**Załącznik 1.**

**ARKUSZ DIAGNOSTYCZNY DLA NAUCZYCIELA**

*Zaletą arkusza jest prosta forma. Nauczyciel zaznacza znakiem* ***X*** *w odpowiednim miejscu tabeli zaobserwowane u dziecka sprawności – odnoszące się do obszarów wskazanych w Podstawie Programowej.*

*Na końcu tabeli znajduje się miejsce na wpisanie i ocenę indywidualnych umiejętności Dziecka, które nie zostały ujęte w Arkuszu.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOZA UMIEJĘTNOŚCI** **…..........................……………..…….****(imię i nazwisko oraz wiek dziecka)** | **Umiejętność w trakcie przyswajania** | **Umiejętność opanowana** | **Wyróżnia się** |
| **Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych (PP)** |  |  |  |
| Potrafi zbudować konstrukcje z dostępnych materiałów |  |  |  |
| Nazywa urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu  |  |  |  |
| Wykazuje aktywność w korzystaniu z komputera i/lub tablicy interaktywnej |  |  |  |
| **PP** | **Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych**  |  |  |  |
| A | Zna swoje prawa i obowiązki |  |  |  |
| B | Potrafi współdziałać w grupie |  |  |  |
| C | Wykazuje aktywność i pomysłowość w ustalaniu reguł |  |  |  |
| D | Kończy rozpoczęte zadania |  |  |  |
| **PP** | **Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych**  |  |  |  |
| A | Jest samodzielne w obsłudze |  |  |  |
| B | Przestrzega zasad higieny |  |  |  |
| C | Wywiązuje się z obowiązków „dyżurnego” |  |  |  |
| D | Stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania |  |  |  |
| **PP** | **Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia**  |  |  |  |
| A | Rozpoznaje i nazywa: |  |  |  |
|  a/ pory roku |  |  |  |
|  b/dni tygodnia |  |  |  |
|  c/nazwy miesięcy |  |  |  |
| B | Układa zbiory wg wybranych cech jakościowych |  |  |  |
| C | Wiąże skutek z przyczyną |  |  |  |
| D | Zna swoje najbliższe otoczenie  |  |  |  |
| **PP** | **Wspomaganie rozwoju mowy dzieci**  |  |  |  |
| A | Inicjuje rozmowy z dziećmi i dorosłymi |  |  |  |
| B | Mówi poprawnie |  |  |  |
| C | Buduje dłuższe wypowiedzi |  |  |  |
| D | Zadaje pytania na interesujące go tematy |  |  |  |
| E | Wyraża swoją opinię |  |  |  |
| F | Słucha innych |  |  |  |
| **PP** | **Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych**  |  |  |  |
| A | Stosuje się do zawartych umów |  |  |  |
| B | Zna zasady bezpiecznego poruszania się na drodze |  |  |  |
| C | Wskazuje konsekwencje zachowań „co się stanie gdy..” |  |  |  |
| **PP** | **Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem**. |  |  |  |
| A | Wybiera i odgrywa role w zabawach teatralnych |  |  |  |
| B |  Wykorzystuje rekwizyty  |  |  |  |
| C | Zna zasady zachowania się w miejscach wydarzeń kulturalnych (teatrze, kinie itp.) |  |  |  |
| D | Odnajduje w utworach literackich przykłady właściwych zachowań i pozytywnych wartości |  |  |  |
| **PP** | **Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych**  |  |  |  |
| A | Tworzy konstrukcje z różnorodnych materiałów według własnego pomysłu |  |  |  |
| B | Planuje poszczególne etapy działania |  |  |  |
| C | Wie do czego służą różne narzędzia |  |  |  |
| D | Wie do czego służą niektóre urządzenia techniczne |  |  |  |
| E | Zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi  |  |  |  |
| **PP** | **Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń** |  |  |  |
| A | Opisuje aktualną pogodę |  |  |  |
| B | Prawidłowo dobiera strój do panujących na zewnątrz warunków |  |  |  |
| C | Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne  |  |  |  |
| D | Rozumie przyczyny prostych zjawisk atmosferycznych |  |  |  |
| **PP** | **Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt** |  |  |  |
| A | Wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych |  |  |  |
| B | Potrafi wyjaśnić potrzebę ochrony roślin i zwierząt |  |  |  |
| C | Wie jak troszczyć się o rośliny i zwierzęta |  |  |  |
| D | Opisuje zmiany w wyglądzie, zachowaniu, życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku |  |  |  |
| **PP** | **Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną** |  |  |  |
| A | Liczy przedmioty |  |  |  |
| B | Interesuje się cyframi |  |  |  |
| C | Posługuje się liczebnikami porządkowymi |  |  |  |
| D | Dodaje i odejmuje na konkretach |  |  |  |
| E | Określa położenie przedmiotu w przestrzeni |  |  |  |
| F | Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne |  |  |  |
| **PP** | **Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec.** |  |  |  |
| A | Rozpoznaje głosy i dźwięki z otoczenia |  |  |  |
| B | Rozpoznaje wysokość dźwięku |  |  |  |
| C | Śpiewa piosenki |  |  |  |
| D | Tańczy  |  |  |  |
| **PP** | **Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.** |  |  |  |
| A | Dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów |  |  |  |
| B | Interesuje się literami i czytaniem |  |  |  |
| C | Przyporządkowuje wyrazy do obrazków |  |  |  |
| D | Potrafi przetworzyć znak graficzny na ruchowy i odwrotnie |  |  |  |
| E | Odtwarza i tworzy znaki literopodobne  |  |  |  |
| F | Czyta |  |  |  |
| **PP** | **Wychowanie rodzinne, obywatelski i patriotyczne.** |  |  |  |
| A | Wymienia imiona i nazwiska osób bliskich |  |  |  |
| B | Wie gdzie pracują i czym się zajmują najbliższe osoby |  |  |  |
| C | Rozpoznaje symbole i zwyczaje związane z tradycjami świątecznymi |  |  |  |
| D | Wie w jakim kraju mieszka i wymienia nazwę stolicy |  |  |  |
| F | Zna swój adres zamieszkania |  |  |  |
| I | Wymienia niektóre kraje UE |  |  |  |
| **PP** | **Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.** |  |  |  |
| A | Uczestniczy w zabawach ruchowych |  |  |  |
| B | Zna zasady zdrowego żywienia |  |  |  |
| **PP** | **Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.** |  |  |  |
| A | Wykonuje prace plastyczne wykorzystując różne środki i techniki |  |  |  |
| B | Rozpoznaje i nazywa barwy |  |  |  |
| **DODATEK** | **Przedsiębiorczość** |  |  |  |
| A | Jest pomysłowy, twórczy, wykazuje inicjatywę w zabawie |  |  |  |
| B | Dąży konsekwentnie do celu |  |  |  |
| C | Rozumie potrzebę i korzyści płynące z oszczędzania |  |  |  |
| D | Ma hobby i zainteresowania |  |  |  |
| **Dodatkowe informacje o dziecku[[1]](#footnote-1)** | ……………………………………………………………………………………………………………… |  |  |  |

