

Ad@i J@ś na matematycznej wyspie, pakiet 94, scenariusze lekcji, nazwa zasobu: nauczyciel_1_94, do zastosowania z: uczeń_1_94 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *W słoniowej rodzinie* (178_mat_w_sloniowej_rodzinie)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”

Temat: Słoń i spółka

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie lektury – wiersz J. Tuwima *Słoń Trąbalski*,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania i wypowiedania się o treści wiersza,
- wprowadzenie litery **ń** pisanej i drukowanej,
- kształcenie umiejętności pisania litery **ń**,
- wprowadzenie dwuznaku **ni**,
- kształcenie umiejętności pisania dwuznaku **ni**,
- doskonalenie umiejętności czytania,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się zegarem.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, kto napisał wiersz *Słoń Trąbalski*,
- słucha uważnie,
- rozumie treść wiersza *Słoń Trąbalski*,
- opowiada o wierszu *Słoń Trąbalski*,
- uczy się na pamięć fragmentu wiersza,
- rozróżnia literę **ń** pisaną i drukowaną,
- wie, jak wygląda dwuznak **ni**,
- czyta proste teksty,
- posługuje się zegarem.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, wiersz J. Tuwima *Słoń Trąbalski*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam dzieci wymawiają głośno wyrazy *słoń* i *słonie*. Następnym ich zadaniem jest zamknięcie oczu i opisanie, jak wygląda słoń. Cisza – czas na to, by każdy przygotował odpowiedź. Każda osoba wskazana przez nauczyciela podaje tylko jedną cechę słonia, kończąc zdanie: *Słoń jest/ma...* (duży, szary, silny, wesoły, ma trąbę, duże uszy, kły, małe oczy, duże nogi itd.).
2. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji posłuchają wiersza J. Tuwima pt. *Słoń Trąbalski*, poznają też literę **ń**, którą kończy się wyraz *słoń*, oraz dwuznak **ni** ukryty w wyrazie *słonie*.
3. Nauczyciel odczytuje wiersz. Potem uczniowie opowiadają, o czym on jest i jaki jest jego nastrój, kim są bohaterowie, jakie mają cechy i czy można je odnieść do ludzi. Nauczyciel zadaje pytania pomocnicze.
4. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel wprowadza literę **ń** pisaną i drukowaną.
5. Nauczyciel pyta, kto z uczniów nie ma nic wspólnego ze Słoniem Trąbalskim i pamięta, o której godzinie Słoń Trąbalski miał spotkać się z kolegami. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy, przy czym nauczyciel podpowiada im, jak ustalić, która to godzina na zegarze (uczniowie nie posługują się jeszcze minutami).
6. Uczniowie wykonują zadania od 3 do 7 z karty pracy.
7. Nauczyciel wprowadza dwuznak **ni**. Uczniowie ćwiczą pisanie tego dwuznaku w zeszyte.
8. Uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy.
9. Nauczyciel ponownie zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam odczytuje po raz kolejny wiersz. Zadaniem uczniów jest powtórzenie z pamięci najpierw wersów, potem zwrotek (po każdym odczytanym wersie i potem – po każdej odczytanej zwrotce). Uczniowie mogą urządzić też konkurs – kto zapamięta dłuższy fragment tekstu.
10. Nauczyciel prosi uczniów, aby w domu nauczyli się wybranego fragmentu wiersza (co najmniej trzech zwrotek).



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”**Temat: Słoń i spółka****Cele edukacyjne:**

- ćwiczenie umiejętności łączenia elementów w dwójki, trójki i czwórki,
- ćwiczenia w rozkładzie liczb drugiej dziesiątki (od 17 do 20) na dziesiątki i jedności,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- łączy elementy w dwójki, trójki i czwórki,
- potrafi rozłożyć liczby na dziesiątkę i jedności (od 17 do 20),
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *W słoniowej rodzinie*.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel zaprasza dzieci do przestrzeni rekreacyjnej i prosi, aby na dany sygnał dobrały się w dwójki, trójki lub czwórki. Liczebność grup prowadzący może pokazywać np. przez uniesienie odpowiedniej liczby palców.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Przy każdym przykładzie nauczyciel pyta:

- Ile było obiektów?
- Ile obiektów miało się znaleźć w każdej grupie?
- Ile grup powstało?
- Czy zostały jakieś elementy poza grupami?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Przy każdym przykładzie nauczyciel zadaje podobne pytania jak w zadaniu 1.
4. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Wybrane osoby podają prawidłowe pary, np. jedna dziesiątka i siedem jedności to liczba 17.
5. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i tłumaczy, jak należy wykonać zadanie 4 z karty pracy. Dzieci wymyślają jak najwięcej przykładów i zapisują je w zeszytach. Przedstawiciele każdej grupy po kolei podają swoje propozycje (po jednej) na tablicy, aż do wyczerpania pomysłów. Wygrywa ta grupa, która wymyśliła najwięcej możliwości.
6. Uczniowie dobierają się w pary i wykonują zadanie 5 w karcie pracy. Wygrywa para, która w określonym czasie wymyśliła najwięcej możliwości.
7. Nauczyciel objaśnia zadanie domowe i włącza pomoc multimedialną *W słoniowej rodzinie*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”

Temat: Słoń i spółka

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności reagowania na umówiony sygnał,
- doskonalenie umiejętności łączenia elementów w dwójki, trójki i czwórki.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność fizyczną,
- pracuje w grupie,
- prawidłowo reaguje na umówione hasła,
- łączy elementy w dwójki, trójki i czwórki.



Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: szarfy w czterech kolorach, kartki formatu A4 z cyframi 2, 3, 4.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Zabawa „Berek”. Uczniowie stoją w luźnej gromadce, w dowolnym miejscu przestrzeni przeznaczonej do ćwiczeń. Dwie osoby chętne są „berkami”. Na sygnał nauczyciela dzieci rozbiegają się, „berek” goni, dziecko dotknięte przez „berka” musi stanąć w rozkroku z ramionami uniesionymi w bok i nie może ruszyć się z miejsca. Aby znów mogło biegać, inne dziecko, które nie jest „berkiem”, musi przejść pomiędzy jego nogami – wtedy „uwalnia” kolegę, koleżankę. Po jakimś czasie zmiana „berków” goniących.

3. Uczniowie ustawiają się w szeregu. Nauczyciel rozdaje uczniom szarfy w czterech kolorach: żółtym, czerwonym, niebieskim i zielonym. Na sygnał – dzieci biegną swobodnie po sali, machając swoimi szarfami. Na kolejny sygnał – uczniowie ustawiają się grupami według kolorów. Zabawę należy powtórzyć.

4. Dzieci biegną swobodnie po sali. Na sygnał nauczyciela, który pokazuje na kartkach formatu A4 napisane cyfry: 2, 3, 4 uczniowie dobierają się parami, trójkami, czwórkami, różnymi kolorami. Kilkakrotne powtórzenie zabawy.

5. Uczniowie stają w luźnej rozsypce na odległość wysuniętych ramion. Kładą przed sobą rozłożoną szarfę. Na sygnał – wchodzi do środka szarfy, przekładają ją od dołu do góry i z góry na dół, wychodzą, stoją obok szarfy. Ćwiczenie powtarza się 2–3 razy.

6. Dzieci siadają przy swojej szarfie z wyprostowanymi nogami, trzymając ją oburącz, opierają raz prawą, raz lewą nogę o środek szarfy, podciągają stopę do góry i powoli opuszczają.

7. Zbiórka. Zakończenie zajęć.

Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Zwierzęta egzotyczne”

Temat: Słoń i spółka

Cele edukacyjne:

- kształcenie zwinności i gibkości,
- korygowanie wad postawy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją zwinność, gibkość,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia.

Metody: metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.**Środki dydaktyczne:** woreczki gimnastyczne, laski gimnastyczne.**Przebieg lekcji:****1.** Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.**2.** Marsz po obwodzie dużego koła. Dzieci, maszerując, biorą od nauczyciela woreczki gimnastyczne. Każdy uczeń kładzie woreczek na głowie i idzie dalej po obwodzie koła. Na sygnał – dzieci zdejmują woreczki z głowy i przerzucają je sobie z jednej ręki do drugiej.**3.** Uczniowie ustawiają się parami, twarzą zwrócenii do siebie. Rzucają do siebie woreczki i próbują je złapać. Uczniowie w parach leżą na brzuchu z wyciągniętymi rękami, twarzą zwrócenii do siebie. Podają do siebie woreczki, przesuwając je po podłodze.**4.** Uczniowie stoją w parach naprzeciwko siebie, każdy kładzie swój woreczek na głowie. Pary trzymają się za ręce i – z woreczkami na głowie – wspólnie próbują kucnąć i powstać, tak, aby nikomu woreczek nie spadł z głowy. Dzieci, maszerując po obwodzie dużego koła, oddają nauczycielowi woreczki.**5.** Uczniowie ustawieni w szeregu na jednej linii. Nauczyciel zwrócony twarzą do uczniów podaje komendy: „Przejdźcie do przodu 4 »tiptopki« (czyli stopa za stopą)”, „Przejdźcie do przodu 5 dużych kroków”, „Zróbcie do tyłu 2 skoki obunóż”, „Zróbcie do przodu 3 żabie skoki” itp.**6.** Uczniowie ustawieni na jednej linii w pozycji do czworakowania. Na sygnał – uczniowie przechodzą na drugą stronę Sali, czworakując. Kolejny sygnał – przechodzenie tyłem.**7.** Uczniowie biorą od nauczyciela laski i kładą się na brzuchu. Laski układają przed sobą. Na sygnał – chwytają laski i wyciągają ramiona prosto przed siebie, ciągle trzymając w dłoniach laskę. Po chwili odpoczynek. Ćwiczenie powtarza się 2–3 razy.**8.** Uczniowie siadają w siadzie podpartym. Laskę kładą pomiędzy stopami. Na sygnał – próbują podnieść laskę w górę stopami i opuścić ją. Ćwiczenie powtarza się 2–3 razy.**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIOŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJIUNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY