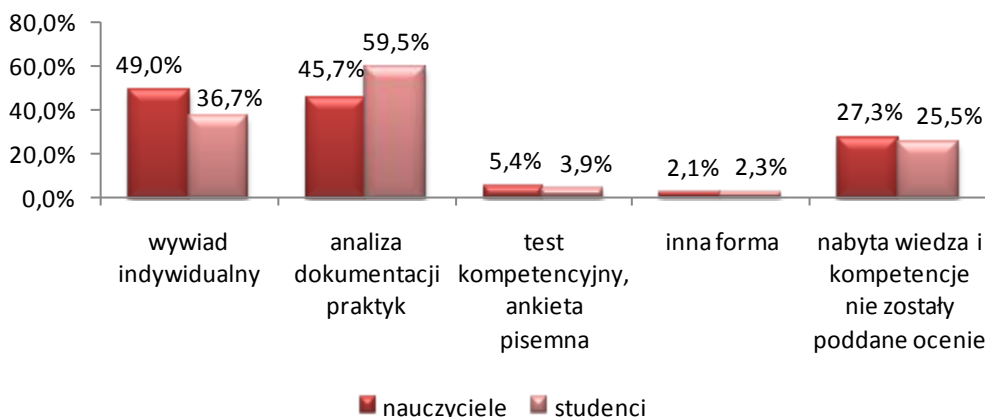
N = 259



Najczęściej wiedza i umiejętności studentów nabyte w trakcie trwania praktyk sprawdzane były na podstawie analizy dokumentacji praktyk oraz wywiadu indywidualnego. Test kompetencyjny lub ankietę pisemną wskazało 5,4% nauczycieli i 3,9% studentów. Ponadto 21 osób wskazało na inną formę, np. obserwację (hospitację) zajęć, opinię opiekuna praktyk oraz bezpośrednie rozmowy. Omawiane dane ilustruje rysunek nr 30.

Rysunek 30. Sposób sprawdzania wiedzy i kompetencji studentów po realizacji praktyk w opinii nauczycieli i studentów biorących udział w badaniu.

Nauczyciele N = 700; studenci N = 259





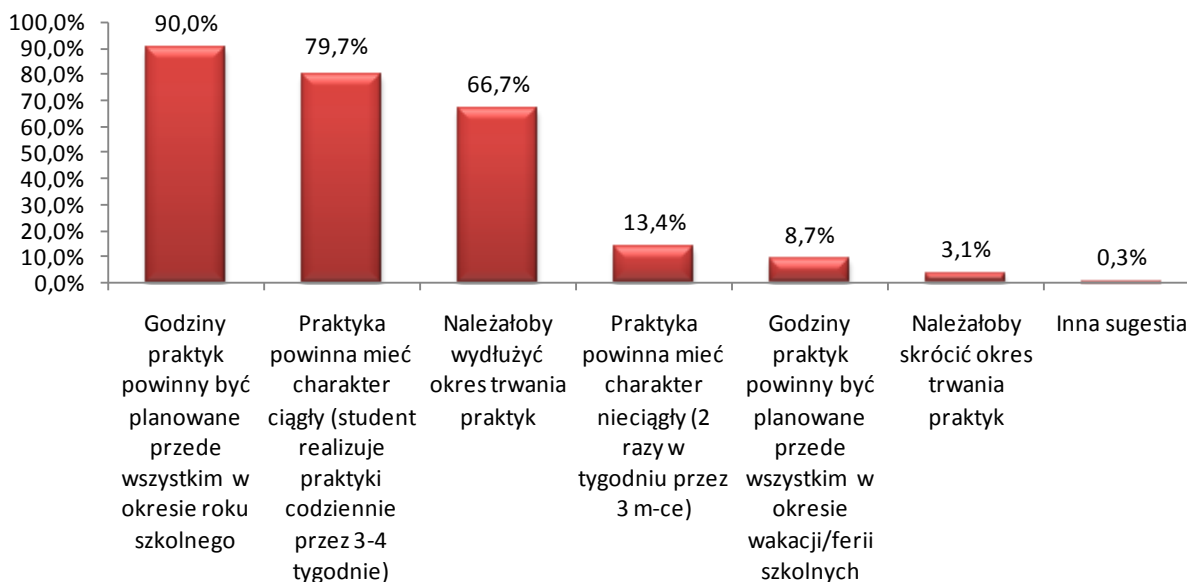
Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opinie na temat systemu praktyk pedagogicznych

Zmiany w organizacji czasu praktyk pedagogicznych

Badanie miało na celu pozyskanie opinii nauczycieli i studentów na temat praktyk pedagogicznych realizowanych w klasach I-III szkoły podstawowej. Nauczyciele w głównej mierze sugerowali, że godziny praktyk powinny być planowane przede wszystkim w okresie roku szkolnego (90% odpowiedzi), powinny mieć charakter ciągły (79,7% odpowiedzi) oraz, że należałoby wydłużyć okres trwania praktyk (66,7% odpowiedzi). Tylko nieliczni wyrażali odmienną opinię - preferowanie nieciągłego charakteru praktyki (13,4%), planowanie praktyk w okresie wakacji lub ferii (8,7% nauczycieli) oraz skrócenie okresu trwania praktyk (3,1% odpowiedzi). 2 nauczycieli miało inne sugestie, tj. uczulanie studentów na samodzielne myślenie i przygotowanie do zajęć oraz zwiększenie liczby godzin hospitowanych. Dane przedstawiono na rysunku nr 31.

Rysunek 31. Zmiany które należałoby wprowadzić w organizacji czasu praktyk pedagogicznych w opinii badanych nauczycieli.
N = 700





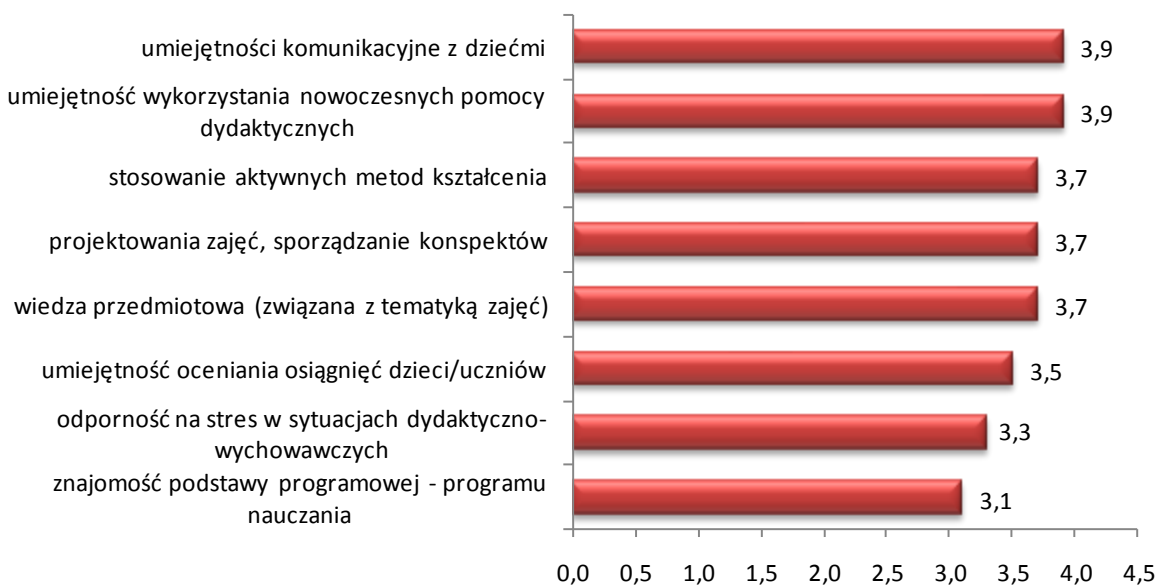
Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ocena przygotowania studentów do realizacji samodzielnych zajęć

Następnie nauczyciele oceniali przygotowanie studentów-praktykantów do realizacji samodzielnych zajęć. Oceny dokonywali w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznaczało brak przygotowania, a 5 – przygotowanie bardzo dobre. Najwyżej oceniono ich umiejętności komunikacyjne z dziećmi oraz umiejętność wykorzystania nowoczesnych pomocy dydaktycznych (średnia ocena 3,9). Nieco niżej oceniono umiejętności studentów w zakresie stosowania aktywnych metod kształcenia, projektowania zajęć, sporządzania konspektów oraz ich wiedzy przedmiotowej (średnia ocena 3,7). Na poziomie 3,5 oceniono umiejętność oceniania osiągnięć uczniów. Odporność studentów na stres w sytuacjach dydaktyczno-wychowawczych uzyskała średnią ocenę 3,3. Najniżej oceniona została znajomość podstawy programowej i programu nauczania (średnia 3,1). Dane przedstawiono na rysunku nr 32.