**Załącznik 2.**

**„PORTRET DZIECKA”**

**…………………………**

**( imię i nazwisko oraz wiek dziecka)**

Główną ideą programu "Jutro idę do szkoły" jest szczególne uwzględnienie rozwijania kompetencji matematyczno - przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości. Dlatego wzbogaciliśmy diagnozę o dodatkowy obszar
i proponujemy przeprowadzenie diagnozy komptencji w tych obszarach.Nauczyciel zaznaczając punkty lub wykreślając „krzywą łamaną” określa poziom sprawności obserwowanych u dziecka np. związanych z w/w obszarami.

W ten sposób nauczyciel uzyskuje informacje na jakim poziomie dziecko:

1. posługuje się liczebnikami porządkowymi
2. dodaje i odejmuje
3. rozpoznaje zwierzęta i rośliny
4. rozpoznaje pory roku
5. korzysta z tablicy interaktywnej
6. tworzy konstrukcje
7. dąży do celu
8. wykazuje się pomysłowością





**Załącznik 3.**

**ARKUSZ OBSERWACJI DLA RODZICÓW.**

………………………………………………………..

**(imię i nazwisko oraz wiek dziecka)**

**Przewodnik wypełniania Arkusza dla Rodziców!**

*Starając się jak najlepiej pracować z Państwa dzieckiem chcemy uwzględnić Państwa spostrzeżenia/opinie/oceny dotyczące posiadanych przez dziecko sprawności.*

*Dlatego bardzo prosimy o wypełnienie ankiety i wpisanie w odpowiednich miejscach znaków X. Jeśli nie potraficie / nie możecie Państwo dokonać oceny prosimy o nie wypełnianie danego miejsca na arkuszu.*

*Uwaga! Na końcu Arkusza możecie Państwo wpisać te sprawności, które obserwujecie u dziecka, a które nie zostały uwzględnione.*

