



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Raport z monitoringu realizacji projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI – program doskonalenia dla nauczycieli przedmiotów zawodowych”

Przygotował: mgr Paweł Pudełko – specjalista ds. organizacji i ewaluacji szkoleń

Zaakceptowała: mgr inż. Grażyna Kącka – Kierownik projektu

Wrocław, grudzień 2012 r.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Spis treści

WSTĘP	3
ROZDZIAŁ I Opis potrzeby realizacji projektu	5
ROZDZIAŁ II Charakterystyka systemu monitoringu realizacji projektu	7
ROZDZIAŁ III Zakres metodyczny projektu.....	9
ROZDZIAŁ IV Monitoring realizacji projektu	12
ROZDZIAŁ V. Wnioski	15



WSTĘP

Prezentowany dokument jest Raportem cząstkowym i wchodzi w skład programu ewaluacji projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI - program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych" realizowanego w ramach Poddziałania 3.4.3 Upowszechnienie uczenia się przez całe życie - projekty konkursowe Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 - 2013.

W niniejszym raporcie cząstkowym została dokonana analiza informacji uzyskanych podczas przeprowadzonego badania ankietowego wśród uczestników. W pierwszym rozdziale autor raportu dokonał identyfikacji potrzeby realizacji ww. projektu. Następnie został opisany system monitoringu oraz zakres metodyczny projektu. W rozdziale czwartym zaprezentowane zostały wyniki udzielanych odpowiedzi przez respondentów, którzy wzięli udział w ostatnim badaniu ankietowym przeprowadzonym w grudniu 2012 r.

Realizacja projektu rozpoczęła się w listopadzie 2010 r. przez Agencję Rozwoju Aglomerację Wrocławską SA (ARAW). ARAW jest spółką akcyjną z większościowym udziałem Gminy Wrocław. Powstała w 2005 r. w wyniku porozumienia pomiędzy ośmioma aglomeracjami. W chwili obecnej akcjonariuszami jest dwadzieścia osiem gmin. Agencja bierze udział w ożywianiu rozwoju ekonomicznego regionu poprzez wspieranie bezpośrednich inwestycji w aglomeracji, stymulowanie procesów innowacji i dyfuzji wiedzy oraz zachęca przedsiębiorców do inwestowania w nowe technologie i naukę.

Projekt zasięgiem obejmuje województwo dolnośląskie. Wsparciem w ramach projektu docelowo miało zostać objętych 54 nauczycieli przedmiotów zawodowych z branży mechanicznej, elektrycznej, elektronicznej i mechatronicznej do 31 grudnia 2012 r. W okresie realizacji projektu programem doskonalenia zawodowego zostało objętych 54 nauczycieli. Program doskonalenia zawodowego składa się z 80 godzin kursu doskonalącego i 80 godzin praktyk zawodowych odbywających się w rzeczywistym środowisku pracy w firmach. Dodatkowo każdy z uczestników bierze udział w jednym wybranym przez siebie dodatkowym module szkoleniowym: Stereotypy i uprzedzenia - przyczyny i znaczenie dyskryminacji, Techniki mediacyjne - narzędzie służące rozwiązywaniu konfliktów szkolnych bez przemocy.

W okresie marzec - grudzień 2012 r. odbywał się 40 godzinny kurs doskonalący na Politechnice Wrocławskiej, dla 2 grup mechanicznych Raport cząstkowy monitorujący realizację projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI - program doskonalenia



zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych" w laboratoriach Instytutu Technologii Maszyn i Automatykacji na Wydziale Mechanicznym. W pierwszej wersji projektu miała być utworzona jedna grupa mechatroników, elektroników i elektryków oraz druga grupa składająca się z mechaników. Jednakże z uwagi na brak zainteresowania (zgłoszeń) ze strony nauczycieli branży elektrycznej, elektronicznej i mechatronicznej, Agencja Rozwoju Aglomeracji Wrocławskiej wystąpiła do IP2 o zmianę wniosku umożliwiającą utworzenie dwóch grup składających się z nauczycieli mechaników. Po wyrażeniu zgody przez Instytucję Pośredniczącą, Wnioskodawca utworzył dwie grupy mechaników. Druga część kursu odbywała się w okresie październik - grudzień 2012 r.

Pierwszy etap monitoringu i ewaluacji projektu został dokonany na przełomie marca i kwietnia 2012 r. za pomocą skonstruowanej przez specjalistę ds. organizacji i ewaluacji szkoleń ankiety monitorującej. Badanie ankietowe zostało przeprowadzone na pierwszych zajęciach. Uzupełnieniem badania ankietowego stanowią inne narzędzia badawcze typu: wywiady z uczestnikami, obserwacje, wywiady z prowadzącymi zajęcia.

Jakość wykonywanych zadań jest zgodna z harmonogramem i budżetem szczegółowym ww. projektu. Realizacja zadań zarówno pod względem organizacyjnym, dydaktycznym, jak i finansowym nie budzi zastrzeżeń.