Rysunek 32. Ocena przygotowania studentów-praktykantów do realizacji samodzielnych zajęć wg nauczycieli biorących udział w badaniu.

N = 700



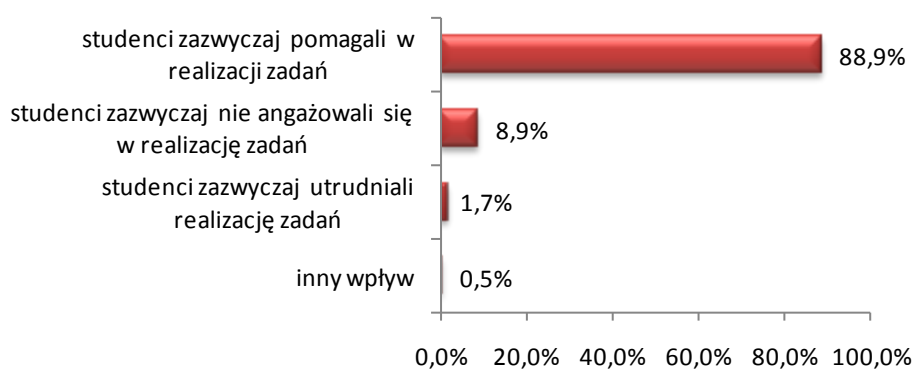
Nauczyciele poproszeni zostali o ocenę wpływu jaki miał udział studentów-praktykantów na zajęciach z dziećmi w realizacji bieżących zadań dydaktyczno-wychowawczych nauczycieli. Zdecydowana większość, bo aż 88,9% nauczycieli oceniła, że studenci zazwyczaj pomagali w realizacji zajęć. 8,9% nauczycieli stwierdziło, że studenci przeważnie nie angażowali się



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

w realizację zadań, a 1,7% uznało, że studenci wręcz utrudniali ich realizację. Ponadto nauczyciele wskazali, że studenci angażowali się, ale ich praktyki opóźniały realizację programu oraz wnosili nowe sposoby prowadzenia zajęć. Dane przedstawiono na rysunku nr 33.

Rysunek 33. Wpływ studentów na realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych w opinii nauczycieli biorących udział w badaniu.
N = 700



Ocena praktyk pedagogicznych w zakresie nabycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do pracy nauczyciela

Następnie nauczyciele i studenci oceniali, w jakim stopniu realizacja praktyk pedagogicznych pozwala studentom nabyć wiedzę oraz określone umiejętności potrzebne do pracy nauczyciela. Oceny ponownie dokonywano w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznaczało ocenę najniższą, a 5 najwyższą. Najwyżej oceniono przydatność praktyk w zakresie nabywania przez studentów umiejętności prowadzenia zajęć (średnia ocena 4,1). Na poziomie 3,9 oceniono możliwość nabycia dzięki praktykom umiejętności planowania zajęć. Motywowanie dzieci do pracy oraz sprawność językowa w zakresie wiedzy przedmiotowej ocenione zostały na poziomie 3,8. Nieco niżej oceniono nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów (średnia ogólna 3,7). Na poziomie 3,6 oceniono przydatność praktyk pod względem nabywania przez studentów wiedzy z zakresu etyki zawodu nauczyciela, prowadzenia dokumentacji pracy dzieci oraz wiedzy o sposobach doskonalenia własnego warsztatu pracy nauczyciela. Najniżej oceniono praktyki pedagogiczne w zakresie współpracy studentów z rodzicami, zdobywania przez nich wiedzy z zakresu prawa oświatowego oraz zarządzania jakością pracy szkoły (średnie poniżej 3,0). Nauczyciele najwyżej ocenili praktyki pedagogiczne w kontekście nabywania przez studentów umiejętności prowadzenia zajęć

Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

(średnia ocena 4,1). Również studenci ten aspekt ocenili najwyżej i przyznali mu ocenę dobrą. Średnie oceny dla wszystkich ocenianych przez nauczycieli i studentów aspektów przedstawiono w tabeli nr 2.

Tabela 2. Ocena stopnia w jakim praktyki pozwalają poszerzyć i nabyć wiedzę oraz umiejętności potrzebne w pracy nauczyciela w opinii nauczycieli i studentów biorących udział w badaniu.

Wiedza/umiejętności		średnia ocena		
		studenci	nauczyciele	ogółem
1.	Prowadzenie zajęć	4,0	4,1	4,1
2.	Umiejętność planowania zajęć	3,9	3,9	3,9
3.	Sprawność językowa w zakresie wiedzy przedmiotowej	3,7	3,9	3,8
4.	Motywowanie dzieci do pracy	3,6	3,9	3,8
5.	Analizowanie własnej pracy i jej efektów	3,6	3,8	3,7
6.	Wiedza o sposobach doskonalenia własnego warsztatu pracy nauczyciela	3,5	3,6	3,6
7.	Prowadzenie dokumentacji pracy uczniów/dzieci	3,5	3,7	3,6
8.	Etyka zawodu nauczyciela	3,4	3,7	3,6
9.	Rozwiązywanie konfliktów w klasie/grupie	3,4	3,6	3,5
10.	Radzenie sobie ze stresem w sytuacjach szkolnych	3,5	3,5	3,5
11.	Wiedza o ścieżce awansu zawodowego nauczyciela	3,2	3,3	3,3
12.	Tworzenie zespołu klasowego/grupy przedszkolnej	3,2	3,4	3,3
13.	Sporządzanie ocen opisowych pracy dzieci	3,2	3,3	3,3
14.	Współpraca z innymi nauczycielami	3,1	3,2	3,2
15.	Współpraca z pedagogiem/psychologiem szkolnym	2,9	3,2	3,1
16.	Diagnostowanie i praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2,9	3,1	3,0
17.	Wiedza z zakresu administracji i organizacji pracy szkoły	3,1	2,8	2,9
18.	Zarządzanie jakością pracy szkoły	2,9	2,9	2,9
19.	Wiedza z zakresu prawa oświatowego	2,9	2,7	2,8
20.	Współpraca z rodzicami	2,6	2,7	2,7

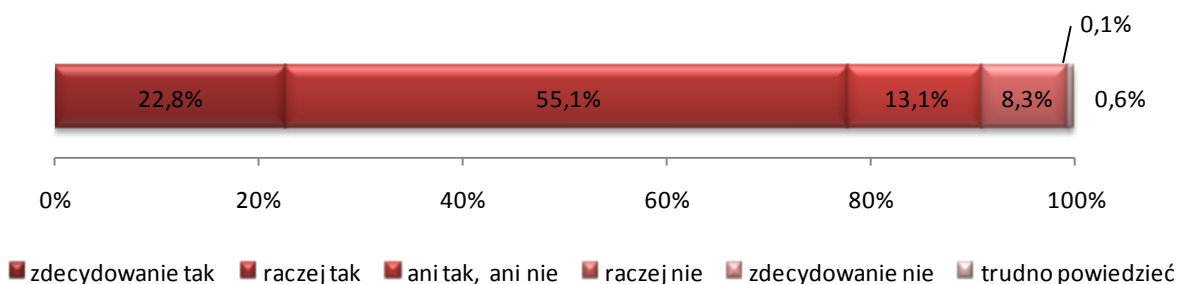
Ocena programów praktyk pedagogicznych

Nauczyciele dokonali oceny programów praktyk nauczycielskich realizowanych w placówkach oświatowych w zakresie nabywania przez studentów wiedzy oraz umiejętności potrzebnych do pracy nauczyciela. Pozytywnie w tej kwestii wypowiedziało się 77,9% nauczycieli, z czego najwyższej oceny dokonało ponad 22,8%. Odpowiedzi „ani tak, ani nie” udzieliło 13,1% ankietowanych. Zdania, że programy praktyk nauczycielskich nie pomagają nabywać umiejętności potrzebnych do pracy nauczyciela jest 8,4% respondentów. Dane przedstawiono na rysunku nr 34.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 34. Ocena programów praktyk nauczycielskich w opinii nauczycieli biorących udział w badaniu.
N = 700



Czynniki utrudniające realizację praktyk

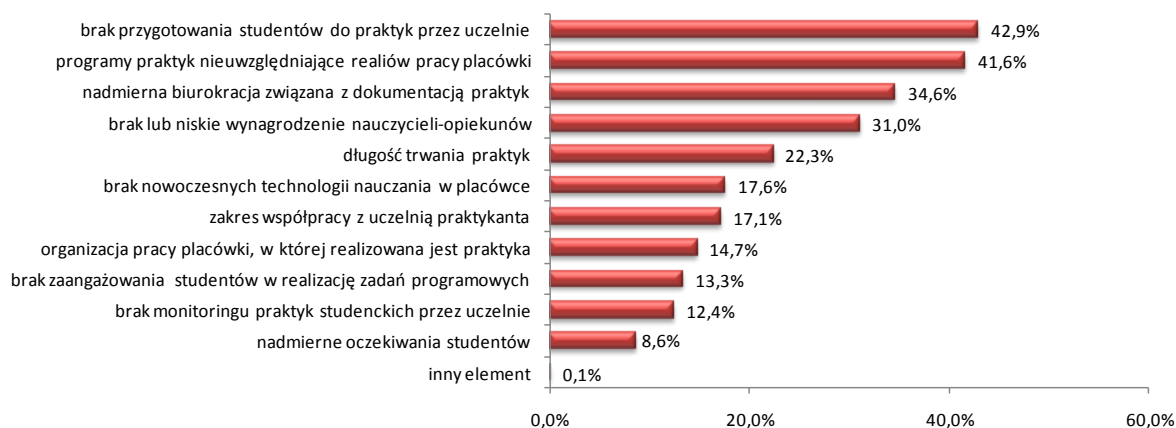
Zdania, że realizację studenckich praktyk pedagogicznych najbardziej utrudnia brak przygotowania studentów do praktyk przez uczelnię jest 42,9% nauczycieli. 41,6% nauczycieli wskazuje, że programy praktyk nie uwzględniają realiów pracy placówki, a 34,6% wskazuje na nadmierną biurokrację związaną z dokumentacją praktyk. 31% badanych uznało, że utrudnieniem jest brak lub zbyt niskie wynagrodzenie nauczycieli, którzy sprawują opiekę nad przebiegiem praktyk. 22,3% nauczycieli jest zdania, że realizację praktyk utrudnia długość ich trwania. W następnej kolejności wymieniano brak nowoczesnych technologii nauczania w placówce (17,6% odpowiedzi), zakres współpracy z uczelnią praktykanta (17,1% wskazań), organizację pracy placówki, w której jest organizowana praktyka (14,7% odpowiedzi), brak zaangażowania studentów w realizację zadań programowych (13,3% odpowiedzi), brak monitoringu praktyk studenckich przez uczelnię (12,4% wskazań) oraz nadmierne oczekiwania studentów (8,6% odpowiedzi). Ponadto jako czynnik, który najbardziej utrudnia realizację studenckich praktyk pedagogicznych wskazano organizację zajęć na uczelni studenta. Omawiane dane przedstawiono na rysunku nr 35.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 35. Czynniki utrudniające realizację praktyk pedagogicznych.

N = 700

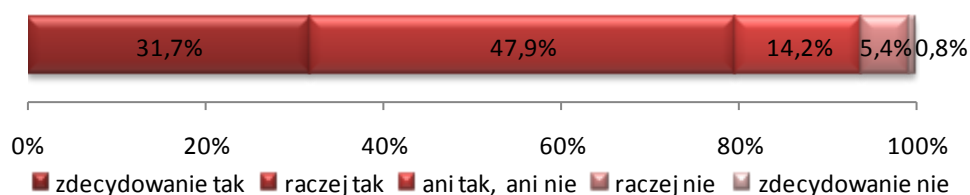


Ocena praktyk pedagogicznych przez studentów

Następnie studenci wskazywali, czy praktyki nauczycielskie, które mieli okazję realizować, spełniły ich oczekiwania. Twierdząco w tej kwestii wypowiedziało się prawie 80% osób, z czego odpowiedzi „zdecydowanie tak” udzieliło 31,7% respondentów. Przeciwną opinię wyraziło 6,2% ankieterowanych. Odpowiedzi „ani tak, ani nie” udzieliło 14,2% studentów. Omawiane dane przedstawiono na rysunku nr 36.

Rysunek 36. Ocena praktyk pedagogicznych w opinii studentów biorących udział w badaniu.

N = 259





Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

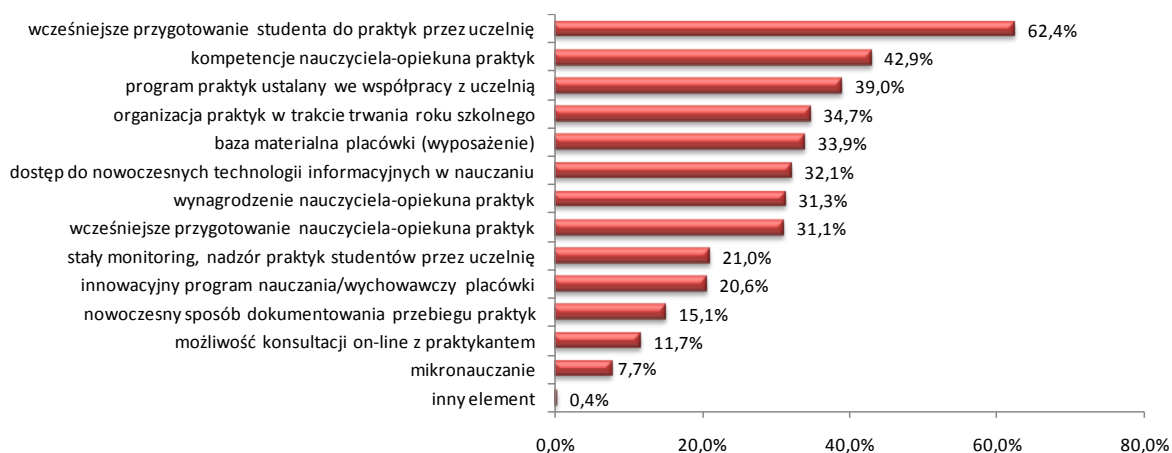
Zakres zmian w programach i sposobach realizacji praktyk pedagogicznych

