

Scenariusz zajęć

Temat: Poznaję literę „a”.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia wyrazy zawierające głoskę „a” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie (bez używania tych pojęć),
- rozróżnia literę „a” małą i wielką, pisaną i drukowaną,
- wyszukuje w tekście wskazaną przez nauczyciela literę,
- pisze literę „a” małą i wielką w liniaturze, przestrzegając zasad kaligrafii,
- tworzy zbiory elementów o wskazanych cechach,
- wskazuje zbiór o większej i mniejszej liczbie elementów.

Środki dydaktyczne:

- tablica interaktywna,
- ilustracja cyfrowa przedstawiająca następujące przedmioty: aparat, arbuz, agrest, agrafka, armata, apteczka,
- karta pracy nr 1 (liniatura ze śladem litery „a” małej i wielkiej w kolejnych liniijkach),
- kserokopie tekstów literatury dziecięcej,
- lupy,
- kredki,
- skakanki i inne przedmioty znajdujące się w sali szkolnej,
- piłka.

Metody i techniki: pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem, zabawa ruchowa.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna jednolita i zróżnicowana,



Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita dzieci i zapoznaje je z tematem zajęć. Pyta, co mają ze sobą wspólnego aparat, arbuz i agrafka – dzieci zgłaszają swoje pomysły.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel pokazuje na tablicy interaktywnej zdjęcia przedmiotów zaczynających się od „a”: aparat, arbuz, agrest, agrafka, armata, apteczka. Dzieci odpowiadają na pytanie, jaką głoskę słyszą na początku wyrazów. Uczniowie podają też własne przykłady wyrazów, w których głoska „a” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie (nauczyciel używa określeń znanych dzieciom: „zaczyna się”, „zawiera w środku”, „kończy się”). Na polecenie nauczyciela szukają przykładów takich wyrazów wśród przedmiotów znajdujących się w klasie, imion dzieci itp.

Zadanie 2

Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że głoskę można też zapisać za pomocą znaku graficznego, jakim jest litera. Pokazuje na tablicy sposób pisania litery „a” małej i wielkiej oraz wygląd litery drukowanej (też małej i wielkiej). Dzieci wskazują podobieństwa i różnice między literami pisanymi i drukowanymi. Nauczyciel rozdaje uczniom kartę pracy nr 1, a dzieci wykonują zadanie: napisać małą i wielką literę „a” w liniaturze po śladzie.

Nauczyciel chodząc między uczniami sprawdza poprawność wykonywanego zadania i koryguje ewentualne błędy (także w sposobie trzymania przyborów do pisania).

Zadanie 3

Uczniowie zapisują literę „a” małą i wielką w liniaturze w zeszytach, w kolejności podanej przez nauczyciela (np. najpierw cała linijka małych liter, potem wielkich, potem małych i wielkich na przemian itp.). Pisanie litery jest ćwiczone do osiągnięcia biegłości, ze



zwracaniem uwagi na przestrzeganie zasad kaligrafii. W razie potrzeby nauczyciel koryguje błędy i przypomina sposób pisania litery.

Zadanie 4

Nauczyciel rozdaje dzieciom kserokopie tekstu (każde dziecko ma inny tekst, z zakresu literatury dziecięcej) i lupy – zapowiada, że teraz dzieci będą się bawić w detektywów. Zadaniem każdego dziecka jest znalezienie w otrzymanym tekście wszystkich liter „a” i otoczenie ich pętlą: wielkich czerwoną, a małych niebieską.

Zadanie 5

Nauczyciel pokazuje dzieciom na tablicy, jak należy pisać literę „a” bez liniatury, z nazywaniem elementów litery. Pyta dzieci, co przypomina im ta litera, zachęca do kreślenia litery (małej i wielkiej) w powietrzu palcem, stopą, dłonią, głową, przyborem do pisania, palcem na plecach kolegi itp. W kilkusobowych zespołach uczniowie układają literę ze skakanek i innych przedmiotów oraz z własnych ciał.

Zadanie 6

Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej obrazek – wiele różnokolorowych, małych i wielkich, pisanych i drukowanych liter „a”. Zadaniem uczniów jest zaproponowanie sposobów, w jakie można posegregować litery na różne zbiory. Dzieci kolejno podchodzą do tablicy i obrysowują oraz nazywają jeden z możliwych do wyodrębnienia zbiorów. Wskazują też zbiory o największej i najmniejszej liczbie elementów.

Zadanie 7

Dzieci rozchodzą się po klasie. Ich zadaniem jest znalezienie w sali jak największej liczby widocznych napisów, w których występuje litera „a” (w gazetkach ściennych, planszach, tabliczkach znamionowych urzędzeń itp.). Dziecko, które znalazło napis z literą „a” zgłasza to w sposób ustalony przez nauczyciela; nauczyciel podchodzi do niego i odczytuje wskazany wyraz, a dzieci powtarzają go na głos.



Etap końcowy

Uczniowie stają w kole. Nauczyciel staje w środku i rzuca do wybranego dziecka piłkę – zadaniem dziecka jest złapać piłkę i wymienić wyraz zaczynający się na głoskę „a”. Następnie uczeń rzuca piłkę innemu dziecku, a ono wymienia kolejny wyraz na „a” (nie wolno powtarzać wyrazów). Zabawa trwa, aż każde dziecko wymieni przynajmniej jeden wyraz. Nauczyciel może w trakcie zabawy modyfikować jej reguły, np. pytając o wyrazy kończące się na „a” lub zawierające „a” w środku.

Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