Zaplanowane działania i zadania związane z rekrutacją i organizacją zajęć wprowadzających zostały przeprowadzone zgodnie z harmonogramem i budżetem szczegółowym. Najskuteczniejszą formą przekazu informacji o realizacji projektu według respondentów okazały się pisma promocyjno - informacyjne wysłane do dyrekcji szkół oraz spotkania z kadrą zarządzającą projektem. Zaproponowany program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli wpisuje się w potrzeby zawodowe respondentów.



ROZDZIAŁ I Opis potrzeby realizacji projektu

Szybki rozwój gospodarki, zwłaszcza sektora przemysłu i usług, wymaga dostosowania umiejętności pracowników do wymogów gospodarki opartej na wiedzy poprzez stały i nowoczesny rozwój systemu kształcenia zawodowego. Posiadana przez szkoły zawodowe baza kształcenia praktycznego jest niedostosowana do kształcenia w zakresie wysokiego poziomu technologii.

Z analizy danych uzyskanych od pracodawców na potrzeby własne Agencji Rozwoju Aglomeracji Wrocławskiej S.A. wynika, że obecny system kształcenia zawodowego w obszarach mechaniki, mechatroniki, elektroniki i elektryki nie jest dostosowany do potrzeb rynku pracy. Wynika to w dużej mierze z powodu niedostatecznego wyposażenia szkół zawodowych w stanowiska dydaktyczne umożliwiające kształtowanie umiejętności w zakresie technologii zaawansowanych. W związku z tym nauczyciele przedmiotów zawodowych nie mają możliwości ciągłego podnoszenia kwalifikacji zawodowych w zakresie nowoczesnych technologii. Szkoła nawet dobrze wyposażona w maszyny, urządzenia i narzędzia nie jest w stanie zapewnić kształcenia praktycznego na takim poziomie technologicznym, jaki funkcjonuje w nowoczesnych firmach. Często barierą w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedmiotów jest brak dostępu do nowoczesnych technologii w zakresie mechaniki, mechatroniki i elektroniki w nowoczesnych firmach.

Taki stan przekłada się bezpośrednio na braki praktycznych umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technikami i technologiami absolwentów szkół zawodowych, generuje wysokie koszty operacyjne po stronie pracodawców i może prowadzić do wzrostu bezrobocia w kategorii wiekowej do 25 roku życia. Silna koncentracja prestiżowych firm zagranicznych na Dolnym Śląsku definiuje następujące słabe strony i zagrożenia: przestarzała baza i niska elastyczność szkolnictwa zawodowego, słabo rozwinięta oferta kształcenia ustawicznego, niedostosowanie profili i kierunków kształcenia do specyfikacji rynku pracy, co wpływa częściowo na emigrację zarobkową młodych ludzi.

Im bardziej wykształcona kadra dydaktyczna tym większa pewność, że nauczyciele będą przekazywać bieżącą wiedzę z zakresu nowoczesnych technologii uczniom szkół zawodowych.

Odpowiedzią na tak zdefiniowane problemy jest realizacja niniejszego projektu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Odpowiednio przygotowany program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli w ramach projektu: 80 godzin kursu doskonalącego odbywającego się w laboratoriach branżowych Politechniki Wrocławskiej, 80 godzinne praktyki zawodowe w firmach, przyczynią się do podniesienia poziomu kwalifikacji zawodowych wśród nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych w szeroko pojętej branży mechanicznej.

Zmiana kwalifikacji w ramach danego zawodu umożliwi nauczanie innych przedmiotów zawodowych. Duży nacisk zostanie położony na zastosowanie techniki komputerowej w mechanice tj. sterowanie procesami technologicznymi za pomocą techniki komputerowej zwłaszcza programów CAD/CAM a także na ćwiczenia praktyczne na tokarce CNC.



ROZDZIAŁ II Charakterystyka systemu monitoringu realizacji projektu

System monitoringu projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI - program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych" na potrzeby projektu obejmuje określenie kilku istotnych elementów takich jak: cel monitoringu, zakres realizacji badań, podmiot realizacyjny, metodyka i techniki badań, efekty opisowo-identyfikacyjne, poznawcze i implementacyjne w postaci raportu końcowego, skutki dla projektu oraz zasoby realizacyjne. Podstawowymi zasadami, na których opiera się system monitoringu projektu są: kompleksowość analiz, precyzyjna i rozwinięta metodyka badawcza, jednoznaczność wniosków, anonimowość, a przede wszystkim kultura i szacunek w trakcie realizacji badań.

Metodyka badań oraz ich techniki zawierają następujące metody i techniki badawcze: badania ankietowe realizowane wśród uczestników projektu, wywiady, obserwacje, analizowanie na bieżąco informacji dochodzących od uczestników, osób prowadzących zajęcia, personelu opiekującego się w firmach podczas praktyk zawodowych, do kadry zarządzającej projektem, analiza dokumentów.