Na koniec nauczyciele zostali poproszeni o wskazanie najważniejszych elementów, które ich zdaniem mogą pozytywnie wpływać na jakość realizacji praktyk nauczycielskich. Najwięcej wskazań (62,4%) przypadło na wcześniejsze przygotowanie studenta do praktyk przez uczelnię, np. poprzez szkolenia wprowadzające. 42,9% nauczycieli wskazało, że zmiany powinny mieć miejsce w przypadku kompetencji nauczyciela-opiekuna praktyk. 39% nauczycieli uważa, że na realizację praktyk pozytywnie wpłyną zmiany w programach praktyk, które są ustalane wspólnie z uczelnią. W następnej kolejności wskazywano na organizację praktyk w trakcie trwania roku szkolnego (34,7% wskazań), bazę materiałową placówki (33,9% wskazań) oraz dostęp do nowoczesnych technologii informacyjnych w nauczaniu np. programów komputerowych, tablic interaktywnych czy zasobów internetowych (32,1% wskazań). Na konieczność zmiany w wynagrodzeniu nauczyciela-opiekuna praktyk wskazało 31,3% ankietowanych, a na wcześniejsze przygotowanie nauczyciela-opiekuna praktyk – 31,1% badanych. Jako czynnik mogący pozytywnie wpłynąć na zmianę w jakości realizacji praktyk studenckich wymieniono także stały monitoring, nadzór nad praktykami przez uczelnię (21% odpowiedzi), innowacyjny program nauczania i program wychowawczy placówki (20,6% odpowiedzi), nowoczesny sposób dokumentowania przebiegu praktyki (15,1% odpowiedzi), możliwość konsultacji on-line nauczyciela z praktykantem (11,7% wskazań) oraz wprowadzenie mikronauczania, tj. rejestracji audio-video zajęć praktykantów z dziećmi i omawianie ich ze specjalistą metodykiem (7,7% wskazań). Ponadto nauczyciele wskazywali konieczność zmian w czasie trwania praktyk, organizacji zajęć na uczelni oraz umiejętnościach praktycznych i wyższego stopnia znajomości zagadnień ze strony studentów. Omawiane dane przedstawiono na rysunku nr 37.

Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 37. Czynniki, które mogą pozytywnie wpływać na jakość realizacji praktyk nauczycielskich w opinii nauczycieli biorących udział w badaniu.

N = 700



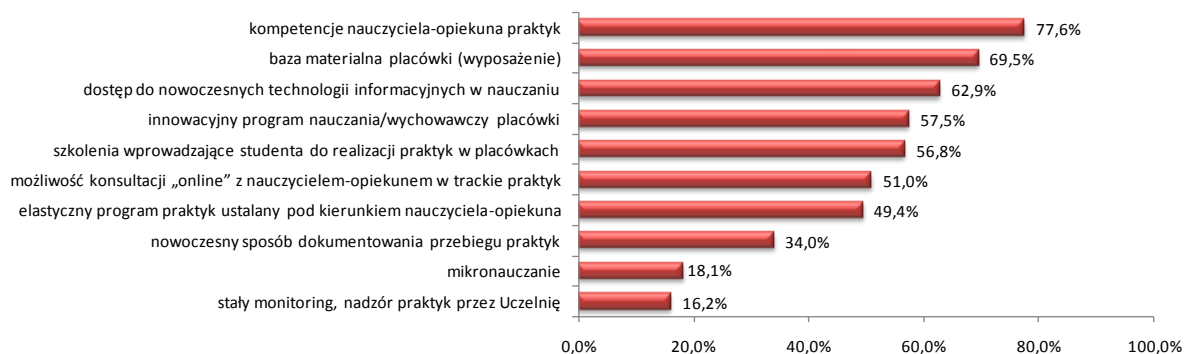
Studenci bazując na swoim doświadczeniu związanym z praktykami nauczycielskimi zostali poproszeni o wskazanie najważniejszych elementów, które ich zdaniem mogą pozytywnie wpływać na jakość i efektywność praktyk. Najwięcej wskazań przypadło na zmianę kompetencji nauczyciela-opiekuna praktyk (77,6% wskazań) oraz na bazę materiałową placówki (69,5% odpowiedzi). Następnie studenci wskazywali na możliwość dostępu do nowoczesnych technologii informacyjnych w nauczaniu, innowacyjny program nauczania i program wychowawczy placówki, szkolenia wprowadzające studenta do realizacji praktyk w placówkach, możliwość konsultacji on-line z nauczycielem w trakcie trwania praktyk oraz elastyczny program praktyk, ustalany pod kierunkiem nauczyciela-opiekuna. Ponad jedna trzecia osób wskazała, że pozytywnie na jakość praktyk pedagogicznych może wpłynąć nowoczesny sposób dokumentowania ich przebiegu. Mikronauczanie oraz stały monitoring i nadzór praktyk przez uczelnię wskazało odpowiednio 18,1% oraz 16,2% ankieterowanych studentów. Dane przedstawiono na rysunku nr 38.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 38. Czynniki, które mogą pozytywnie wpływać na jakość realizacji praktyk nauczycielskich w opinii studentów biorących udział w badaniu.

N = 259





Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Podsumowanie

W badaniu udział wzięło 700 nauczycieli pracujących w klasach I-III szkoły podstawowej oraz 259 studentów specjalności nauczycielskich. Dzielili się oni swoją wiedzą na temat aktualnie realizowanych modeli i programów praktyk pedagogicznych, wyrażali swoją opinię na ich temat oraz określali, w jakim zakresie wg nich należałoby zmienić program i sposób realizacji praktyk nauczycielskich.

Przeważnie w ciągu roku szkolnego jeden nauczyciel przyjmuje na praktyki od 1 do 5 studentów. W momencie przyścia studenta na praktyki, nauczycielom przedstawiony zostaje program praktyk, a harmonogram ustalany jest przez nauczyciela-opiekuna indywidualnie ze studentem, zarówno pod względem liczby godzin, jak i częstotliwości jego wizyt na uczelni.

Studenci samodzielnie poszukują placówki, w której chcą odbyć praktyki. Przed przystąpieniem do ich realizacji student zapoznaje się z programem praktyk, przeważnie na podstawie otrzymanej instrukcji i dokumentacji. 83% studentów wskazuje, że otrzymuje ze strony placówki przyjmującej na praktykę harmonogram.

Większość studentów realizujących praktyki w szkole podstawowej wskazuje, że trwają one mniej niż 100 godzin i w przeważającej części mają charakter czynny. Średni czas realizacji praktyk czynnych wynosi około 47 godzin. Studenci na praktyki w klasach I-III szkoły podstawowej przychodzą zazwyczaj przez 5 dni w tygodniu.

66,7% badanych nauczycieli wskazuje, że czynnikiem decydującym o organizacji czasu praktyk studenckich są wytyczne uczelni kierującej praktykanta do placówki. Przebieg praktyk w zdecydowanej większości przypadków zostaje udokumentowany. Najczęściej prowadzony jest dziennik praktyk, konspekty zajęć oraz pisemne opinie nauczyciela-opiekuna praktyki. Prawie 90% studentów na praktykach zapoznaje się z podstawą programową. Nauczyciele najczęściej udostępniają praktykantom system oceniania pracy uczniów (ponad 90% odpowiedzi). Tylko 22% studentów w trakcie praktyk w klasach I-III miało okazję skorzystać z nowych technologii nauczania.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Studenci określali w jakich obszarach bezpośrednio współpracowali z nauczycielem-opiekunem praktyk. Największa współpraca miała miejsce na polu planowania zajęć prowadzonych samodzielnie przez studenta. Ponad 28% nauczycieli i studentów wskazuje, że przebieg zajęć studenta na praktykach nie był monitorowany przez inne osoby. Większość respondentów wskazuje, że wiedza, kompetencje i umiejętności studentów będących na praktykach są sprawdzane. Zazwyczaj oceny dokonuje nauczyciel-opiekun praktyk na podstawie analizy dokumentacji praktyk oraz wywiadu indywidualnego.

Nauczyciele sugerowali, że praktyki powinny trwać dłużej, mieć charakter ciągły i być planowane przede wszystkim w okresie roku szkolnego. Nauczyciele bardzo wysoko oceniają umiejętności komunikacyjne studentów z dziećmi oraz umiejętność wykorzystania przez nich nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Praktykanci zazwyczaj pomagają w realizacji bieżących zadań dydaktyczno-wychowawczych nauczycieli. Praktyki pedagogiczne w głównej mierze pomagają studentom nabyć umiejętności w prowadzeniu zajęć, ich planowaniu, motywowaniu dzieci do pracy oraz pomagają polepszyć ich sprawność językową w zakresie wiedzy przedmiotowej.

