



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Mikołajkowe niespodzianki

Scenariusz zajęć nr 1

Informacja dla nauczycieli: Czas przedświąteczny jest wyjątkowy dla dzieci nie tylko w domu, ale też i w szkole. Dlatego w tym tygodniu zaproponuję zajęcia związane z tym, co w tym czasie jest najważniejsze w tradycji tych świąt, a więc z robieniem dobrych uczynków. Nie może zabraknąć oczywiście postaci Mikołaja. Mimo, że wiara w niego często w tym wieku zaczyna być chwiejna i wątpliwa. Myślę, że cykl zajęć w tej formie podbuduje tę wiarę i pozwoli jeszcze przez jakiś czas wierzyć, że święty Mikołaj jednak istnieje. W ciągu całego tygodnia dzieci będą otrzymywać listy od Mikołaja z zadaniami do wykonania.

I. Tytuł scenariusza zajęć : "Błyszcząca kraina".

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, plastyczna, społeczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski 1.1a
 - Uczestniczy w rozmowach , zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1
 - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie pisemnej - list 1. 3a
- **Edukacja plastyczna :**
 - Podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak barwa, faktura, techniki plastyczne 4.2a
- **Edukacja przyrodnicza:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia , analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, doświadczalna , praktycznych działań.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** ilustracje, zdjęcia lub reprodukcje akwareli, których tematem przewodnim jest śnieg, blok do akwareli, farby akwarelowe, szeroki pędzel, woda, sól gruboziarnista.
- **inne:** list od Mikołaja, globus , fragmentu z książki "Święty Mikołaj i jego magiczny świat" Rod Green. lub innej książki opowiadającej o Świętym Mikołaju lub informacja nauczyciela o Arktyce.

VII. Forma zajęć: zbiorowa, grupowa i indywidualna.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.** Czytanie listu od świętego Mikołaja
- **Zadanie otwarte.** Gdzie mieszka święty Mikołaj ?
- **Część warsztatowa.**
 - Czytanie fragmentu z książki "Święty Mikołaj i jego magiczny świat" napisał Rod Green. lub innej książki opowiadającej o Świętym Mikołaju - fragment dotyczy Arktyki jako krainy w której mieszka święty Mikołaj. (Nauczyciel może przygotować notatkę o Arktyce).
 - Sprawdzenie stopnia rozumienia tekstu
 - Na jakim biegunie leży Arktyka?
 - Jakie temperatury są na Arktyce zimą a jakie latem?
 - Kto jest najsłynniejszą osobą na biegunie północnym?
 - Odszukanie na globusie Arktyki. Zwrócenie uwagi jakim kolorem jest zaznaczona - Dlaczego?
 - Przypomnienie zasad pisania listu- nawiązanie do listu od świętego Mikołaja.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- trójstopniowa budowa listu (wstęp, rozwinięcie , zakończenie)
- zasady ortograficzne dotyczące listu (wielka litera w pisowni zwrotów grzecznościowych)
- elementy wyróżniające list jako formę wypowiedzi (miejscowość, data, podpis)
- Wspólne redagowanie pierwszej części listu (miejscowość, data, zwrot grzecznościowy)
- samodzielne pisanie listu do świętego Mikołaja.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć) " Błyszcząca kraina "**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Przepisywanie sprawdzonego przez nauczyciela listu na kartce do malowania akwarelą. List przepisujemy długopisem.
 - Ozdabianie listu za pomocą poznanej techniki plastycznej .
 - Adresowanie koperty , pakowanie listów.
 - Santa Claus Arctic Circle, 96930 Rovaniemi Finlandia, www.santaclaus.fi
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Do czego możesz wykorzystać właściwości absorbujące soli? (np. do odplamiania plam z krwi - sól dodajemy do zimnej wody)
 - **ucznia ośmioletniego:** Sprawdź, czy inne produkty spożywcze mają tę samą właściwość co sól?
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Gdzie mieszka święty Mikołaj?
 - **ucznia siedmioletniego:** Kto jeszcze zamieszkuje Arktykę?
- **Podsumowanie zajęć.** Wyjście na pocztę i wysłanie listów. Jeżeli w listach dzieci pisały o prezentach jakie chcą dostać, warto zrobić ksero listów i w tajemnicy przed dziećmi przekazać je ich rodzicom. Przyznanie dzieciom nagrody za wykonane





WŁĄCZ MYŚLENIE!

zadanie - puzzel od Świętego Mikołaja. Powieszenie listu od Świętego Mikołaja i pierwszego zadania na tablicy klasowej.