Zastosowanie różnych metod i technik badawczych w projekcie ma przede wszystkim na celu: wzajemnie weryfikować dane; zbierać jak najpełniejsze informacje; oraz wykorzystywać zalety stosowanych metod i niwelować ich wady.

Informacje uzyskane za pomocą różnych metod badawczych służą do zapoznania się z opinią różnych grup respondentów, w przypadku projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI - program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych" poznanie zdania na temat kierowanego wsparcia przez grupę nauczycieli uczestniczących w ww. projekcie.

Monitoring projektu składa się, podobnie jak inne przedsięwzięcia badawcze, z kilku zasadniczych etapów:

1. Identyfikacja problemu;
2. Przygotowanie zasad prowadzenia monitoringu;
3. Przygotowanie badań monitorujących;
4. Realizacja badań monitorujących;



5. Opracowanie wyników badań;

6. Przygotowanie raportu.

Informacje pochodzące monitoringu i ewaluacja pozwolą:

- zorientować się czy wszystkie zadania odbywają się zgodnie z harmonogramem i budżetem szczegółowym projektu;
- zareagować na pojawiające się problemy, sugestie;
- opracować działania zapobiegawcze;
- dostrzec, jakie zmiany zachodzą w środowisku uczestników projektu; - usprawnić określone obszary programu doskonalenia zawodowego; - usprawnić zarządzanie projektem;
- opracowywać plany działań korygujących.

Gromadzone informacje podczas procesu monitoringu powodują sprawniejsze zarządzanie projektem, a tym samym szybkie reagowanie w momencie pojawienia się sytuacji problemowych. Ponadto stanowią cenne źródło informacji na temat zaproponowanej formy wsparcia, w tym przypadku programu doskonalenia zawodowego dla nauczycieli. Pozyskane w ten sposób dane przyczyniają się również do powstawania w przyszłości projektów, które są bardziej doprecyzowane, a tym samym pozwalają ominąć błędy i wypracować rozwiązania bardziej skuteczniejsze.



ROZDZIAŁ III Zakres metodyczny projektu

Wsparciem w ramach projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI - program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych" docelowo do końca grudnia 2012 r. zostanie objętych 54 nauczycieli przedmiotów zawodowych z branży mechanicznej, mechatronicznej, elektrycznej i elektronicznej z dolnośląskich szkół zawodowych. W pierwszej turze projektu, która trwała od marca 2011 r. do stycznia 2012 r., zostało objętych wsparciem 36 nauczycieli. Uczestnicy zostali podzieleni zgodnie z harmonogramem na 4 grupy 9-cioosobowe, tj. 2 grupy mechaniczne i 2 grupy mechatroniczne, elektryczne i elektroniczne.

Program doskonalenia zawodowego rozpoczął się od kursów doskonalących na Politechnice Wrocławskiej, odpowiednio:

- dla grup mechanicznych - Instytut Technologii Maszyn i Automatyk na Wydziale Mechanicznym;
- dla grup mechatronicznych, elektronicznych i elektrycznych - Instytut Informatyki, Automatyki i Robotyki na Wydziale Elektroniki.

Pierwsze 40 godzin kursów doskonalących dla nauczycieli odbyło się w okresie od marca do maja 2011 r. podczas zjazdów weekendowych. Następnie po ustaleniach z nauczycielami i ich dyrektorami została przeprowadzona 40 godzinna praktyka zawodowa na terenie firm. W harmonogramie projektu zaplanowano w czerwcu albo na przełomie sierpnia i września 2011 r. Od października do grudnia 2011 r. odbyły się ponownie 40 godzinne kursy doskonalące. Dla I grupy mechanicznej i I grupy mechatronicznej, elektrycznej i elektronicznej 40 godzinna praktyka zawodowa odbyła się zgodnie z harmonogramem w miesiącu grudniu 2011 r. Dla pozostałych grup uczestników 40 godzinna praktyka została przeprowadzona w miesiącu styczniu 2012 r.

Każdy uczestnik otrzymał nośniki danych typu pendrive który umożliwił nagrywanie materiałów z kursów doskonalących, a także specjalistyczną branżową literaturę. Ponadto uczestnikom były zwracane koszty dojazdu i zapewniane noclegi podczas zjazdów.

Na końcu programu doskonalenia zawodowego zostały przeprowadzone 3 dodatkowe moduły szkoleń miękkich, które umożliwią nauczycielom podwyższenie umiejętności zawodowych wykorzystywanych w pracy z uczniami. Dodatkowo tylko dla Kobiet zostało przeprowadzone szkolenie Autoprezentacja. Uczestnicy mogli wybrać I moduł, w którym

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



będą chcieli uczestniczyć. Proponowane tematy modułów: Trening antystresowy, Stereotypy i uprzedzenia - przyczyny i znaczenie dyskryminacji, Techniki mediacyjne - narzędzie służące rozwiązywaniu konfliktów szkolnych bez przemocy.

Zgodnie z założeniami projektu spośród 54 uczestników minimum 50% grupy docelowej będą stanowili nauczyciele osiągnący wiek powyżej 45 lat. W pierwszej kolejności również były rekrutowane Kobiety i osoby znajdujące się w gorszej pozycji zawodowej, w tym osoby powyżej 45 roku życia.

- Celem projektu jest podniesienie jakości kształcenia zawodowego w wybranych branżach: mechanicznej, mechatronicznej, elektrycznej i elektronicznej, kluczowych z uwagi na rozwój gospodarczy kraju, w tym województwa dolnośląskiego do 31 grudnia 2012 r. Cel główny był realizowany poprzez cele szczegółowe:

- dostosowanie kwalifikacji 54 nauczycieli przedmiotów zawodowych w branży mechanicznej, mechatronicznej, elektronicznej i elektrycznej do wymogów
- związanych z gospodarką opartą na wiedzy (m.in. układy elektryczne, sterowania stosowane w elektroenergetyce, sterowniki PI-C, układy mechatroniczne i elektroniczne, oprogramowanie obrabiarek sterowanych CNC, projektowanie części maszyn z wykorzystaniem oprogramowania typu CAM.
- uczestnictwo 54 nauczycieli przedmiotów zawodowych w praktykach zawodowych - w wybranych przedsiębiorstwach na Dolnym Śląsku.
- transfer nowoczesnej wiedzy praktycznej z firm do edukacji zawodowej poprzez udział 54 nauczycieli.
- modernizacja treści kształcenia zawodowego w wyniku nabycia nowoczesnej wiedzy technicznej przez 54 nauczycieli.
- doskonalenie praktycznych kompetencji przez 54 nauczycieli w zakresie nauki zawodu.
- uświadomienie mechanizmów i różnych form dyskryminacji, identyfikacji zachowań dyskryminowanych Kobiet i Mężczyzn wśród 54 nauczycieli.
- próba przełamania istniejącego stereotypu podziału na zawody typowo „męskie” i „kobiece” wśród 54 nauczycieli.

Opiekę merytoryczną realizacji programu doskonalenia zawodowego w ramach projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI - program doskonalenia zawodowego dla Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



nauczycieli przedmiotów zawodowych" sprawuje Koordynator Merytoryczny. Za organizację kursów doskonalących, praktyk

- zawodowych i ich ewaluacje odpowiada Specjalista ds. organizacji i ewaluacji szkoleń przy współpracy z Kierownikiem projektu. W okresach prowadzenia rekrutacji
- uczestników zatrudniana będzie osoba na stanowisku Specjalisty ds. rekrutacji.



ROZDZIAŁ IV Monitoring realizacji projektu

Monitoring realizacji projektu „DOLNOŚLĄSKI NAUCZYCIEL PRZYSZŁOŚCI - program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli przedmiotów zawodowych" prowadzony jest na bieżąco przez Specjalistę ds. organizacji i ewaluacji szkoleń

i Kierownika projektu. Podstawowymi narzędziami monitorującymi używanymi przez kadre zarządzającą projektem są: wywiady z uczestnikami, obserwacje, rozmowy z prowadzącymi zajęcia, analiza dokumentów.

Z uwagi na fakt, iż raport cząstkowy powstał zgodnie z harmonogramem projektu w kwietniu 2011 r., tj. na początku realizacji 40 godzinowego pierwszego cyklu kursów doskonalących, informacje zamieszczone w nim pochodzą z przeprowadzonego pierwszego badania ankietowego. Na podstawie tych informacji zostaną zamieszczone w tym rozdziale wnioski i rekomendacje.

Wszyscy uczestnicy szkoleń projektu „Dolnośląski Nauczyciel Przyszłości” finansowanego z środków Unii Europejskiej w ramach Priorytetu III „Wysoka jakość systemu edukacji”, Działania 3.4.3 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (zwani dalej beneficjentami) ukończyli praktyki zawodowe zorganizowane w dolnośląskich zakładach pracy.

Każdy beneficjent przygotował raport cząstkowy z realizacji praktyki wg poniższego wzoru:

Imię i nazwisko
beneficjenta

RAPORT EWALUACYJNY CZĄSTKOWY Z REALIZACJI SZKOLEŃ I PRAKTYK ZAWODOWYCH

Proszę wypełnić poniższy raport ewaluacyjny, dotyczący realizacji szkoleń zawodowych i praktyki zawodowej

1. Oceń w skali od 1 do 5 organizację doskonalących zajęć wprowadzających (1 to najniższa a 5 to najwyższa ocena, wstaw w zaznaczone pole swoją ocenę)
2. Oceń w skali od 1 do 5 poziom merytoryczny doskonalących zajęć wprowadzających (1 to najniższa a 5 to najwyższa ocena, wstaw w zaznaczone pole swoją ocenę)
3. Oceń w skali od 1 do 5, czy szkolenie w ramach doskonalących zajęć wprowadzających poszerzyło Twoją wiedzę i umiejętności z zakresu nowoczesnych technik i technologii wytwarzania? (1 to najniższa a 5 to najwyższa ocena, wstaw w zaznaczone pole swoją ocenę)



4. Czy udział w zajęciach pozwoli Ci wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu nowoczesnych technik i technologii wytwarzania w Twojej pracy zawodowej?
Wstaw znak „X” w odpowiednie pole.