Realizację praktyk pedagogicznych najbardziej utrudnia brak przygotowania studentów do praktyk przez uczelnię. Dlatego właśnie nauczyciele wskazują, że aby polepszyć jakość praktyk pedagogicznych, konieczne jest wcześniejsze przygotowanie studentów do praktyk przez uczelnię. Studenci uważają, że na jakość praktyk może wpłynąć poprawa kompetencji nauczyciela-opiekuna praktyk oraz bazy materiałowej placówki.



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Spis rysunków

Rysunek 1. Płeć nauczycieli biorących udział w badaniu.	5
Rysunek 2. Wielkość miejscowości w której nauczyciele biorący udział w badaniu nadzorują praktyki pedagogiczne.	6
Rysunek 3. Odsetek nauczycieli biorących udział w badaniu w poszczególnych województwach.	6
Rysunek 4. Charakter placówki w której pracują nauczyciele biorący udział w badaniu.	7
Rysunek 5. Tytuł zawodowy nauczycieli biorących udział w badaniu.	7
Rysunek 6. Staż zawodowy nauczycieli-opiekunów praktyk.	8
Rysunek 7. Płeć studentów biorących udział w badaniu.	9
Rysunek 8. Ośrodek naukowy w którym kształcą się studenci biorący udział w badaniu.	9
Rysunek 9. Tryb kształcenia studentów biorących udział w badaniu.	10
Rysunek 10. Wielkość miejscowości w których odbywają się/są nadzorowane praktyki pedagogiczne.	11
Rysunek 11. Typ placówki w której studenci biorący udział w badaniu odbywali praktyki pedagogiczne.	11
Rysunek 12. Średnia liczba studentów przyjmowana w ciągu roku na praktyki przez nauczycieli biorących udział w badaniu.	12
Rysunek 13. Sposób wyboru placówki do odbycia praktyk przez studentów biorących udział w badaniu.	13
Rysunek 14. Sposób zapoznania się z programem praktyk studencki przez studentów biorących udział w badaniu.	13
Rysunek 15. Sposób zapoznania się z programem praktyk studenckich przez nauczycieli biorących udział w badaniu.	14
Rysunek 16. Ustalanie szczegółowego harmonogramu odbycia praktyk przez nauczycieli biorących udział w badaniu.	15
Rysunek 17. Długość realizacji praktyk pedagogicznych w klasach I-III szkoły podstawowej przez studentów biorących udział w badaniu.	15
Rysunek 18. Charakter praktyk pedagogicznych w opinii badanych nauczycieli i studentów.	16
Rysunek 19. Częstotliwość wizyt w placówce, w której odbywały się praktyki wg. studentów biorących udział w badaniu.	17
Rysunek 20. Czynniki mające decydujący wpływ na organizację praktyk wg. nauczycieli biorących udział w badaniu.	18
Rysunek 21. Sposób dokumentacji przebiegu praktyk wg. nauczycieli i studentów biorących udział w badaniu.	19
Rysunek 22. Materiały i pomoce dydaktyczne udostępniane studentom wg. nauczycieli biorących udział w badaniu.	21



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 23. Nowe technologie nauczania z których studenci biorący udział w badaniu korzystali w trakcie realizacji praktyk pedagogicznych.....	22
Rysunek 24. Dodatkowe czynności studenta w trakcie realizacji praktyk wg nauczycieli biorących udział w badaniu.	23
Rysunek 25. Możliwość konsultacji z innymi specjalistami w opinii nauczycieli i studentów biorących udział w badaniu.	24
Rysunek 26. Realizacja części godzin praktyk w innych placówkach w opinii nauczycieli i studentów biorących udział w badaniu.	25
Rysunek 27. Współpraca studenta z nauczycielem-opiekunem praktyk w poszczególnych obszarach w opinii studentów biorących udział w badaniu.	26
Rysunek 28. Monitorowanie przebiegu praktyk w opinii nauczycieli i studentów biorących udział w badaniu... ..	27
Rysunek 29. Osoby sprawdzające wiedzę i kompetencje po zakończeniu realizacji praktyk w opinii studentów biorących udział w badaniu.....	28
Rysunek 30. Sposób sprawdzania wiedzy i kompetencji studentów po realizacji praktyk w opinii nauczycieli i studentów biorących udział w badaniu.	28
Rysunek 31. Zmiany które należałoby wprowadzić w organizacji czasu praktyk pedagogicznych w opinii badanych nauczycieli.	29
Rysunek 32. Ocena przygotowania studentów-praktykantów do realizacji samodzielnych zajęć wg nauczycieli biorących udział w badaniu.....	30
Rysunek 33. Wpływ studentów na realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych w opinii nauczycieli biorących udział w badaniu.	31
Rysunek 34. Ocena programów praktyk nauczycielskich w opinii nauczycieli biorących udział w badaniu.	33
Rysunek 35. Czynniki utrudniające realizację praktyk pedagogicznych.	34
Rysunek 36. Ocena praktyk pedagogicznych w opinii studentów biorących udział w badaniu.	34
Rysunek 37. Czynniki, które mogą pozytywnie wpływać na jakość realizacji praktyk nauczycielskich w opinii nauczycieli biorących udział w badaniu.	36
Rysunek 38. Czynniki, które mogą pozytywnie wpływać na jakość realizacji praktyk nauczycielskich w opinii studentów biorących udział w badaniu.	37



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Spis tabel

Tabela 1. Zapoznanie studenta z obszarami funkcjonowania placówki i pracy nauczyciela.....	19
Tabela 2. Ocena stopnia w jakim praktyki pozwalają poszerzyć i nabyć wiedzę oraz umiejętności potrzebne w pracy nauczyciela w opinii nauczycieli i studentów biorących udział w badaniu.	32





Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aneks

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli szkół podstawowych

Szanowni Państwo!

Nazywam się [*imię i nazwisko*] i reprezentuję firmę BioStat, która na zlecenie Wyższej Szkoły Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu prowadzi badanie mające na celu poprawę jakości realizacji praktyk pedagogicznych/nauczycielskich studentów ze specjalizacji Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Państwa opinia pozwoli nam dostarczyć cennych informacji. Ankieta jest w pełni anonimowa.

Z góry dziękujemy za poświęcony czas

1. Płeć:

- Kobieta
 Mężczyzna

2. Wielkość miejscowości w której Pan(i) pracuje:

- Wieś
 Miasto do 50 000 mieszkańców
 Miasto powyżej 50 000 mieszkańców

3. Województwo:.....

4. Miejsce pracy:

- Przedszkole
 Szkoła Podstawowa klasy I-III
 Inne [*koniec wywiadu*]

5. Typ placówki:

- Prywatny
 Publiczny

6. Tytuł zawodowy:

- Nauczyciel mianowany
 Nauczyciel dyplomowany
 Inny, jaki?.....