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: " Błyszcząca kraina "

II. Zakres doświadczenia: Właściwości soli.

III. Cel doświadczenia: Poznanie nowej techniki plastycznej.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: W klasie.

V. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób można namalować padający deszcz lub śnieg?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów: Na namalowany farbami obrazek posypujemy sól. Sól wchłania wodę i farbę zostawiając jaśniejszy ślad.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

- Oglądanie ilustracji, zdjęć lub reprodukcji przedstawiających akwarele, których tematem przewodnim jest śnieg. Zwrócenie uwagi na kolory śniegu.
- Prezentacja potrzebnych przyborów : blok do akwareli, farby akwarelowe, szeroki pędzel, woda, sól gruboziarnista.
- Wyjaśnienie uczniom techniki jaką posługują się malarze malujący padający deszcz lub śnieg
- Zamaluj kartkę papieru za pomocą szerokiego pędzla mocno rozwodnioną akwarelą.
- Zrób to szybko i sprawnie , zanim farba wyschnie posyp kartkę gruboziarnistą solą - tak jak byś chciał posolić kanapkę.
- Poczekaj aż kartka wyschnie.
- **Prezentacja hipotezy:** W jaki sposób można namalować padający deszcz lub śnieg?
- Wyciąganie wniosków



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia: Po wyschnięciu wokół kryształków soli farba się odbarwiła, tworząc naokoło obwódkę, która po wykruszeniu soli wygląda jak padający deszcz. Gdy zostawimy sól na kartce, daje ona wrażenie skrzącego się na mrozie padającego śniegu. W malarstwie taka technika określana jest jako solona akwarela i wykorzystywana jest do malowania krajobrazów w deszczu lub padającego śniegu. Sól ma właściwości absorbujące czyli wchłaniające. Sól wchłania wodę razem z rozwodnioną akwarelą tworząc wizję padającego śniegu lub deszczu.

Załącznik



Drogie Dzieci !

Zbliżają się święta i niedługo wszyscy spotkamy się przy wigilijnym stole. Po wieczerzy, każdy z Was zapewne będzie spoglądał w stronę choinki, nie tylko dlatego, żeby podziwiać jak jest piękna, ale będzie chciał znaleźć pod nią prezenty. Mam nadzieję, że spełnią się Wasze marzenia. Do tej chwili jest jeszcze trochę czasu. Postanowiłem, że w tym roku będziecie musieli wykazać się dobrym sercem i pracowitością. Dlatego będziecie dostawać ode mnie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

codziennie zadania do wykonani. Myślę, że sprawią Wam one dużo frajdy. Za każde dobrze wykonane zadanie dostaniecie puzzel. Po złożeniu wszystkich części wyjdzie obrazek, który osobiście przyjadę obejrzeć, a mój worek zapewne nie będzie pusty. Pozdrawiam Was i czekam na spotkanie z Wami już wkrótce!

Do zobaczenia

Święty Mikołaj



Zadanie 1

Wiem, że uczyliście się pisać listy, jeśli nie to poproście Swoją Panią aby Was nauczyła. Proszę więc, żeby każdy z Was napisał do mnie. Przedstawcie się, napiszcie co lubicie robić, jakie macie zainteresowania? Ja z moimi skrzatami na pewno znajdę dla Was odpowiedni prezent. Pamiętajcie, że jestem już stary i mam słabe oczy. Piszcie więc do mnie ładnie i wyraźnie. Chętnie też zobaczę ciekawe sposoby zdobienia Waszego listu!

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