- tak

- raczej tak

- trudno powiedzieć

- raczej nie

- nie

5. Co, Twoim zdaniem, należałoby poprawić organizację i program doskonalących zajęć wprowadzających.

- nic

- należałoby wprowadzić następującą zmianę:

6. Oceń w skali od 1 do 5 organizację praktyki w zakładzie pracy
(1 to najniższa a 5 to najwyższa ocena, wstaw w zaznaczone pole swoją ocenę)

7. Oceń w skali od 1 do 5 poziom merytoryczny praktyki (1 to najniższa a 5 to najwyższa ocena, wstaw w zaznaczone pole swoją ocenę)

8. Oceń w skali od 1 do 5, czy udział w praktyce poszerzył Twoją wiedzę i umiejętności z zakresu nowoczesnych technik i technologii wytwarzania?

(1 to najniższa a 5 to najwyższa ocena, wstaw w zaznaczone pole swoją ocenę)

9. Czy udział w praktyce pozwoli Ci wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu nowoczesnych technik i technologii wytwarzania w Twojej pracy zawodowej?
Wstaw znak „X” w odpowiednie pole.

- tak

- raczej tak

- trudno powiedzieć

- raczej nie

- nie

10. Która część praktyki podobała Ci się najbardziej



- prezentacja organizacji zakładu pracy i oferty produkcyjnej

- obserwacja czynności wykonywanych przez pracowników zatrudnionych w przedsiębiorstwie na poszczególnych stanowiskach pracy

- próba Twojej pracy na poszczególnych stanowiskach pracy w przedsiębiorstwie

11. Co, Twoim zdaniem, należałoby poprawić w organizacji i programie praktyki.

- nic

- należałoby wprowadzić następującą zmianę:

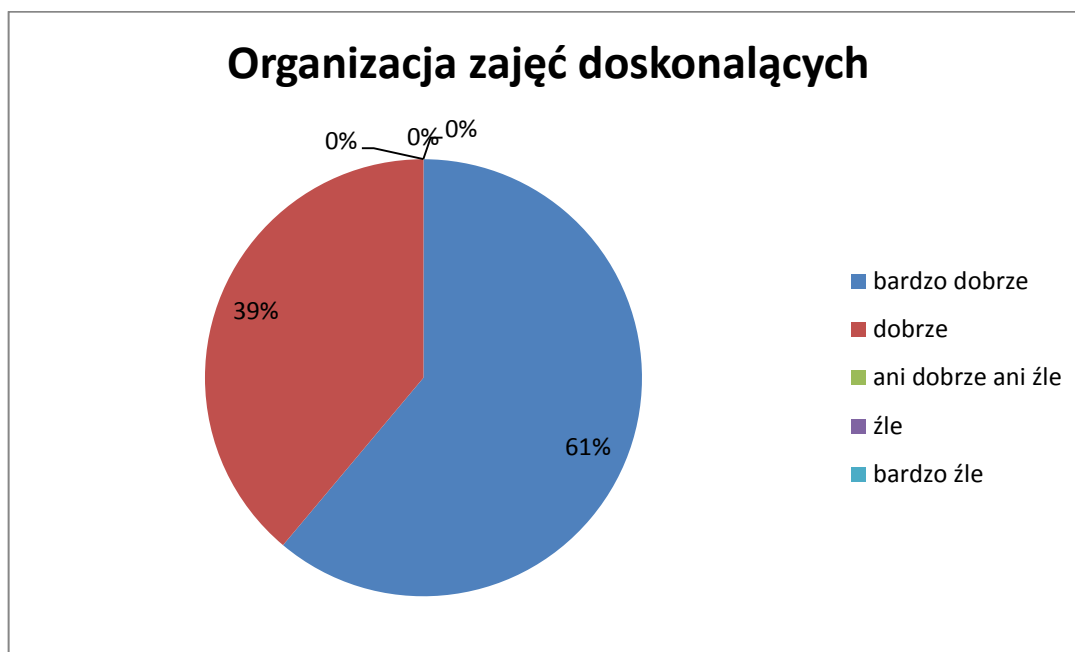


ROZDZIAŁ V. Wnioski

Odpowiedzi beneficjentów (zbiorczo) zawarte w raportach cząstkowych z realizacji praktyki.

