

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 66, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_66*, do zastosowania z: *uczeń_3_66* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Wystarczy chcieć* (741_mat_prostokat czy kwadrat), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki, nr 83 i 84: siatka.

Klasa III, edukacja społeczna,
krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”
Temat: Wystarczy chcieć

Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności wypowiadania się na dany temat; doskonalenie umiejętności tworzenia mapy myśli; kształcenie postawy wrażliwości na problemy innych ludzi; kształcenie postawy docenienia wartości niematerialnych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: opowiada o tradycjach mikołajkowych i kulturze obdarowywania się prezentami; tworzy mapę myśli pt. *Prezent dla Świętego Mikołaja*; jest wrażliwy na problemy innych ludzi; stara się pomóc innym ludziom w miarę swoich możliwości; docenia wartości niematerialne.

Metody: rozmowa kierowana, burza mózgów, mapa myśli, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wprowadza uczniów w zagadnienia, które będą poruszane w najbliższym tygodniu. Zadaje uczniom pytanie: Co to znaczy, że i my możemy zostać Świętym Mikołajem? Uczniowie odpowiadają, a prowadzący zwraca im uwagę na to, że pomoc drugiemu człowiekowi jest ważna nie tylko w okresie przedświątecznym, ale w każdym dniu roku. Jednak przed świętami osoby potrzebujące tej pomocy szczególnie mocno to odczuwają.
2. Uczniowie opowiadają o tradycji wręczania prezentów mikołajkowych. Rozmawiają o tym, jakie mogą być rodzaje prezentów (materialne i niematerialne). Mogą też przeprowadzić dyskusję na temat tego, jaki prezent ma większą wartość: nowa gra komputerowa/ubranie/książka czy wycieczka z rodzicami.
3. Uczniowie zastanawiają się, jaki prezent mógłby otrzymać Święty Mikołaj. W trakcie burzy mózgów ustalają najtrafniejsze pomysły i zapisują je w zadaniu 1 z karty pracy.
4. Na koniec zajęć uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Chętne dzieci odczytują swoje propozycje i wyjaśniają, dlaczego akurat taki prezent ich zdaniem byłby odpowiedni dla danej osoby.



**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”**

Temat: Wystarczy chcieć

Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na dany temat; doskonalenie umiejętności wyjaśniania danego pojęcia; doskonalenie umiejętności określania cech danej osoby; kształcenie umiejętności uzupełniania zdań liczebnikami; kształcenie umiejętności rozróżniania liczebników głównych i porządkowych; kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *ż* wymiennym na *g*, *z*.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wypowiada się na temat organizacji niosących pomoc ludziom,
- wyjaśnia pojęcie *wolontariat*,
- określa cechy wolontariusza,
- uzupełnia zdania liczebnikami,
- rozróżnia liczebniki główne i porządkowe,
- poprawnie zapisuje wyrazy z *ż* wymiennym na *g*, *z*.

Metody: rozmowa kierowana, pogadanka, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, nagrania wywiadów z Janiną Ochojską i Matką Teresą z Kalkuty.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami na temat organizacji rządowych i pozarządowych niosących pomoc ludziom. Dzieci, opierając się na własnej wiedzy oraz informacjach od nauczyciela, wymieniają rodzaje pomocy, których dostarczają te organizacje.
2. Następnie prowadzący uczniom obejrzenie fragmentów wywiadów z Janiną Ochojską i Matką Teresą z Kalkuty. Uczniowie wypowiadają się na temat pomocy oferowanej przez te osoby, zastanawiają się, czy potrafiliby żyć w podobny sposób itp.
3. Uczniowie wyjaśniają pojęcie *wolontariat* i określają cechy, jakie powinien posiadać wolontariusz (zadania 1 i 2 z karty pracy), wskazują pola działania dla wolontariuszy i sposoby działania.
4. W drugiej części lekcji uczniowie przypominają zasady pisowni wyrazów z *ż* wymiennym na *g*, *z* oraz wykonują ćwiczenie ortograficzne (zadanie 3).
5. Uczniowie wspólnie z nauczycielem przypominają, w jaki sposób dzielą się liczebniki: na liczebniki główne i porządkowe. Potem uzupełniają polecenia związane z używaniem liczebników we właściwej formie gramatycznej z zadań 4 i 5 z karty pracy. Osoba, która pierwsza wykona zadanie 4, krzyczy „Pierwsza!/Pierwszy!” i musi powiedzieć, jaki to rodzaj liczebnika.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”**