7. Staż zawodowy:

- Do 5 lat
 6-15 lat
 16-25 lat
 Powyżej 25 lat



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8. Czy posiada Pan/i co najmniej 3-letnie doświadczenie w sprawowaniu opieki nad praktykami pedagogicznymi/nauczycielskimi?
- Tak
- Nie [koniec wywiadu]
9. Ilu średnio studentów w roku szkolnym przyjmuje Pan/i jako opiekun na praktyki nauczycielskie?
- Od 1 do 5
- Od 5 do 10
- Więcej niż 10
10. Kiedy i w jaki sposób zazwyczaj zapoznaje się Pan/i z programem praktyk studenckich?
- Przez uczelnię przed rozpoczęciem praktyk
- Przez studenta w momencie jego przyjścia na praktyki
- Program ustalą sam(a) ze studentem w trakcie jego pierwszych zajęć
- W inny sposób, jaki?.....
11. Czy ustala Pan(i) ze studentem szczegółowy harmonogram odbycia praktyk w placówce?
- Tak, pod względem liczby godzin praktyk w tygodniu
- Tak, pod względem częstotliwości pobytu w placówce (np. liczby dni w tygodniu)
- Tak, zarówno pod względem liczby godzin oraz pod względem częstotliwości
- Nie ustalę szczegółowego harmonogramu ze studentem
12. Jaki charakter mają praktyki nauczycielskie w przeważającej części?
- Bierny (hospitacja, obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela)
- Czynny (samodzielne prowadzenie zajęć)
13. Ile godzin zazwyczaj trwają praktyki czynne – samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi/uczniemi?
- Od 0% do 20% czasu realizacji praktyk
- Od 21% do 40% czasu realizacji praktyk
- Od 41% do 60% czasu realizacji praktyk
- Od 61% do 80% czasu realizacji praktyk
- Od 81% do 100% czasu realizacji praktyk
14. W jaki sposób przebieg praktyk jest dokumentowany przez praktykanta? *Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi*
- Dziennik praktyk
- Arkusze hospitacji
- Pisemne opinie nauczyciela-opiekuna praktyki
- Konspekty zajęć
- Własne notatki i opracowania do zajęć
- Teczka praktyk (port folio)
- Opis przypadków pracy z dziećmi (Case Study)
- Rysunki lub inne prace dzieci
- W inny sposób, jaki?.....
- Nie wiem, trudno powiedzieć



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

15. **Jakie czynniki mają decydujący wpływ na organizację czasu praktyk studenckich?** *Proszę wskazać wszystkie właściwe odpowiedzi*

- Moja dyspozycyjność, czas pracy
- Dyspozycyjność studenta
- Wewnętrzna organizacja roku szkolnego w placówce
- Wytyczne uczelni kierującej praktykanta do placówki
- Decyzje dyrektora szkoły/przedszkola
- Inne, jakie?.....

16. **Jakie Pana/i zdaniem powinna wyglądać organizacja czasu praktyk studenckich?**

	Tak	Nie
1. Należałoby skrócić okres trwania praktyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Należałoby wydłużyć okres trwania praktyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Godziny praktyk powinny być planowane przede wszystkim w okresie roku szkolnego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Godziny praktyk powinny być planowane przede wszystkim w okresie wakacji/ferii szkolnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Praktyka powinna mieć charakter ciągły (student realizuje praktyki codziennie przez 3-4 tygodnie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Praktyka powinna mieć charakter nieciągły (2 razy w tygodniu przez 3 m-ce)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Inna sugestia, jaka?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. **Czy w trakcie realizacji praktyk pedagogicznych w Pana/i placówce student zapoznaje się z poniższymi obszarami funkcjonowania placówki i pracy nauczyciela?**

	Tak	Nie
1. Administracja placówki (wizytacja działów administracji)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Rola dyrektora w organizacji pracy placówki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Harmonogram pracy placówki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Program wychowawczy placówki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Podstawa programowa - program nauczania placówki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Zasady planowania zajęć dla dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Metody kształcenia aktywizujące pracę dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. System oceniania pracy dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Prowadzenie dokumentacji pracy wychowawczej z dziećmi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Organizacja zajęć grupowych z dziećmi/uczniami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Organizacja zajęć indywidualnych z dziećmi/uczniami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Działalność rady pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Działalność samorządu uczniowskiego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Organizacja zebrań rodziców	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Specyfika pracy nauczyciela-wychowawcy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Specyfika pracy pedagoga szkolnego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Specyfika pracy psychologa szkolnego/dziecięcego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Baza środków dydaktycznych w placówce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Zasady funkcjonowania biblioteki szkolnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Zasady funkcjonowania świetlicy szkolnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Organizacja zajęć pozalekcyjnych (np. konkursy)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	Tak	Nie
23. Organizacja zajęć pozaszkolnych (np. wycieczki szkolne)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Jak ocenia Pan(i) przygotowanie studentów-praktykantów do realizacji samodzielnych zajęć? *Proszę ocenić w skali od 1 do 5, gdzie 1 – brak przygotowania, a 5 – bardzo dobre przygotowanie*

	1	2	3	4	5
1. Wiedza przedmiotowa (związana z tematyką zajęć)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Znajomość podstawy programowej – programu nauczania	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Projektowanie zajęć, sporządzanie konspektów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Umiejętność wykorzystania nowoczesnych pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Umiejętności komunikacyjne z dziećmi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Stosowanie aktywnych metod kształcenia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Odporność na stres w sytuacjach dydaktyczno-wychowawczych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Umiejętność oceniania osiągnięć dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Czy w trakcie realizacji praktyk nauczycielskich student miał możliwość *Proszę wskazać wszystkie właściwe odpowiedzi:*

- Konsultacji z innymi nauczycielami przedmiotowymi/wychowawcami
- Prowadzenia zajęć w świetlicy szkolnej
- Prowadzenia zajęć w świetlicy środowiskowej
- Konsultacji z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- Innych konsultacji, z kim?.....
- Nie wiem, trudno powiedzieć

20. Z którymi specjalistami student miał możliwość odbycia konsultacji? *Proszę wskazać wszystkie właściwe odpowiedzi*

- Psycholog szkolny
- Pedagog szkolny
- Logopeda
- Inny specjalista, jaki?.....
- Nie było takiej możliwości

21. Czy w ramach praktyk nauczycielskich student-praktykant miał możliwość zrealizowania części godzin praktyk w innej placówce współpracującej ze szkołą/przedszkolem? *Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi*

- Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
- Świetlica środowiskowa
- Inna placówka, jaka?.....
- Nie było takiej możliwości



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

22. Z jakich materiałów i pomocy dydaktycznych szkoły praktykanci mają możliwość korzystać w trakcie prowadzenia samodzielnych zajęć z dziećmi/uczniemi? *Proszę wskazać wszystkie właściwe odpowiedzi*

- Podręczniki szkolne
- Programy nauczania
- Zabawki manualne
- Zabawki interaktywne
- Programy komputerowe do nauczania
- Komputer stacjonarny/przenośny
- Tablica interaktywna
- Rzutnik cyfrowy
- Zasoby internetowe
- Inne materiały i pomoce, jakie?.....
- Żadne z powyższych

23. Kto oprócz Pana/i monitorował/obserwował przebieg zajęć z dziećmi prowadzonych samodzielnie przez praktykanta? *Proszę wskazać wszystkie właściwe odpowiedzi*

- Dyrektor placówki
- Inny nauczyciel/pracownik placówki
- Przedstawiciel uczelni (np. opiekun praktyk z ramienia uczelni)
- Inna osoba, jaka?.....
- Przebieg zajęć nie był monitorowany przez inne osoby

24. Jaki wpływ na realizację Pana/i bieżących zadań dydaktyczno-wychowawczych miał udział studentów-praktykantów w zajęciach z dziećmi?

- Studenci zazwyczaj pomagali w realizacji zadań
- Studenci zazwyczaj nie angażowali się w realizację zadań
- Studenci zazwyczaj utrudniali realizację zadań
- Inny wpływ, jaki?.....

25. Czy w Pana/i ocenie program praktyk nauczycielskich w placówkach oświatowych pozwala nabyć studentowi wiedzę oraz określone umiejętności potrzebne w pracy nauczyciela?

- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Ani tak, ani nie
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie
- Trudno powiedzieć *[Ankieter: nie czytać tej odpowiedzi]*

26. W jakim stopniu realizacja praktyk pedagogicznych/nauczycielskich pozwala studentom nabyć wiedzę oraz określone umiejętności potrzebne w pracy nauczyciela? *Proszę ocenić w skali od 1 do 5, gdzie 1 – w ogóle nie pozwala, a 5 – pozwala w bardzo dużym stopniu*

	1	2	3	4	5
1. Wiedza z zakresu administracji i organizacji pracy szkoły	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Wiedza z zakresu prawa oświatowego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Wiedza o sposobach doskonalenia własnego warsztatu pracy nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Wiedza o ścieżce awansu zawodowego nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Umiejętność planowania zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Prowadzenie zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	1	2	3	4	5
7. Sprawność językowa w zakresie wiedzy przedmiotowej (tematyki prowadzonych zajęć)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tworzenie zespołu klasowego/grupy przedszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Prowadzenie dokumentacji pracy uczniów/dzieci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Sporządzanie ocen opisowych pracy dzieci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Motywowanie dzieci do pracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Rozwiązywanie konfliktów w klasie/grupie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Współpraca z rodzicami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Współpraca z innymi nauczycielami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Diagnostowanie i praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Współpraca z pedagogiem/psychologiem szkolnym	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Analizowanie własnej pracy i jej efektów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Radzenie sobie ze stresem w sytuacjach szkolnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Etyka zawodu nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Zarządzanie jakością pracy szkoły	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Czy w trakcie trwania lub po zakończeniu praktyk sprawdzał(a) Pan/i kompetencje, wiedzę i umiejętności studenta-praktykanta?

- Tak
 Nie (proszę przejść do pytania nr 29)

28. W jakiej formie sprawdzał(a) Pan/i kompetencje studenta? *Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi*

- Wywiad indywidualny
 Analiza dokumentacji praktyk
 Test kompetencyjny, ankieta ewaluacyjna
 Inna forma, jaka?.....

29. Co Pana/Pani zdaniem najbardziej utrudnia realizację studenckich praktyk pedagogicznych? *Proszę wskazać maksymalnie trzy elementy*

- organizacja pracy placówki, w której realizowana jest praktyka
 programy praktyk nieuwzględniające realiów pracy placówki
 brak nowoczesnych technologii nauczania w placówce
 brak przygotowania studentów do praktyk przez Uczelnie
 nadmierna biurokracja związana z dokumentacją praktyk
 brak lub niskie wynagrodzenie nauczycieli-opiekunów
 długość trwania praktyk
 zakres współpracy z Uczelnią praktykanta
 brak monitoringu praktyk studenckich przez Uczelnie
 nadmierne oczekiwania studentów
 brak zaangażowania studentów w realizację zadań programowych
 inny element – proszę wskazać jaki?



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

30. Proszę wskazać pięć najważniejszych elementów, które Pani/Pana zdaniem mogą pozytywnie wpływać na jakość realizacji praktyk studenckich:

- baza materialna placówki (wyposażenie)
- dostęp do nowoczesnych technologii informacyjnych w nauczaniu (programy komputerowe, tablice interaktywne, zasoby internetowe)
- kompetencje nauczyciela-opiekuna praktyk w placówce
- wynagrodzenie nauczyciela-opiekuna praktyk
- innowacyjny program nauczania / wychowawczy placówki
- wcześniejsze przygotowanie nauczyciela-opiekuna praktyk (szkolenia wprowadzające)
- wcześniejsze przygotowanie studenta do praktyk przez Uczelnię (szkolenia wprowadzające)
- program praktyk ustalany we współpracy z Uczelnią
- organizacja praktyk w trakcie trwania roku szkolnego
- nowoczesny sposób dokumentowania przebiegu praktyk (port folio, mini blogi, internetowe forum dyskusyjne)
- możliwość konsultacji „on-line” z praktykantem (poczta elektroniczna, internetowe forum dyskusyjne)
- mikronauczanie - rejestracja audio-video zajęć praktykantów z dziećmi i omawianie ich ze specjalistą metodykiem
- stały monitoring, nadzór praktyk studentów przez Uczelnię
- inny element – proszę wskazać jaki?

Dziękujemy za wzięcie udziału w badaniu



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Kwestionariusz ankiety dla studentów specjalności nauczycielskich

Kod ankietera	Nr ankiety

Szanowni Państwo!

Nazywam się *[imię i nazwisko]* i reprezentuję firmę BioStat, która na zlecenie Wyższej Szkoły Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu prowadzi badanie mające na celu poprawę jakości realizacji praktyk pedagogicznych/nauczycielskich studentów ze specjalizacji Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Państwa opinia pozwoli nam dostarczyć cennych informacji. Ankieta jest w pełni anonimowa.

Z góry dziękujemy za poświęcony czas

1. Płeć:

- Kobieta
 Mężczyzna

2. Ośrodek naukowy:

- Warszawa
 Kraków
 Aglomeracja Śląska
 Lublin
 Poznań
 Wrocław
 Trójmiasto

3. Czy jest Pan/i studentem specjalności nauczycielskich w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej?

- Tak, studia stacjonarne
 Tak, studia niestacjonarne
 Nie *[koniec wywiadu]*

4. Czy w roku akademickim 2011/2012 odbywa(ła) Pan(i) praktyki pedagogiczne/nauczycielskie w przedszkolu lub w klasach I-III szkoły podstawowej?

- Tak
 Nie *[koniec wywiadu]*

5. Wielkość miejscowości w której odbywa(ła) Pan(i) praktyki pedagogiczne/nauczycielskie:

- Wieś
 Miasto do 50 000 mieszkańców
 Miasto powyżej 50 000 mieszkańców



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6. Gdzie odbywa(ła) Pan(i) praktyki pedagogiczne/nauczycielskie?

- W placówce wychowania przedszkolnego
- W klasach I-III szkoły podstawowej
- W przedszkolu i szkole podstawowej
- W innej placówce (koniec wywiadu)

7. W jaki sposób dokonuje Pan(i) wyboru placówki w której odbywa praktykę pedagogiczną/nauczycielską?

- Samodzielnie szukam placówki
- Uczelnia dysponuje listą placówek, spośród których dokonuję wyboru
- Uczelnia kieruje mnie do konkretnej placówki

8. Czy przed przystąpieniem do praktyk został(a) Pan(i) zapoznana z programem praktyk nauczycielskich?

- Tak
- Nie (proszę przejść do pytania nr 10)

9. W jaki sposób został(a) Pan(i) zapoznana z programem, organizacją i dokumentacją praktyk? (możliwość wskazania kilku odpowiedzi)

- Na podstawie otrzymanej instrukcji/ dokumentacji
- Na spotkaniu z opiekunem praktyk z ramienia uczelni
- Na specjalnych zajęciach, szkoleniach wprowadzających
- Inna forma, jaka?.....

10. Czy przed rozpoczęciem praktyki otrzymał(a) Pan(i) ze strony placówki przyjmującej na praktykę harmonogram odbywania praktyk w placówce (np. terminy, ustaloną liczbę godzin w tygodniu, częstotliwość pobytu w placówce)?

- Tak
- Nie

11. Ile godzin trwały Pana/i praktyki pedagogiczne/nauczycielskie?

	Mniej niż 50 godzin	51 do 100 godzin	101-150 godzin	Powyżej 150 godzin
Przedszkole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Szkoła podstawowa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Pana/i praktyki nauczycielskie miały w przeważającej części charakter:

- Bierny (hospitacja, obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela)
- Czynny (samodzielne prowadzenie zajęć)

13. Ile godzin trwały praktyki czynne - samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi/uczniemi?

.....

14. Ile razy w tygodniu w okresie realizacji praktyk nauczycielskich był(a) Pan(i) obecna w przedszkolu/szkole?

- Jeden dzień w tygodniu
- Dwa dni w tygodniu
- Trzy dni w tygodniu
- Cztery dni w tygodniu
- Pięć dni w tygodniu
- Trudno określić (praktyki odbywały się nieregularnie)



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

15. W jaki sposób przebieg Pana/i praktyk został udokumentowany? *Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi*

- Dziennik praktyk
- Arkusze hospitacji
- Pisemne opinie nauczyciela-opiekuna praktyki
- Konspekty zajęć
- Własne notatki i opracowania do zajęć
- Teczka praktyk (port folio)
- Opis przypadków pracy z dziećmi (Case Study)
- Rysunki lub inne prace dzieci
- Inny, jaki?.....