Na pytanie 1. „Oceń w skali od 1 do 5 organizację doskonalących zajęć wprowadzających:

- ocenę 5 wystawiło 33 beneficjentów
- ocenę 4 wystawiło 21 beneficjentów



Średnia ocena wyniosła 4,61. Główne zastrzeżenia do organizacji dotyczyły terminów zajęć i momentami zbyt dużej intensywności zajęć.

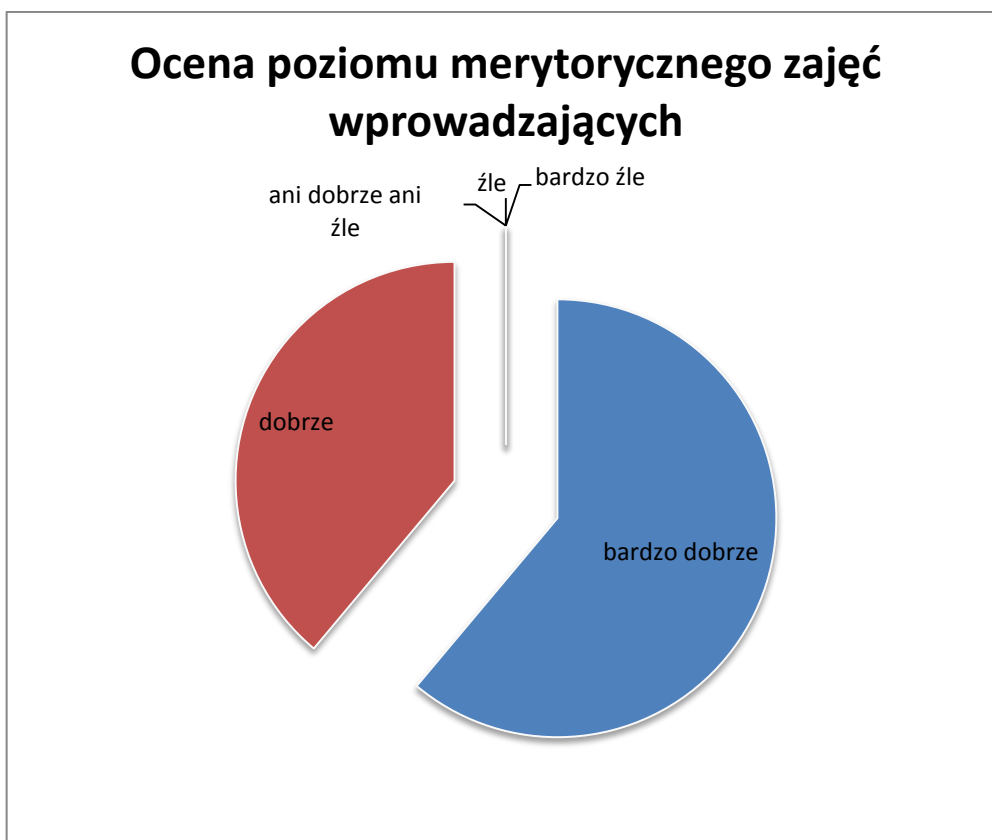


Na pytanie 2. „Oceń w skali od 1 do 5 poziom merytoryczny doskonalących zajęć wprowadzających” udzielono następujących odpowiedzi:

- ocenę 5 wystawiło 39 beneficjentów

- ocenę 4 wystawiło 15 beneficjentów

Średnia ocena wyniosła 4,72. Większość zagadnień z zakresu nowoczesnych technik i technologii wytwarzania, realizowanych podczas szkoleń zawodowych było zrozumiałych dla uczestników szkolenia.