Temat: Wystarczy chcieć

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności wskazywania kształtów prostokątnych, kwadratowych, trójkątnych i okrągłych wśród rzeczywistych przedmiotów,
- kształcenie umiejętności określania cech i własności kwadratu i prostokąta,
- kształcenie umiejętności konstruowania modeli figur z patyczków, na geoplanie według podanego warunku,
- kształcenie umiejętności rysowania figur w powiększeniu i pomniejszeniu na siatce kwadratowej,
- kształcenie umiejętności rysowania drugiej połowy figury symetrycznej,
- kształcenie myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wskazuje kształty prostokątne, kwadratowe, trójkątne i okrągłe wśród rzeczywistych przedmiotów,
- dostrzega i opisuje podobieństwa i różnice między prostokątami i kwadratami,
- konstruuje figury z patyczków i na geoplanie według podanego warunku,
- rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu na siatce kwadratowej,
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej,
- prowadzi obserwacje, formułuje wnioski,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Wystarczy chcieć*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, „woreczki św. Mikołaja” z przedmiotami o geometrycznych kształtach (np. ramka do zdjęć, zeszyt, pudełko po herbacie, kulista świeca), geoplany, pomoc techniczna: patyczki, połówki figur (kwadratów, prostokątów) wycięte z wycinanek.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy 3–4-osobowe. Każda z grup otrzymuje „woreczek św.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Mikołaja” z przedmiotami o geometrycznych kształtach. Prowadzący prosi uczniów o odgadnięcie za pomocą dotyku, co znajduje się w woreczku i zapisanie nazwy przedmiotu na kartce. Nauczyciel dba o to, aby każdy uczeń miał możliwość rozpoznawania kształtów. Po wykonaniu zadania zespoły wyjmują przedmioty z woreczka i sprawdzają, czy dobrze zostały rozpoznane.

2. Nauczyciel gromadzi wszystkie przedmioty na dywanie. Następnie prosi uczniów o podzielenie przedmiotów na trzy zbiory i opisanie, jakie grupy zostały utworzone i według jakiej zasady – kieruje pracą uczniów tak, by powstał zbiór przedmiotów trójkątnych, okrągłych i prostokątnych. Prosi uczniów o oznaczenie każdej grupy przedmiotów rysunkiem figury (przedmioty usuwa) i nazwanie figur. Na koniec uczniowie wspólnie z nauczycielem formułują wniosek dotyczący kształtów prostokątnych: kwadraty i prostokąty mają 4 boki i 4 wierzchołki.

3. Nauczyciel wspólnie z uczniami analizuje zadanie 1 i 2 z karty pracy. Wspólnie z uczniami formułuje wniosek: każdy kwadrat jest prostokątem, lecz nie każdy prostokąt jest kwadratem.

4. Uczniowie wracają na swoje miejsca i samodzielnie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanego zadania.

5. Nauczyciel rozdaje geoplany – nauczyciel prosi dzieci o skonstruowanie prostokąta i kwadratu. Przechodząc między ławkami, sprawdza poprawność wykonanego zadania, pomaga, włącza do pomocy potrzebującym uczniom dzieci, które wykonały już zadanie. Zachęca uczniów do sprawdzenia długości boków skonstruowanych figur za pomocą linijki, przez przeliczenie jednostek na geoplanie.

6. Dyżurujący uczeń zbiera geoplany i rozdaje patyczki – nauczyciel prosi o ułożenie prostokąta z najmniejszej liczby patyczków (kwadrat), rozbudowanie prostokąta o 2 patyczki, 4 patyczki (kwadrat lub prostokąt), ułożenie prostokąta z 5, 7 patyczków – uczniowie formułują wnioski po każdym zadaniu.

7. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanego polecenia. Ochotnik odczytuje pytania i odpowiedzi.

8. Nauczyciel prosi uczniów, aby w parach przeczytali polecenie i ustalili sposób wykonania zadania 5 z kart pracy. Uczniowie podają sposób wykonania zadania i samodzielnie je wykonują. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia.

9. Nauczyciel rozdaje uczniom połówki kwadratów i prostokątów (wyraźnie to zaznacza). Następnie prosi o wklejenie kształtów do zeszytu i dorysowanie drugiej połowy danej figury z użyciem linijki. Na koniec sprawdza poprawność wykonania zadania.

10. Nauczyciel wspólnie z uczniami analizuje zadanie 6 i 7 z karty pracy i wyjaśnia sformułowania: *dwa razy większy*, *dwa razy mniejszy*. Uczniowie samodzielnie rysują powiększoną i pomniejszoną figurę. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych zadań.

11. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Wystarczy chcieć*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

12. Uczniowie zabierają do domu pomoce techniczne (tekturowe): siatka. Nauczyciel prosi, aby wykonali zadanie: narysowali ilustracje dwa razy większe od tych, które znajdują się w pomocy. Zwraca uczniom uwagę na różnicę siatek.



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”

Temat: Wystarczy chcieć

Cele edukacyjne:

kształtowanie sprawności ogólnorozwojowej; doskonalenie umiejętności rzucania i chwytania piłeczki tenisowej; kształcenie umiejętności rzucania ringo; kształcenie poczucia przynależności do grupy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- doskonali umiejętność rzucania i chwytania piłeczki tenisowej,
- doskonali umiejętność rzucania ringo,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kolorowe szarfy, woreczki gimnastyczne, piłeczki tenisowe, ringo, pacholki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Uczniowie swobodnie biegają po sali. Na hasło „berek” wybierają spośród siebie jednego ucznia, który zaczyna łapać innych. Złapany uczeń trzyma za rękę „berka” i razem łapią pozostałych, tworząc w ten sposób sieć. Zabawę można powtórzyć, wybierając innego „berka”.

3. Uczniowie pobierają kolorowe szarfy i woreczki gimnastyczne w tych samych kolorach. Dzieci rozkładają szarfy w różnych miejscach w sali. Do środka szarfy uczniowie wkładają swoje woreczki. Zadaniem każdego z uczniów jest zabranie jak największej liczby woreczków gimnastycznych z innych szarf i włożenie ich do środka swojej szarfy, nie tracąc przy tym własnego woreczka.

4. Podział klasy na kilka grup. Uczniowie ustawiają się w grupach po obwodzie dużego koła. Następnie podają między sobą i chwytają piłeczkę tenisową. Na sygnał biegną truchtem po obwodzie dużego koła i podają oraz chwytają rękoma piłeczkę.

5. Uczniowie dobierają się w pary, które ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii. Przed każdą z par nauczyciel ustawia pacholek. Każdy z uczniów wykonuje trzy rzuty ringo, tak aby umieścić je na pacholku. Za każde trafienie dzieci otrzymują 1 punkt. Wygrywa ten, kto zdobędzie największą liczbę punktów. Zwycięzca opowiada o tym, jaki prezent mógłby zrobić samodzielnie dla swojej koleżanki/swojego kolegi z okazji mikołajek.

6. Ćwiczenia relaksacyjne. Uczniowie swobodnie kładą się na plecach. Wykonują głęboki wdech, wyciągając ręce ponad głowę. Następnie wykonują wydech i opuszczają ręce.

7. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”**

Temat: Wystarczy chcieć

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności posługiwania się programem PowerPoint,
- doskonalenie umiejętności tworzenia prezentacji multimedialnej,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji w internecie,
- doskonalenie umiejętności kopiowania i przeklejania ilustracji i fragmentów tekstu,
- kształcenie postawy poszanowania dla cudzej własności intelektualnej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- tworzy w programie PowerPoint prezentację pt. „Klasa III kocha baśnie”,
- wyszukuje w internecie, na stronach wskazanych przez nauczyciela, informacje i ilustracje dotyczące baśni,
- kopiuje i wkleja teksty oraz ilustracje z internetu do pliku programu PowerPoint,
- szanuje cudzą własność intelektualną: podaje źródła, z których pochodzą teksty i ilustracje użyte w prezentacji multimedialnej.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina z uczniami pokrótce, co robili w ubiegłym tygodniu. Uczniowie wymieniają tytuły poznanych baśni i ich autorów, cechy baśni itp.
2. Uczniowie otwierają program PowerPoint. Prowadzący informuje ich, że zadaniem na dzisiaj jest wykonanie prezentacji multimedialnej pt. „Klasa III kocha baśnie”. Prosi, aby uczniowie wymyślili taki sposób opowieści, aby przekonać go, że tak naprawdę jest – klasa III rzeczywiście kocha baśnie.
3. Uczniowie pracują nad prezentacjami. Wykorzystują w tym celu ilustracje i teksty z internetu, ze sprawdzonych przez nauczyciela stron internetowych. Nauczyciel pomaga uczniom przekopiowywać fragmenty tekstów i zdjęcia, a także dostosowywać je do rozmiarów strony. Za każdym razem zwraca uczniom uwagę, aby pamiętali, kto jest autorem tekstu/ilustracji i podali wszystkie źródła na ostatnim slajdzie.