16. Czy w trakcie realizacji praktyk został(a) Pan(i) zapoznany/a z poniższymi obszarami funkcjonowania placówki i pracy nauczyciela?

	Tak	Nie
24. Administracja placówki (wizytacja działów administracji)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Rola dyrektora w organizacji pracy placówki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Harmonogram pracy placówki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Program wychowawczy placówki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Podstawa programowa - program nauczania placówki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Zasady planowania zajęć dla dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Metody kształcenia aktywizujące pracę dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. System oceniania pracy dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Prowadzenie dokumentacji pracy wychowawczej z dziećmi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Organizacja zajęć grupowych z dziećmi/uczniami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Organizacja zajęć indywidualnych z dziećmi/uczniami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Działalność rady pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Działalność samorządu uczniowskiego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Organizacja zebrań rodziców	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Specyfika pracy nauczyciela-wychowawcy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Specyfika pracy pedagoga szkolnego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Specyfika pracy psychologa szkolnego/dziecięcego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Baza środków dydaktycznych w placówce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Zasady funkcjonowania biblioteki szkolnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Zasady funkcjonowania świetlicy szkolnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Organizacja zajęć pozalekcyjnych (np. konkursy)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Organizacja zajęć pozaszkolnych (np. wycieczki szkolne)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

17. Które z nowych technologii nauczania miał(a) Pan(i) możliwość wykorzystać w trakcie prowadzenia samodzielnych zajęć z dziećmi/uczniami? *Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi*

- Komputer stacjonarny/przenośny
- Rzutnik cyfrowy
- Programy komputerowe do nauczania
- Tablica interaktywna
- Internet, zasoby internetowe
- Inne materiały i pomoce, jakie?.....
- Nie było takiej możliwości

18. Z jakimi specjalistami miał(a) Pan(i) możliwość konsultacji w trakcie praktyk nauczycielskich? *Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi*

- Psycholog szkolny
- Pedagog szkolny
- Logopeda
- Inny specjalista, jaki?.....
- Nie było takiej możliwości

19. Czy w ramach praktyk nauczycielskich miał(a) Pan(i) możliwość zrealizowania części godzin praktyk w innej placówce współpracującej ze szkołą/przedszkolem w której odbywał(a) Pan(i) praktykę? *Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi*

- Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
- Świetlica środowiskowa
- Inna placówka, jaka?.....
- Nie było takiej możliwości

20. Czy praktyki nauczycielskie spełniły Pana/i oczekiwania?

- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Ani tak, ani nie
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie

21. W których obszarach miał(a) Pan(i) możliwość bezpośredniej współpracy z nauczycielem-opiekunem praktyk w trakcie trwania praktyki w placówce?

	Tak	Nie
1. Organizacja praktyk w placówce (harmonogram)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Zapoznanie się z dokumentacją pracy placówki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Konsultacje merytoryczne w zakresie podstawy programowej placówki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Konsultacje metodyczne w zakresie metod realizacji podstawy programowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Analiza pracy nauczyciela-wychowawcy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Analiza pracy dzieci na zajęciach/uczniów na lekcji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Diagnozowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Diagnozowanie problemów wychowawczych uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Sporządzanie konspektów zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Planowanie zajęć prowadzonych samodzielnie przez Pana/ią	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Omawianie zajęć bezpośrednio po ich przeprowadzeniu przez Pana/ią	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Analiza Pana/i mocnych i słabych stron w pracy z dziećmi/uczniami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	Tak	Nie
13. Rozwiązywanie Pana/i indywidualnych problemów w pracy z dziećmi/uczniami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Organizacja czasu wolnego dzieci (np. podczas przerw, spacerów itp.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Czy przebieg zajęć prowadzonych przez Pana/ią samodzielnie był monitorowany (obserwowany) przez inne osoby niż nauczyciel-opiekun praktyk? *Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi*

- Dyrektor placówki (przedszkola, szkoły)
- Inny nauczyciel (pracownik placówki)
- Przedstawiciel Uczelni (np. opiekun praktyk z ramienia uczelni)
- Inna osoba, jaka?.....
- Przebieg zajęć nie były monitorowane przez inne osoby

23. W jakim stopniu realizacja praktyk pedagogicznych/nauczycielskich pozwoliła Panu/i poszerzyć, nabyć wiedzę oraz określone umiejętności potrzebne w pracy nauczyciela? *Proszę ocenić w skali od 1 do 5, gdzie 1 – w ogóle nie pozwoliła, a 5 – pozwoliła w bardzo dużym stopniu*

	1	2	3	4	5
9. Wiedza z zakresu administracji i organizacji pracy szkoły	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Wiedza z zakresu prawa oświatowego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Wiedza o sposobach doskonalenia własnego warsztatu pracy nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Wiedza o ścieżce awansu zawodowego nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Umiejętność planowania zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Prowadzenie zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Sprawność językowa w zakresie wiedzy przedmiotowej (tematyki prowadzonych zajęć)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Tworzenie zespołu klasowego/grupy przedszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Prowadzenie dokumentacji pracy uczniów/dzieci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Sporządzanie ocen opisowych pracy dzieci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Motywowanie dzieci do pracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Rozwiązywanie konfliktów w klasie/grupie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Współpraca z rodzicami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Współpraca z innymi nauczycielami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Diagnozowanie i praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Współpraca z pedagogiem/psychologiem szkolnym	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Analizowanie własnej pracy i jej efektów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Radzenie sobie ze stresem w sytuacjach szkolnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Etyka zawodu nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Zarządzanie jakością pracy szkoły	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. Czy w trakcie trwania lub po zakończeniu praktyki nabyte przez Pana/ią kompetencje były poddawane ocenie, sprawdzane w jakiś sposób?

- Tak
- Nie (*proszę przejść do pytania nr 27*)



Projekt „Nowe modele praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

25. **Kto sprawdzał/ocenił Pana/i wiedzę i kompetencje nabyte w wyniku realizacji praktyk?** *Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi*

- Nauczyciel-opiekun praktyk
- Inny nauczyciel – pracownik placówki, w które odbyły się praktyki
- Przedstawiciel Uczelni (np. opiekun, wyznaczony nauczyciel akademicki)
- Inna osoba, jaka?.....

26. **W jakiej formie nabyte przez Pana/ią kompetencje, wiedza i umiejętności były oceniane/sprawdane?** *Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi*

- Wywiad indywidualny
- Analiza dokumentacji praktyk
- Test kompetencyjny, ankieta pisemna
- Inna forma, jaka?.....

27. **Biorąc pod uwagę Pana/i doświadczenie związane z praktykami nauczycielskimj proszę wskazać najważniejsze elementy, które Pana/i zdaniem mogą pozytywnie wpływać na jakość i efektywność praktyk?** *Proszę wskazać pięć odpowiedzi*

- baza materialna placówki (wyposażenie)
- dostęp do nowoczesnych technologii informacyjnych w nauczaniu (programy komputerowe, tablice interaktywne, zasoby internetowe)
- innowacyjny program nauczania/wychowawczy placówki
- kompetencje nauczyciela-opiekuna praktyk
- szkolenia wprowadzające studenta do realizacji praktyk w placówkach
- elastyczny program praktyk ustalany pod kierunkiem nauczyciela-opiekuna
- nowoczesny sposób dokumentowania przebiegu praktyk (mini blogi, internetowe forum dyskusyjne)
- możliwość konsultacji „online” z nauczycielem-opiekunem w trakcie praktyk (poczta elektroniczna, komunikatory, internetowe forum dyskusyjne)
- mikronauczanie - rejestracja audio-video zajęć prowadzonych z dziećmi i omawianie ich ze specjalistą metodykiem
- stały monitoring, nadzór praktyk przez Uczelnię
- inny element , jaki?.....

Dziękujemy za wzięcie udziału w badaniu