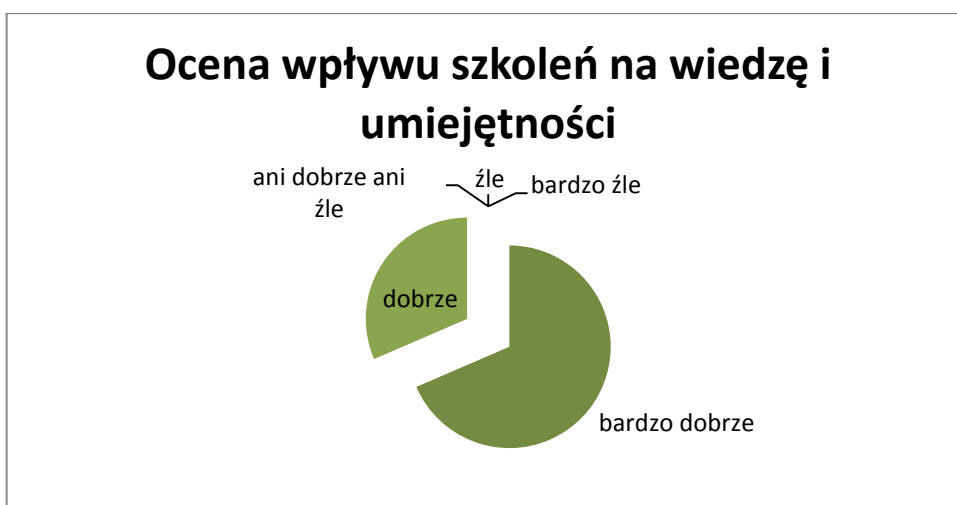


Na pytanie 3. „Oceń w skali od 1 do 5, czy szkolenie w ramach doskonalących zajęć wprowadzających poszerzyło Twoją wiedzę i umiejętności z zakresu nowoczesnych technik i technologii wytwarzania?” udzielono następujących odpowiedzi:

- ocenę 5 wystawiło 37 beneficjentów

- ocenę 4 wystawiło 17 beneficjentów

Średnia ocena wyniosła 4,68. Wszyscy uczestnicy szkoleń stwierdzili, że udział w praktyce poszerzył ich wiedzę i umiejętności z zakresu nowoczesnych technik i technologii wytwarzania.





Na pytanie 4. „Czy udział w zajęciach pozwoli Ci wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu nowoczesnych technik i technologii wytwarzania w Twojej pracy zawodowej?” udzielono następujących odpowiedzi:

- „tak” odpowiedziało 19 beneficjentów,
- „raczej tak” odpowiedziało 21 beneficjentów,
- „trudno powiedzieć” odpowiedziało 11 beneficjentów,
- „raczej nie” odpowiedziało 3 beneficjentów.

Pozytywne odpowiedzi (40) pozwalają wyciągnąć wniosek, że szkolenia realizowane w ramach projektu bezpośrednio wpłyną na udoskonalenia systemów kształcenia w szkołach średnich. Odnotować należy również fakt, że żaden z nauczycieli nie stwierdził kategorycznie, że wiedza ze szkoleń nie będzie mu przydatna w dalszej pracy zawodowej.





Na pytanie 5. „Co, Twoim zdaniem, należałoby poprawić w organizacji i programie doskonalących zajęć wprowadzających” udzielono następujących odpowiedzi:

- „nic” odpowiedziało 37 beneficjentów
- „należałoby wprowadzić następującą zmianę” odpowiedziało 17 beneficjentów

Uwagi dotyczące poprawy organizacji i programu praktyki znajdują się w raportach częściowych z realizacji praktyki.

Na pytanie 6. „Oceń w skali od 1 do 5 organizację praktyki w zakładzie pracy” udzielono następujących odpowiedzi:

- ocenę 5 wystawiło 36 beneficjentów
- ocenę 4 wystawiło 18 beneficjentów

Średnia ocena wyniosła 4,66. Główne zastrzeżenia do organizacji praktyki ze strony uczestników szkolenia dotyczyły braku parkingu przy jednym z zakładów pracy oraz zdaniem niektórych beneficjentów zbyt wczesnej pory rozpoczęcia praktyki. Niektórzy uczestnicy mieszkający w odległych miejscowościach, takich jak Jelenia Góra lub Zgorzelec postulowali o późniejsze rozpoczęcie praktyki.





Na pytanie 7. „Oceń w skali od 1 do 5 poziom merytoryczny praktyki” udzielono następujących odpowiedzi:

- ocenę 5 wystawiło 34 beneficjentów
- ocenę 4 wystawiło 20 beneficjentów

Średnia ocena wyniosła 4,63. Większość zagadnień z zakresu nowoczesnych technik i technologii wytwarzania, realizowanych podczas praktyk było zrozumiałych dla uczestników szkolenia. Jest to zasługa dobrego przygotowania beneficjentów na zajęciach wprowadzających na Wydziale Mechanicznym i Wydziale Elektroniki Politechniki Wrocławskiej. Zajęcia wprowadzające przygotowały beneficjentów do realizacji praktyk w zakładach pracy.