*Prosimy o udzielenie szczerych odpowiedzi.*

*Dziękujemy za poświęcony czas☺*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZAOBSERWOWANE UMIEJĘTNOŚCI** **………………..…….****(imię i nazwisko dziecka)** | **Umiejętność w trakcie przyswajania** | **Umiejętność opanowana** | **Wyróżnia się** |
| **Rozwój umysłowy** |  |  |  |
| Buduje konstrukcje z klocków |  |  |  |
| Nazywa urządzenia techniczne w najbliższym otoczeniu  |  |  |  |
| Korzysta z komputera |  |  |  |
| **Umiejętności społeczne** |  |  |  |
| A | Ma obowiązki domowe |  |  |  |
| B | Zgodnie bawi się z dziećmi |  |  |  |
| C | Jest pomysłowy w zabawie |  |  |  |
|  | **Czynności samoobsługowe**  |  |  |  |
| A | Samodzielnie korzysta z toalety |  |  |  |
| B | Pamięta o myciu rąk |  |  |  |
| C | Samodzielnie ubiera się i rozbiera |  |  |  |
| D | Używa słów grzecznościowych |  |  |  |
|  | **Czynności intelektualne**  |  |  |  |
| A | Zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie związane z porą roku |  |  |  |
| B | Opisuje aktualną pogodę |  |  |  |
| C | Prawidłowo dobiera strój do panujących na zewnątrz warunków |  |  |  |
| D | Klasyfikuje przedmioty wg wielkości, kształtu i koloru |  |  |  |
| E | Wiąże skutek z przyczyną |  |  |  |
|  | **Rozwój mowy**  |  |  |  |
| A | Inicjuje rozmowy z dziećmi i dorosłymi |  |  |  |
| B | Mówi poprawnie |  |  |  |
| C | Buduje dłuższe wypowiedzi |  |  |  |
| D | Zadaje pytania na interesujące go tematy |  |  |  |
| E | Uważnie słucha |  |  |  |
|  | **Bezpieczeństwo**  |  |  |  |
| A | Stosuje się do zawartych umów |  |  |  |
| B | Zna zasady bezpiecznego poruszania się na drodze |  |  |  |
| C | Wskazuje konsekwencje zachowań „co się stanie gdy..” |  |  |  |
|  | **Umiejętności artystyczne** |  |  |  |
| A | Naśladuje bohaterów bajek |  |  |  |
| B | Tworzy swoje „teksty” odgrywając role |  |  |  |
| C | Zna zasady zachowania się w miejscach wydarzeń kulturalnych (teatrze, kinie itp.) |  |  |  |
| D | Odnajduje w utworach literackich przykłady właściwych zachowań i pozytywnych wartości |  |  |  |
| E | Rozpoznaje głosy i dźwięki z otoczenia |  |  |  |
| F | Śpiewa piosenki |  |  |  |
| G | Lubi tańczyć |  |  |  |
| H | Lubi rysować i malować  |  |  |  |
| I | Rozpoznaje i nazywa barwy- Potrafi wycinać |  |  |  |
|  | **Umiejętności techniczne**  |  |  |  |
| A | Wie do czego służą różne narzędzia i urządzenia techniczne |  |  |  |
| B | Zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi i urządzeń  |  |  |  |
|  | **Wiedza przyrodnicza** |  |  |  |
| A | Interesuję się roślinami |  |  |  |
| B | Zna i nazywa zwierzęta domowe i egzotyczne |  |  |  |
| C | Wie jak troszczyć się o rośliny i zwierzęta |  |  |  |
|  | **Umiejętności matematyczne** |  |  |  |
| A | Liczy przedmioty w różnych sytuacjach |  |  |  |
| B | Interesuje się cyframi  |  |  |  |
| C | Posługuje się liczebnikami porządkowymi |  |  |  |
| D | Dodaje i odejmuje na konkretach |  |  |  |
| E | Określa położenie przedmiotu w przestrzeni |  |  |  |
| F | Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne |  |  |  |
|  | **Gotowości do nauki czytania i pisania.** |  |  |  |
| A | Dzieli wyrazy na sylaby |  |  |  |
| B | Wyodrębnia głoskę na początku i na końcu wyrazu |  |  |  |
| C | Rysuje szlaczki litero podobne |  |  |  |
| D | Czyta |  |  |  |
|  | **Rozwój społeczny** |  |  |  |
| A | Wymienia imiona i nazwiska osób bliskich |  |  |  |
| B | Wie gdzie pracują i czym się zajmują najbliższe osoby |  |  |  |
| C | Rozpoznaje symbole związane z tradycjami świątecznymi |  |  |  |
| D | Wie w jakim kraju mieszka i zna nazwę stolicy |  |  |  |
| E | Zna swój adres zamieszkania |  |  |  |
|  | **Sprawność ruchowa** |  |  |  |
| A | Uczestniczy w zabawach ruchowych |  |  |  |
| B | Zna zasady zdrowego żywienia |  |  |  |
| **DODATEK** | **Przedsiębiorczość** |  |  |  |
| A | Dąży konsekwentnie do celu |  |  |  |
| B | Rozumie potrzebę i korzyści płynące z oszczędzania |  |  |  |
| C | Segreguje śmieci |  |  |  |
| **dodatkowe informacje o dziecku[[2]](#footnote-2)** | ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |  |  |

**Załącznik 4.**

**NOTATKA NAUCZYCIELA**

………………………………………………………..

(imię i nazwisko oraz wiek dziecka)

:

1. Mocne strony dziecka: ……………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….

.

1. Obszary rozwoju wymagające wsparcia: …………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….

1. Kierunki pracy z dzieckiem : ……………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….

1. Nauczyciel może wpisać inne sprawności, które nie zostały uwzględnione w arkuszu, a które obserwuje u dziecka [↑](#footnote-ref-1)
2. Rodzice mogą zamieścić dodatkowe uwagi o dziecku, które nie zostały uwzględnione w arkuszu, a które obserwują u dziecka (uzdolnienia, zainteresowania, ewentualne problemy emocjonalno – zdrowotne i inne) [↑](#footnote-ref-2)