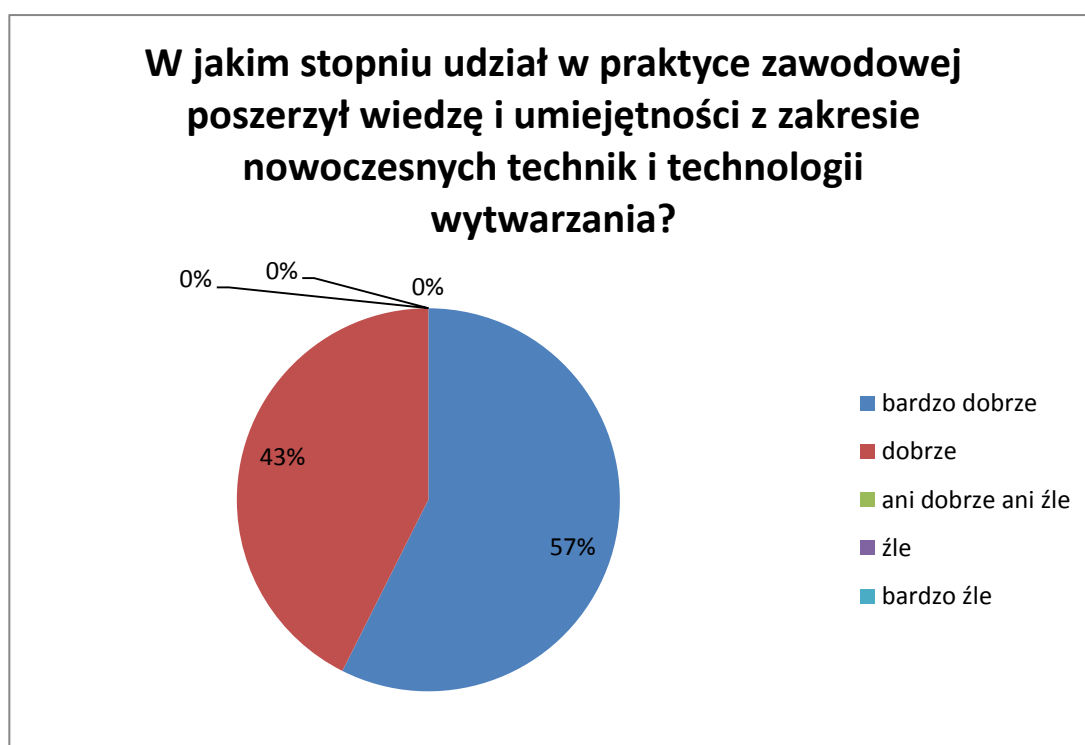




Na pytanie 8. „Oceń w skali od 1 do 5, czy udział w praktyce poszerzył Twoją wiedzę i umiejętności z zakresu nowoczesnych technik i technologii wytwarzania?” udzielono następujących odpowiedzi:

- ocenę 5 wystawiło 31 beneficjentów
- ocenę 4 wystawiło 23 beneficjentów

Średnia ocena wyniosła 4,57. Wszyscy uczestnicy szkoleń stwierdzili, że udział w praktyce poszerzył ich wiedzę i umiejętności z zakresu nowoczesnych technik i technologii wytwarzania. Poza wiedzą merytoryczną uczestnicy poznali również organizację nowoczesnych zakładów pracy oraz ich oferty produkcyjne.



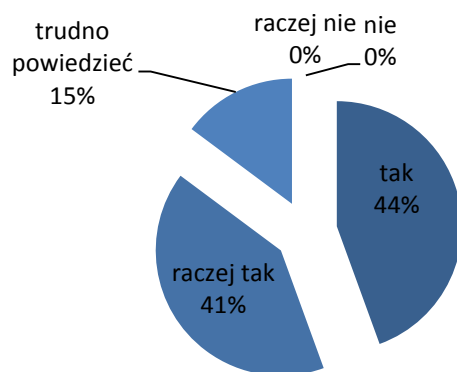
Na pytanie 9. „Czy udział w praktyce pozwoli Ci wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu nowoczesnych technik i technologii wytwarzania w Twojej pracy zawodowej?” udzielono następujących odpowiedzi:

- „tak” odpowiedziało 24 beneficjentów
- „raczej tak” odpowiedziało 22 beneficjentów
- „trudno powiedzieć” odpowiedziało 8 beneficjentów

Fakt, iż 22 beneficjentów odpowiedziało „raczej tak” oraz 8 beneficjentów odpowiedziało „trudno powiedzieć” świadczy o tym, że w tych placówkach oświatowych nie ma jeszcze pewności, czy te kierunki kształcenia zostaną otwarte, czyli czy będzie zrealizowany nabór.



Czy udział w praktyce pozwoli Ci wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu nowoczesnych technik i technologii wytwarzania w Twojej pracy zawodowej?



Na pytanie 10. „Która część praktyki podobała Ci się najbardziej” udzielono następujących odpowiedzi:

- „prezentacja organizacji zakładu pracy i oferty produkcyjnej” odpowiedział 1 beneficjent
- „obserwacja czynności wykonywanych przez pracowników zatrudnionych w przedsiębiorstwie na poszczególnych stanowiskach pracy” odpowiedziało 2 beneficjentów
- „próba Twojej pracy na poszczególnych stanowiskach pracy w przedsiębiorstwie” odpowiedziało 51 beneficjentów

Na pytanie 11. „Co, Twoim zdaniem, należałoby poprawić w organizacji i programie praktyki” udzielono następujących odpowiedzi:

- „nic” odpowiedziało 44 beneficjentów
- „należałoby wprowadzić następującą zmianę” odpowiedziało 10 beneficjentów

Uwagi dotyczące poprawy organizacji szkoleń i praktyki znajdują się w raportach częściowych z realizacji praktyki.